



Факультет	Психологии	
Кафедра	Специальной психологии	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями		Б1.В.ДВ.05.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература .....	8
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
Разработчик (и):.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	18

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-1 готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики логопедической диагностики речевого развития</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul> <p><b><u>Владеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ</li> </ul>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 19

Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями		Б1.В.ДВ.05.02			
		<b>очная</b>	<b>заочная</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>3/108</b>	<b>3/108</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>22</b>	<b>10</b>		
в том числе:					
лекции		8	4		
практические занятия		12	6		
Контроль самостоятельной работы (КСРС)		2	-		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>86</b>	<b>94</b>		
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		60	70		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		20	20		
подготовка к зачету		6	4		
Контроль		-	<b>4</b>		
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачета</i>			
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Очная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методические основы обследования речи лиц с ОВЗ		2	2		16
Тема 2. Методика обследования компонентов речи			2		16
Тема 3. Методика обследования речи детей с нарушениями интеллекта		2	2		16
Тема 4. Методика обследования речи детей с нарушением слуха		2	2		16
Тема 5. Методика обследования речи детей с нарушением зрения		2	4		16
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Подготовка к зачету		-	-	-	6
<b>ИТОГО 108</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методические основы обследования речи лиц с ОВЗ		2	2		10
Тема 2. Методика обследования компонентов речи					20
Тула		Страница 4 из 19			

Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями		Б1.В.ДВ.05.02			
Тема 3. Методика обследования речи детей с нарушениями интеллекта	2	1		20	
Тема 4. Методика обследования речи детей с нарушением слуха		2		20	
Тема 5. Методика обследования речи детей с нарушением зрения		1		20	
Подготовка к зачету				4	
Контроль			4		
<b>ИТОГО 108</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>
<p><b>Тема 1. Методические основы обследования речи лиц с ОВЗ</b>  Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы.  Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулирование и характеристика. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы. Этапы логопедического обследования: подготовительный этап, этап обследования, этап анализа и оценки полученных материалов обследования, этап формулирования выводов по результатам обследования, информирование родителей. Особенности логопедического обследования при различных видах диозонтогенеза.</p> <p><b>Тема 2. Методика обследования компонентов речи</b>  Обследование связной речи, словарного запаса и слоговой структуры слова.  Виды нарушений слоговой структуры: персеверация, антиципация, контаминация, искажения структуры отдельного слова, нарушения последовательности слогов, итерации, элизии. Классы слоговых структур по уровню сложности произношения по А. К. Марковой. Процедура обследования. Критерии оценки. Обследование грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Схема обследования моторных функций. Обследование общей произвольной моторики. Исследование мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Обследование мимической мускулатуры. Обследование произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Заполнение речевой карты по обследуемым параметрам.</p> <p><b>Тема 3. Методика обследования речи детей с нарушениями интеллекта</b>  Обследование связной речи, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование моторных функций. Обследование общей произвольной моторики. Исследование мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Обследование мимической мускулатуры. Обследование произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Заполнение речевой карты по обследуемым параметрам.</p> <p><b>Тема 4. Методика обследования речи детей с нарушением слуха</b>  Обследование связной речи, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование моторных функций. Обследование общей произвольной моторики. Исследование мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Обследование мимической мускулатуры. Обследование произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Заполнение речевой карты по обследуемым параметрам. Обследование слухового восприятия.</p> <p><b>Тема 5. Методика обследования речи детей с нарушением зрения</b>  Обследование связной речи, словарного запаса и слоговой структуры слова. Обследование моторных функций. Обследование общей произвольной моторики. Исследование мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата. Обследование мимической мускулатуры. Обследование произносительной стороны речи и фонематического восприятия. Заполнение речевой карты по обследуемым параметрам. Обследование слухового восприятия.</p>					
<p><b>5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b></p> <p>Самостоятельна работа обучающихся заключается:</p>					
Тула		Страница 5 из 19			

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

ДПК-1 готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	методик и технологий осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты методов и методик логопедической диагностики речевого развития	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности. использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	

Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями		Б1.В.ДВ.05.02
Навыки и (или) опыт деятельности	навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	
<p><b>6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету</b> <b>(Оценка составляющих компетенций: знаний, умений и владений навыками)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы и принципы обследования речи.</li> <li>2. Подготовительный этап обследования.</li> <li>3. Диагностический этап обследования.</li> <li>4. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.</li> <li>5. Этап формулирования выводов по результатам обследования.</li> <li>6. Методы, используемые в обследовании речи.</li> <li>7. Процесс обследования словарного запаса. Критерии анализа.</li> <li>8. Процесс обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.</li> <li>9. Выявление понимания грамматических конструкций.</li> <li>10. Выявление возможностей ребенка использовать грамматические формы. Критерии анализа.</li> <li>11. Обследование словоизменительных и словообразовательных навыков. Критерии анализа.</li> <li>12. Изучение состояния связной речи. Критерии анализа.</li> <li>13. Требования к дидактическому материалу для обследования.</li> <li>14. Критерии анализа состояния мелкой моторики.</li> <li>15. Критерии анализа состояния общей моторики</li> <li>16. Критерии анализа состояния артикуляционной моторики</li> <li>17. Методика обследования мелкой моторики.</li> <li>18. Методика обследования общей моторики.</li> <li>19. Методика обследования мимики лица. Критерии анализа</li> <li>20. Методика обследования артикуляционной моторики. Критерии анализа.</li> <li>21. Процесс обследования звукопроизношения. Критерии оценки.</li> <li>22. Процесс обследования фонематической системы. Критерии оценки.</li> <li>23. Процесс обследования ритмико-интонационной стороны речи. Критерии оценки.</li> <li>24. Процесс обследования строения речевого аппарата. Критерии оценки.</li> <li>25. Процесс обследования слоговой структуры слова. Критерии оценки.</li> <li>26. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями слуха.</li> <li>27. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями зрения.</li> <li>28. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>29. Особенности логопедического обследования детей с нарушениями ОДА.</li> </ol> <p><b>6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p>Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методика обследования речи лиц с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) За каждый укрупненный блок заданий по теме студент может максимально получить 10 баллов.</li> </ol>		
Тула		Страница 7 из 19

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (рефераты), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

#### Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

#### Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова, Н. М. Борозинец .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 — Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304103>

2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

3. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий гос-



ударственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстов ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др.; под ред. О.А. Денисова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Все тесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)(дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru/>(дата обращения: 16.11.2015).

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методика обследования речи лиц с ОВЗ» направлена на формирование у студентов готовности к проведению обследования речи различных категорий детей с ОВЗ. В результате изучения дисциплины должны быть сформированы знания о технологии обследования речи, практические навыки обследования речи детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта и ОДА. Студенты должны усвоить специфику обследования речи в зависимости от ведущего дефекта.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных подходов к организации и проведению логопедического обследования детей с ОВЗ, в овладении понятийным аппаратом, формировании и развитии операционных умений, необходимых при обследовании речи детей с ОВЗ.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

### **Тематика семинарских занятий**

Тема 1 Методические основы обследования речи лиц с ОВЗ

Тема 2. Методика обследования компонентов речи

Тема 3. Методика обследования речи детей с нарушениями интеллекта

Тема 4. Методика обследования речи детей с нарушением слуха

Тема 5. Методика обследования речи детей с нарушением зрения

### Примерные темы рефератов.

(Оценка составляющих компетенций: умений и владений навыками)

1. Обследование понимания речи.
2. Обследование звукопроизношения.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование словообразовательных навыков.
6. Обследование фонематических процессов.
7. Обследование артикуляционной моторики.

### Типовые тестовые задания.

(Оценка знаниевого компонента компетенций)

1 Прогностический этап логопедического обследования предполагает

а ) беседу с родителями

б ) обследование сенсорных процессов с целью отграничения первичной речевой патологии детей от сходных состояний, обусловленных нарушениями слуха

в ) определение основных направлений коррекционной работы

2. Логопедическое обследование в период доречевого развития младенца включает

а ) обследование звукопроизношения

б ) обследование активного словаря

в ) обследование голосовых реакций

г ) обследование фразовой речи

3. Направление, относящееся к обследованию звукопроизношения

а ) обследование состояния моторики артикуляционного аппарата

б ) обследование словарного запаса

в ) обследование состояния мелкой моторики

4. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперед, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании

а ) прогения

б ) прогнатия

в ) передний открытый прикус

5. Обследование речи младших школьников отличается от обследования речи дошкольников тем, что

а ) усложняется и расширяется языковой материал

б ) не включаются задания в игровой форме

в ) обследование проводится фронтально

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл за задание
Семинарское занятие № 1-2 Методиче-	Доклад по одному из вопросов без пре-	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организаци-	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией.	5

ские основы обследования речи лиц с ОВЗ	зентации / с презентацией.	ях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла – владеет в полной мере 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	2 балла – владеет в полной мере 1 балл - частичное владение	2
Семинарское занятие № 3-7 Методика обследования компонентов речи	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с	3 балла – владеет в полной мере 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3

Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями			Б1.В.ДВ.05.02	
		ограниченными возможностями здоровья.		
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	2 балла – владеет в полной мере 1 балл - частичное владение	2
Семинарское занятие № 8-9 Методика обследования речи детей с нарушениями интеллекта	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла – владеет в полной мере 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	2 балла – владеет в полной мере 1 балл - частичное владение	2
Семинарское занятие № 10-11 Методика обследования	Доклад по одному из вопросов без презентации /	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здраво-	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта	5

ния речи детей с нарушением слуха	с презентацией	охранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада не ориентируется	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	3 балла – владеет в полной мере 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	2 балла – владеет в полной мере 1 балл - частичное владение	2
Семинарское занятие № 12-13 Методика обследования речи детей с нарушением зрения	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада не ориентируется	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможно-	3 балла – владеет в полной мере 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3

		стями здоровья.		
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	2 балла – владеет в полной мере 1 балл - частичное владение	2
	Программа обследования речи ребенка с нарушением слуха	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	8 баллов – владеет в полной мере 3 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	8
	Программа обследования речи ребенка с нарушением зрения	Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	7 баллов – владеет в полной мере 6 баллов – владеет ситуативно 2 балла - частичное владение	7
	Программа обследования речи ребенка с нарушением интеллекта	Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	7 баллов – владеет в полной мере 5 баллов – владеет ситуативно 2 балла - частичное владение	7
Промежуточная аттестация	Зачет	Знание методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, методов и методик логопедической диагностики речевого развития	10 баллов – знания о явлении в полном объеме 6 баллов – знания о явлении с незначительными искажениями 4 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи	10

Логопедическое обследование детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями			Б1.В.ДВ.05.02	
			между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	
		Умение выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	5
		Владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ	5 баллов – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	5
Итого:				100
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ</b>				
<p>При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.</p> <p>Программа обеспечена необходимым <b>комплексом лицензионного программного обеспечения</b>, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению. Комплект лицензионного программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.</li> <li>2.Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.</li> <li>3.Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.</li> <li>4.Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.</li> </ol>				
Тула				Страница 15 из 19

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звуко-



произношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностики различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: **знания** методик и технологий осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; методов и методик логопедической диагностики речевого развития; **умения** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; использовать методики диагностики для выявления особенностей речевого развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; **владения** навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; навыками проведения психолого-педагогического обследования речи лиц с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучению данной дисциплины предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Лещенко Светлана Геннадьевна, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	Кандидат психологических наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература**

1. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие: Направление подготовки – 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки «Логопедия». Бакалавриат / Т. С. Шеховцова, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2014 — URL: <http://biblioclub.ru>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстов ; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
3. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>
4. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у лиц : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-8353-1609-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>

**Раздел 10 читать в следующей редакции:****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.