

	Факультет	психологии
	Кафедра	Специальной психологии
	Направление подготовки	44.03.03. Специальное (дефектологическое)
	Направленность (профиль)	профиль «Специальная психология»
	Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы	Б1.В.ДВ.04.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017**

И.о. заведующего  
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p><b>Выпускник получает</b> знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).</p>	<p><b>Выпускник получает</b> знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные методы исследования психического развития детей; физиологические основы психических функций; основные этапы онтогенетического развития детей, особенности психического развития детей.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Тула	Страница 3 из 18	

Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы		Б1.В.ДВ.04.02			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		108/3	108/3		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>22</b>	<b>10</b>		
в том числе:					
лекции		8	4		
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)					
семинарские занятия					
практические занятия		12	6		
контрольные работы					
другие виды контактной работы (КСРС)		2			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>86</b>	<b>94</b>		
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		20	24		
подготовка учебного проекта		20	24		
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		40	40		
подготовка к зачету		6	6		
контроль			4		
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачета</i>			
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Очная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Ознакомление со спецификой деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога в системе образования, здравоохранения и социальной службы.		2	2		10
Тема 2. Консультационная и диагностическая деятельность психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ			2		10
Тема 3. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ		2	2		10
Тема 4. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда и воспитателя, психолога ОУ для детей с ОВЗ.					10
Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми с ОВЗ		2	2		10
Тема 6. Изучение личных дел детей с ОВЗ и наблюдение за детьми в процессе занятий.					10
Тула		Страница 4 из 18			

Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы		Б1.В.ДВ.04.02			
<b>Тема 7. Особенности логопедической работы с семьями детей с ОВЗ.</b>		2	2		10
<b>Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.</b>			2		10
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Подготовка к зачету					6
ИТОГО		8	12	2	86
<b>Заочная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Тема 1. Ознакомление со спецификой деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога в системе образования, здравоохранения и социальной службы.</b>		1	1		10
<b>Тема 2. Консультационная и диагностическая деятельность психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</b>		1	1		10
<b>Тема 3. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ</b>		-	1		10
<b>Тема 4. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда и воспитателя, психолога ОУ для детей с ОВЗ.</b>		1	1		10
<b>Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми с ОВЗ</b>		1			10
<b>Тема 6. Изучение личных дел детей с ОВЗ ни наблюдение за детьми в процессе занятий.</b>			1		10
<b>Тема 7. Особенности логопедической работы с семьями детей с ОВЗ.</b>					10
<b>Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.</b>			1		18
Подготовка к зачету		-	-	-	6
Контроль				4	
ИТОГО		4	6	4	94
<b>Тема 1. Ознакомление со спецификой деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога в системе образования, здравоохранения и социальной службы.</b>					
Тула		Страница 5 из 18			

Структура и деятельность логопедической службы в системе общего и специального образования. Структура и деятельность логопедической, психологической службы в системе здравоохранения и социального сопровождения.

**Тема 2. Консультационная и диагностическая деятельность психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

Деятельность учителя-логопеда, психолога, дефектолога, воспитателя в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Деятельность дефектолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями и комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Тема 3. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ**

Ознакомление студентов с функциями дефектолога, логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя и воспитателя по физической культуре, особенностями коррекционно-педагогической работы в образовательном учреждении для детей с ОВЗ. Знакомство с оборудованием кабинетов методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

**Тема 4. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда и воспитателя, психолога ОУ для детей с ОВ.**

Посещение / просмотр записей фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий, беседы с педагогами детей с ОВЗ Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей данной группы. Обсуждение посещенных занятий. Изучение оборудования логопедического кабинета.

**Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми с ОВЗ**

Организация и содержание фронтальной работы в Последовательное знакомство со спецификой деятельности музыкального руководителя и педагога по физической культуре. Посещение музыкально-ритмических и физкультурных занятий, установление коррекционной направленности данных занятий.

**Тема 6. Изучение личных дел детей с ОВЗ и наблюдение за детьми в процессе занятий.**

Знакомство с медико-педагогической документацией. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей, работ детей. Анализ информации, полученной в процессе изучения личных дел детей. Составление плана наблюдений и само наблюдение за деятельностью детей на занятиях дефектолога, на занятиях воспитателя, музыкального руководителя и др., в ходе режимных моментов. Обсуждение итогов наблюдения. Знакомство студентов с принципами составления психолого-педагогической характеристики на ребенка.

**Тема 7. Особенности логопедической работы с семьями детей с ОВЗ.**

Обсуждение (с логопедом, психологом, воспитателем) особенностей координации работы коллектива детского сада с родителями, проблем повышения педагогической компетентности родителей, вопросов обучения родителей некоторым приемам коррекционной работы.

**Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы.**

Участие студентов в подготовке и проведении фрагментов занятий с детьми (игровых, дидактических, фронтальных и индивидуальных) в качестве помощника педагога. Проведение студентами отдельных видов коррекционно-воспитательной работы (развитие у детей общей, тонкой и артикуляционной моторики, закрепление навыков правильной речи и др.).

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студен-

там доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<b>Выпускник получает</b> знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; <b>Выпускник получает</b> знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<b>Умеет:</b> -выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; -выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности	
Навыки и (или) опыт деятельности	<b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> -навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. -навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы индивидуальных проектных заданий**

1. Составление плана индивидуальной работы студентов в базовом практическом учреждении.
2. Разработка модели наблюдения за ребенком.
3. Составление вопросников для беседы со специалистами ОУ
4. Проведение анализа документации и пособий специалистов ОУ.
5. Составление заключения по результатам наблюдения за ребенком.
6. Разработка плана и написание психолого-педагогической характеристики на ребенка.

**Вопросы к зачету**

1. Структура и деятельность специальной службы в системе общего и специального образования.
2. Структура и деятельность специальной службы в системе здравоохранения и социальной службы.
3. Основные направления общепедагогической работы в ОУ для детей с ОВЗ.
4. Основные направления коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ.
5. Специфика деятельности дефектолога в ОУ для детей с ОВЗ
6. Специфика деятельности учителя – логопеда в ОУ для детей с ОВЗ.
7. Специфика деятельности воспитателя в ОУ для детей с ОВЗ.
8. Специфика деятельности педагога - психолога в ОУ для детей с ОВЗ.
9. Специфика деятельности музыкального руководителя в ОУ для детей с ОВЗ
10. Специфика деятельности инструктора по физическому воспитанию в ОУ для детей с ОВЗ
11. Специфика деятельности медицинского персонала в ОУ для детей с нарушениями речи.
12. Особенности проведения занятий по формированию элементарных математических представлений в группе для детей с ОВЗ.
13. Особенности проведения занятий по изобразительной деятельности и конструированию в ОУ для детей с ОВЗ
14. Нетрадиционные методы, применяемые в работе различными специалистами ОУ с для детей с ОВЗ.
15. Работа педагогов с родителями детей с ОВЗ.
16. Работа специалистов разного профиля с родителями детей с ОВЗ.
17. Требования к совместному плану коррекционно–образовательной и коррекционно–воспитательной работы с детьми с ОВЗ специалистов разного профиля.
18. Анализ медико–педагогической документации детей с ОВЗ.
19. Деятельность педагогов в составе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
20. Деятельность педагогов в составе психолого-медико-педагогической комиссии по освидетельствованию детей с ограниченными возможностями и комплектованию специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Бально-рейтинговая система**

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС



Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) зачете
77 - 80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61 -80	зачтено
		41 -60	зачтено
21-40	0-20	41 -60	зачтено
		21 40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 3 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Статья I. 1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия». Академический бакалавр / Н. А. Звездина, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603266> — Загл. с экрана.

Статья II. 2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина .— М. : Издательство Прометей, 2012 .—

Статья III. 104 с.— ISBN 978-5-7042-2352-8 <https://rucont.ru/efd/315878> — Загл. с экрана.

3. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455607)

4. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455606](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606)

5. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455605](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455605)

Статья IV.

Статья V. 6. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — Режим доступа: ISBN 978-5-9765-1163-7

<https://rucont.ru/efd/316272>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — 3-е изд. (эл.): научное электронное издание / Т.В. Ахутина. — М.: Теревинф, 2015. — Режим доступа: ISBN 978-5-4212-0281-3 <http://rucont.ru/efd/321648> — Загл. с экрана.
2. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: Владос, 2016. - 113 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455531&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455531&sr=1)
3. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: Владос, 2016. – 193 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455533&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455533&sr=1)
4. Козырева О. А., Борисова Н. Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. – 119 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429887&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1)
5. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие/ А.Г. Арушанова - 2-е изд., стер.- М.: Флинта, 2014. – 203 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363749&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1)
6. Яшина В. И., Ставцева Е. А. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография. - Режим доступа: М.: Издательство «Прометей», 2016. – 190 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437444&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437444&sr=1)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам логопедии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и

планах занятий литературы.

**Тематика семинарских занятий**

Тема 1. Ознакомление со спецификой деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога в системе образования, здравоохранения и социальной службы.

Тема 2. Консультационная и диагностическая деятельность психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ.

Тема 4. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда и воспитателя, психолога ОУ для детей с ОВЗ.

Тема 5. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми с ОВЗ.

Тема. Изучение личных дел детей с ОВЗ и наблюдение за детьми в процессе занятий.

Тема 6. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями и наблюдение за детьми в процессе занятий.

Тема 7. Особенности логопедической работы с семьями детей с ОВЗ.

Тема 8. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

**Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Лекции	Краткий опрос по теме	Знание типологий детей с ОВЗ. Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с нарушениями речи. Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей с ОВЗ и подростков в образовательную среду.	0,5
Семинарское занятие Тема. Ознакомление со спецификой деятельности учителя-логопеда, психолога, воспитателя, дефектолога в системе образования, здравоохранения и социальной службы.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Умение применять различные научные концепции, изучающие проблему соотношения нормы и патологии развития лиц с ОВЗ	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Знание знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приемами, изучающими соотношения нормы и отклонения развития детей с ОВЗ	3
Семинарское занятие Тема. Консультационная и диагностическая деятельность психолога, учителя-логопеда в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание содержания работы по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в социум.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение приемами, навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной	3

		защиты.	
Семинарское занятие <b>Тема. Основные направления общепедагогической и коррекционной работы в ОУ для детей с ОВЗ</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с ОВЗ, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей и подростков с ОВЗ.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3
Семинарское занятие <b>Тема. Ознакомление со спецификой деятельности логопеда и воспитателя, психолога ОУ для детей с ОВЗ.</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание специфики деятельности образовательного учреждения для детей с ОВЗ.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение адаптации детей и подростков с ОВЗ.	2
	Подготовка конспектов и проведение фрагментов логопедических занятия по предлагаемым темам	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	5
Семинарское занятие <b>Тема. Наблюдение за работой педагогов разного профиля с детьми с ОВЗ</b> <b>Тема. Изучение личных дел детей с ОВЗ и наблюдение за детьми в процессе занятий.</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ..	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3
Семинарское занятие <b>Тема. Изучение личных дел детей с речевыми нарушениями и наблюдение за детьми в процессе занятий.</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.	2

Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов школы		Б1.В.ДВ.04.02	
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	3
Семинарское занятие <b>Тема. Особенности логопедической работы с семьями детей с ОВЗ</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей и подростков.	Участие в обсуждении вопросов семинара.
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка.	Выполнение заданий по теме семинара.
Семинарское занятие <b>Тема. Обучение студентов подготовке и проведению отдельных форм коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей и подростков в образовательную культурно-языковую среду.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение осуществлять разработку диагностических и коррекционных программ, направленных на обеспечение социально-психологической адаптации детей с ОВЗ.	2
	Подготовка конспектов и проведение фрагментов логопедических занятия по предлагаемым темам	Владение методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с ребенком с нарушениями речи, методиками диагностической и коррекционной работы при взаимодействии с семьей ребенка с ОВЗ.	5
	Итоговое тестирование / срезовая контрольная работа	Знание типологий детей с ОВЗ. Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования речи; предпосылки эффективной интеграции детей с ОВЗ в социум.	10
Промежуточная аттестация	Зачет	Знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Знание типологий детей с ОВЗ	10
		Знание методов и методик диагностико-коррекционной работы при взаимодействии с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.	10
		Знание возрастных этапов развития нормы и патологии формирования письменной речи; предпосылки эффективной интеграции детей с ОВЗ в социум.	10
Тула		Страница 13 из 18	

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
  - использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
  - использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья VI. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья VII. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"  
<http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью проводить работу по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умения выбирать и использовать методическое и



техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; знания о методиках и технологиях осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; умения выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; владение навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология». К началу изучения дисциплины студенты должны знать основные методы исследования психического развития детей; физиологические основы психических функций; основные этапы онтогенетического развития детей, особенности психического развития детей.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Асмаловская О.А., старший преподаватель кафедры специальной психологии

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учё- ная сте- пень	Учё- ное зва- ние	Должность
Асмаловская Оксана Анатольевна	-	-	Старший преподаватель кафедры специальной психологии



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.1. Основная литература****7.1. Основная литература**

Статья VIII. 1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия». Академический бакалавр / Н. А. Звездина, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603266> — Загл. с экрана.

Статья IX. 2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина .— М. : Издательство Прометей, 2012 .—

Статья X. 104 с.— ISBN 978-5-7042-2352-8 <https://rucont.ru/efd/315878> — Загл. с экрана.

3. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455607](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455607)

4. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455606](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606)

5. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455605](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455605)

Статья XI.

Статья XII. 6. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — Режим доступа: ISBN 978-5-9765-1163-7 <https://rucont.ru/efd/316272>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — 3-е изд. (эл.): научное электронное издание / Т.В. Ахутина .— М. : Теревинф, 2015 . — Режим доступа: ISBN 978-5-4212-0281-3 <http://rucont.ru/efd/321648> — Загл. с экрана.

2. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 113 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455531&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455531&sr=1)

3. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 193 с. Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455533&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455533&sr=1)

4. [Козырева О. А.](#) , [Борисова Н. Б.](#) Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2016. – 119 с. Режим доступа:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429887&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1)

5. [Стерликова В. В.](#) Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие/ А.Г. Арушанова - 2-е изд., стер.- М.: [Флинта](#), 2014. – 203 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363749&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1)

6. [Яшина В. И.](#), [Ставцева Е. А.](#) Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография. - Режим доступа: М.: [Издательство «Прометей»](#), 2016. – 190 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=437444&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437444&sr=1)

**Раздел 10 читать в следующей редакции:**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.