



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**Трудоемкость: 32 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная, заочная**

**Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	30
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	30
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	31
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	31
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	41
7.1. Основная литература.....	42
7.2. Дополнительная литература .....	42
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	42
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	43
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	64
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	65
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	65
Разработчик (и):.....	66
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	67

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p>	<p><b>Знает:</b> – закономерности исторического процесса развития психологического знания</p> <p><b>Умеет:</b> – осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>
<p>готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> – структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Умеет:</b> – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Владеет:</b> – навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p>	<p><b>Знает:</b> – методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p><b>Умеет:</b> – выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>

технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2)	<b>Владеет:</b> – навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
---	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Дисциплина «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует изучению и осваивается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32/1152</b>	<b>32 / 1152</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>400</b>	<b>130</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>608</b>	<b>974</b>
<b>Контроль</b>	<b>144</b>	<b>48</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов</i>		
<b>Раздел Психология лиц с умственной отсталостью</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>	<b>44</b>	<b>14</b>
в том числе:		
лекции	16	6
практические занятия	26	8
другие виды контактной работы - КСРС	2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>	<b>64</b>	<b>90</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	58	86
подготовка к зачету	6	4
<b>Контроль</b>		<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме	зачета (по 3 разделам)	зачета
<b>Раздел Психология лиц с нарушением речи</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Тула		
Страница 4 из 68		

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>		<b>44</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		16	4
практические занятия		26	8
другие виды контактной работы - КСРС		2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>		<b>64</b>	<b>96</b>
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		58	92
подготовка к зачету		6	4
Промежуточная аттестация в форме		зачета (по 3 разделам)	Зачета (по 2 разделам)
<b>Раздел Психология лиц с нарушением слуха</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>		<b>44</b>	<b>12</b>
в том числе:			
лекции		16	4
практические занятия		26	8
другие виды контактной работы - КСРС		2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>		<b>64</b>	<b>92</b>
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		58	88
подготовка к зачету		6	4
Контроль			<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме		зачета (по 3 разделам)	Зачета (по 2 разделам)
<b>Раздел Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>		<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>		<b>44</b>	<b>14</b>
в том числе:			
лекции		16	6
практические занятия		26	8
другие виды контактной работы - КСРС		2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>		<b>64</b>	<b>90</b>
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		58	86
подготовка к зачету		6	4
Контроль			<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме		зачета	
<b>Раздел Психология лиц с нарушением ЭВС и поведения</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>		<b>162</b>	<b>162</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>		<b>56</b>	<b>18</b>
в том числе:			
лекции		18	6
практические занятия		36	12
другие виды контактной работы - КСРС		2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>		<b>70</b>	<b>135</b>
в том числе:			
Тула		Страница 5 из 68	

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.02	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52	90
выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине Психология лиц с ОВЗ	-	36
подготовка к экзамену	18	9
Контроль	<b>36</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (по 2 разделам)	экзамена
<b>Раздел Психология лиц с нарушением зрения</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>	<b>198</b>	<b>198</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>	<b>56</b>	<b>20</b>
в том числе:		
лекции	18	8
практические занятия	36	12
другие виды контактной работы - КСРС	2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>	<b>106</b>	<b>169</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52	160
выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине Психология лиц с ОВЗ	36	-
подготовка к экзамену	18	9
Контроль	<b>36</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (по 2 разделам)	экзамена
<b>Раздел Психология детей с ЗПР</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>	<b>56</b>	<b>18</b>
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия	36	12
другие виды контактной работы - КСРС	2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>	<b>88</b>	<b>153</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	52	108
выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине Психология лиц с ОВЗ	-	36
подготовка к экзамену	36	9
Контроль	<b>36</b>	<b>9</b>
Промежуточная аттестация в форме	экзамена	
<b>Раздел Психология лиц со сложными недостатками в развитии</b>		
<b>Максимальная учебная нагрузка по разделу</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по разделу</b>	<b>56</b>	<b>22</b>
в том числе:		
лекции	18	10
практические занятия	36	12
другие виды контактной работы - КСРС	2	-
<b>Самостоятельная работа студента по разделу</b>	<b>88</b>	<b>149</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	16	104
выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине Психология лиц с ОВЗ	36	36
Тула		Страница 6 из 68

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02				
подготовка к экзамену		36	9			
Контроль		<b>36</b>	<b>9</b>			
Промежуточная аттестация в форме		экзамена				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>						
<b>Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью</b>						
<b>Очная форма обучения</b>						
Наименование тем (разделов)		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Умственная отсталость как тип отклоняющего развития		2	2	–	7	
Тема 2. Специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью		2	2	–	7	
Тема 3. Особенности видов деятельности умственно отсталого ребенка.		2	2	–	7	
Тема 4. Особенности познавательных процессов умственно отсталого ребенка		2	4	–	7	
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей		2	4	–	7	
Тема 6. Диагностика детей с умственной отсталостью		2	4	–	7	
Тема 7. Ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью		2	4	–	7	
Тема 8. Психологическая помощь семьям в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии		2	4	–	9	
Контроль самостоятельной работы студентов		–	–	2	–	
Подготовка к зачету		–	–	–	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи</b>						
<b>Очная форма обучения</b>						
Наименование тем (разделов)		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Введение в логопсихологию. Общий обзор речевых нарушений		2	2	–	7	
Тема 2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности. Особенности восприятия детей с нарушениями речи		2	2	–	7	
Тула		Страница 7 из 68				

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.02				
Тема 3. Особенности памяти детей с нарушениями речи.	2	2	–	7	
Тема 4. Особенности мышления детей с нарушениями речи	2	4	–	7	
Тема 5. Особенности внимания детей с нарушениями речи	2	4	–	7	
Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.	2	4	–	7	
Тема 7. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений у детей с нарушениями речи с окружающими людьми, особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).	2	4	–	7	
Тема 8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов	2	4	–	9	
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–	
Подготовка к зачету	–	–	–	6	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

### Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха

#### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	2	2	–	7	
Тема 2. Специфика психического развития глухих и слабослышащих на разных этапах онтогенеза	2	2	–	7	
Тема 3. Своеобразие в развитии познавательных психических процессов неслышащих людей	2	2	–	7	
Тема 4. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Единство и взаимосвязь всех видов мышления	2	4	–	7	
Тема 5. Особенности речевого развития при нарушениях слуха. Становление различных видов речи	2	4	–	7	
Тема 6. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих и слабослышащих	2	4	–	7	
Тема 7. Проблема первичной социализации детей с нарушениями слуха	2	4	–	7	
Тема 8. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с нарушениями слуха	2	4	–	9	
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–	
Подготовка к зачету	–	–	–	6	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>



## Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП).	2	2	–	7
Тема 2. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП	2	2	–	7
Тема 3. Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).	2	2	–	7
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом	2	4	–	7
Тема 5. Особенности речевого развития при нарушениях слуха. Становление различных видов речи	2	4	–	7
Тема 6. Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом	2	4	–	7
Тема 7. Умственное развитие детей с церебральным параличом	2	4	–	7
Тема 8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом	2	4	–	9
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к зачету			–	6
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>64</b>

## Раздел 5. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Эмоционально-волевая сфера человека и ее патология. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Психологическая классификация РДА	2	4	–	6
Тема 2. Особенности психического и социального развития детей при РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми с РДА	2	64	–	6
Тема 3. Организация и содержание психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с РДА	2	64	–	6
Тема 4. Непатологические формы нарушения поведения	2	64	–	6
Тема 5. Акцентуации характера	2	64	–	6
Тема 6. Патологические формы девиантного поведения	2	64	–	6
Тема 7. Дисгармонический вид дизонтогенеза	2	64	–	6

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.В.02			
Тема 8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение в поведении	2	64	–	6
Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с девиантным поведением	2	64	–	4
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к экзамену	–	–	–	18
Контроль			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>38</b>

**Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения  
Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология детей с нарушением зрения как отрасль специальной психологии. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом	2	4	–	10
Тема 2. Этиология зрительных нарушений. Особенности ощущений и восприятия при нарушениях зрения	2	4	–	10
Тема 3. Формирование представлений, особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения.	2	4	–	10
Тема 4. Особенности мышления и развитие воображения у детей с нарушениями зрения	2	4	–	10
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушением зрения	2	4	–	10
Тема 6. Развитие речи и общения у детей с нарушением зрения	2	4	–	10
Тема 7. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2	4	–	10
Тема 8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе	2	4	–	9
Тема 9. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения	2	4	–	9
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к экзамену	–	–	–	18
Контроль			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>106</b>

**Раздел 7. Психология детей с ЗПР****Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	2	4	–	6
Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД при ЗПР цереброорганического генеза	2	64	–	6
Тема 3. Дифференциация ЗПР от сходных состояний	2	64	–	6
Тема 4. Дефицитарность отдельных психических процессов и эмоционально-волевой сферы при ЗПР	2	64	–	6
Тема 5. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	2	64	–	6
Тема 6. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР	2	64	–	6
Тема 7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР и интеграция их в общеобразовательную среду	2	44	–	6
Тема 8. Особенности различных видов деятельности у детей с ЗПР	2	64	–	6
Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с ЗПР	2	64	–	4
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–
Подготовка к экзамену	–	–	–	36
Контроль			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>88</b>

**Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии****Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии	2	4	–	6
Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста	2	4	–	6
Тема 3. Группы детей со сложными недостатками в развитии	2	4	–	6
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии	2	4	–	10

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02			
Тема 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии	2	6	–	6	
Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии	2	4	–	6	
Тема 7. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения	2	4	–	6	
Тема 8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии	4	6	–	6	
Контроль самостоятельной работы студентов	–	–	2	–	
Подготовка к экзамену	–	–	–	36	
Контроль			36		
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	

**Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью**  
**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Умственная отсталость как тип отклоняющегося развития	2	1	–	10
Тема 2. Специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью		1	–	10
Тема 3. Особенности видов деятельности умственно отсталого ребенка.	2	1	–	10
Тема 4. Особенности познавательных процессов умственно отсталого ребенка		1	–	10
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения умственно отсталых детей	2	1	–	10
Тема 6. Диагностика детей с умственной отсталостью		1	–	12
Тема 7. Ранняя психологическая помощь детям с умственной отсталостью		1	–	12
Тема 8. Психологическая помощь семьям в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии		1	–	12
Подготовка к зачету	–	–	–	4
Контроль			4	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>90</b>

**Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи**  
**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в логопсихологию. Общий обзор речевых нарушений	1	1	–	10

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02			
Тема 2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности. Особенности восприятия детей с нарушениями речи		1	–	10	
Тема 3. Особенности памяти детей с нарушениями речи.	1	1	–	10	
Тема 4. Особенности мышления детей с нарушениями речи		1	–	10	
Тема 5. Особенности внимания детей с нарушениями речи	1	1	–	10	
Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.		1	–	10	
Тема 7. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений у детей с нарушениями речи с окружающими людьми, особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).	1	1	–	10	
Тема 8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов		1	–	22	
Подготовка к зачету	–	–	–	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>96</b>

### Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии	1	1		10	
Тема 2. Специфика психического развития глухих и слабослышащих на разных этапах онтогенеза		1		10	
Тема 3. Своеобразие в развитии познавательных психических процессов неслышащих людей.	1	1		10	
Тема 4. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Единство и взаимосвязь всех видов мышления		1		10	
Тема 5. Особенности речевого развития при нарушениях слуха. Становление различных видов речи	1	1		10	
Тема 6. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих и слабослышащих		1		10	
Тема 7. Проблема первичной социализации детей с нарушениями слуха	1	1		10	
Тема 8. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с нарушениями слуха		1		18	
Подготовка к зачету	–	–		4	
Контроль			4		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>92</b>

### Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций опорно – Двигательного Аппарата(ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП).	2	1	–	11
Тема 2. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП		1	–	11
Тема 3. Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).	2	1	–	11
Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом		1	–	11
Тема 5. Особенности речевого развития при нарушениях слуха. Становление различных видов речи	1	1	–	11
Тема 6. Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом		1	–	11
Тема 7. Умственное развитие детей с церебральным параличом	1	1	–	10
Тема 8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом		1	–	10
Контроль			4	
Подготовка к зачету	–	–	–	4
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### Раздел 5. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Эмоционально-волевая сфера человека и ее патология. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Психологическая классификация РДА	2	1	–	14
Тема 2. Особенности психического и социального развития детей при РДА. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми с РДА		1	–	14

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02		
Тема 3. Организация и содержание психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с РДА	2	1	–	14
Тема 4. Непатологические формы нарушения поведения		1	–	14
Тема 5. Акцентуации характера	1	1	–	14
Тема 6. Патологические формы девиантного поведения		1	–	14
Тема 7. Дисгармонический вид дизонтогенеза	1	1	–	14
Тема 8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение в поведении		1	–	14
Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с девиантным поведением		4	–	14
Подготовка к экзамену	–	–	–	9
Контроль			9	
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>

## Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения

### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология детей с нарушением зрения как отрасль специальной психологии. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом	2	1	–	17
Тема 2. Этиология зрительных нарушений. Особенности ощущений и восприятия при нарушениях зрения		1	–	17

Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья		Б1.В.02			
Тема 3. Формирование представлений, особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения.	2	1	–	18	
Тема 4. Особенности мышления и развитие воображения у детей с нарушениями зрения		1	–	18	
Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушением зрения	2	1	–	18	
Тема 6. Развитие речи и общения у детей с нарушением зрения		1	–	18	
Тема 7. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2	1	–	18	
Тема 8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе		1	–	18	
Тема 9. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения		4	–	18	
Подготовка к экзамену	–	–	–	9	
Контроль			9		
<b>ИТОГО</b>	<b>198</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>169</b>

### Раздел 7. Психология детей с ЗПР Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	2	1	–	16	
Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД при ЗПР цереброорганического генеза		1	–	16	
Тема 3. Дифференциация ЗПР от сходных состояний	2	1	–	16	
Тема 4. Дефицитарность отдельных психических процессов и эмоционально-волевой сферы при ЗПР		1	–	16	
Тема 5. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР	1	1	–	16	
Тема 6. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР		2	–	16	
Тема 7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР и интеграция их в общеобразовательную среду	1	2	–	16	
Тема 8. Особенности различных видов деятельности у детей с ЗПР		1	–	16	
Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с ЗПР		2	–	16	
Подготовка к экзамену	–	–	–	9	
Контроль			9		
<b>ИТОГО</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>153</b>



## Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии

### Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии	2	1	–	15	
Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста		1	–	15	
Тема 3. Группы детей со сложными недостатками в развитии	2	2	–	20	
Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии		2	–	20	
Тема 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии	2	2	–	20	
Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии		2	–	20	
Тема 7. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения	2	1	–	15	
Тема 8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии	2	1	–	15	
Подготовка к экзамену	–	–	–	9	
Контроль			9		
<b>ИТОГО</b>	180	10	12	9	149

## Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью

### Тема 1. Умственная отсталость как тип отклоняющего развития

Динамическая теория детского слабоумия К.Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Ядерные признаки умственной отсталости. Причины и степени умственной отсталости. Классификация умственной отсталости и ее основные формы

### Тема 2. Специфические закономерности психического развития лиц с УО.

Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие. Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза.

### Тема 3. Особенности познавательных процессов умственно отсталого ребенка.

Психические процессы нормального ребенка. Особенности психических процессов лиц с УО. (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь.)

### Тема 4. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер умственно отсталых детей.

Чувства и воля умственно отсталых школьников. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью. Влияние семьи на воспитание и обучение

### Тема 5. Особенности видов деятельности умственно отсталого ребенка.

Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Методы психологического изучения детей с нарушением развития. Специальные методики, используемые в психодиагностике. Коррекционная работа по результатам диагностики.

### Тема 6. Диагностика и ранняя психологическая помощь лицам с умственной отсталостью.

Характеристика игровой деятельности умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Особенности учебной деятельности умственно отсталых детей. Психологические особенности трудовой деятельности детей с умственной отсталостью. Особенности двигательной сферы лиц с умственной отсталостью

## **Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи.**

### **Тема 1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии**

Определение понятия «логопсихология». Характеристика научного аппарата логопсихологии. Задачи. Принципы. Структурная организация. Логопсихология в системе смежных наук. Концептуальные основы логопсихологии. Этапы исторического становления логопсихологии. Основные положения теории Л.С. Выготского, значимые для логопсихологии. Значение научной концепции Р.Е. Левиной в становлении основ логопсихологии. Вклад В.И. Лубовского в разработку теории логопсихологии. Психолингвистические основы логопсихологии (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев и др.). Современные теоретические подходы в логопсихологии (А.Н. Корнев В.А. Калягин, Ю.Б. Некрасова, Н.Л. Карпова и др. Методы логопсихологии. Определение понятия «методы логопсихологии». Дифференциация методов логопсихологии в зависимости от решаемых задач. Методы психодиагностики в логопсихологии: характеристика основных и дополнительных методов психологической диагностики; особенности использования методов психодиагностики при изучении лиц с недостатками речи. Методы психокоррекции в логопсихологии: дифференциация и характеристика методов психологической коррекции; особенности использования методов психологической коррекции в работе с детьми и взрослыми с нарушениями речи. Общая характеристика речи и речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Основные закономерности развития речи в онтогенезе. Взаимосвязь развития речи и других психических процессов. Определение понятия «нарушения речи». Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений и их значение для логопсихологи.

### **Тема 2. Особенности познавательной, сферы детей с нарушениями речи.**

Особенности речевого развития детей с ОНР. Особенности формирования и развития ощущения и восприятия у детей с нарушениями речи. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии. Особенности внимания у детей с речевыми нарушениями. Внимание и приемы его развития у детей с нарушениями речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Память, приемы развития памяти у детей с нарушениями речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения, системных нарушений речи, при нарушениях письменной речи. Особенности процессов мышления и воображения у детей с нарушениями речи.

### **Тема 3. Психологические особенности детей с различными нарушениями речи.**

Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи у детей. Психологические особенности детей, страдающих различными формами заикания. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. Психические и социальные последствия заикания. Психологические особенности детей с различными формами алалии. Этиология, симптоматика, патогенез нарушения. Характеристика речи и психологические особенности.

**Тема 4. Организационно-методические аспекты психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи.** Определение понятия «психологическая помощь». Цель и задачи психологической помощи детям с недостатками речи. Организационные формы психолого-педагогической помощи лицам с речевой патологией. Дифференцированная характеристика содержания деятельности логопеда и психолога в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи. Основные направления психо-лого-педагогической помощи логопатам.

**Тема 5. Психологическая диагностика и психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с недостатками речи.** Определение понятия «психологическая диагностика» и характеристика основных теоретических положений. Организационно-методические аспекты психодиагностической работы в логопсихологии.

Особенности изучения коммуникативной и языковой компетентности. Изучение когнитивных процессов. Изучение эмоционально-личностной сферы. Структура и содержание заключения по результатам психологической диагностики детей с недостатками речи. Определение понятия «психологическая коррекция» и характеристика основных теоретических положений. Значение логопсихотерапии в становлении психокоррекционного направления логопсихологии. Задачи психокоррекции в психологии. Организационные формы психокоррекционной работы с детьми с недостатками речи. Приемы и методы психокоррекции в логопсихологии.

**Тема 6. Психологическое консультирование в системе психолого-педагогической помощи лицам с недостатками речи.** Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Особенности воспитания в семье ребенка с речевой патологией. Психологическая готовность детей с речевыми нарушениями к школьному обучению: характеристика мотивационно-волевой готовности ребенка с речевыми нарушениями к школе, речевой готовности, умственного и познавательного развития. Определение понятия «психологическое консультирование» и характеристика основных теоретических положений. Задачи психологического консультирования. Этические принципы психологического консультирования. Психологическое консультирование в логопсихологии. Консультативная работа с родителями. Консультативная работа с персоналом логопедического учреждения.

**Тема 7. Практикум по подготовке и разработке консультаций для родителей и специалистов, работающих с лицами с недостатками речи.** Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического консультирования родителей и специалистов, работающих с детьми с недостатками речи. Подбор, составление пакета игр и упражнений для развития мелкой моторики и координации речи с движением. Подбор и проведение упражнений на снятие психологического напряжения, релаксацию, повышение мотивации к преодолению речевого дефекта, повышению самооценки, снятию тревожности, страхов у детей с речевыми нарушениями.

**Тема 8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.** Содержание учебного материала. Представление информации о результатах исследования. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативности, коррекции “сверху вниз”, системности развития, деятельностного подхода, активного привлечения к процессу значимых для ребенка взрослых. работы при нарушениях в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы. Коррекция в детской игровой группе отклонений в психическом развитии, перестройка неблагоприятно сложившихся новообразований, форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, воссоздание полноценных обновленных контактов ребенка с миром. Методы и приемы проведения игровых занятий. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании. Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса.

### **Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы сурдопсихологии.** Роль слуха в познании окружающего мира. Причины нарушений слуха. Сурдопсихология как составляющая специальной психологии. Основные цели и задачи сурдопсихологии. Классификация нарушений слуха. Методы изучения (общие и специфические) детей с нарушениями слуха. Метод наблюдения и психологический эксперимент как основные методы изучения психического развития глухих детей. Тестирование, анкетирование, изучение продуктов деятельности, изучение анамнестических данных детей, изучение психолого-педагогической документации. Специальные методы исследования в сурдопсихологии: субъективные – тональная и речевая аудиометрия,

педагогическое исследование слуха с помощью речи и объективные – электронная аудиометрия. Исследование интеллектуального развития дошкольников с нарушениями слуха с помощью невербальных и небальных методик.

**Тема 2. Специфика психического развития глухих и слабослышащих на разных этапах онтогенеза.** Вторичные отклонения при повреждениях органов слуха. Особенности психосоматического и психомоторного развития детей с нарушениями слуха на первом году жизни. Трудности привлечения слухового внимания к миру звуков. Угасание гуления и лепета как фактор, усугубляющий первичный слуховой дефект: нарушение процесса речевого развития, сенсомоторного, познавательной сферы. Способы наглядно-действенного обобщения. Познавательная деятельность детей с нарушениями слуха в раннем возрасте. Особенности формирования указательного жеста с нарушениями слуха и пространственно-временной ориентировки у детей преддошкольного возраста. Методы диагностики уровня психического развития детей школьного возраста с нарушениями слуха. Классические исследования М.М.Нудельмана, А.П. Гозовой, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой и современные исследования психического развития детей с нарушениями слуха (Т.В. Пельмская, Н.Д. Шматко, Л.П. Носкова). Усвоение сенсомоторных эталонов глухими и слабослышащими. Развитие моторики и преодоление гиподинамии у дошкольников и школьников с нарушениями слуха. Общая характеристика статических ощущений. Особенности сохранения равновесия и ориентировки в пространстве глухих и слабослышащих, имеющих нарушения вестибулярного аппарата. Особенности развития пространственно-временных представлений. Сенсорное развитие как процесс усвоения общественного сенсорного опыта. Связь сенсорного развития детей дошкольного возраста с развитием речи. Этапы сенсомоторного развития детей с нарушениями слуха.

**Тема 3. Своеобразие в развитии познавательных психических процессов неслышащих людей.** Особенности развития зрительного восприятия. Зрительные ощущения и восприятия; их роль в компенсации слухового дефекта. Исследования К.И. Вересотской скорости узнавания предметов, константности восприятия. Исследования А.И. Дьячкова роли речи в зрительном восприятии предметов. Различение формы предметов – исследования А.П.Гозовой. Изучение осмысленности зрительного восприятия (исследования А.А. Венгер, и А.Л. Венгера). Межсистемная (гетерогенная) компенсация слухового дефекта. Двигательные ощущения, их особенности и роль в развитии разных форм речи. Развитие действия хватания. Зрительно-двигательная координация движений у детей с нарушениями слуха. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями слуха. Развитие слухового и кинестетического восприятия у глухих и слабослышащих. Особенности слуховых ощущений, их роль в познании действительности и развитии речи. Характеристика остатков слуха у глухих и слабослышащих детей. Осязательные ощущения как сочетание кожных и двигательных ощущений. Формирование осязания как самостоятельного психического процесса. Особое значение осязания при слепоглухоте. Особенности развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха – внутрисистемная (гомогенная) компенсация. Тактильно-вибрационные ощущения и их компенсаторное значение. Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха. Роль памяти в жизни человека, основные функции памяти. Виды памяти. Представления памяти. Изменчивость и уподобление представлений. Образная память и ее особенности при нарушениях слуховой функции. Негативное влияние своеобразного речевого развития на формирование образной памяти. Пути и способы развития образной памяти. Словесно-образная память. Связь запоминания словесного материала с уровнем его понимания. Механизм "плохой" памяти у детей с недостатками слуха. Пути и средства развития словесно-логической памяти. Особенности развития воображения (творческого и воссоздающего) при нарушениях слуха.

**Тема 4. Диспропорции в развитии наглядных и понятийных форм мышления. Единство и взаимосвязь всех видов мышления.** Мышление как процесс опосредованного и обобщенного познания человеком действительности. Основные виды мышления, их особенности у детей с недостатками слуха. Наглядно-действенное мышление как онтогенетически наиболее ранняя форма мышления. Специфика развития операций наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Операции наглядно-действенного и наглядно-образного мышления их

особенности при нарушениях слуха. Генетическая связь наглядно-образного мышления с наглядно-действенным и словесно-логическим видами мышления. Психологические условия формирования словесно-логического мышления у лиц с нарушениями слуха на разных этапах онтогенеза.

**Тема 5. Особенности речевого развития при нарушениях слуха. Становление различных видов речи.** Особенности коммуникативной деятельности лиц с нарушениями слуха. Своеобразие и закономерности процесса развития коммуникативной деятельности в преддошкольном дошкольном, школьном и юношеском возрасте. Психологическая характеристика специфических коммуникативных средств людей с нарушениями слуха (письменная, дактильная, жестовая и устная речь). Чтение и понимание текстов. Дактильная речь как особая форма словесной речи. Жестовая речь глухих детей как наглядное обобщение предметов и явлений. Роль дактильной и жестовой речи в формировании и развитии словесной речи у глухих детей. Использование жестовой речи в процессе общения и обучения глухих детей. Полиглотия как одновременное овладение глухими детьми несколькими различными видами речи – словесной (устной и письменной), дактильной и жестовой. Экспрессивно-мимические и предметно-действенные средства общения - основа развития жестовой речи. Указательные и имитационные жесты. Многословность, многозначность жестовой речи (по Р.М. Боскис). Влияние словесно-жестового двуязычия (билингвизма) глухих на психическое развитие личности в целом и на познавательные процессы: восприятия, памяти, мышления, воображения. Психологический механизм восприятия устной речи детьми с недостатками слуха (по Ф.Ф. Рау). Особенности восприятия, понимания (чтение с лица) и произношения устной речи. Зрительное и слухозрительное восприятие устной речи глухими и позднооглохшими детьми. Зрительное восприятие элементов речи (оральный рисунок) в сочетании с рече-двигательными ощущениями как способ усвоения речи глухими детьми. Психологические условия овладения устной речью глухими детьми (по Ж.И. Шиф). Развитие остаточного слуха для создания слухозрительной основы восприятия устной речи. Современные аудио-визуальные коммуникативные средства для глухих и слабослышащих.

**Тема 6. Психологическая характеристика основных видов деятельности глухих и слабослышащих.** Особенности развития игры как совместной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Общая характеристика игровой деятельности; основные элементы и этапы развития игровой деятельности. Игровая деятельность детей как предпосылка формирования учебной деятельности. Особенности сюжетно - ролевой игры у глухих и слабослышащих. Роль речи в формировании игровой деятельности. Условия для развития игры у детей с недостатками слуха. Руководство игрой со стороны взрослых. Коллективные и индивидуальные игры детей. Особенности формирования и развития изобразительной, учебной и трудовой деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Игровая деятельность (сюжетные, дидактическое и режиссерские игры) детей как предпосылка формирования учебной деятельности. Понятия «школьная зрелость» и «готовность к школьному обучению». Обученность и обучаемость. Критерии и структура готовности к школьному обучению. Проблема готовности детей с нарушениями слуха в исследованиях отечественных сурдопсихологов. Диагностика эмоционально-волевой, умственной и мотивационной готовности к обучению в школе.

**Тема 7. Проблема первичной социализации детей с нарушениями слуха.** Формирование самооценки и уровня притязаний у детей с нарушенным слухом. Уровень притязания как устойчивый обобщенный признак личности. Эмоциональное развитие ребенка с нарушенным слухом, степень зрелости его личности. Оценка и приятие глухих нормально слышащими людьми - «условно здоровыми» (родителями, воспитателями, сверстниками). Своеобразие развития самосознания в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Проблема развития познавательных интересов. Своеобразие процесса социализации глухих: ситуативность оценок, их недостаточное, поверхностное обоснование, зависимость от мнения педагога, окружающих. (Т.Н. Прилепская). Высокой уровень лабильности (неустойчивости) притязаний глухих и слабослышащих. Психологические условия для формирования устойчивости оценок, уровня

притязаний и критичности глухих и слабослышащих (В.Л.Белинский, Т.Н.Прилепская). Формирование способностей при нарушенном слуховом восприятии. Психологические трудности у глухих в формировании морально-этических представлений и понятий. Преобладание конкретных, максималистских оценок (А.П.Гозова); трудности в понимании причинной обусловленности эмоциональных состояний (В.Петшак) и определении личностных качеств окружающих (В.Г.Петрова, М.М.Нудельман). Особенности межличностного восприятия и межличностных отношений детей с нарушенным слухом и «условно здоровых» членов общества.

**Тема 8. Нормативно-правовые основы психологического сопровождения детей с нарушениями слуха.** Основные международные нормативно-правовые документы о гражданских, социальных и культурных правах детей-инвалидов по слуху Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Конвенция о правах ребенка. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Конституция Российской Федерации (глава «Права человека»). Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Этический кодекс педагога-психолога. Основопологающие права и обязанности психолога. Основные положения Женевской конвенции «О правах ребенка». Требования к личностным и профессиональным качествам педагога-психолога. Понятие профессионально-личностной конгруэнтности. Основные этические принципы деятельности психолога: конфиденциальности, профессиональной компетенции, ответственности, этической и юридической правомочности, корректности, беспристрастности (безоценочное отношение к ребенку).

#### **Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

**Тема 1. Клиническая характеристика группы детей с нарушениями функций Опорно – Двигательного Аппарата(ОДА). Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича (ДЦП).** Понятие «церебральный паралич». Причины возникновения заболевания во внутриутробном периоде (инфекционные, хронические заболевания матери, физические факторы и др.) и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в период родов и механизм их воздействия на мозг. Причины возникновения заболевания в первые годы жизни (физические травмы, нейроинфекции). Сочетанное влияние неблагоприятных факторов. Клинические проявления ДЦП: двигательные нарушения различного характера и степени выраженности, нарушения анализаторных систем, речевые расстройства, особенности психического развития. Механизм возникновения двигательной патологии

**Тема 2. Двигательные нарушения. Классификация форм ДЦП.** Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушения мышечного тонуса, парезы, параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакции равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Краткая характеристика двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений при формах ДЦП. Педагогическая оценка состояния движений при ДЦП: возможности восстановления двигательных функций, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

**Тема 3. Общая характеристика особенностей психического развития детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом).** Роль движений в психическом развитии ребёнка. Взаимосвязь двигательного и психического развития. Своеобразие процесса становления психических функций у детей с церебральным параличом. Его основные причины. Значение психических и социальных факторов для развития психических процессов у ребёнка с церебральным параличом. ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психоорганические синдромы и их роль в развитии ребёнка с церебральным параличом. Понятие «диссоциации» в психическом развитии ребёнка с церебральным параличом. Её возможные проявления. Особенности диагностики.

**Тема 4. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом.** Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Содержание изучения: а) оценка двигательных нарушений с точки зрения их влияния на формирование разных видов деятельности и на состояние познавательной деятельности; б) сенсорное развитие: состояние зрительного анализатора (зрительная фиксация, прослеживание, сосредоточение; зрительно-моторная координация; восприятие цвета, формы, величины); состояние слухового анализатора (реакции на слуховые раздражители, возможности локализации звука в пространстве; дифференциация речевых и неречевых звуков); тактильно-кинестетическое восприятие; в) изучение эмоционально-волевой сферы как одной из форм проявления интересов, потребностей, активности личности и её отношения к окружающему; г) оценка умственного развития: изучение уровня обучаемости; д) определение типологии затруднений и вызывающих их причин; е) изучение речевой деятельности: практическое овладение речью и потенциальные возможности для развития речевой деятельности; состояние экспрессивной и импрессивной речи, состояние и развитие коммуникативной деятельности, вербальные и невербальные средства коммуникации. Особенности психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста. Особенности организации обследования: способы взаимодействия с ребёнком; выбор пособий для обследования; учёт характера двигательного нарушения.

**Тема 5. Особенности речевого развития дошкольников с церебральным параличом.** Понятие «коммуникативная деятельность». Особенности мотивационно-потребностного плана общения детей с церебральным параличом. Причины недоразвития. Использование вербальных и невербальных средств коммуникации детьми с церебральным параличом дошкольного возраста. Механизмы речевых расстройств при ДЦП, проявления общности речевых и двигательных расстройств при ДЦП. Клинические формы речевых нарушений: дизартрия, алалия, заикание, нарушение письменной речи. Состояние фонетического компонента речи при ДЦП. Особенности фонематического восприятия. Взаимосвязь фонетических и фонематических расстройств речи. Классификация дизартрических расстройств. Специфика дизартрических расстройств при ДЦП. Характеристика клинических проявлений дизартрий при ДЦП (дыхание, голосообразование, звукопроизношение). Состояние лексико-грамматического компонента речи. Влияние психомоторных нарушений на формирование лексико-грамматической стороны речи. Особенности словарного запаса. Своеобразие усвоения лексико-грамматических конструкций. Особенности связной речи детей с церебральным параличом. Состояние диалогической и монологической речи.

**Тема 6. Особенности сенсорного развития детей с церебральным параличом.** Сенсорное развитие и его значение в психическом развитии ребёнка. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций у детей с церебральным параличом. Состояние слухового, зрительного, тактильно-двигательного анализаторов. Распространённость нарушения слуха и зрения при ДЦП. Характеристика наиболее часто встречающихся нарушений слуха и зрения. Особенности слухового восприятия (сосредоточения, локализации звука в пространстве, дифференциации слуховых раздражителей). Особенности зрительного восприятия (сосредоточения, прослеживания). Специфика недоразвития тактильного восприятия. Зависимость от тяжести выраженности двигательной патологии, опыта предметных действий. Особенности представлений детей о свойствах и качествах предметов. Характеристика основных причин недоразвития ориентировочно-исследовательской деятельности. Динамика сенсорного развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие детей в ходе разных видов деятельности (игровой, изобразительной, трудовой).

**Тема 7. Умственное развитие детей с церебральным параличом.** Понятие «познавательная деятельность». Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон). Состояние интеллектуального развития при ДЦП: интеллектуальная сохранность и

одарённость, задержка психического развития, умственная отсталость. Клиническая характеристика олигофрении при ДЦП. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникновения затруднений. Пути активизации познавательной деятельности в процессе формирования представлений об окружающей действительности.

**Тема 8. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с церебральным параличом.** Своеобразие личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребёнка с церебральным параличом. Особенности эмоционально-волевого развития (повышенная эмоциональная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, инертность эмоциональных реакций, и др.). Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера). Значение семейного воспитания в формировании личности ребёнка с церебральным параличом. Характеристика личностных особенностей детей с церебральным параличом, воспитывающихся в условиях гипер- и гипопеки. Отличительные признаки поведенческих реакций и личностных особенностей, указывающих в дошкольном возрасте на возможность искажения социального облика ребёнка. Характеристика разных вариантов формирования личности (по Э.С. Калижнюк). Особенности межличностных процессов в группе детей с ДЦП. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов.

## **Раздел 5. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения**

**Тема 1. Эмоционально-волевая сфера человека и ее патология.** Роль эмоций и воли в регуляции поведения и деятельности человека. Особенности эмоционально-волевой сферы детей разного возраста Патология эмоциональной сферы (патологические изменения эмоциональных свойств личности, патологические эмоциональные состояния) Патология волевой сферы (различные проявления безволия, нарушения произвольного управления психическими процессами, нарушение целесообразности действий, расстройства произвольных двигательных действий, нарушение силы волевых побуждений). Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. История изучения проблемы раннего детского аутизма Причины и механизмы возникновения РДА Клинико-психологические особенности детей с аутизмом Признаки проявления РДА. Психологическая классификация РДА. Формы аутизма Классический аутизм Л. Каннера Синдром Аспергера как вариант РДА Группа аутизма в МКБ-10. Диагностические критерии РДА по МКБ-10.

**Тема 2. Особенности психического и социального развития детей при РДА.** Привязанность к матери. Фазы привязанности (по Дж. Боулби). Психическое развитие ребенка с РДА в дошкольном возрасте. Особенности развития перцептивных и мнемических функций Интеллектуальное развитие и развитие речи у детей с РДА в дошкольном возрасте (по группам) Проблемы дифференциальной диагностики РДА от сходных состояний. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми с РДА. Специфические методы коррекции детей с РДА. Принципы работы с аутичным ребенком Методы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими диагноз «ранний детский аутизм». Характеристика и содержание коррекционной программы. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом: коррекция гностических и речевых процессов, игровая коррекция. Психокоррекционные технологии гностических процессов у детей с аутизмом. Психокоррекционные технологии речевого развития процессов у детей с аутизмом. Психокоррекционные технологии игровой коррекции Коррекция страх у детей с РДА (игровая терапия коррекции страхов; психогимнастика в коррекции страхов; арттерапия как метод коррекции страха у детей с аутизмом; музыкотерапия в



системе психологической коррекции страха у детей с аутизмом. Социальная адаптация детей и подростков с РДА.

**Тема 3. Организация и содержание психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с РДА.** Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом. Взаимодействие специалистов и семьи в работе с аутичным ребенком. Опыт клубной работы с детьми и родителями. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом.

**Тема 4. Непатологические формы нарушения поведения.** Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Коррекционная работа с детьми, имеющими непатологические формы нарушения поведения.

**Тема 5. Акцентуации характера.** Определение характера. Исторический экскурс акцентуации характера. Виды акцентуаций характера подростков по А.Е. Личко

**Тема 6. Патологические формы девиантного поведения.** Понятие девиантного поведения. Группы и виды отклоняющегося поведения. Особенности социального развития. Делинквентное поведение. Психосоциальное расстройство личности. Психосексуальные расстройства. Аддиктивное поведение. Психология алкоголизма и наркомании. Психология суицида. Психические проявления расстройств личности.

**Тема 7. Дисгармонический вид дизонтогенеза.** Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (Ганнушкин П.Б., Кербиков О.В.). Формы психопатий и их происхождение в детском возрасте Истерическое Обсессивно-компульсивное Тревожное Зависимое Основные виды психологических защит в подростковом возрасте. Коррекционная работа при дисгармонии психического развития.

**Тема 8. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушением в поведении.** Психологические консультации и психотерапевтическая работа с лицами девиантного поведения. Социальная ситуация семьи. Опыт клубной работы с детьми и родителями

**Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с девиантным поведением.** Профилактика отклоняющегося поведения Основные принципы профилактической работы Психокоррекционная работа с детьми Методы коррекции (стимулирование мотивации изменения поведения; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения). Социальная адаптация.

## Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения

**Тема 1. Психология детей с нарушением зрения как отрасль специальной психологии.** Роль зрения в познании окружающего мира. Зрительное восприятие как совокупность процессов построения видимого образа окружающей действительности. Восприятие цвета. Символика цветов. Восприятие формы, величины, рельефности, ориентировка в пространстве. Основные характеристики зрительного восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия: целостность, осмысленность, избирательность, константность. Сукцессивное и симультанное восприятие. Роль восприятия в процессах познания мира. Определение тифлопсихологии (тифлологии) и предмета ее изучения. Задачи тифлопсихологии. Методы тифлопсихологических исследований (интроспекция, наблюдение, эксперимент, психодиагностика). Направления исследований: раскрытие основных закономерностей и проявлений психики, общих для нормально развивающихся и детей с нарушениями зрения; раскрытие специфики психического развития детей с нарушениями зрения; установление зависимости психологических особенностей от времени поражения и степени и характера патологии зрения; выявление особенностей, характерных для аномального развития в целом. Связь тифлопсихологии с другими науками – специальной, общей и возрастной психологией, тифлопедагогикой, офтальмологией и т.д. История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом. Возникновение

тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работы Д.Дидро. Первые попытки обучения слепых. Первые исследования психики слепых (М. Сизеран). Интроспективное и экспериментальное изучение психических особенностей лиц с нарушениями зрения. Идеалистические и сенсуалистические тенденции объяснения специфических особенностей психического развития слепых. Основные теории зарубежной тифлопсихологии В. Гаюи и его вклад в развитие тифлологии в России. Тифлопсихология в дореволюционной России. Биологизаторские и социологизаторские концепции. Л.С. Выготский и его вклад в отечественную тифлопсихологию. Становление тифлопсихологии в советский период. Развитие тифлопсихологии на современном этапе

**Тема 2. Этиология зрительных нарушений.** Функциональные особенности и анатомия зрительного анализатора. Строение зрительного анализатора. Строение глаза (склера, сосудистая оболочка, сетчатка, хрусталик). Строение сетчатки. Специфика взаимодействия составляющих анализатора в осуществлении зрительного акта. Функциональные особенности и развитие глаза в различные возрастные периоды. Основные функции органов зрения. Механизм осуществления зрительного акта. Острота зрения, ее зависимость от возраста. Роль остроты зрения в познании окружающего мира. Характер зрения (монокулярное и бинокулярное). Зависимость характера зрения от возраста ребенка. Цветовое зрение и его нарушения. Трехкомпонентная теория цветового зрения. Периферическое зрение (светоощущение, поле зрения). Виды зрения в зависимости от световых условий и их особенности. Световая и темновая адаптация. Границы поля зрения. Аккомодация. Рефракция. Физическая и клиническая рефракция. Виды коррекции нарушений рефракции. Механизм аккомодации, возрастная динамика его объема. Заболевания органов зрения. Аномальные факторы, детерминирующие психофизиологическое развитие детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. Глазные болезни: близорукость и дальнозоркость, амблиопия, астигматизм, атрофия зрительного нерва и его застойный диск, афакия, вывих хрусталика, глаукома, катаракта, косоглазие, неврит зрительного нерва. Травмы и ожоги глаз. Воспалительные заболевания глаз. Отслойка сетчатки. Причины врожденной патологии зрения. Генетические причины возникновения тяжелых нарушений зрения (тапеторетинальная дегенерация, миопия, врожденная глаукома, атрофия зрительного нерва, наследственные заболевания, приводящие к нарушению строения глазного яблока – врожденный анофтальм, микрофтальм; заболевания роговой оболочки – дистрофии роговицы, наследственная патология сосудистой оболочки – аниридия, колобома сосудистой оболочки; врожденные катаракты; отдельные формы патологии сетчатки, дегенерация Штаргардта, атрофия Лебера, врожденная атрофия). Внутриутробные повреждающие факторы. Ретролентальная фиброплазия. Тенденция к усложнению дефекта у детей с глубокими нарушениями зрения. Особенности ощущений и восприятия при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические, кожно-оптическое чувство, хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности ощущений у детей с нарушением зрения (зрительных, слуховых, кожных). Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения. Природа, формы и способы осязательного восприятия. Осязательное восприятие пространства. Роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Приборное восприятие.

**Тема 3. Формирование представлений, особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения.** Представления и образы памяти. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения: фрагментарность, схематизм, генерализованность, вербализм. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и детей с нарушениями зрения. Зрительные представления ослепших. Пространственные представления. Топографические представления. Знаковая теория представлений. Роль отдельных анализаторов в процессе ориентации в пространстве при дефектах зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды

тифологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы воспитания внимания как свойства личности у детей с дефектами зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания и воспроизведения у детей с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти

**Тема 4. Особенности мышления и развитие воображения у детей с нарушениями зрения.** Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л. С. Выготский о мышлении слепых. Теория мышления в психологии детей с нарушением зрения. Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Современные исследования мышления у детей с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения. Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии детей. Взгляды тифологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения детей с нарушениями зрения. Развитие творческого воссоздающего воображения, имеющего важное компенсаторное значение при дефектах зрения.

**Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушением зрения.** Специфика развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие детей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование личности. Воспитание эстетических чувств. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с патологией зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности детей с нарушением зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы детей с нарушением зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения. Социальная адаптация и реабилитация дошкольников с дефектами зрения. Реабилитационная работа с целью социальной интеграции.

**Тема 6. Развитие речи и общения у детей с нарушением зрения.** Значение речи в развитии ребенка. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности детей с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у детей с нарушениями зрения. Особенности общения слепых и слабовидящих детей. Трудности формирования неречевых средств общения. Психологические причины своеобразия в общении детей с нарушениями зрения. Нарушения речи и их коррекция при дефектах зрения.

**Тема 7. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.** Развитие на первом году жизни: сниженная активность и диспропорциональность в развитии ВПФ как следствие отсутствия зрительного восприятия. Развитие в раннем детстве: специфика овладения пространством (слабая ориентировка, недостаточная мобильность). Качественные различия предметной деятельности. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий. Роль взрослого в активизации процесса

овладения предметными действиями. Повышенная зависимость от взрослого и ее последствия. Трудности овладения детьми с нарушениями зрения различными видами игровой деятельности. Различные аспекты изучения игровой деятельности в тифлопсихологических исследованиях (Р.Н. Азарян, М. Заорска, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др.). Накопление знаний и представлений об окружающем мире как условие развития игровой деятельности. Качественные различия в общении и игровой деятельности. Специфика развития взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности. Роль игровой деятельности в овладении навыками общения. Роль общения и активности взрослого при вовлечении детей в игровую деятельность. Специфика формирования учебной мотивации у детей с нарушениями зрения. Роль педагога в формировании отношения к учебной деятельности. Модели педагогического руководства при оказании помощи детям с нарушениями зрения. Качественные различия в учебной деятельности. Методы обучения зрительному восприятию детей с нарушениями зрения в процессе различных видов деятельности (наглядный, словесный, практический методы обучения). Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Понятие об СБО. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки. Понятие об ориентации в пространстве. Ориентировка в пространстве и мобильность. Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметнопознавательном пространстве, ориентировка в рабочем пространстве, ориентировка в большом пространстве). Роль органов чувств в ориентировке слепых. Топографические представления. Динамика становления пространственной ориентировки (по Л.И. Солнцевой). Недостатки пространственной ориентировки. Обучение слепых детей пространственной ориентировке. Нахождение ориентиров, способы ориентации. Связь ориентации в пространстве со стадиями компенсации слепоты. Методики обучения ориентации в замкнутом и открытом пространстве.

**Тема 8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе.** Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность, развитие мотивов учебной деятельности. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе и ее показатели. Готовность к общению со сверстниками и новым взрослым.

**Тема 9. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения.** Понятие о компенсации. Физиологические основы коррекции и компенсации (И.П. Павлов, П.К. Анохин). История взглядов на компенсацию. А. Адлер о сверхкомпенсации. Теория компенсации, ее становление в России. Л.С. Выготский о компенсаторном развитии аномальных детей. Основные факторы компенсаторного приспособления (биологические и социальные). Компенсаторное развитие зрительного восприятия. Методика проведения коррекционных мероприятий по развитию осязания, ориентированию в пространстве, социально-бытовой ориентировке, физическому развитию. Психофизиологические методы коррекции и компенсации зрительной системы. Психологические методы коррекции и компенсации зрительного восприятия. Оптимальные условия выбора образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Оптимальные условия осуществления интегративных процессов в обществе. Роль Всероссийского общества слепых (ВОС) в социально-психологической реабилитации. Понятие абилитации и реабилитации слепых и слабовидящих. Цели и задачи реабилитационной работы. Тифлотехнические средства обучения и их роль в социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

## Раздел 7. Психология детей с ЗПР

**Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.** Понятие задержки психического развития. Причины возникновения ЗПР. Первичное выделение ЗПР из популяции детей клиницистами. Зарубежные и отечественные исследования детей с ЗПР. Специфическая и неспецифическая ЗПР. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции (ММД). Динамика проявлений ММД на протяжении онтогенеза ребенка.

**Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление ММД при ЗПР цереброорганического генеза.** Психологическая характеристика СДВГ с гиперактивностью, перспективы преодоления. Определение СДВГ. Проявление СДВГ при церебро-органическом генезе

**Тема 3. Дифференциация ЗПР от сходных состояний.** Критерии отграничения ЗПР от УО. Проблемы психологической диагностики ЗПР. ЗПР как синдром при различных отклонениях и психиатрических заболеваниях.

**Тема 4. Дефицитарность отдельных психических процессов и эмоционально-волевой сферы при ЗПР.** Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения детей с ЗПР. Особенности общения детей с ЗПР.

**Тема 5. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР.** Общие критерии определения психологической готовности к школе. Влияние особенностей познавательной деятельности на готовность к школьному обучению. Затруднения при переходе от игровой деятельности к учебной. Несформированность мотивации учения.

**Тема 6. Психическое и социальное развитие детей с ЗПР.** Психологическая характеристика детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР. Влияние социального окружения на развитие детей с ЗПР. Социальный прогноз детей с ЗПР. Профессиональная подготовка подростков с ЗПР. Влияние семьи на развитие детей с ЗПР. Детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с ЗПР.

**Тема 7. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР и интеграция их в общеобразовательную среду.** Современное состояние специального образования. Современное состояние специального образования. Понятие интеграции и ее виды. Особенности интегрированного обучения детей с ЗПР.

**Тема 8. Особенности различных видов деятельности у детей с ЗПР.** Развитие на первом году жизни: сниженная активность и диспропорциональность в развитии ВПФ как следствие отсутствия зрительного восприятия. Развитие в раннем детстве: специфика овладения пространством (слабая ориентировка, недостаточная мобильность). Качественные различия предметной деятельности. Зависимость психического развития детей от их физического состояния и уровня усвоения предметных действий. Роль взрослого в активизации процесса овладения предметными действиями. Повышенная зависимость от взрослого и ее последствия. Трудности овладения детьми с ЗПР различными видами игровой деятельности. Различные аспекты изучения игровой деятельности в исследованиях. Накопление знаний и представлений об окружающем мире как условие развития игровой деятельности. Качественные различия в общении и игровой деятельности. Специфика развития взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности. Роль игровой деятельности в овладении навыками общения. Роль общения и активности взрослого при вовлечении детей в игровую деятельность. Специфика формирования учебной мотивации у детей с ЗПР. Роль педагога в формировании отношения к учебной деятельности. Модели педагогического руководства при оказании помощи детям с ЗПР. Качественные различия в учебной деятельности. Методы обучения зрительному восприятию детей с ЗПР в процессе различных видов деятельности (наглядный, словесный, практический методы обучения). Элементарная трудовая и продуктивная (конструирование) деятельность. Понятие об СБО. Трудности овладения навыками социально-бытовой ориентировки. Понятие об ориентации в пространстве. Ориентировка в пространстве и мобильность.

**Тема 9. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, имеющими ребенка с ЗПР.** Профилактика отклоняющегося поведения. Основные принципы профилактической работы. Психокоррекционная работа с детьми. Методы коррекции (стимулирование мотивации изменения поведения; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; методы когнитивного реструктурирования; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения). Социальная адаптация.

## **Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии**

**Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии.** Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая помощь лицам со сложными нарушениями». Актуальность данной проблематики. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.

**Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.** Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

**Тема 3. Группы детей со сложными недостатками в развитии.** О распространенности комплексных нарушений в развитии. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом. Дети с нарушениями зрения и интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью

**Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.** Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

**Тема 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии.** Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика). Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

**Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии.** Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

**Тема 7. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения.** Значение общения для психического развития детей. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.

**Тема 8. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.** Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает закономерности исторического процесса развития психологического знания;</li> <li>– знает структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– знает методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы;</li> <li>– умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ;</li> <li>– умеет выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul>	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет опыт осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской позиции;</li> <li>– владеет навыками использования технологии психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</li> </ul>	

возможностями здоровья;  
– навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Вопросы к зачету/экзамену**

##### **Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью**

1. Основные этапы становления психологической науки об умственно отсталом ребенке.
2. Предмет, задачи современной специальной психологии, основные направления ее развития.
3. Объект и предмет исследования отечественной специальной психологии. Методологические основы отечественной психологии, единство законов развития психики в норме и при патологии.
4. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Реализация теоретических положений Л.С. Выготского в детской и специальной психологии.
5. Определение понятия «умственная отсталость» в современной специальной психологии
6. Понимание сущности человека как совокупности биологических и социальных факторов его развития. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка.
7. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости, степени выраженности нарушений интеллекта и тенденции использования в науке следующих дефиниций: «идиотия», «имбецильность», «дебильность».
8. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (умственная отсталость) и поврежденного психического развития (деменция).
9. Современная классификация психического дизонтогенеза.
10. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.
11. Психологические методы изучения лиц с умственной отсталостью.
12. Особенности двигательной сферы лиц с умственной отсталостью.
13. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза (от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА).
14. Причины, виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.
15. Нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы у лиц с умственной отсталостью.
16. Организация коррекционного обучения и воспитания умственно-отсталых детей.
17. Характеристика игровой деятельности умственно отсталых детей в дошкольном возрасте  
Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с умственной недостаточностью.
18. Особенности учебной деятельности умственно отсталых детей Психологическое обоснование необходимости обучения умственно отсталого ребенка.
19. Особенности усвоения и переноса знаний умственно отсталыми учениками при обучении их русскому языку, математике, географии и другим предметам школьной программы.
20. Психологические особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
21. Учет индивидуально-психологических особенностей умственно отсталых школьников в организации учебной и трудовой деятельности.



22. Нарушения процессов ощущения и восприятия у лиц с умственной отсталостью. Способы и содержание организации коррекции восприятия в ходе обучения и воспитания умственно отсталых детей
23. Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических ощущений у детей с умственной отсталостью. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности
24. Свойства внимания лиц с умственной отсталостью. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности.
25. Особенности памяти лиц с умственной отсталостью в дошкольном и школьном возрасте.
26. Динамика развития механической и логической памяти у обучаемых детей с умственной отсталостью. Пути управления успешным хранением и воспроизведением познавательной информации в ходе коррекционного обучения.
27. Особенности представлений у лиц с умственной отсталостью. Связь представлений с восприятием, мышлением, речью. Развитие и совершенствование представлений у детей в разнообразных видах деятельности
28. Специфические особенности мыслительных процессов детей с нарушенным интеллектом.
29. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического мышления. Учет закономерностей развития мышления при организации учебно-воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми.
30. Сопоставительная психологическая характеристика развития речи ребенка с нормальным и нарушенным интеллектом на различных этапах онтогенеза.
31. Характеристика связной устной речи детей с умственной недостаточностью: фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции, паралингвистические компоненты экспрессивной речи
32. Особенности письма и чтения умственно отсталых детей. Логопедическое обследование детей с умственной отсталостью. Коррекционная работа по результатам диагностики.
33. Характеристика процесса чтения: восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения. Возможности коррекции недоразвития и специфических нарушений речи умственно отсталых детей в условиях специального обучения.
34. Особенности самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний лиц с умственной отсталостью.
35. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью. Развитие высших потребностей у лиц с умственной отсталостью.
36. Чувства и потребности личности. Причины возникновения патологии эмоций у детей - олигофренов.
37. Волевые качества личности, их проявления у лиц с умственной отсталостью.
38. Значение трудового воспитания в психологическом развитии и социальной адаптации лиц с умственной отсталостью.
39. Особенности общения у лиц с умственной отсталостью в группе (классе). Критерии выделения умственно отсталыми детьми сверстников с высокой и низкой популярностью.
40. Причины возникновения и распада межличностных отношений в группе учащихся старших классов вспомогательной школы.
41. Лидерство, причины его возникновения в группе учащихся, младшего, среднего и старшего возраста. Зависимость лидерства от индивидуально-типологических и патологических свойств личности.
42. Учет характера межличностных отношений в формировании детского и подросткового коллектива в специальной школе.
43. Роль семьи и личности педагога в формировании эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
44. Роль семьи в воспитании и обучении лиц с умственной отсталостью.
45. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

46. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
47. Программа педагогического изучения ребенка с нарушениями развития.
48. Специальные методики, используемые в психодиагностике (личностные опросники и проективные методики)
49. Психическое развитие и социальная адаптация лиц с умственной отсталостью в процессе трудового воспитания.
50. Диагностика и ранняя психологическая помощь лицам с умственной отсталостью

## **Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи**

1. Психология детей с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Истории становления и развития психологии лиц с нарушениями речи.
3. Связь психологии лиц с нарушениями речи с другими науками. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии.
4. Обще дидактические и специальные принципы психологии детей с нарушением речи.
5. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта.
6. Понятия о разных видах и формах речи
7. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
8. Классификации речевых нарушений.
9. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи
10. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи
11. Понятия «общее недоразвитие речи». Характеристика 4 уровней развития речи.
12. Особенности развития познавательной сферы ребенка с речевой патологией.
13. Общая характеристика восприятия как психического процесса.
14. Особенности слухового восприятия у лиц с нарушениями речи.
15. Особенности зрительного пространственного и восприятия у лиц с нарушениями речи.
16. Методика исследования зрительного восприятия.
17. Методика исследования слухового восприятия.
18. Методика исследования пространственного восприятия.
19. Методы и приемы сенсорного развития детей с нарушениями речи
20. Особенности внимания при нарушениях речи.
21. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
22. Особенности памяти у больных с афазией.
23. Особенности памяти у детей с алалией.
24. Методики исследования памяти.
25. Приемы для повышения эффективности запоминания.
26. Особенности мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалия) у дошкольников.
27. Особенности вербального мышления у детей с нарушениями речи.
28. Особенности невербального интеллекта у детей с нарушениями речи.
29. Методики исследования мышления.
30. Особенности воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
31. Методики исследования воображения.
32. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
33. Методики исследования аффективно-личностной сферы.
34. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
35. Связь речи и общения. Межличностные отношения детей с речевыми нарушениями.
36. Индивидуально-психологические особенности заикающихся
37. Особенности игровой деятельности детей с речевой патологией.
38. Приемы развития сюжетно-ролевой игры у детей с речевой патологией
39. Основные направления работы по развитию мелкой моторики и подготовке руки к письму.

40. Особенности становления учебной деятельности при системных нарушениях речи и приемы развития.
41. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.
42. Основные функции психологической службы.
43. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.
44. Принципы и методы психологического обследования лиц с речевой патологией
45. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний по проявлениям состояний (ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижения слуховой функции)
46. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана коррекционно-развивающей работы с ним.
47. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
48. Принципы комплектования различных видов коррекционных групп.
49. Особенности семейного воспитания детей с речевой патологией.
50. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.

### **Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха**

1. Понятие о структуре дефекта в специальной психологии. Типология лиц с нарушениями слуха.
2. Познавательная деятельность детей с нарушениями слуха в младенческом возрасте, раннем детстве, дошкольном и школьном.
3. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению у детей с нарушениями слуха.
4. Кинестетические ощущения и восприятия у глухих детей дошкольного возраста.
5. Развитие моторики и преодоление гиподинамии у глухих дошкольников с нарушениями слуха.
6. Особенности развития зрительного восприятия. Развитие наблюдательности у детей с нарушениями слуха.
7. Статические ощущения у детей с нарушениями слуха. Особенности сохранения равновесия и ориентировки в пространстве.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки у слабослышащих дошкольников в различных видах деятельности.
9. Роль речи в развитии наглядно-образного мышления.
10. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
11. Сенсорное развитие детей с нарушениями слуха преддошкольного возраста.
12. Пропедевтика развития логических форм мышления у глухих детей шестилетнего возраста.
13. Роль слуховых ощущений в познании действительности и развитии устной речи.
  14. Зрительное и слухо-зрительное восприятие устной речи глухими детьми.
15. Тактильно-вибрационная, чувствительность у детей с нарушениями слуха.
16. Возможности развития слухового восприятия Развитие речевого слуха.
17. Особенности развития осязательного восприятия у глухих детей. Этапы овладения детьми перцептивными действиями.
18. Психологические условия овладения глухими детьми грамматическим строем речи.

### **Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Особенности двигательных нарушений при ДЦП.
2. Медицинский аспект восстановления двигательных функций при ДЦП.
3. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.
4. Своеобразие психических функций у детей с церебральным параличом.
5. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом раннего возраста.
6. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с церебральным параличом.

7. Развитие ребёнка раннего возраста с церебральным параличом.
8. Сенсорное развитие детей (ранний и дошкольный возраст) с церебральным параличом.
9. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
10. Состояние представлений об окружающей действительности у детей с церебральным параличом.
11. Эмоционально-волевое и личностное развитие при ДЦП.
12. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
13. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
14. Состояние изобразительной и конструктивной деятельности при ДЦП.
15. Особенности овладения трудовой деятельностью детьми дошкольного возраста с церебральным параличом.
16. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
17. Речевые нарушения при ДЦП.
18. Особенности связной речи детей с церебральным параличом.
19. Психологическая готовность детей с церебральным параличом к школьному обучению.
20. Организация и содержание психологического консультирования родителей.

### **Раздел 5. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения**

1. Роль эмоций и воли в регуляции поведения и деятельности человека.
2. Патология эмоциональной сферы.
3. Патология волевой сферы.
4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей разного возраста.
5. История изучения проблемы раннего детского аутизма. Причины и механизмы возникновения РДА.
6. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом. Признаки проявления РДА.
7. Формы аутизма. Классический аутизм Каннера. Синдром Аспергера как вариант РДА. Группа аутизма в МКБ-10. Диагностические критерии РДА по МКБ-10.
8. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни. Привязанность к матери. Фазы привязанности (по Дж. Боулби).
9. Психическое развитие ребенка с РДА в предшкольном возрасте.
10. Особенности развития перцептивных и мнемических функций.
11. Интеллектуальное развитие и развитие речи у детей с РДА в дошкольном возрасте (по группам).
12. Психические особенности проявлений поведения и коммуникации при различных типах аутизма.
13. Нарушения коммуникативного поведения при РДА и других сходных состояний.
14. Отличие РДА от других нарушений. Аутические проявления при некоторых нервно-психических заболеваниях.
15. Специфические методы коррекции детей с РДА.
16. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом: коррекция гностических и речевых процессов, игровая коррекция.
17. Коррекция страхов.
18. Социальная адаптация детей и подростков с РДА.
19. Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом.
20. Взаимодействие специалистов и семьи в работе с аутичным ребенком.
21. Опыт клубной работы с детьми и родителями.
22. Холдинг-терапия в системе психологической помощи детям с аутизмом.
23. Дисфункции уровней эмоциональной регуляции в детском возрасте.
24. Реактивность в детском возрасте.
25. Определение конфликтности.
26. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Трудности социализации.
27. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте. Причины возникновения стресса.

28. Определение характера. Исторический экскурс.
  29. Акцентуация характера. Виды акцентуаций.
  30. Понятие девиантного поведения. Формы и виды.
  31. Устойчивость и тотальность проявления девиантного поведения.
  32. Специфические нарушения психического развития. Особенности социального развития.
  33. Делинквентное поведение.
  34. Психосексуальные расстройства.
  35. Аддиктивное поведение.
  36. Психология алкоголизма и наркомании.
  37. Психология суицида.
  38. Психические проявления расстройств личности.
  39. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
  40. Формы психопатий и их происхождение в детском возрасте.
  41. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (Ганнушкин П.Б., Кербиков О.В.).
  42. Основные виды психологических защит в подростковом возрасте. Коррекционная работа при дисгармонии психического развития.
  43. Профилактика отклоняющегося поведения. Основные принципы профилактики.
  44. Психокоррекционная работа с детьми. Методы коррекции. Социальная адаптация.
  45. Психологические консультации. Психотерапевтическая работа.
- Социальная ситуация семьи. Опыт клубной работы с детьми и родителями

#### **Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения**

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушением зрения, ее связь с другими отраслями знаний.
2. Возникновение психологии детей с нарушением зрения как самостоятельной науки (исторический аспект развития).
3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Л. С. Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
4. Дефект зрения и его структура. Влияние нарушений зрения на психофизическое развитие детей.
5. Особенности психофизического развития ребенка при слепоте, остаточном зрении и слабовидении.
6. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
7. Протекание процессов компенсации и коррекции у детей с нарушениями зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Организация и методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития дошкольников с нарушениями зрения.
10. Общая характеристика сенсорной организации личности в условиях слепоты и слабовидения.
11. Виды ощущений и их роль в деятельности лиц с нарушениями зрения.
12. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
13. Состояние слуховых ощущений.
14. Статические ощущения и их значение в компенсаторном развитии детей с нарушениями зрения.
15. Особенности кожных ощущений.
16. Особенности восприятия при дефектах зрения.
17. Условия отражения действительности посредством зрительного восприятия.
18. Возрастные особенности развития зрительного восприятия детей с нарушением зрения.
19. Особенности развития осязательного восприятия при недостатках зрения у детей.
20. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
21. Приборное восприятие и его роль в компенсаторном развитии детей с нарушением зрения.
22. Характеристика кинестетической чувствительности и ее значение для деятельности при нарушении зрения.
23. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности детей с нарушениями зрения.
24. Характеристика представлений у детей с недостатками зрения (при слепоте, слабовидении).
25. Особенности представлений об окружающей действительности у детей с недостатками зрения.

26. Выявление состояния представлений у детей с нарушениями зрения.
27. Особенности формирования понятий у детей с недостатками зрения.
28. Специфические особенности процесса памяти при недостатках зрения.
29. Виды и типы памяти у детей с недостатками зрения, механизм ее формирования и проявления.
30. Характеристика особенностей развития зрительной памяти у детей с нарушениями зрения.
31. Особенности внимания при дефектах зрения, его свойства и формы проявления.
32. Значение внимания в деятельности детей с нарушениями зрения. Подходы к коррекции.
33. Мыслительные процессы и их своеобразие при дефектах зрения.
34. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения у детей.
35. Свообразие формирования наглядно-действенного мышления у детей при слепоте и слабовидении.
36. Особенности развития наглядно-образного мышления при недостатках зрения.
37. Свообразие развития воображения, его виды и значение для развития детей с недостатками зрения.
38. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста со зрительными нарушениями.
39. Свообразие речевого развития у детей с недостатками зрения.
40. Особенности игровой деятельности детей с недостатками зрения.
41. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями зрения как ведущей деятельности дошкольного возраста.
42. Особенности продуктивных видов деятельности при дефектах зрения.
43. Свообразие развития личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.
44. Психологические особенности эмоциональной сферы детей с недостатками зрения.
45. Особенности волевой сферы при недостатках зрения у детей.

#### **Раздел 7. Психология детей с ЗПР**

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза
2. Представленность в популяции, межполовые различия. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра.
3. Гармонический психофизический инфантилизм.
4. Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР отечественными и зарубежными специалистами.
5. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
6. Психоорганический синдром, влияние его на деятельность.
7. Дисгармонический инфантилизм.
8. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Другие классификации.
9. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Соотнесение понятия «ММД» и «ЗПР».
10. Особенности выраженности симптомов ММД на разных возрастных этапах. Возраст максимальной выраженности симптомов.
11. Факторы риска возникновения ММД. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
12. Причины, признаки, распространенность синдрома дефицита внимания при СДВГ.
13. Клинические проявления СДВГ. Нейропсихологические причины и механизмы СДВГ.
14. Диагностические критерии СДВГ по классификации DSM – IV.
15. Социальный аспект СДВГ. Методика Тулуз-Пьерона.
16. Проблемы психологической диагностики ЗПР.
17. Основные составляющие комплексного психологического диагноза.
18. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития.
19. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским.

20. Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития:
21. Разработки отечественных ученых в области психодиагностики: С.Д.Забрамная, И.А.Коробейников, Л.И. Переслени;
22. Возможности тестовых методик в диагностике СДВГ (шкала измерения интеллекта Д.Векслера, Г.Витцлака, Р.Амтхауэра, тест Кэттелла),
23. Использование игры в качестве диагностического метода СДВГ, другие подходы.
24. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР.
25. Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками.
26. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.
27. Основные тенденции в психическом и социальном развитии детей с ЗПР на протяжении школьного возраста.
28. Особенности психического развития младших школьников.
29. Характеристика обучаемости, как признак образовательных перспектив ребенка с ЗПР.
30. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР.
31. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.
32. Личностное и социальное развитие детей с ЗПР.
33. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии.
34. Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.
35. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР.
36. Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка.
37. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи.
38. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности).
39. Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР.
40. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи).
41. Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.
42. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
43. Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании.
44. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.
45. Готовность дошкольников с ЗПР к обучению.
46. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности дошкольников с ЗПР.
47. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.
48. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
49. Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции детей с ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.
50. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
51. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемой дошкольникам и школьникам с ЗПР.

52. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

### **Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии**

1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии.
2. Предмет и задачи курса.
3. Актуальность данной проблематики.
4. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.
5. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста.
6. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
7. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.
8. Группы детей со сложными недостатками в развитии
9. О распространенности комплексных нарушений в развитии
10. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха
11. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
12. Дети с нарушениями зрения и интеллекта
13. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
14. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
15. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью
16. Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии
17. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
18. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
19. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.
20. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии
21. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями.
22. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика).
23. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.
24. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии
25. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.
26. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.
27. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.
28. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения
29. Значение общения для психического развития детей.
30. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.
31. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения
32. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.



33. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по разделам дисциплины «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте/экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

#### **Бально-рейтинговая система**

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет/экзамен)** - **20** баллов.

Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

#### **Шкала БРС**

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете (экзамене)
77 - 80	0-20	81-100	5 (зачтено/отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (зачтено/отлично)
		61-80	4 (зачтено/хорошо)
41-60	0-20	61-80	4 (зачтено/хорошо)
		41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
21-40	0-20	41-60	3 (зачтено/удовлетворительно)
		21-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (не зачтено/неудовлетворительно)

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ**

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / В.В. Лебединский, К.С. Лебединская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект : Трикста, 2013. - 304 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1504-3|978-5-904954-25-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137611>.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)
4. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>.
2. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. - М. : Генезис, 2012. - 256 с. - (Психология в образовании). - ISBN 978-5-98563-280-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239787>
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и неременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

### Тематика семинарских занятий

#### Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью

##### Тема 1. Психологическая сущность умственной отсталости

1. История изучения умственной отсталости (четыре периода в изучении умственной отсталости).
2. Критика динамической теории детского слабоумия К. Левина Л.С. Выготским. Роль теории К. Левина в развитии олигофренопсихологии. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости.
3. Обусловленность процесса развития личности единством биологических и социальных факторов.
4. Определения умственной отсталости и их теоретическое и практическое значение.
5. Распространенность умственной отсталости.
6. Причины умственной отсталости (врожденные и приобретенные). Патогенез умственной отсталости. Дизонтогении.
7. Влияние наследственного фактора и окружающей среды на психическое развитие.

##### Тема 2. Формы умственной отсталости. Компенсация интеллектуального дефекта.

1. Классификация умственной отсталости по степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность).
2. Назовите группы причин возникновения умственной отсталости, раскройте их содержание.
3. Объясните связь между биологическими и социальными факторами развития.
4. Раскройте сущность теории компенсации дефекта.
5. Потенциальные возможности развития у лиц с умственной отсталостью высших психических функций, эмоционально-волевой сферы и личности в целом.
6. Использование тестирования в нашей стране и за рубежом.
7. Психологические методы изучения лиц с умственной отсталостью.

##### Тема 3. Психологическая характеристика деятельности детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью

1. Особенности игры умственно отсталого ребенка. Мотивы деятельности.
  2. Особенности учебной деятельности младших школьников
  3. Характеристика трудовой деятельности умственно отсталых учащихся.
- особенности планирования;
  - особенности переноса прошлого опыта;

- особенности двигательных навыков;
- самооценка и самоконтроль;
- 4. Труд как эффективное средство коррекции умственных, физических и личностных недостатков:
  - развитие личности учащихся;
  - развитие познавательной деятельности;
  - развитие коммуникативной функции речи;
  - физическое развитие.
- 5. Система трудовой подготовки в специальных коррекционных учреждениях.
  - обслуживающий труд;
  - хозяйственно-бытовой труд;
  - производственный труд.
- 6. Технология трудового обучения детей с умственной отсталостью.

#### **Тема 4 – 5. Особенности психических процессов детей с умственной отсталостью**

1. Основные этапы развития ребенка.
2. Закономерности психического развития нормального и аномального детей разного возраста: в раннем, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
3. Сходные с умственной отсталостью состояния и их отграничение (деменция, ЗПР и др. состояния)
4. Формирование и развитие восприятия в норме и у лиц с умственной отсталостью.
5. Особенности внимания детей с умственной отсталостью
6. Физиологическая основа памяти и представлений..
7. Свойства и явления памяти, ее виды. Развитие памяти в норме и у лиц с умственной отсталостью.
8. Недостаточность мышления лиц с умственной отсталостью.
9. Возможность преодоления трудностей в формировании и развитии речи.

#### **Тема 6. Характеристика эмоционально-волевой сферы и личностного развития лиц с умственной отсталостью**

1. Теория Л. С. Выготского по проблеме развития личности ребенка.
2. Роль коррекционного обучения и воспитания в развитии личности умственно отсталого школьника.
3. Особенности формирования личности детей-олигофренов.
4. Особенности проявления чувств у умственно отсталых детей.
5. Причины проявлений патологических чувств у детей-олигофренов.
6. Пути и методы воспитания чувств у умственно отсталых школьников.
7. Недоразвитие волевых качеств у детей-олигофренов.
8. Пути и условия воспитания воли у умственно отсталых детей.

#### **Тема 7. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний умственно отсталого школьника. Роль семьи в воспитании и обучении лиц с умственной отсталостью.**

1. Роль самооценки и уровня притязаний в саморегуляции поведения умственно отсталого ребенка.
2. Особенности самооценки и уровня притязаний умственно отсталого ребенка в зависимости от возраста..
3. Зависимость социально-трудовой адаптации от адекватности самооценки и соответствующего ей уровня притязаний.
4. Влияние семьи на воспитание и обучение умственно отсталого ребенка

#### **Тема 8. Межличностные отношения в группе детей с умственной отсталостью.**

##### **Особенности общения детей с умственной отсталостью**

1. Особенности межличностных отношений детей с умственной отсталостью.
2. Особенности общения дошкольников с умственной отсталостью со взрослыми.
3. Особенности общения детей с умственной отсталостью в условиях внесемейного воспитания.
4. Межличностные отношения в семье, имеющей умственно-отсталого ребенка.
5. Методы изучения семьи (малоформализованные и формализованные методики)

6. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму.

7. Процедура психологического исследования семьи.

**Тема 9. Диагностика и ранняя психологическая помощь лицам с умственной отсталостью.**

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

2. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей на каждом этапе диагностики.

3. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

- медицинское;

- педагогическое;

- психологическое;

- социально-педагогическое.

4. Программа педагогического изучения ребенка с нарушениями развития.

5. Методы психологического изучения детей с нарушением развития.

6. Нейропсихологическое изучение детей с нарушением развития.

7. Специальные методики, используемые в психодиагностике (личностные опросники и проективные методики).

8. Логопедическое обследование детей с нарушением развития.

**Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи**

**Тема 1. Введение в логопсихологию. Общий обзор речевых нарушений**

1. Предмет и объект, цели, задачи логопсихологии. Связь психологии детей с нарушениями речи с другими научными дисциплинами (логопедия, общая психология, специальная психология, пси-холингвистика, психодиагностика и др.)

2. Раскройте сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений

3. Виды и варианты аномалий речевого развития у детей.

4. Охарактеризуйте классификацию речевых нарушений по психологическим механизмам (по Р.Е.Левиной): избирательная недостаточность психической активности, нарушение процессов акустического восприятия речи, оптико-пространственные нарушения, нарушения систем двигательного программирования и исполнения речевой деятельности.

**Тема 2. Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей и формирование личности: возможные особенности их познавательной деятельности. Особенности восприятия детей с нарушениями речи**

1. Понятие восприятия, виды восприятия. Каково значение восприятия в развитии детей с нарушениями речи?

2. Перечислите виды нарушений восприятия? Дайте характеристику нарушениям слухового восприятия в структуре речевых расстройств, нарушениям зрительного восприятия в структуре речевых расстройств, нарушениям моторно-перцептивной организации речи, нарушениям восприятия времени.

3. Какова специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы?

4. Подберите диагностические методики для обследования восприятия детей с речевой патологией. Обоснуйте подбор диагностических методик.

**Тема 3. Особенности памяти детей с нарушениями речи**

1. Память как психический процесс.

2. Дайте характеристику видам памяти.

3. Какова специфика словесной памяти детей с нарушениями речи

4. Какова структура нарушений мнестической деятельности при различных формах речевых нарушений?

5. Подберите диагностические методики для обследования восприятия детей с речевой патологией. Обоснуйте подбор диагностических методик.

**Тема 4. Особенности мышления детей с нарушениями речи**

1. Каковы особенности мышления при различных формах речевой патологии?

2. Дайте характеристику наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями.
3. Каковы особенности развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями?
4. Составьте таблицу развития вербально-логического мышления дошкольников с нарушениями речи, наглядно-образного мышления и специфики его функционирования при различных формах речевых расстройств.
5. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).

#### **Тема 5. Особенности внимания детей с нарушениями речи**

1. Понятие внимания и его свойства, виды.
2. Составьте таблицу развития внимания в онтогенезе.
3. Дайте характеристику основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость).
4. Каковы особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями?

#### **Тема 6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.**

1. Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика.
2. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
3. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
4. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы заикающихся дошкольников.
5. Дайте характеристику эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.
6. Составьте сводную таблицу особенностей эмоционально-волевой сферы детей с ОНР (ФФНР).

#### **Тема 7. Особенности складывающихся личностных взаимоотношений у детей с нарушениями речи с окружающими людьми, особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой)**

1. Составьте психологическую структуру общения.
2. Охарактеризуйте перцептивную, интерактивную и коммуникативную стороны общения.
3. Составьте сравнительную таблицу развития общения дошкольников нормы и дошкольников с речевой патологией со сверстниками и взрослыми.
4. Перечислите средства общения. Как развиваются средства общения у детей с речевыми нарушениями (лингвистические, паралингвистические, экстралингвистические).
5. Каковы особенности общения со сверстниками дошкольников с заиканием в игровой деятельности.
6. Подберите и обоснуйте диагностический инструментарий для изучения общения детей с нарушениями речи.

#### **Тема 8. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей-логопатов.**

1. Каковы принципы коррекционно-воспитательной работы (по В.И. Лубовскому, Л.С. Выготскому)?
2. Технология проведения коррекционных мероприятий с детьми, имеющими нарушения речи. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе.
3. Проведение коррекции отклонений в психическом развитии в детской игровой группе.
4. Подберите (или разработайте) комплекс по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией).
5. Подберите (или разработайте) комплекс по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
6. Подберите (или разработайте) комплекс по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при заикании.
7. Подберите (или разработайте) комплекс по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях голоса.

8. Подберите (или разработайте) комплекс по коррекции познавательной сферы у детей с ОНР (ФФНР, заиканием).

**Тема 9. Готовность детей с нарушениями речи к школьному обучению. Особенности формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков (в соответствии с возрастной программой обучения и воспитания)**

1. Каковы особенности протекания кризиса 6-7 лет и его значение для личностного роста ребенка? Психологические новообразования дошкольного возраста.
2. Виды психологической готовности.
3. Перечислите методы диагностики готовности к школе.
4. Подберите методики диагностики видов готовности к школе детей с нарушениями речи. Составьте сводную таблицу диагностического инструментария.
5. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий для детей с нарушениями речи.
6. Особенности психологического обследования детей с целью дифференциальной диагностики педагогической запущенности, задержки психического развития, умственной отсталости.

**Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха**

**Тема 1. Психологические особенности позднооглохших детей. Психолого-педагогические условия сохранения у них устной речи**

1. Характеристика детей с недостатками слуха (глухие, позднооглохшие и слабослышащие),
2. Факторы, влияющие на степень сохранности речи у позднооглохших детей.
3. Развитие зрительного восприятия речи (чтение с лица) у позднооглохших детей.
4. Коммуникация с позднооглохшими детьми.
5. Особенности овладения грамотой позднооглохшими детьми.
6. Составьте сравнительную таблицу овладения звукопроизносительными навыками слышащими и лицами с нарушениями слуха.

**Тема 2. Особенности формирования ориентировочных действий и трудовой деятельности у лиц с нарушениями слуха**

1. Общая характеристика формирования ориентировочной деятельности.
2. Формирование устойчивого интереса к миру предметов и желания действовать с ними у детей с нарушениями слуха.
3. Особенности овладения орудийными действиями детьми с нарушениями слуха.
4. Влияние специфического речевого развития на формирование и развитие мотивов трудовой деятельности у дошкольников, младших и старших школьников.
5. Особенности темпа трудовой деятельности глухих на разных этапах онтогенеза. Обучение планированию трудовой деятельности и поэтапному контролю.

**Тема 3. Особенности развития внимания у лиц с нарушениями слуха (объем, устойчивость, переключение, распределение)**

1. Сущность современных психологических теорий внимания. Свойства внимания.
2. Трудности привлечения, внимания у лиц с нарушениями слуха.
3. Развитие произвольного внимания и на его основе произвольного.
4. Методы изучения произвольного и произвольного внимания у глухих и слабослышащих.
5. Подберите диагностические методики для определения уровня развития объема, устойчивости, распределения и переключаемости внимания у лиц с нарушениями слуха (дошкольников, школьников, выпускников школ).
6. Развитие внимания у лиц с нарушениями слуха в различных видах деятельности.

**Тема 4. Психофизиологические условия овладения устной речью лицами с нарушениями слуха**

1. Речевое общение как двуединый процесс. Активность процесса восприятия речи.
2. Слово как минимальная единица воспринимаемой речи.

3. Значение речедвигательного анализатора для опознания речевых единиц.
4. Выработка навыка «отраженного» (внешнего и внутреннего) проговаривания воспринимаемого речевого материала;
5. Выработка навыка прогнозирования (антиципация), догадки, основанных на использовании речевого и внеречевого контекста.
6. Формирование потребности в речевом общении.

### **Тема 5. Психологические условия формирования изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха**

1. Общая характеристика продуктивных видов деятельности.
2. Развитие у детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями слуха полноценного восприятия предметов и явлений окружающего мира.
3. Включение изобразительной и конструктивной деятельности в развитие знаковой функции сознания.
4. Формирование компонентов ручной умелости (способы использования орудий и материалов, установление связи предмета с изобразительным движением, зрительный контроль движения руки).
5. Формирование идеального внутреннего плана действия, творческого мышления, фантазии.

### **Тема 6. Психологические вопросы развития личности лиц с нарушениями слуха. Социализация поведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательных интересов глухих дошкольников.
2. Особенности эмоционально-личностного развития глухих дошкольников .
3. Социальная перцепция. Развитие нравственных отношений и формирование адекватной самооценки у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Методика проведения социометрических исследований в детских коллективах дошкольников с нарушением слуха.
5. Роль среды и целенаправленного общественного и семейного воспитания в развитии личности глухих и слабослышащих дошкольников.

### **Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

#### **Тема 1. Клинические особенности детского церебрального паралича**

1. Что такое детский церебральный паралич?
2. Перечислите основные причины заболевания.
3. Поражение каких структур головного мозга приводит к ДЦП?
4. Дайте клиническую характеристику основных форм ДЦП.
5. Почему важна ранняя диагностика ДЦП?
6. Какие формы ДЦП прогностически наиболее неблагоприятны?

*Задания:*

1. Составьте таблицу основных этиологических факторов ДЦП в разные возрастные этапы возникновения заболевания.
2. Составьте таблицу классификации ДЦП, где укажите основные двигательные, психические и речевые нарушения, характерные для разных форм заболевания.

#### **Тема 2. Психологические особенности детей с церебральным параличом**

1. Дайте характеристику наиболее часто встречающихся патологических поз тела и конечностей при ДЦП.
2. Что такое стереогноз? Перечислите основные причины его при ДЦП.
3. В чём причины нарушения слуха при ДЦП?
4. Перечислите основные виды нарушения зрительного восприятия при ДЦП?
5. Причины нарушения обучению чтению при ДЦП.
6. Пространственные нарушения при ДЦП и их значение при обучении школьным навыкам.

*Задания:*



1. Перечислите основные особенности нарушения предметно-практической деятельности при ДЦП.
2. Составьте перечень основных трудностей овладения детьми с церебральным параличом навыками письма.

### **Тема 3. Нарушение речевых функций у детей с церебральным параличом**

1. Опишите взаимосвязь орально-моторных рефлексов с артикуляцией у детей.
2. Раскройте особенности лексико-грамматических нарушений при детском церебральном параличе.
3. Дайте характеристику связной речи и понимания речевого высказывания у детей с церебральным параличом.
4. В чём специфика нарушений письменной речи при ДЦП и пути её коррекции?

#### *Задания:*

1. Составьте таблицу двигательных и речевых нарушений у детей раннего возраста при ДЦП.
2. Дайте письменную характеристику основных форм дизартрий при ДЦП.

### **Тема 4. Психологическая диагностика детей с церебральным параличом**

1. Сформулируйте основные требования и организационные правила психологического обследования детей с церебральным параличом.
2. Каковы основные причины нуждаемости родителей ребёнка с ДЦП в психологической помощи?
3. Опишите основные приёмы психологического обследования семьи ребёнка с ДЦП.

#### *Задания:*

1. Составьте схему диагностики психического развития ребёнка с ДЦП.
2. Разработайте программу психодиагностики с обоснованием необходимости использования разных методов и методик для больных ДЦП дошкольного возраста.

## **Раздел 5. Психология лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения**

### **Тема 1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития**

1. История развития представлений о синдроме раннего детского аутизма (Каннер Л., Аспергер Х. и др.).
2. Причины возникновения и развития раннего детского аутизма.
3. Признаки проявления раннего детского аутизма.
4. Клинико-психологические особенности детей с аутизмом.

### **Тема 2. Психологическая классификация РДА**

1. Различные классификации раннего детского аутизма (синдромы Каннера, Аспергера).
2. Четыре основные группы детей с РДА (по Никольской О.С.).
3. Группа аутизма в МКБ-10.
4. Отличие детского аутизма от других нарушений.
5. Страхи у детей с ранним детским аутизмом.

### **Тема 3. Особенности психического и социального развития детей с РДА**

1. Эмоциональное развитие ребенка первого года жизни.
2. Привязанность к матери. Фазы привязанности (по Дж. Боулби).
3. Психическое развитие ребенка с РДА в дошкольном возрасте. Особенности диагностики.
4. Особенности развития перцептивных и мнемических функций.
5. Особенности интеллектуального развития и речи у детей с РДА в дошкольном возрасте (по группам).
6. Психические особенности проявлений поведения и коммуникации при различных типах аутизма.

#### *Конспектирование:*

*Гусева И.Е. История раннего развития аутичного ребенка (первый год жизни) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009, № 2. - С. 73.*

### **Тема 4. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми с РДА**

1. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
2. Принципы работы с аутичным ребенком.

3. Специфические методы коррекции детей с РДА.
4. Основные направления психологической коррекции детей с аутизмом: коррекция гностических и речевых процессов, игровая коррекция.
5. Коррекция страхов.
6. Социальная адаптация детей и подростков с РДА.

*Конспектирование:*

*Костин И.А. Поведенческий подход к коррекции детского аутизма: основные понятия // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009, № 1. С. 54-61.*

#### **Тема 5. Организация и содержание психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с РДА**

1. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом.
2. Нарушение социального статуса семьи, воспитывающей ребенка с РДА.
3. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с ребенком с РДА.
4. Клубная работа с родителями, воспитывающими ребенка с РДА.
5. Холдинг-терапия в работе с семьей аутичного ребенка.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается психологическая консультация семьи?
2. Почему нарушена социальная адаптация семьи, воспитывающей ребенка с РДА?
3. В чем реально выражается взаимодействие специалистов и родителей в работе с ребенком с РДА?
4. Реальные возможности помощи клубов родителям в воспитании ребенка с РДА.

#### **Тема 6. Уровни эмоциональной регуляции поведения и деятельности в детском возрасте.**

1. Особенность каждого из уровней регуляции ЭВС и поведения.
2. Дисфункции уровней эмоциональной регуляции в детском возрасте.
3. Особенности эмоциональной регуляции поведения у здоровых детей и детей с РДА (на первом году жизни).

#### **Тема 7. Непатологические формы нарушения поведения.**

1. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.
2. Синдром посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) в детском возрасте.
3. Причины психологической травмы в детском возрасте (эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное насилие, насилие в школе и др.).
4. Трудности социализации ребенка с ПТСР.
5. Коррекционная работа с данной категорией детей.
6. Нарушения поведения в подростковом возрасте.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем может проявиться реактивность у детей в норме и с отклонениями в развитии?
2. Конфликтность. В чем его суть и особенности проявления у детей с расстройством ЭВС и поведения?
3. В чем заключается работа с семьей, имеющей данного ребенка?
4. Что включает в себя синдром ПТСР?
5. Как влияет синдром ПТСР на личность ребенка?

*Конспектирование*

*Патологические и непатологические формы нарушений поведения в подростковом возрасте (по материалам статей К.С.Лебединской) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009, № 4. - С. 66-75.*

#### **Тема 8. Акцентуации характера.**

1. Характер как индивидуально-типологическая особенность.
2. Понятие об акцентуациях характера.
3. Сравнительный анализ типологий акцентуаций Леонгарда К. и Личко А.

#### **Тема 9. Патологические формы девиантного поведения**

1. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения.

2. Зависимое (аддиктивное) поведение (алкоголизм, наркомания, игромания, компьютерная зависимость).
3. Виктимное поведение.
4. Суицидальное поведение.
5. Суицид в детском возрасте.
6. Агрессивное поведение.
7. Делинквентное поведение, его проявления.
8. Психосексуальные расстройства в детском и подростковом возрасте.
9. Разрушение личности при алкоголизме и наркомании.
10. Многообразие психических проявлений при расстройствах личности.

#### Конспектирование

Семкина А.В. *Индивидуальная работа по коррекции отклоняющего поведения // Воспитание школьников, 2009, №8.- С.31-35.*

#### **Тема 10. Дисгармонический вид психического дизонтогенеза**

1. Клинико-психологическая характеристика дисгармонии психического развития.
2. Формы психопатий и их происхождение в детском возрасте.
3. Клинические подходы к выделению групп психопатических расстройств (Ганнушкин П.Б., Кербинов О.В.).
4. Основные виды психологических защит в подростковом возрасте.
5. Коррекционная работа при дисгармонии психического развития.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что собой представляет дисгармоническое развитие?
2. Каковы типы данного развития и их характеристика?

#### **Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения**

##### **Тема 1. Психология детей с нарушением зрения как отрасль специальной психологии.**

##### **История становления тифлопсихологии как науки в России и за рубежом**

1. Конспектирование: Выготский Л.С. Слепой ребенок: Собр. соч. М.: Педагогика, 1983. Т. 5.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Чтение повести Н. Г. Короленко «Слепой музыкант»
4. Просмотр кинофильма «Тайна Брайля»
5. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

##### **Тема 2. Этиология зрительных нарушений. Особенности ощущений и восприятия при нарушениях зрения**

1. С помощью справочных поисковых систем составьте глоссарий заболеваний глазного аппарата: близорукость и дальнозоркость, амблиопия, астигматизм, атрофия зрительного нерва и его застойный диск, афакия, вывих хрусталика, глаукома, катаракта, косоглазие, неврит зрительного нерва, травмы и ожоги глаз, воспалительные заболевания глаз, отслойка сетчатки, тапеторетинальная дегенерация, миопия, врожденный анофтальм, микрофтальм; дистрофии роговицы, аниридия, колобома сосудистой оболочки, дегенерация Штаргардта, атрофия Лебера, ретролентальная фиброплазия.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.

##### **Тема 3. Формирование представлений, особенности внимания и памяти у детей с нарушением зрения**

1. Просмотр кинофильма «Запах женщины».
2. Анализ компьютерных программ по восстановлению функций зрительного аппарата «ОКУЛЯР», «COLOR EYESKEEPER»
3. Анализ компьютерной программы по развитию зрительного восприятия «ЛУЧ»
4. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
5. Подобрать методики диагностики ощущений и восприятия у детей с нарушением зрения (для

детей раннего возраста, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста).

**Тема 4. Особенности мышления и развитие воображения у детей с нарушениями зрения.**

1. Просмотр опыта работы ГОУ «Начальная школа – детский сад №2» города Суворова (решение психологических задач).
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Подобрать методики диагностики внимания и памяти у детей с нарушением зрения (для детей раннего возраста, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста).

**Тема 5. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности у детей с нарушением зрения**

1. Просмотр кинофильма «На ощупь» (решение психологических задач).
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Подобрать методики диагностики мышления и воображения у детей с нарушением зрения (для детей раннего возраста, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста).

**Тема 6. Развитие речи и общения у детей с нарушением зрения**

1. Просмотр видеосюжета «Урок толерантности» (решение психологических задач).
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Подобрать методики диагностики эмоционального развития у детей с нарушением зрения (для детей раннего возраста, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста).

**Тема 7. Особенности различных видов деятельности у детей с нарушениями зрения**

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
2. Подобрать методики диагностики речевого развития и развития коммуникативных навыков у детей с нарушением зрения (для детей раннего возраста, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста).
3. Просмотр фильма «Несколько шагов по радуге» (решение психологических задач).

**Тема 8. Психологическая готовность детей с нарушениями зрения к обучению в школе**

1. Просмотр видеосюжета «Урок в классе охраны зрения» (решение психологических задач).
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Анализ компьютерных программ по развитию пространственной ориентировки «ОКУЛЯР», «COLOR EYESKEEPER», «ЛУЧ».
4. Составить подробный конспект занятия по обучению детей с нарушениями зрения ориентировке в пространстве.
5. Составить алгоритм пути любого маршрута. Представить его в виде словесного описания и графического изображения.

**Тема 9. Проблемы компенсации и социальная реабилитация при нарушениях зрения**

1. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения по схеме.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle.
3. Подобрать методики диагностики психологической готовности к обучению в школе детей с нарушением зрения.

**Раздел 7. Психология детей с ЗПР**

**Тема 1. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза**

**Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами. (Различные подходы к терминологии и систематике задержки психического развития)**

1. Опишите задачи психологии детей с ЗПР.
2. Какова роль исследований под руководством М. С. Певзнер и В. И. Лубовского в становлении психологии детей сЗПР?

3. Дайте определение ЗПР.
4. Почему родители и педагоги могут не заметить ЗПР у дошкольника?
5. На какой период приходится пик выявляемости детей с ЗПР и почему?
6. Почему ЗПР считается специфическим видом дизонтогенеза?
7. Причины ЗПР, их характеристика.
8. Почему возникла необходимость выделения детей с ЗПР из общей популяции детей?
9. Отечественные психологи, клиницисты, занимавшиеся ЗПР.
10. ЗПР как отдельный раздел специальной психологии. Опишите термины, которые используются в современной науке для обозначения слабовыраженных отклонений в развитии.
11. Опишите и сравните классификации М. С. Певзнер, К. С. Лебединской и Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой. В чем их взаимодополняемость? В чем основное отличие вариантов ЗПР в подходе К. С. Лебединской?
12. Что относят к основным чертам незрелости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер при ЗПР?

## **Тема 2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление ММД при ЗПР церебро-органического генеза**

1. Представьте признаки дефицита внимания при СДВГ.
2. Опишите своеобразие двигательной сферы при СДВГ.
3. В чем проявляется эмоциональное неблагополучие детей с СДВГ?
4. Перечислите благоприятные условия для компенсации СДВГ.

## **Тема 3. Дифференциация ЗПР от сходных состояний. Диагностическая работа психолога с детьми с задержкой психического развития**

1. Почему изначально ЗПР приравнивали к УО?
2. Насколько проблематичной является дифференцированная диагностика ЗПР?
3. Какие симптомы ЗПР можно наблюдать при других отклонениях?
4. Какие задачи решает психологическое обследование детей с ЗПР?
5. В чем роль клинико-биографического метода в диагностической работе психолога с детьми с ЗПР?
6. Что понимается под дифференциальной диагностикой?
7. Представьте подход В. И. Лубовского в дифференциальной диагностике ЗПР, легкой степени умственной отсталости и общего недоразвития речи.
8. Перечислите критерии разграничения ЗПР и легкой степени умственной отсталости

## **Тема 4. Дефицитарность психических процессов при ЗПР. Мышление и речь детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения**

1. Представьте проблемы развития сенсорно-перцептивной сферы детей с ЗПР церебрально-органического происхождения.
2. Как связаны нарушения восприятия с недостаточностью мышления детей?
3. Какие показатели памяти снижены?
4. В чем проявляется дефицит внимания?
5. С чем связано недоразвитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при выраженной ЗПР церебрально-органического происхождения?
6. В каких занятиях можно наблюдать отставание в развитии наглядно-образного мышления?
7. В чем проявляет себя недоразвитие операций словесно-логического мышления?
8. Какие нарушения речи наблюдаются у детей с ЗПР церебрально-органического генеза?

## **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения. Самосознание, мотивационная и коммуникативная сферы детей с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения**

1. На каких уровнях проявляется незрелость волевой регуляции?
2. Опишите регуляторные нарушения при легком и выраженном варианте ЗПР церебрально-органического происхождения?
3. Опишите недоразвитие компонентов эмоционального интеллекта у детей с ЗПР?

4. Охарактеризуйте два вида органического инфантилизма при ЗПР?
5. К чему приводит закрепление расстройств эмоционально-волевой сферы в детском возрасте?
6. Представьте картину недоразвития мотивационной сферы при органическом инфантилизме.
7. В чем проявляются проблемы становления самосознания при ЗПР?
8. Каковы особенности общения детей?
9. Верно ли, что недоразвитие нравственной сферы при ЗПР прямо вызвано интеллектуальной недостаточностью?

#### **Тема 6. Особенности формирования готовности к обучению в школе детей с ЗПР**

1. Почему дефицит знаний влияет на подготовку детей с ЗПР к обучению в школе?
2. Каким образом речевые дефекты влияют на готовность к обучению в школе детей с ЗПР?
3. Возможна ли дозированная помощь ребенку с ЗПР для его подготовки к обучению в школе?

#### **Тема 7. Влияние семьи на развитие детей с ЗПР**

1. Анализ проблем в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии
3. Психологическое консультирование семей.
4. Организация и содержание психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии

#### **Тема 8. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР и интеграция их в общеобразовательную среду**

1. Почему сопровождение детей с ЗПР должно осуществляться различными специалистами?
2. Успешность работы ПМПК – залог правильного определения диагноза ЗПР и правильной коррекционной работы.
3. Интеграция – панацея или необходимость?
4. В чем проявляется интегрированное обучение детей с ЗПР?

#### **Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии**

##### **Тема 1. Общие вопросы теории обучения детей со сложными недостатками в развитии.**

1. Предмет и задачи курса «Психолого-педагогическая помощь лицам с комплексными нарушениями».
2. Актуальность данной проблематики.
3. Значение смежных дисциплин для изучения и углубленного понимания отклонений в развитии при комплексном нарушении.

##### **Тема 2. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений в развитии детского возраста**

1. Теоретико-методологические основы учения о сложной структуре аномального развития ребенка.
2. Современное понимание сущности комплексного (сложного) дефекта.

##### **Тема 3. Группы детей со сложными недостатками в развитии**

О распространенности комплексных нарушений в развитии

2. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем – зрения и слуха
3. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
4. Дети с нарушениями зрения и интеллекта
5. Дети с нарушениями опорно-двигательной системы и интеллекта
6. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, опорно-двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства
7. Речевые нарушения первичного характера у детей со слуховой недостаточностью

##### **Тема 4. Система коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии**

1. Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития.
2. Основные положения построения службы коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

3. Модульная система комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

**Тема 5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками в развитии**

1. Основы построения индивидуально-коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями.

2. Дети, имеющие нарушения слуха и опорно-двигательной системы (психолого-педагогическая характеристика).

3. Модель индивидуальной коррекционной программы для детей с комплексным нарушением слуха и опорно-двигательной системы.

**Тема 6. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии**

1. Логопедическая работа в системе коррекционно-педагогического обучения детей со сложными нарушениями в развитии.

2. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения слуха и речи первичного характера.

3. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.

**Тема 7. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения**

1. Значение общения для психического развития детей.

2. Календарная система как средство невербального общения детей со сложными недостатками в развитии.

**Тема 8. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения в развитии, на начальных этапах обучения**

1. Родители как участники единой системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения.

2. Деятельность родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям со сложными недостатками в развитии.

**Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания		Максимальный балл
Лекции по темам	Краткий опрос по теме	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания, структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание методик и технологий осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	0,5 балла - правильный ответ; 0 баллов - неправильный ответ	5
Практические по темам разделов	Доклад по одному из вопросов	Знание закономерностей исторического процесса развития психологического знания,	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад	5

	без презентации и / с презентацией.	структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание методик и технологий осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	сопровождается презентацией. 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении и вопросов семинаров.	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	2 балла – умеет обоснованно применять 1 балла - частично применяет	2
	Выполнение заданий по темам семинаров.	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач; навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	3 балла – владеет приемами в полной мере 2 балла – демонстрирует владение приемами при разборе простого материала 1 балла - частичное владение приемами	6
Промежуточная	Зачет	Знание закономерностей	5 баллов – знания о	10
Тула			Страница 56 из 68	



аттестация	исторического процесса развития психологического знания, структуры психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание методик и технологий осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	явлении в полном объёме 4 балла – знания о явлении с незначительными искажениями 3 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	
	Умение осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы в области психологии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балла - случайное применение	5
	Владение навыками осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской и научно-методологической позиции при решении профессиональных задач; навыками использования технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	5 балла – владеет в полной мере, не зависимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 3 балла – владение с незначительными искажениями 2 балла – владение с искажениями 1 балла - частичное владение	5

Итого:

100

**Типовые тестовые задания****Раздел 1. Психология лиц с умственной отсталостью**

1. Любой запоминаемый материал удерживается сначала:
  - а. долговременной памятью;
  - б. кратковременной памятью;
  - в. и долговременной и кратковременной вместе.
2. У умственно отсталых детей нарушена:
  - а. механическая память;
  - б. логическая память;
  - в. и механическая и логическая.
3. Продуктивность произвольного запоминания школьников с умственной отсталостью не зависит от:
  - а. характера выполняемой ими работы;
  - б. ориентировки в ней;
  - в. инструкции.
4. Продуктивность произвольного запоминания школьников с умственной отсталостью обусловлена:
  - а. мотивами;
  - б. характером выполняемой работы;
  - в. потому, что привлекает внимание.
5. Процесс повторения способствует углубление знаний в частности:
  - а. исправление ошибок усвоения;
  - б. восстановление забытого;
  - в. предупреждение возможности забывания.
  - г. всего перечисленного.
6. Недостатки памяти отрицательно сказываются:
  - а. на развитии мыслительной деятельности, что приводит к низкому качеству запоминания;
  - б. на результаты воспитания;
  - в. на развитие творческой активности.
7. Школьники успешнее запоминают:
  - а. повествовательные тексты;
  - б. описательные тексты;
  - в. или те и другие.

**Раздел 2. Психология лиц с нарушением речи**

1. Назовите одну из задач логопсихологии:
  - а. Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений.
  - б. Систематизация речевых расстройств.
  - в. Разработка методов дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по внешним проявлениям состояний.
2. Назовите клинические формы нарушений речи периферического характера:
  - а. Механическая дислалия
  - б. Дизартрия
  - в. Дислексия
3. Назовите клинические формы нарушений речи центрального характера:
  - а. Ринопалия
  - б. Дисграфия
  - в. Дисфония
4. Контингент детей, составляющих группу с фонетико-фонематическими нарушениями:
  - а. Алалия

б. Механическая дислалия

в. Тахилалия

5.Контингент детей, составляющих группу с общим недоразвитием речи:

а. Дизартрия

б. Дисфония

в. Дислалия

6. Контингент детей, не составляющих группу с недостатками мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи:

а. Полтерн

б. Афония

в. Дислалия

7.В какую группу следует зачислять ребенка со стертой формой дизартрии?

а. В группу с ФФНР

б. В группу с ОНР

в. В группу с недостатками темпо-ритмической стороны речи

### Раздел 3. Психология лиц с нарушением слуха

1. При заболеваниях среднего и наружного уха повреждается функция слухового анализатора -

а. воздушная проводимость

б. моторная зона речи

в. костная проводимость

г. ассоциативная зона речи

д. периферический отдел анализатора

2.При заболеваниях внутреннего уха поражены функции слухового анализатора -

а. моторная зона речи

б. воздушная проводимость

в. костная проводимость

г. ассоциативная зона речи

д. периферический отдел анализатора

3. Принадлежность анализатора к сенсорной системе означает:

а. обусловленность работы каждого анализатора деятельностью всей системы

б. автономную работу каждого анализатора в соответствии с его спецификой

в. строго дифференцированное выполнение каждым анализатором своих функций

г. зрительно-двигательную координацию

д. кинестезию

4. Принцип содействия применительно к сенсорной системе означает:

а. сенсомоторную связь

б. участие всех звеньев системы в работе каждого ее звена

в. полноценное функционирование сенсорной системы независимо от повреждения какого-либо анализатора

г. зрительно-двигательную координацию

д. строго дифференцированное выполнение каждым анализатором специфических функций

5. Первый род координации анализаторов связан

а. с координацией анализаторов при выполнении практической деятельности

б. с участием различных органов чувств в восприятии одного и того же объекта

в. с кинестезией

г. с взаимодействием воспринимающего и двигательного аппаратов

д. с согласованием двигательного и слухового анализаторов

6. При поражении одного анализатора энергетический фонд мозга перераспределяется в пользу других, при поражении двух анализаторов оставшиеся получают еще большее преимущество - это теоретическое положение называется:

а. принцип доминанты

б. теория компенсаторных возможностей

- в. теория условных рефлексов
  - г. теория сверхкомпенсации
  - д. принцип содействия
7. В чем состоит явление компенсации глухих?
- а. повреждение слуха предоставляет другим анализаторам возможности ускоренного развития
  - б. при поражении органов слуха энергетический фонд мозга перераспределяется в пользу сохранных анализаторов, и они получают преимущества в развитии
  - в. в спонтанном приспособлении к дефекту
  - г. замещая действие пораженного анализатора, при восприятии слуховой информации функционируют сохранные экстерорецепторы
  - д. компенсируя низкий уровень рационального познания, стремительно развивается чувственно-наглядное

#### **Раздел 4. Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

1. Детский церебральный паралич – это
  - а. заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга;
  - б. тяжелое заболевание центральной нервной системы, при котором имеет место раннее поражение головного мозга;
  - в. тяжелое заболевание центральной нервной системы, обусловленное поражением головного мозга во внутриутробном, родовом и раннем постнатальном периодах развития ребенка.
2. В клинических проявлениях ДЦП ведущее место занимают
  - а. двигательные расстройства;
  - б. рефлекторные расстройства;
  - в. речевые расстройства;
  - г. дыхательные расстройства.
3. В зависимости от преимущественного характера двигательных нарушений выделяют
  - а. 2 формы ДЦП;
  - б. 3 формы ДЦП;
  - в. 4 формы ДЦП;
  - г. 5 форм ДЦП;
  - д. 6 форм ДЦП.
4. НЕ является формой детского церебрального паралича
  - а. гемипаретическая форма
  - б. гиперкинетическая форма;
  - в. атонически-атактическая форма;
  - г. гемистатическая форма.
5. Клиническим признаком двойной гемиплегии является
  - а. преимущественное поражение верхних конечностей;
  - б. преимущественное поражение нижних конечностей;
  - в. поражение верхних и нижних конечностей.

#### **Раздел 5. Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы и поведения**

1. Какой механизм преодоления препятствий, предусмотренный природой, является более древний?
  - а. Волевое усилие.
  - б. Возникновение эмоций.\*
  - в. Сознание.
2. Кому принадлежит высказывание, что творческая личность должна оптимально сочетать сильную волю с определенным уровнем эмоциональности?
  - а. Е.П. Ильину.
  - б. Л.С. Выготскому.

в. П.В. Симонову.\*

3. На каком месяце у младенца появляется страх перед незнакомыми людьми?

- а. На 2-3 месяце.
- б. На 4-5 месяце.
- в. На 6-9 месяце.\*

4. В каком возрасте у ребенка появляются социальные эмоции (смущение, стыд, гордость, ревность и зависть)?

- а. В 5-6 лет.
- б. В 3-4 года.
- в. В 2-3 года.\*

5. В каком возрасте у ребенка становится доступным понимать эмоции другого человека по его речи?

- а. В 5-6 лет.\*
- б. В 3-4 года.
- в. В 2-3 года.

6. С какого возраста у детей развивается контроль за своими действиями?

- а. С трех лет.
- б. С четырех лет.\*
- в. С пяти лет.

7. В каком возрасте у ребенка наблюдается большой шаг вперед в волевом развитии?

- а. 6 лет.
- б. В семь лет.\*
- в. В восемь лет.

## Раздел 6. Психология лиц с нарушением зрения

1. Ориентация –

а) способность свободно действовать, ориентироваться на местности, взаимодействовать с окружающей средой;

б) процесс определения своего положения на местности без помощи зрения;

в) процесс определения своего положения на местности или направление своего пути относительно сторон горизонта или предметов (объектов, являющихся ориентирами);

г) позволяет поддерживать связь с окружающим миром, тем облегчает контакт с людьми, так как является необходимым условием для общения.

2. Способность свободно действовать, ориентироваться на местности, взаимодействие со средой –

а) мобильность;

б) ориентация;

в) ориентировка в пространстве.

3. Что определяется наименьшей мощностью колебаний, ощущений в виде звуковой волны?

а) абсолютный порог чувствительности;

б) слуховая чувствительность;

в) тактильная чувствительность;

г) слух.

4. К кожным ощущениям относятся:

а) тактильные, болевые, температурные, кожно-оптические;

б) болевые, температурные, тактильные, слуховые;

в) тактильные, болевые, кожно-оптические, вкусовые, статические;

г) статические, кинетические, кожно-оптические.

5. К двигательным ощущениям относятся:

а) статические, кинетические, болевые, тактильные;

б) статические, кинетические;

в) температурные, болевые, статические, кинетические.

6. Образы, отраженные в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметного мира и возникающие после его воздействия на различные анализаторы, –

- а) внимание;
- б) память;
- в) представления;
- г) восприятие.

7. Нормальное ухо различает разницу в частоте колебаний в:

- а) 5%;
- б) 20%;
- в) 10%;
- г) 50%;
- д) 100%.

### Раздел 7. Психология детей с ЗПР

1. Задержка психического развития церебро-органического генеза возникает при:

- а. Патологии беременности\*
- б. Несоблюдении режима питания матерью
- в. Травме матери во время беременности
- г. Асфиксии\*
- д. Травме ребенка при родах

2. Дети с задержкой психического развития предпочитают взаимодействия со взрослыми:

- а. Предметные\*
- б. итуативно-деловые
- в. Межличностные
- г. Внеситуативные

3. Могут ли дети с задержкой психического развития завязывать глубокие отношения со сверстниками:

- а. Нет\*
- б. Да
- в. Иногда

4. Чем обусловлены особенности психического деятельности детей с задержкой психического развития:

- а. Несформированностью интегративной деятельности мозга\*
- б. Несформированностью речи
- в. Дисграфией
- г. Расторможенностью всех психических процессов

5. Какова продолжительность обучения детей с задержкой психического развития в специальной учреждении:

- а. 5 лет
- б. 4 года
- в. 10 лет\*
- г. 9 лет

6. Диагностирование детей для определения наличия задержки психического развития следует начинать с возраста:

- а. 3 лет
- б. 6-7 лет\*
- в. младшего школьного возраста
- г. подросткового возраста

7. В раннюю диагностику задержки психического развития входит:

- а. Клиническая\*
- б. Психологическая
- в. Педагогическая
- г. Логопедическая
- д. Патопсихологическая

### Раздел 8. Психология лиц со сложными недостатками в развитии

1. Задачей комплексного диагностического обследования ребенка со сложным или множественным нарушением является:

- а) решение вопроса о потенциальных возможностях развития каждого ребенка
- б) описание физического, соматического и психического состояния ребенка на момент обследования, а также разработка психолого-педагогических рекомендаций
- в) развитие эмоционального контакта со взрослым и стимуляция собственных активных движений ребенка
- г) социально-бытовая ориентация в наиболее существенных сторонах повседневной жизни людей

д) все ответы верны

2. Триада Грегга включает:

- а) одновременное замедление физического, психического и умственного развития ребенка
- б) врожденную катаракту, прогрессирующее нарушение слуха, заболеванием сахарным диабетом

в) врожденную катаракту обоих глаз, глухоту, врожденный порок сердца

г) цитомегаловирусную инфекцию, корь, туберкулез

д) врожденную катаракту обоих глаз, глухоту и ЗПР в виде ретинита

3. Причины, ведущие к ущербному иждивенческому и эгоистическому развитию личности ребенка со сложным сенсорным нарушением:

а) собственно сложное нарушение, которое приводит к разной степени изолированности ребенка от внешнего мира

б) гиперопека близких ребенку людей

в) проблемы, связанные с практикой обучения и воспитания детей со сложным дефектом, когда ребенок на протяжении дошкольного и школьного обучения остается его объектом

г) гипоопека близких ребенку людей

д) все ответы верны

4. Множественным нарушением называют такое, когда у ребенка:

а) сочетаются два первичных нарушения развития

б) сочетаются три и более первичных нарушения, выраженных в разной степени

в) преобладает врожденная патология, имеющая генетическое происхождение

г) сочетаются два вторичных нарушения развития

д) все ответы верны

5. Профессор, основатель советской педагогики слепоглухонемых –

а) А. Ф. Лазурский

б) М. В. Богданов-Березовский

в) В. С. Сверлов

г) И. А. Соколянский

д) А. И. Мещеряков

## Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

### 1. Тематика курсовых работ

Тематика КР должна соответствовать направленности (профилю) ОПОП.

Тематика КР должна быть актуальной, ориентированной на будущую профессиональную деятельность выпускника, соответствовать современному уровню развития данной отрасли науки и опыту производственной деятельности.

Тема КР может быть предложена самим студентом при условии обоснования им ее целесообразности, соответствия содержанию дисциплины, по которой КР выполняется и возможности формирования необходимых, предусмотренных в РПД, компетенций.

Темы КР рекомендуется разрабатывать с учетом фактического материала профильных предприятий и организаций, научных исследований сотрудников кафедры, темы могут быть связаны с производственной практикой студентов, а для лиц, обучающихся по заочной форме – с их непосредственной работой.

## 2. Этапы работы над КР

1. Выбор темы, согласование ее с научным руководителем, получение задания;
2. Поиск и обработка источников информации;
3. Составление плана выполнения КР, согласование его с научным руководителем;
4. Сбор, анализ и обработка материала по теме КР;
5. Изложение (собственно написание) КР с описанием рассматриваемых вопросов, формулированием выводов и (или) рекомендаций;
6. Проверка работы на допустимый объем заимствований, выявление нарушений правил цитирования;
7. Предоставление КР на предварительную проверку научному руководителю;
8. Устранение замечаний (если они есть);
9. Оформление КР;
10. Регистрация КР в деканате;
11. Подготовка к защите;
12. Защита КР.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowrPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowrPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.



3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе №4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен: **знать** закономерности исторического процесса развития психологического знания; структуру психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.; **уметь** осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; **владеть навыками** осознанного выражения собственной мировоззренческой, гражданской позиции; технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы Дисциплина «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья» предшествует изучению и осваивается параллельно с дисциплинами «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы социальной реабилитации и профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» и др.

3. Объем дисциплины 32 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пешкова Н.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик (и):**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пешкова Наталья Александровна	Канд. психол. наук	-	Доцент кафедры специальной психологии

## 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

### 7.1. Основная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. URL:[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=362651&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362651&sr=1)

2. Специальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» (030300.62) / сост. Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстов. - М. : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - М. : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>

Раздел 10 читать в следующей редакции:

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь АБВУУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17Е0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.