	Факультет	Психологии
	Кафедра	Специальной психологии
	Направление	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Профиль подготовки (программа бакалавриата)	Специальная психология
	Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
 (ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»)

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

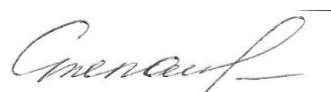
Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

И.о. заведующего
кафедрой



Степанова Н.А.

Декан



Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре опоп бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий ..	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	16
разработчик (и):.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);</p>	<p>Выпускник знает: методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> <p>Умеет: выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);</p>	<p>Выпускник знает: основные понятия и теории дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук.</p> <p>Умеет: формулировать базовые положения исследовательской работы на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.</p> <p>Владеет и (или имеет опыт деятельности): навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам Блока 1 - дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины осуществляется в 7 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методология и методы психологического исследования в специальном образовании», «Технология обследования речи детей с ОВЗ», «Аппаратная коррекция сенсорных нарушений развития», «Технические средства коррекции нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата», «Основы взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов дошкольных образовательных организаций», «Технология обследования речи детей с ОВЗ» и др. Параллельно изучается с дисциплинами «Образовательные программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Психологическая служба в образовании», «Программы обучения и воспитания детей в специальных учреждениях». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и

опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	12
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия	26	8
контрольные работы		
другие виды контактной работы (КСРС)	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	123
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	18	74
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10	40
Подготовка к экзамену	36	9
Контроль	36	9
Промежуточная аттестация в форме	<i>экзамена</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1 Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии	2	4		4
Тема 2. Коррекционная направленность обучения детей с отклонениями в развитии	4	4		4
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа	2	4		4
Тема 4. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	4	4		4
Тема 5. Специальные педагогические системы обучения воспитания детей с различными отклонениями в развитии	2	4		4
Тема 6. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии	2	6		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Контроль			36	

Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях			Б1.Б.17	
Подготовка к экзамену				36
ИТОГО 144		16	26	38
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1 Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии	2	2		19
Тема 2. Коррекционная направленность обучения детей с отклонениями в развитии				19
Тема 3. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа				19
Тема 4. Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии	2	2		19
Тема 5. Специальные педагогические системы обучения воспитания детей с различными отклонениями в развитии				19
Тема 6. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии				19
Контроль			9	
Индивидуальные консультации				
Групповые консультации				
Подготовка к экзамену				9
ИТОГО 144		4	8	9
<p>Тема 1. <i>Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии</i> Содержание темы. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Концепция о закономерностях психического развития. Соотношение обучения и психического развития. Ориентация на «зону ближайшего развития». Учёт возрастных особенностей и характеристик при организации обучения детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 2. <i>Коррекционная направленность обучения детей с отклонениями в развитии</i> Содержание темы. Коррекция как проблема обучения детей с отклонениями в развитии. Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы. Структура коррекционно-педагогического процесса. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Особенности применения методов в коррекционно-педагогическом процессе. Средства обучения в системе специального образования.</p> <p>Тема 3. <i>Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа</i> Содержание темы. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России. Виды специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии. Нормативно-правовая база системы специального образования. Международное сотрудничество в области специального образования.</p> <p>Тема 4. <i>Специфика воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии</i> Содержание темы. Образовательные потребности детей с отклонениями в развитии и</p>				
г. Тула				Стр. 5 из 18

содержание специального образования. Принципы специального обучения детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса детей с отклонениями в развитии. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте.

Тема 5. Специальные педагогические системы обучения воспитания детей с различными отклонениями в развитии

Содержание темы. Понятия «педагогическая система», «методическая система», их существенные характеристики. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. Современные педагогические системы обучения слепых и слабовидящих детей. Педагогическая система обучения и воспитания умственно отсталых детей. Зарубежные и отечественные методики образования детей с ДЦП. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха. Проблема обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Учреждения, ведущие обучение детей со сложными недостатками развития. Проблемы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Компьютерные технологии в дистанционном обучении детей с отклонениями в развитии.

Тема 6. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

Содержание темы. Современное понятие интеграции обучения. История интеграции обучения. Модели интегрированного обучения. Категории детей с отклонениями в развитии, для которых интегрированное обучение эффективно.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - методики и технологии осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. - основных понятий и теорий дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук. 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности. - формулировать базовые положения исследовательской работы на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. - постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

1. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского для обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Концепция Л.С. Выготского о закономерностях психического развития.
3. Соотношение обучения и психического развития.
4. Ориентация на «зону ближайшего развития».
5. Учет возрастных особенностей и характеристик при организации обучения детей с отклонениями в развитии.
6. Коррекция как проблема обучения детей с отклонениями в развитии.
7. Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы.
8. Структура коррекционно-педагогического процесса.
9. Особенности построения учебных планов и программ для педагогического процесса.
10. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание.
11. Психологические проблемы построения методов специального обучения.

12. Особенности применения методов в коррекционно-педагогическом процессе.
13. Средства обучения в системе специального образования.
14. Становление системы помощи лицам с отклонениями в развитии в России.
15. Виды специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
16. Нормативно-правовая база системы специального образования.
17. Международное сотрудничество в области специального образования.
18. Образовательные потребности детей с отклонениями в развитии и содержание специального образования.
19. Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса детей с отклонениями в развитии.
20. Принципы специального обучения детей с отклонениями в развитии.
21. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте.
22. Понятия «педагогическая система», «методическая система», их сущностные характеристики.
23. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
24. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных (коррекционных) школах VII вида и в классах КРО.
25. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
26. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
27. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников.
28. Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП.
29. Обучение детей с ДЦП в специальных (коррекционных) школах VI вида.
30. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
31. Содержание коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха.
32. Организация коррекционного обучения и воспитания в специальных школах для детей с нарушениями слуха.
33. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
34. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением.
35. Обучение и воспитание школьников с нарушениями зрения.
36. Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку
37. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.
38. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями поведения и деятельности.
39. Современные научные представления о комплексных (сложных) нарушениях развития у детей.
40. Дети со сложным дефектом, включающим нарушения двух сенсорных систем - зрения и слуха.
41. Дети с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
42. Дети с нарушениями зрения и интеллекта.
43. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

44. Дети с комплексными нарушениями, сочетающими сенсорные, двигательные, интеллектуальные нарушения и речевые расстройства.
45. Система помощи детям с комплексными нарушениями в современной России.
46. Проблемы использования компьютерных технологий в специальном образовании.
47. Компьютерные технологии в дистанционном обучении детей с отклонениями в развитии.
48. Современное понятие интеграции обучения.
49. История интеграции обучения. Модели интегрированного обучения.
50. Категории детей с отклонениями в развитии, для которых интегрированное обучение эффективно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамен) - 20 баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Балльно-рейтинговая система

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» для студентов складывается из следующих составляющих: Посещение каждого лекционного занятия, отведенного для усвоения теоретического материала, оценивается в 0,5 балл. Общее количество баллов составляет - **04,0 баллов**.

Посещение каждого семинарского занятия оценивается в 0,5 балл. Общее количество составляет - 6,5 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет - **10,5 баллов**.

Выполнение каждой контрольной работы оценивается в 5,5 баллов. Общее количество составляет - 5,5 баллов.

Выполнение самостоятельной работы студента оценивается в от 1 до 9 баллов. Общее количество составляет - 9 баллов.

Таким образом, максимальное количество составляет - **14,5 баллов**.

Выступление на семинаре с сообщением оценивается в от 1 до 10 баллов. Общее количество составляет - **10 баллов**.

Выступление на семинаре с докладом оценивается в от 1 до 15 баллов. Общее количество составляет - **15 баллов**.

Выступление на семинаре с подготовленным рефератом оценивается в от 1 до 30 баллов. Общее количество составляет **30 баллов**.

Таким образом, максимальное количество составляет **80 баллов**.

Сдача экзамена оценивается в 20 баллов.

Ответ на «5» оценивается в 16-20 баллов

Ответ на «4» оценивается в 11-15 баллов

Ответ на «3» оценивается в 06-10 баллов

Итого 100 баллов

Оценочная таблица

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене

контроль)			
77 - 80	0-20	81-100	5 (отлично)
61-76	0-20	81-96	5 (отлично)
		61-80	4 (хорошо)
41-60	0-20	61-80	4 (хорошо)
		41-60	3 (удовлетворительно)
21-40	0-20	41-60	3 (удовлетворительно)
		21-40	2 (неудовлетворительно)
<21	0-20	0-40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576>

3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

4. Лях Т.И. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 286с.

5. Лях Т.И., Лях М.В. Психология: Учеб. пособие для студентов: В 2 вып. Вып. 2: Возрастная психология. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 171 с.

6. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

7. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7.2. Дополнительная литература

1. 1 Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учебник и практикум. В 2 томах (комплект) / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2014. – 816 с.

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Все тесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> (дата обращения: 16.11.2015).
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> (дата обращения: 16.11.2015).
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 16.11.2015).
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru (дата обращения: 16.11.2015).
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> (дата обращения: 16.11.2015).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная задача самостоятельной работы студентов - не только обсудить и закрепить учебный материал, познакомить будущих специалистов с возможными формами его деятельности, отработать и закрепить на практике основные приемы и методы работы с учениками, но и сделать процесс изучения педагогического мастерства специалиста по физической культуре более профессионально направленным и привлекательным.

Формами проведения практических занятий могут быть: «семинар», «групповая дискуссия», «творческая лаборатория» и т.д. Как подготовиться к практическому занятию? Перед изучением темы нужно ознакомиться с перечнем основных вопросов по программе, затем приступить к работе над главой того или иного учебника, методического пособия или монографии.

При первом чтении следует сосредоточить внимание на уяснении основных положений. При последующей работе с текстом целесообразно составить конспект изучаемого материала. В нем рекомендуется записывать самое существенное, причем не в виде цитат, а своими словами, составлять таблицы и схемы прочитанного.

Необходимо обратить внимание на категории, которыми оперируют авторы работ. Необходимо выписать эти понятия и систематизировать их. Разработать рисунок-схему, в котором найдут отражение все изученные Вами понятия. В ходе изучения материала следует пытаться устанавливать связь психологических знаний со знаниями из других дисциплин и в первую очередь с теорией и методикой физического воспитания и спорта, стремиться подбирать к теоретическим положениям примеры и дополнения из литературы и личного опыта. Главное - не дословное запоминание, осмысление существа психологических понятий. Материал можно считать усвоенным только тогда, когда удастся свободно воспроизвести его словами и проиллюстрировать собственными примерами.

Самостоятельные занятия способствуют: расширению и углублению знаний студентов; выработке умения применять знания на практике; выработке умения наблюдать и анализировать собственное поведение и поведение детей в многообразных жизненных ситуациях; формированию профессионального интереса к вопросам самоанализа; знакомству с методами и приемами исследований; формированию навыков самостоятельной работы над научной литературой и проведения психологических исследований; выработке умений обобщать экспериментальные факты; развитию разносторонних качеств умственной деятельности; умению отстаивать и доказывать свои взгляды; подготовке студентов к научно-исследовательской деятельности.

Успешность самостоятельных занятий зависит от следующих требований, которые необходимо помнить и выполнять студенту.

1. Каждому занятию должна предшествовать самостоятельная домашняя работа. Она заключается во внимательном изучении соответствующих глав учебника, рекомендованной литературы.
2. В ходе практических занятий студент выполняет задание по определенной теме. Условия работы излагаются в каждом задании. Их необходимо строго придерживаться.
3. Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, студенту необходи-

мо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

4. На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Темы семинарских занятий по дисциплине «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»

Семинарское занятие

Тема. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.

План:

1. Какие общие закономерности развития психики установил Л.С. Выготский?
2. Какие специфические закономерности присущи аномальному развитию психики?
3. В чем прослеживается взаимосвязь обучения и психического развития?
4. Для чего обязателен учёт возрастных особенностей при обучении детей с отклонениями в развитии?
5. Насколько значима ориентация на «зону ближайшего развития» при обучении детей с отклонениями в развитии?
6. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
7. Особенности установления «зоны ближайшего развития» для детей с отклонениями в развитии.

Семинарское занятие

Тема. Коррекционная направленность обучения.

План:

1. Ведущие принципы коррекционно-развивающей работы.
2. Структура коррекционно-педагогического процесса.
3. Особенности построения учебных планов и программ для специальных образовательных учреждений.
4. Технологии коррекции для каждого вида дизонтогенеза.
5. Возможности коррекции при обучении.
6. Коррекционно-образовательные программы при разных типах нарушений психического развития: цели, задачи и содержание.
7. Коррекционная работа с детьми младенческого возраста (дизонтогенез по выбору).
8. Особенности технологии коррекционной работы с детьми с отклонениями в развитии (отклонения по выбору).
9. Средства коррекционного обучения в системе специального образования.

Семинарское занятие

Тема. Система социальных институтов для реализации специальных образовательных программ разного типа.

План:

1. Нормативно-правовая база системы специального образования.
2. Особенности каждого вида специализированного образовательного учреждения.
3. В чём проблема функционирования каждого из видов специального учреждения?

4. Проблема отбора детей в специальные образовательные учреждения.
5. Возможности общеобразовательного учреждения в создании специализированных групп и классов.
6. Учреждения, реализующие образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
7. Система помощи детям с нарушениями зрения.
8. Возможности медицинской, психологической и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.
9. Реабилитационные центры как социальный институт современной помощи детям с отклонениями в развитии.

Семинарское занятия

Тема. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

План:

1. Образовательные потребности детей с отклонениями в развитии и содержание специального образования.
2. Современные подходы к организации образовательного и воспитательного процесса в учреждениях для детей с отклонениями в развитии.
3. Принципы специального обучения детей с отклонениями в развитии.
4. Специфика обучения и воспитания детей с отклонениями в психическом развитии в младенчестве и раннем детстве, в дошкольном и школьном возрасте.
5. Коррекционно-развивающее воспитание и обучение детей дошкольного возраста (дизонтогенез по выбору).
6. Организационно-педагогические аспекты обучения младших школьников (дизонтогенез по выбору).
7. Специфика ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

Семинарское занятие

Тема. Специальные педагогические системы обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии.

План:

1. Педагогическая система – основное средство для развития детей с отклонениями в развитии.
2. Методические системы коррекционно-развивающей помощи детям с отклонениями в развитии.
3. Виды коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
4. Зарубежные педагогические технологии обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности системы образования детей со сложными недостатками в развитии.
6. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
7. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
8. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
9. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.
10. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР.
11. Педагогическая система коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей.
12. Организация коррекционно-педагогической помощи детям со сложными нарушениями.

13. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями эмоционального развития (с синдромом РДА).
14. Зарубежный опыт обучения и воспитания детей с отклонениями развития (по выбору студента).

Семинарское занятие

Тема. Проблемы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.

План:

1. Видение проблемы интеграции за рубежом.
2. Отношение к интеграции различных слоёв общества; моральные и материальные проблемы интегрированного обучения.
3. История интегрированного обучения: позитивное и негативное в опыте обучения.
4. Современные модели интеграции, их соответствие потребностям общества.
5. История интеграции.
6. Интеграция за рубежом.
7. Эффективность интеграции для глухих детей.
8. Дети с ЗПР и их интегрированное обучение.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих програм-

мах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tsput.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tsput.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

НОБИ-центр, как подразделение университета, в структуру которого входят традиционный отдел обслуживания с абонеентами и читальными залами, а также лаборатория электронного обучения и электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

- В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: **знания** о методиках и технологиях осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; основных понятий и теорий дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических наук; **умения** выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение коррекционно-педагогической деятельности; формулировать базовые положения исследовательской работы на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний; **навыки и (или) опыт** организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам Блока 1 - дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины осуществляется во 7 семестре. Ему предшествует изучение дисциплин «Психология детей с ограниченными возможностями здоровья», «Методология и методы психологического исследования в специальном образовании» и др. Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами производственных практик: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, преддипломной практике.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: *доцент кафедры специальной психологии, кандидат психологических наук, Хаидов С.К.*

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Хаидов Сергей Курбанович	Кандидат психологических наук	Доцент	Доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2017-2018 учебный год

Раздел 7 читать в следующей редакции:

7.1. Основная литература

1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311>
2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва / под ред. Т.А. Соловьева, А.В. Кроткова, И.Н. Нурлыгаянов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 368 с. - ISBN 978-5-4475-4932-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364796>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>
4. Лях Т.И. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов вузов. – Тула: Изд. ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 286с.
5. Лях Т.И., Лях М.В. Психология: Учеб. пособие для студентов: В 2 вып. Вып. 2: Возрастная психология. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2012. – 171 с.
6. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
7. Фомичева, Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. - СПб. : КАРО, 2007. - 255 с. : табл. - ISBN 978 5 89815 942 9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461824>

Раздел 10 читать в следующей редакции:

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.