



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Специальная педагогика	
Б1.Б.13	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p>Выпускник знает: закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Умеет: планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p>Выпускник знает: основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p> <p>Умеет: основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология».

Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</i>	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	10
в том числе:		

Специальная педагогика		Б1.Б.13	
лекции		16	4
практические занятия		26	6
Другие виды контактной работы (КСРС)		2	
Самостоятельная работа студента (всего)		64	94
в том числе:			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		46	50
подготовка к контрольной работе		2	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		10	20
подготовка к зачету		6	4
контроль			4
Промежуточная аттестация в форме		<i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теория специальной педагогики	2	4		8
Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики	2	2		10
Тема 3. Система специального образования	2	4		8
Тема 4. Педагогические системы специального образования	2	4		8
Тема 5. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития	4	4		8
Тема 6. Технологии и методы специального образования	2	4		8
Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	2	4		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	108	16	26	2

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теория специальной педагогики	1	1		12
Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики	1	1		14
Тема 3. Система специального образования	1			14
Тема 4. Педагогические системы специального образования		1		14

Специальная педагогика		Б1.Б.13			
Тема 5. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития		1			12
Тема 6. Технологии и методы специального образования	1	1			12
Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.		1			12
Контроль				4	
Подготовка к зачету					4
ИТОГО	108	4	6	4	94
<p>Тема 1. Теория специальной педагогики Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Категориальный аппарат специальной педагогики. Предметные области СП, её связь с другими науками. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и другие предметные области социальной педагогики.</p> <p>Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ». Специальные образовательные условия. Уровни образования. Понятие специфических учебных предметов. Принципы специального образования. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Принцип необходимости специального педагогического руководства.</p> <p>Тема 3. Система специального образования Понятие и структура специального образования. Вертикальная и горизонтальная структура образования. Понятия дифференциации и интеграции в контексте специального образования. Общая характеристика специальных образовательных учреждений. Понятие спецшколы. Основные виды спецшкол. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Дошкольные учреждения специального назначения: ясли-сады; детские сады; дошкольные детские дома. Детские сады компенсирующего вида, компенсирующие группы детских садов комбинированного вида. Группы кратковременного пребывания. Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа. Характеристика специальных образовательных учреждений I и II вида. Характеристика специальных школ III и IV видов. Особенности спецшкол V, VI вида. Характеристика спецшкол VII, VIII вида.</p> <p>Тема 4. Педагогические системы специального образования Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха. Специальное образование слабослышащих. Специальное обучение детей с частичным нарушением слуха. Обучение слабослышащих детей в массовой школе. Специальное образование глухих. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам. Средства обучения слепых и слабовидящих. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.</p> <p>Тема 5. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития Основные идеи интегративной педагогики. Основные виды интеграции: социальная и образовательная. Формы интеграции. Преимущества и недостатки интегративного обучения. Показания для интегрирования ребенка с отклонениями в среду нормально развивающихся детей. Модели</p>					
Тула					Страница 5 из 19

интегрированного обучения. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения. Классы коррекции для детей с ЗПР. Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Основные характеристики системы компенсирующего обучения.

Тема 6. Технологии и методы специального образования

Методы специального обучения. Детерминанты выбора методов спецобучения. Возможности и особенности применения отдельных методов в системе специального образования. Специфика наглядных методов. Метод работы с учебником. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Формы организации специального обучения. Индивидуальное обучение. Индивидуально-групповая форма организации обучения. Классно-урочная система. Групповые формы работы. Индивидуализированная форма работы на уроке. Новые информационные технологии в специальном образовании. Методы воспитания детей с ОВЗ. Информационные методы. Побудительно-оценочные методы. Стимулирующие методы воспитания.

Тема 7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Компоненты готовности к педагогической деятельности в системе специального образования. Мотивационно-ценностная готовность к педагогической деятельности. Эмоционально-волевой компонент готовности. Когнитивная готовность к педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика педагога. Стилль взаимоотношений педагога и воспитанника.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в

соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Знает основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p>	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).</p>
Умения	<p>Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей</p> <p>Умеет основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	
Навыки и (или) опыт деятельности	<p>Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
3. Предметные области специальной педагогики.
4. Научные основы специальной педагогики
5. История становления и развития национальных систем специального образования.
6. Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ»
7. Принципы специального образования.
8. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
9. Понятие и структура специального образования.
10. Общая характеристика специальных образовательных учреждений.
11. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
12. Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
13. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
14. Характеристика специальных образовательных учреждений I и II вида.
15. Специальное образование слабослышащих.
16. Специальное образование глухих.
17. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
18. Характеристика специальных школ III и IV видов.
19. Профорientация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.

20. Особенности спецшкол V, VI вида.
21. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
22. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
23. Характеристика спецшкол VII, VIII вида
24. Требования к уроку. Структура урока во вспомогательной школе.
25. Организация учебной деятельности умственно отсталых школьников по выполнению домашних заданий.
26. Трудовое обучение и воспитание во вспомогательной школе.
27. Основные идеи интегративной педагогики. Модели интегрированного обучения.
28. Классы коррекции для детей с ЗПР.
29. Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения).
30. Методы специального обучения.
31. Формы организации специального обучения.
32. Средства обучения слепых и слабовидящих.
33. Новые информационные технологии в специальном образовании.
34. Методы воспитания детей с ОВЗ
35. Компоненты готовности к педагогическому труду в спецшколах.
36. Профессиограмма учителя спецшколы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Специальная педагогика» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль

знаний на общих основаниях.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Мардахаев Л.В. Орлова Е.А. ; М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/2CA08E03-CF7D-4112-9ABE-B2EFBBD44CD5>
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. Н. М. Назарова. - 8-е изд., испр. - М : Академия, 2008. - 400 с.
4. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; ред. Н. М. Назарова. – 10-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 400 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Трофимова [и др.]. - СПб : Питер, 2010. - 304 с. : ил
2. Саенко, Ю. В. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Саенко. - М : Академический проект, 2006. - 182 с

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>.
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru>.
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru.
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции акцентируют внимание на ключевых проблемах психологического сопровождения обучаемых. Подготовка к лекции предусматривает предварительное ознакомление с её темой и содержанием основных вопросов, а также с ключевыми понятиями, которые необходимо усвоить в рамках каждой темы.

Работа с лекционным материалом:

1. Внимательно прочитайте тему и вопросы лекции. Найдите соответствующую главу и параграф в рекомендуемом источнике литературы, изучите их.
 2. Прочитайте определения основных понятий, рекомендуемых для усвоения. При необходимости запишите их в рабочую тетрадь.
 3. Уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными.
 4. Сформулируйте вопросы лектору для разъяснения недостаточно понятных положений.
- Лекции в форме вопросов-ответов помогут глубже понять предмет и извлечь из него для себя практическую пользу. Студенты могут также активно участвовать в подготовке и проведе-

нии самих лекций, выступать на них с краткими сообщениями и дополнять этот курс теми материалами, которые покажутся им интересными.

При изучении дисциплины следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

Практическое (семинарское) занятие является диалоговой формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий: расширение и углубление знаний; развитие умений самостоятельной работы; стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Задания к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических (семинарских) занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего: соблюдать временной регламент; выражать собственное мнение; активизировать других участников занятия; делать выводы по рассмотренному вопросу.
2. Проведение семинара творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов: чем отличаются, что общего между, какие механизмы (факторы, причины, методы), выделите достоинства и недостатки.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на: расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам; освоение умений использования знаний для решения прикладных задач; усвоение умений и навыков практической работы; развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий: формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах; формулирование резюме по прочитанному материалу; составление кластера с текстовыми пояснениями; составление краткого конспекта текста.

Самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Виды внеаудиторной СРС: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

Проектные задания. Структура проекта должна включать следующие компоненты: тема; цель; задачи; теоретическое содержание; практическая часть; выводы; список используемой литературы и электронных ресурсов.

В содержании проекта оценивается: владение понятийным и терминологическим аппаратом, соответствие содержания работы теме исследования, умение логично делать выводы, оформление.

Проект выполняется в виде текстового документа и/или электронной презентации.

Оценивается приемлемый уровень языковой грамотности (общий и специальный), умение автора публично представлять работу и отвечать на вопросы.

Работа с литературой заключается в ее поиске, чтении, анализе, выделение главного, синтезе, обобщении главного и конспектировании. Степень самостоятельности студентов в поиске литературы определяется рекомендациями преподавателем источников материала: обязательная и дополнительная литература, а также самостоятельные поиски студентом необходимых источников.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя, таким образом, наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме.

При конспектировании литературных источников и для осмысления информации студентам необходимо: отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной; лексически перерабатывать материал; составлять словарь понятий по каждой теме; схематизировать и структурировать прочитанный материал; формулировать выводы по прочитанному материалу.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки – это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы – это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность — утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект – небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования — краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный конспект* посвящен определенному произведению, *тематический конспект* посвящен конкретной теме, следовательно, несколькими произведениями. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

ТЕМА 1. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.

Вопросы и задания

1. Изучите основные понятия, термины специальной педагогики.
2. Проведите письменный самозачет, дав определение следующим терминам: объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Опишите предметные области современной специальной педагогики.
4. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
5. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
6. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, адресованных инвалидам и умственно отсталым лицам?
7. Какие права и гарантии дает Закон «О социальной защите инвалидов»?
8. Какие права и гарантии дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

Темы рефератов и сообщений

1. Современная структурная организация специальной педагогики и основные пути ее развития.
2. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками.
3. Понятийно - педагогический аппарат педагогики.

ТЕМА 2. Основы дидактики специальной педагогики. Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ». Специальные образовательные условия. Принципы специального образования. Уровни образования.

Вопросы и задания

1. Тезисно законспектируйте «Единую концепцию специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья».
2. Приведите примеры реализации принципов специального образования в образовательном процессе детей с ОВЗ.

Темы рефератов и сообщений

1. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
2. Изменение концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века.
3. Основные типы и параметры нарушения психологического развития и принципы психологической диагностики.

ТЕМА 3. Система специального образования. Понятие и структура специального образования. Общая характеристика специальных образовательных учреждений. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
2. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
3. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека?
4. Каковы основания этих классификаций?
5. Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
8. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
9. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
10. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования?
11. Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
12. Особенности ранней комплексной помощи. Психодиагностика в структуре системного реабилитационного процесса.
13. Что такое медико-социальная профилактика. Медицинское обследование.
14. Раскройте сущность, содержание и опыт организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Темы рефератов и сообщений

1. Системы дошкольного воспитания аномальных детей в России.
2. Системы дошкольного воспитания аномальных детей за рубежом.

ТЕМА 4. Педагогические системы специального образования

Вопросы и задания

1. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
2. Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?

3. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
4. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
6. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
8. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими.
9. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

Темы рефератов и сообщений

Характеристика основных педагогических систем специального образования:

1. образование лиц с нарушенным зрением
2. образование лиц с нарушенным слухом

ТЕМА 5. Педагогические системы специального образования. Особенности спецшкол V, VI вида. Характеристика спецшкол VII, VIII вида.

Вопросы и задания

1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными и дефектами.
6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?
9. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
11. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
12. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
13. Чем характеризуется недоразвитие речи?
14. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
15. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
16. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
17. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
18. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
19. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»).
20. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: каковы его цель, задачи, содержание, организация.
21. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?

Темы рефератов и сообщений

Характеристика основных педагогических систем специального образования:

1. образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
2. образование лиц с интеллектуальной недостаточностью

3. образование лиц с нарушениями опорно-двигательной системы
4. образование при аутистическом синдроме
5. образование при тяжелых и множественных нарушениях развития.

ТЕМА 6. Интеграционные тенденции в образовании детей с особенностями психофизического развития. Основные идеи интегративной педагогики. Модели интегрированного обучения. Классы коррекции для детей с ЗПР. Классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения).

Вопросы и задания

1. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
2. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
3. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
4. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
5. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
6. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

Темы рефератов и сообщений

1. Интеграционная педагогика в России.
2. Интеграционная педагогика за рубежом.

ТЕМА 7. Технологии и методы специального образования. Методы специального обучения. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Новые информационные технологии в специальном образовании. Методы воспитания детей с ОВЗ.

Вопросы и задания

1. Что такое «специальная образовательная технология»?
2. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?
3. Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему?
4. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
5. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
6. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
7. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
8. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
9. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
10. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
11. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
12. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
13. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
14. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

ТЕМА 8. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. Мотивационно-ценностная готовность к педагогической деятельности. Эмоционально-волевой компонент готовности. Когнитивная готовность к педагогической деятельности.

Профессиограмма учителя. Квалификационная характеристика педагога. Стиль взаимоотношений педагога и воспитанника. Этапы организации общения с ребенком. Альтернативная коммуникация: дактилология и жестовая речь, система Брайля, пиктограммно-идеограммное общение. Положительные и негативные моменты альтернативной коммуникации.

Вопросы и задания

1. Когда в истории образования началась подготовка педагогов-дефектологов? Для работы, с какими детьми подготавливали сначала педагогов-дефектологов? Почему?
2. Какие педагогические специальности можно сегодня получить для работы в системе специального образования?
3. Какими личностными профессионально значимыми качествами должен обладать педагог-дефектолог?
4. Каково содержание профессионального образования педагога - дефектолога?
5. Какие противопоказания существуют для работы учителем - дефектологом?

Темы рефератов и сообщений

1. Становление и развитие системы подготовки кадров дефектологов.
2. Обоснование необходимости специальной профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
3. Основные сферы и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования.
4. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Современные специальности в сфере специальной педагогики.
5. Профессиональные вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (MicrosoftOfficeWord).

MicrosoftPowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко-буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию

общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** о закономерностях и условиях психического развития человека, основных принципах периодизации психического развития, основах планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса;

- **умения** планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей, основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

- **навыки** осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется в 3 семестре, ему предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования», «Специальная психология». Изучение дисциплины предшествует прохождению студентами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кокорева О.И., доцент кафедры специальной психологии, кандидат педагогических наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Кокорева Оксана Ивановна	кандидат педагогических наук	доцент	доцент кафедры специальной психологии

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Раздел 7 читать в следующей редакции:****7.2. Дополнительная литература**

1. Вольская О. В., Нехорошкова А. Н., Ляпина И. С., Стафеева Е. В., Толстикова О. Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 112 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436374&sr=1
2. Титов В. А. Специальная педагогика: конспект лекций.- М.: Приор-издат, 2004. – 224 с. Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56311&sr=1

Раздел 10 читать в следующей редакции:**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.