



Факультет	Психологии	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
	Педагогика	Б1.Б.12

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Трудоемкость: 4 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

Заведующий
кафедрой

Пазухина С.В.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	21
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
7.1. Основная литература.....	26
7.2. Дополнительная литература.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	41
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	43

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2)	Знает основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций; Умеет подбирать необходимые документы из нормативно правовой базы образовательной организации; Владеет навыками планирования работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части профессионального цикла «Психология», «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования».

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника, его адаптация к жизни в обществе, создание профессиональной мотивации для осознанного выбора.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- *знаниями* о целях и задачах, закономерностях и принципах современного образования в России, тенденциях развития педагогических теорий, практики обучения и воспитания, о ведущих концепциях воспитания и развития личности, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации;

- *умениями* анализировать и обобщать знания об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях учащихся; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- *навыками* и (или) опытом деятельности основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными способами проектирования и конструирования образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогика» является базовой для прохождения «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности» и др.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Тула	Страница 3 из 43	

Педагогика		Б1.Б.12		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		4/144	4/144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44	10	
в том числе:				
Лекции		16	4	
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)				
семинарские занятия				
практические занятия		26	6	
контрольные работы				
другие виды контактной работы (КСРС)		2		
Самостоятельная работа студента (всего)		64	125	
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета				
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		29	85	
подготовка учебного проекта		20	20	
подготовка к контрольной работе				
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		15	20	
выполнение курсового проекта (работы)				
подготовка к экзамену				
Контроль		36	9	
Промежуточная аттестация в форме		<i>экзамена</i>		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Очная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.	2	2		5
Тема 2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В.В. Краевского, В.И. Загвязинского.	2	2		6
Тема 3. Сущность, движущие силы, логика и структура образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения, требования к их реализации в современной дидактике.	2	2		6
Тема 4. Современные дидактические концепции и теории: развивающего обучения, проблемного обучения, программированного обучения. Теория оптимизации обучения.	2	2		6
Тула				
Страница 4 из 43				

Педагогика		Б1.Б.12			
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования.			2		6
Тема 6. Современные модели организации обучения. Система форм, методов, приемов, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.	2	2			5
Тема 7. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.		2			5
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.		4			5
Тема 9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	2	2			5
Тема 10. Содержание процесса воспитания. Нормативно правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.	2	2			5
Тема 11. Система методов, форм и средств воспитания. Понятие о воспитательной системе: структура, этапы становления и развития. Характеристика гуманистических воспитательных систем.	2	2			5
Тема 12. Управление образовательными системами.		2			5
Контроль самостоятельной работы студентов				2	
Индивидуальные консультации					
Подготовка к экзамену					
Групповые консультации					
Контроль				36	
ИТОГО: 144	16	26	38		64
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.	1	2			10
Тема 2. Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В.В. Краевского, В.И. Загвязинского.					10
Тема 3. Сущность, движущие силы, логика и структура образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения, требования к их реализации в современной дидактике.		2			10
Тема 4. Современные дидактические концепции и теории: развивающего обучения, проблемного обучения, программированного обучения. Теория оптимизации обучения.	1				10
Тула					
Страница 5 из 43					

Педагогика		Б1.Б.12		
Тема 5. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Нормативно-правовые документы, отражающие содержание образования.				11
Тема 6. Современные модели организации обучения. Система форм, методов, приемов, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе.				11
Тема 7. Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.	1			11
Тема 8. Инновационные образовательные процессы. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.				11
Тема 9. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.				11
Тема 10. Содержание процесса воспитания. Нормативно правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.	1			10
Тема 11. Система методов, форм и средств воспитания. Понятие о воспитательной системе: структура, этапы становления и развития. Характеристика гуманистических воспитательных систем.		2		10
Тема 12. Управление образовательными системами.				10
Контроль самостоятельной работы студентов				
Индивидуальные консультации				
Подготовка к экзамену				
Контроль			9	
Групповые консультации				
ИТОГО: 144	4	6	9	125

Содержание дисциплины

ТЕМА 1

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.

Педагогика — 1) наука, изучающая объективные законы развития конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений и становления детской личности, а также опыт реальной общественной воспитательно-образовательной практики формирования подрастающих поколений, особенности и условия организации педагогического процесса; 2) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение; 3) наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека; 4) наука о сущности, условиях и законах педагогического процесса; 5) учебный курс, который преподается в педагогических учебных заведениях и др. учреждениях по профилирующим программам.

Функции педагогики: научно-теоретическая, конструктивно-технологическая, прогностическая.

Принято различать объект и предмет педагогической науки.

Объектом педагогической науки является образование — это вид деятельности, направленной на усвоение личностью социального опыта и ее собственное развитие.

Предмет педагогической науки — это система отношений, возникающих в деятельности, являющейся объектом педагогической науки.

Задачи педагогической науки:

- *Постоянные:*

вскрытия закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
 изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
 разработки новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами;
 прогнозирование образования;
 внедрение результатов исследования в практику.

○ *Временные:*

создание библиотек электронных учебников;
 разработка стандартов педагогического профессионализма;
 выявление типичных стрессов в работе учителей;
 анализ природы типовых конфликтов в отношениях «учитель — ученик» и др.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Связь педагогической науки и практики.

Движущие силы связи науки и практики.

Изменение тенденций развития общества, условий жизни в нём, смена идеологических ориентиров. Соответственно меняются цели образования, а с ними — его содержание, методы образовательной деятельности, объекты научного анализа и т. д.

Разрыв между целями и результатами образовательного процесса.

Логика развития педагогической теории, то есть теоретической деятельности в данной области.

Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.

ТЕМА 2.

Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В.В. Краевского, В.И. Загвязинского.

В современной литературе под **методологией** понимают прежде всего методологию научного познания, т.е. учение о принципах построения, формах и способах научно — познавательной деятельности. Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования его объекта, предмета анализа, задач исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения исследовательских задач.

Таким образом, методология педагогической науки следует рассматривать как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Педагогическая методология выполняет регулятивные и нормативные функции.

Методологическое знание может выступать либо в *дескриптивной* (описательной), либо в *прескриптивной* (нормативной) форме.

Дескриптивная методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования.

Прескриптивная — направлена на регуляцию деятельности.

В структуре методологического знания выделяют четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Система методов и методика педагогического исследования

Наблюдение — целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Методы опроса — беседа, интервью, анкетирование. Беседа — самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Разновидностью беседы является интервьюирование, привнесенное в педагогику из социологии. При интервьюировании

исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто.

Анкетирование — метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы. Беседу и интервью называют опросом «лицом к лицу», анкетирование — заочным опросом.

Особую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент — специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

Группа методов теоретического исследования.

Теоретический анализ — это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.

Индуктивные и дедуктивные методы — это логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, дедуктивный — от общего суждения к частному выводу.

Математические методы в педагогике применяются для обработки полученных методами опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Наиболее распространенными из мате-матических методов, применяемых в педагогике, являются регистрация, ранжирование, шкалирование.

Регистрация — метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных).

Ранжирование (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности (обычно в порядке убывания или нарастания каких-либо показателей) и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых (например, составление перечня наиболее предпочитаемых одноклассников).

Шкалирование — введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок. Например, в вопросе о занятиях какой-либо деятельностью в свободное время нужно выбрать один из оценочных ответов: увлекаюсь, занимаюсь регулярно, занимаюсь нерегулярно, ничем не занимаюсь.

Статистические методы применяются при обработке массового материала — определении средних величин полученных показателей.

Вклад в современную отечественную педагогику методологов В. В. Краевского, В. И. Загвязинского: концепция связи педагогической науки и практики; методология рефлексии в научной и учебной работе; система методологических характеристик педагогического исследования и его логика; методологические основы построения содержания образования, принципы и уровни его формирования; общепедагогические и дидактические характеристики целостного учебно-воспитательного процесса и принципы его построения.

ТЕМА 3

Сущность, движущие силы, логика и структура образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения, требования к их реализации в современной дидактике. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Образовательный процесс — понятие, тождественное педагогическому процессу (широкое значение); отражающее сущность процесса обучения (узкое значение).

Образовательный процесс — специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся.

Процесс (от лат. *processus* — «продвижение») означает, во-первых, последовательную определенную смену состояния, ход развития чего-либо; во-вторых — сочетание определенных последовательных действий для достижения какого-либо результата.

Образовательный процесс определяет, устанавливает, формирует целостную систему педагогических взаимоотношений учителей и учащихся.

Обучение как образовательный процесс — есть целенаправленное и организованное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, развивают личностные качества.

Сущность процесса образования и обучения исследует отрасль научного педагогического знания — **дидактика** (от греч. *Didaktikos*), термин ввел немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571-1635). Основоположником дидактики считают Яна Амоса Коменского (1592-1670), т. к. он впервые осуществил научную разработку теории обучения в книге «Великая дидактика» (1632). Существенный вклад в дидактику внесли в XIX веке Г. Песталоцци, И. Гербарт, К. Д. Ушинский, В. П. Острогорский, П. Ф. Каптерев; в XX — П. Н. Груздев, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Н. А. Менчинская, Н. А. Сорокин, Ю. К. Бабанский

Задачи образовательного процесса:

Определение мотивационной направленности познавательной деятельности учащихся.

Организация познавательной деятельности учащихся.

Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.

Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

Основные функции образовательного процесса

Движущая сила процесса обучения — это *противоречия*, возникающие в процессе обучения между выдвигаемыми требованиями, познавательными и практическими задачами и уровнем развития у учащихся сфер индивидуальности, знаний, умений и навыков (М.А.Данилов). Однако возникновение противоречия еще не означает, что произойдет продвижение в развитии ученика. Для этого необходимо перевести противоречие во «внутренний план» ученика, т.е. сделать его осознаваемым как трудность, которую он хочет и стремится преодолеть.

В педагогической теории выделены противоречия между: возникающими потребностями и достигнутым уровнем их удовлетворения; новыми познавательными задачами, и ранее достигнутым уровнем знаний, умений и навыков, мыслительных операций; новыми ситуациями и прежним опытом; мотивационными состояниями (хочу- надо, уверен –сомневается) и др.

Логика процесса обучения основана на взаимосвязи механизмов познавательного и учебного процессов, что отражает следующая схема:

Структура процесса обучения имеет многоуровневый характер.

В процессе обучения, как и во всякой другой деятельности, выделяют следующие *структурные компоненты*: целевой; потребностно-мотивационный; содержательный; операционно-деятельностный; эмоционально-волевой; регулирующий; оценочно-результативный.

Структура процесса обучения также представлена деятельностью учителя (преподавание) и деятельностью учащихся (учение).

Преподавание — специальная деятельность учителя, направленная на передачу обучаемым знаний, умений, навыков, воспитание в процессе обучения.

Основу деятельности учителя составляет управление активной и сознательной познавательной деятельностью учащихся путем:

- постановки перед учащимися целей и задач (с постепенным их усложнением), что обеспечивает поступательное движение мысли ребенка по пути познания;
- создания условий, необходимых для успешного протекания обучения;
- использования разнообразных форм, методов, средств обучения;
- контроля и корректировки успешности процесса обучения.

Управление процессом обучения включает планирование, организацию, регулирование и контроль.

ТЕМА 4.

Современные дидактические концепции и теории: развивающего обучения, проблемного обучения, программированного обучения. Теория оптимизации обучения.

Теория развивающего обучения появилась в конце 50 — начале 60-х гг. XX века.

В основе развивающего обучения лежит концепция развития психики под воздействием обучения Л.С. Выготского. В центре этой концепции находится утверждение о том, что «обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но может идти впереди раз-

вития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования». Одна из основных целей развивающего обучения — умственное развитие ученика. Современная педагогическая наука располагает разными концепциями развивающего обучения. Так, по мнению П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, развивающее обучение может быть организовано в соответствии с технологией поэтапного формирования умственных действий. Согласно концепции З.И. Калмыковой, развивающим является только такое обучение, которое формирует продуктивное или творческое мышление. Д.Н. Богоявленский, Е.Н. Кабанова-Меллер указывают, что основной задачей развивающего обучения является формирование у учащихся приемов учебной деятельности. Концепция развивающего обучения Н.Н. Поспелова ориентирована на формирование мыслительных операций.

Особый вклад в теорию развивающего обучения внесли исследования Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Теория проблемного обучения.

Условия возникновения теории проблемного обучения:

Во-первых, успехи, открытия в психологии, особенно в психологии мышления (Б.Г. Ананьев, А.Я. Пономарев, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, открывший феномен проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности). Дидактическая теория проблемного обучения опирается на психологические теории мышления и его результаты. Во-вторых, педагогическая практика, опыт лучших учителей, которые в своей деятельности применяли отдельные компоненты проблемного обучения задолго до возникновения его теории.

Значительный вклад в разработку теории проблемного обучения внесли зарубежные и отечественные исследователи: В. Оконь, М.М. Махмутов, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер и др. Одним из первых исследовать проблемное обучение начал польский педагог и психолог *Винценцы Оконь*. Основные положения теории проблемного обучения изложены им в работе «Основы проблемного обучения» (1964; рус. пер. 1968).

Теория проблемного обучения представлена в работах М.И. Махмутова. («Теория и практика проблемного обучения» (1972 г.),

Проблемное обучение — это вид обучения, характеризующийся систематической учебно-познавательной деятельностью учащихся по усвоению новых знаний и способов действий через решение учебных проблем.

В основе **проблемного обучения** лежат проблемные ситуации, вопросы и задания, формирующие познавательный интерес и развивающие интеллектуальную активность учащихся.

Логика проблемного обучения выстраивается по схеме:

Проблемная ситуация → проблема → поиск способов решения → решение проблемы путем выбранных способов.

При проблемном обучении, как правило, используются следующие *методы*:

1. *Полуалгоритмический*, т.е. решение задач разными способами.

Полуэвристический — активный поиск возможно правильного решения.

Эвристический предполагает поиск алгоритма, который может быть не только правильным, но и неправильным.

Наиболее распространенные формы проблемного обучения:

2. Проблемная беседа (эвристическая или сократическая).

Проблемное изложение.

Проблемная лекция и т.д.

Программированное обучение — это обучение с помощью программированного материала, реализуемое посредством обучающего устройства (обучающей машины или программированного учебника). Оно решает задачу *оптимизации управления процессом усвоения знаний и умений*.

Возникновение программированного обучения соотносится с именем Б.Ф. Скиннера, который в 1954 г. призвал педагогическую общественность повысить эффективность преподавания за счет управления этим процессом. **Бёррес Фредерик Скиннер** (1904–1990) — американский психолог и писатель. Внес огромный вклад в развитие и пропаганду бихевиоризма — психологии поведения. Скиннер наиболее известен как автор теории оперантного научения,

Теоретические основы любого программированного обучения составляют следующие общие принципы:

а) принцип деления материала на небольшие, тесно связанные между собой части (порции, шаги);

принцип активизации деятельности учащихся, изучающих программированный текст;

принцип немедленной оценки каждого ответа учащегося;

принцип индивидуализации темпа и содержания учения;

принцип эмпирической верификации (проверки) программированных текстов.

ТЕМА 5.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Современная концепция содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский и др.). Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Психолого-педагогические аспекты компетентного подхода к отбору содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Содержание образования — педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-целостного отношения к миру, усвоение которой обеспечит развитие личности.

Существенные проблемы теории содержания образования связаны с определением базового компонента, разработкой стандартов, процессами гуманизации и гуманитаризации..

Современная концепция содержания образования В.В. Краевского, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.

Содержание образования включает:

3. Знания о природе, обществе, технике, мысли и способах деятельности; усвоение этих знаний обеспечивает формирование у учащегося определенной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности.

Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знанием в умениях и навыках личности, предполагает систему общих интеллектуальных и практических умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретных видов деятельности, обеспечивают способность сохранять социальную культуру народа.

Опыт творческой, поисковой деятельности требует самостоятельного претворения в жизнь ранее усвоенных ЗУН в новых ситуациях. Этот вид социального опыта обеспечивает развитие способностей, дальнейший рост культуры общества.

Опыт ценностного отношения к деятельности человека предполагает формирование у учащихся морально-нравственных норм отношения к миру, самому себе.

Основанием для отбора СО служат общие принципы: соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех уровнях его конструирования; учет единства содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала; структурное единство содержания Критерии отбора содержания образования:

4. Целостное отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности и формирования ее базовой культуры.

Научная и практическая значимость содержания, включаемого в основы наук.

Соответствие сложности содержания учебных предметов реальным возможностям учащихся того или иного возраста.

Соответствие объема содержания учебного предмета имеющемуся времени на его изучение.

Учет международного опыта построения содержания образования.

Соответствие содержания образования имеющейся учебно-методической и материальной базе современной школы.

Образовательный стандарт — закрепленные в особых нормативных документах государственные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся, организации образовательного процесса. В РФ введен Законом об образовании (1992г.).

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С.Леднев).

Государственный образовательный стандарт включает *федеральный, национально-региональный и школьный* компоненты.

Федеральный компонент определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России, а также интеграцию личности в систему мировой культуры.

Национально-региональный компонент содержит нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и др.

Стандартом устанавливается объем **школьного компонента** содержания образования, отражающего специфику и направленность отдельного образовательного учреждения.

Стандарты определяют минимум содержания образовательных программ, максимально допустимый объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Ряд дидактов (В.В.Краевский, И.Я.Лернер) выделяют три основных уровня формирования содержания образования, представляющих собой определенную иерархию: уровень общего теоретического представления, уровень учебного предмета, уровень учебного материала.

Базисный учебный план — фиксирует структуру содержания образования по образовательным областям, учебным курсам, годам обучения, определяет календарный график учебного процесса.

Региональный базисный учебный план разрабатывается региональными органами управления образования на основе государственного БУП. С учетом Базисного и регионального учебных планов составляется учебный план школы.

Учебная программа определяет содержание и объем конкретного учебного предмета. Виды программ: *типовые* — разрабатываются соответствующими органами управления образования, публикуются через методические журналы и отдельные сборники, на таких программах есть гриф; *рабочие* — составляются учителями на основе типовых, учитывают конкретные условия и рекомендации национально-регионального компонента образования; *индивидуальные* — предназначены для обучения отдельных учащихся; *авторские* — составляются соответственно авторской концепции, но с учетом базовых требований.

Учебник — это дидактическое средство, содержащее систематическое изложение учебного материала по определенному учебному курсу.

В связи с переходом от знаниево-ориентированного к личностно-ориентированному образованию наметились тенденции становления таких принципов отбора содержания общего образования как гуманитаризация и фундаментализация.

Гуманитаризация содержания общего образования связана с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Речь идет о качественной реорганизации содержания конкретных учебных предметов (в том числе гуманитарных), которым недостает именно человека в его действительном (социальном и природном, объективном и субъективном) бытии.

Преодолеть дегуманизацию общего образования позволяет принцип фундаментализации, который требует интеграции гуманитарного и естественнонаучного знания, установления преемственности и междисциплинарной связей.

Фундаментализация содержания общего образования обуславливает его интенсификацию и, следовательно, гуманизацию процесса обучения, так как учащиеся освобождаются от перегрузки учебной информацией и получают возможность для творческого саморазвития.

Компетентностный подход — предполагает формирование новой системы образования, которая ориентирована на переход от формирования и оценки знаний к формированию и оценке компетенций. Данный процесс предполагает совершенствование образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия субъектов образовательной среды. Результаты образования —

это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения учащихся, которые определяют, что должен будет способен делать выпускник по завершении образовательной программы.

ТЕМА 6.

Современные модели организации обучения. Система форм, методов, приемов, средств обучения. Педагогические условия их применения в учебном процессе. Образовательная диагностика.

Дидактическая модель базируется на определенной педагогической парадигме.

Педагогическая парадигма — совокупность устойчивых повторяющихся смыслообразующих характеристик, которые определяют сущностные особенности схем теоретической и практической педагогической деятельности.

Парадигмально-педагогические типологии, предложенные в рамках российского инновационного педагогического движения в последние десятилетия XX века, весьма разнообразны. Среди них: авторитарно-императивная и гуманная парадигмы (Ш.А. Амонашвили); когнитивная и личностная парадигмы (Е.А. Ямбург); традиционная, технократическая и гуманитарная парадигмы (И.А. Колесникова); естественнонаучная, технократическая, эзотерическая, гуманистическая и полифоническая парадигмы (О.Г. Прикот); консервативно-традиционалистская, рационалистическая, гуманитарная парадигмы (В.Я. Пилиповский).

Для России признание ведущей роли гуманистической парадигмы было вызвано кризисом «знаниевой» парадигмы, доминировавшей в отечественном образовании в течение долгого времени и пришедшей в противоречие с развивающимся постиндустриальным обществом, сменой идеологических ориентиров. В отечественной педагогике антропологические основы гуманистической парадигмы разрабатывались также Б.М. Бим-Бадом, Н.А. Лурия, В.П. Зинченко, Н.Г. Алексеевым, О.С. Газманом и др.

Данная парадигма обусловила особенности современной дидактической модели:

- 1) Единство преподавания, учения, саморазвития;
- 2) Единство дидактических и воспитательных воздействий;
- 3) Единство личностной и структурно-содержательной составляющих процесса обучения;
- 4) Процессуальная гибкость;
- 5) Многосторонность и комплексность решаемых задач.

Формы организации обучения, их многообразие и динамика.

Существуют различные подходы к понятию «форма организации обучения».

Форма организации обучения — (лат., forma означает «наружный вид, внешнее очертание») 1) дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебной работы, которая связана с количеством учащихся, местом и временем обучения, порядком осуществления учебного процесса. 2) ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, которая обозначает определенный вид занятий — урок, лекцию, семинар, экскурсию, практикум, факультатив, экзамен и т. д.

Критерии классификации:

1. Количество учащихся — индивидуальные, групповые, фронтальные (Чередов, 1988), на коллективные, парные, со сменным составом учеников (Дьяченко, 1989).
2. Место учебы — школьные (уроки, работа в мастерских, на пришкольном опытном участке, в лаборатории и т. п.); внешкольные (домашняя самостоятельная работа, экскурсии);
3. Продолжительность учебных занятий — классический урок (45 мин), спаренное занятие (90 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин).

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации: индивидуально-групповой (в школах средневековья), взаимного обучения (бель-ланкастерская система в Англии), дифференцированного обучения по способностям учащихся (мангеймская система), бригадное обучение (существовавшее в 20-е годы в советской школе), американский «план Трампа», согласно которому 40% времени учащиеся проводили в больших группах (100–150 человек), 20% — в малых (10–15 учащихся) и 40% времени отводилось на самостоятельную работу.

Исторические

модификации форм обучения Сущность исторических модификаций форм обучения
Взаимное обучение.

Белл-ланкастерская Англия, конец VIII в.. Создатели — англ. Священник А. Белл и учитель Дж. Ланкастер. Учитель занимается сначала со старшими учащимися, после чего они обучают младших. Позволяет при малом количестве учителей организовать массовое обучение, однако качество обучения остается невысоким.

Коллективная в сочетании с индивидуальной.

Батовская США, конец XIX в. Учебный день делится на две части: первая половина — коллективные занятия; индивидуальные занятия и оказание помощи ученикам в преодолении затруднений в обучении. Со способными учениками работает учитель, с отстающими — его помощник.

Дифференцированная.

Мангеймская Германия, начало XX в., г.Мангейм. Основаель Й. Зиккенгер. Учащиеся распределяются по классам в зависимости от способностей (сильные, средние, слабые). Отбор — на основе наблюдения учителя и тестов.

Индивидуализированная.

Дальтон-план США. 1905, г.Долтон. Основательница — Е. Паркхерст. Уроки заменены самостоятельной работой по заданию и при соответствующей консультации дежурного учителя. Коллективная работа — 1 час в день, остальное время — индивидуальные занятия в лабораториях.

План Трампа США, начало XX в. Высококвалифицированные педагоги проводят лекции в больших аудиториях; затем — занятия в малых группах под руководством рядового педагога; индивидуальная работа в кабинетах и лабораториях.

Общие и конкретные формы обучения.

Общие формы организации учебной работы — индивидуальная, групповая, фронтальная.

Фронтальное обучение.

Предполагает работу учителя сразу со всем классом в едином темпе и с общими целями и задачами.

Групповое обучение.

Подразделяется на формы:

- звеньевые (учебная деятельность осуществляется в постоянных группах учащихся);
- бригадные (временные группы, сформированные для выполнения конкретных заданий);
- кооперативно-групповые (класс распределяется на группы, каждая из которых выполняет часть общего задания);
- дифференцированно-групповые (постоянные и временные группы подбираются учителем в зависимости от учебных возможностей).

Индивидуальное обучение.

Осуществляется в рамках как фронтальной, так и групповой форм работы на уроке. Самостоятельное выполнение учащимся задания, одинакового для всего класса. Если в процесс включается учитель, то такая организационная форма учебной работы в классе называется индивидуализированной.

Индивидуальная форма обучения подразумевает взаимодействие учителя с одним учеником (репетиторство, тьюторство, гувернерство, консультации, самообучение и т. п.).

Коллективная форма обучения — это работа по типу фронтальной, однако с тем отличием, что учащиеся класса рассматриваются как целостный коллектив со своими лидерами и изолированными учениками, с особенностями межличностного взаимодействия учащихся.

Парное обучение — основное взаимодействие происходит между двумя учениками, которые могут обсуждать проблему, задачу и осуществлять взаимообучение и контроль. При этом пары меняются в определенной системе и последовательности, что позволяет соединить парную форму обучения с коллективной и с формой работы со сменным составом учеников, которая предполагает замену старших учащихся младшими, успевающих, успешных неуспевающими.

Конкретные формы организации учебного процесса.

Репетиторство — наиболее распространенная форма индивидуальных занятий. Чаще всего репетитор готовит ученика к сдаче зачетов и экзаменов (школьных, вступительных в вузы). Основой данной формы занятий является интенсивное освоение знаний и умений, а также системы требований к их уровню. Задача личностного и творческого развития учащихся в данном случае не выдвигается.

Тьюторство и менторство более распространены сегодня за рубежом. Эти формы способны обеспечить продуктивную образовательную деятельность ученика одновременно с его индивидуальной образовательной траекторией. Тьютор — это научный руководитель учащегося, который учит его творческому решению учебных задач. Учителя могут выполнять функции тьютора во время проведения в школах творческих недель, дней науки. Мен-тор, понимаемый как наставник, советчик ученика, вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, чего невозможно достичь в обычной школьной системе обучения. Он оказывает ученику помощь при выполнении самостоятельных учебных проектов, знакомит его с реальными профессиональными сферами, помогает преодолеть разрыв между школьным классом и жизнью.

Лекционно-семинарская система — это разновидность коллективно-групповой формы обучения. Наиболее широко используется в системе профессионального образования. Однако ее достоинства могут повысить эффективность обучения и в общеобразовательной школе (пример — школы с углубленным изучением предметов). Школьная лекция — форма обучения, при которой учитель, излагая материал, помогает учащимся формулировать проблемы, осваивать логику познания, делать собственные открытия. На школьной лекции учащиеся выступают не пассивными слушателями, а осуществляют под руководством учителя познавательное движение. Типы лекций в современной школе: инструктивные, лекция-диалог, лекция — научное исследование и методологическая лекция, историческая, обобщающая и пр. Семинар — форма занятия, которая предусматривает создание учащимися совместного образовательного продукта в результате коллективной, групповой коммуникации. Семинар отличается от других видов занятий повышенной активностью учащихся, самостоятельностью мышления, проявлением различных коммуникативно-деятельностных и организационных качеств личности школьников. По способу и характеру проведения различают вводные, обзорные, поисковые семинары, «круглые столы», «мозговые атаки», семинары — деловые игры и др.

Классно-урочная система обучения.

Возникла в XV—XVI вв. Теоретически была обоснована и широко популяризировалась в XVII веке Яном Амосом Коменским. В настоящее время, претерпев значительную модификацию, является преобладающей в школах мира уже более 350 лет.

Признаки классно-урочной системы обучения:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно постоянному расписанию;
- основной единицей занятий является урок, структура которого остается неизменной: опрос, сообщение учителя, упражнение, проверка;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

Учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перемены между уроками — это тоже признаки классно-урочной системы.

Преимущества классно-урочной системы: дает возможность использовать в ее рамках другие элементы образовательно-воспитательной системы; обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебно-воспитательной работы; экономически рациональна и выгодна, особенно по сравнению с индивидуальной; позволяет использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого ученика; обеспечивает тесную связь обязательной учебной и

внеучебной (внеклассной, внешкольной) работы; дает возможность обеспечить органическое сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм учебно-воспитательной работы.

Недостатки классно-урочной системы: опора на «среднего» ученика создает трудности для слабого ученика и задерживает развитие способностей более сильных, талантливых детей; трудности учета индивидуальных способностей учащихся, их особенностей развития; не обеспечивается организованное общение старших учеников с младшими; навязывается одинаковый темп и ритм работы.

Современный урок: требования к нему и пути совершенствования.

Урок — законченный в смысловом, временном и организационном отношении отрезок (этап, звено, элемент) учебного процесса.

Структура урока.

Понятия о методах и средствах обучения.

Образовательная диагностика. Контроль и учет в процессе обучения.

Образовательная диагностика — совокупность диагностических процедур, направленных на выявление уровня педагогического процесса, его результатов, индивидуальных особенностей учащихся по психологическим и психофизиологическим признакам.

Объекты диагностики: личность школьника, коллектив, смол и педагогический процесс.

Цель диагностики — это своевременное выявление, оценивание и анализ педагогического процесса в связи с его продуктивностью. Цели подразделяются на непосредственные и опосредственные.

Непосредственные цели предполагают достижение знаний об объектах образовательной диагностики. К ним относят объекты процессуального плана (дидактический я воспитательный процесс со всеми его характеристиками и компонентами) и личного плана (ученик, коллектив).

Опосредственные цели — это достижение знаний об уровнях обученности, обучаемости, воспитанности и др.

Конечной целью является постановка психолого-педагогического диагноза, т. е. заключение об основных педагогически значимых характеристиках участников и явлениях педагогического процесса.

Условно **задачи** подразделяются на познавательные и преобразовательные.

К *познавательным* относят:

определение уровня обученности и воспитанности;

определение результативности и эффективности образовательного и воспитательного процесса в целом;

выявление индивидуальных особенностей личности.

К *преобразовательным* относят:

повышение эффективности педагогического процесса в результате педагогического воздействия и взаимодействия;

определение наиболее эффективных путей совершенствования педагогического процесса и индивидуальной образовательной траектории.

Основные функции диагностики:

анализирующая — осуществление восприятия и распознавания педагогически и психологически значимых характеристик объектов диагностики, анализ их состояния;

контрольная — оценивающая - осуществление контроля и «щелки педагогического процесса, его участников, их соответствия заданным параметрам.

объясняющая — объяснение состояния диагностируемого объекта, степени его развития, уровня отклонения, а также причин данного состояния.

прогностическая — предвидение и обоснование перспектив, возможностей дальнейшего развития педагогического процесса, его участников.

Виды диагностики.

Предварительная диагностика заключается в определении исходного уровня подготовки, обученности, обучаемости, воспитанности, индивидуальных особенностей личности по ходу педагогического процесса.

Итоговая диагностика проводится по результатам изученных разделов учебной программы, семестра, учебного года. Цель — определить конечный результат знаний, умений, навыков за определенный период времени. Также предполагает реализацию коррекционно-развивающих программ.

Оперативная диагностика — быстрое выявление педагогически и психологически значимых характеристик объектов диагностики для экстренного принятия управленческого решения.

Современные методы и средства оценки достижений учащихся.

ТЕМА 7.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Движущие силы и логика воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания.

Центральной категорией в педагогике выступает понятие о *воспитании*. В буквальном смысле «воспитание» — вскармливание, питание ребенка. Считают, что данный термин был введен в науку русским просветителем середины XVIII в. И. И. Бецким, деятельность которого была направлена на то, чтобы путем воспитания создать «новую породу людей».

Будучи сложным социокультурным явлением, воспитание выступает объектом изучения целого ряда гуманитарных наук.

Разнообразие трактовок понятия «воспитание» связано с тем, какой аспект данного явления — социальный или педагогический — представляется исследователю наиболее значимым.

Если рассматривать воспитание как общественное явление, то его следует определять как сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества, результатом которого выступает культурно-историческая преемственность поколений.

Воспитание как общественное явление характеризуется рядом основных черт, выражающих его сущность:

- это вечное, необходимое и общее явление, которое появилось вместе с человеческим обществом и существует, пока живет само общество;
- воспитание возникло из практической потребности приобщения подрастающего поколения к условиям жизнедеятельности общества;
- на каждом этапе развития общества воспитание по своему назначению, содержанию и формам носит конкретно-исторический характер, обусловленный характером и организацией жизнедеятельности данного общества;
- воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими социального опыта в процессе общения и деятельности;
- по мере того как взрослые осознают свои воспитательные взаимоотношения с детьми и ставят перед собой определенные цели по формированию у детей тех или иных качеств, их отношения становятся все более педагогически целенаправленными.

Таким образом, воспитание как общественное явление — это объективно существующий и реализуемый в соответствии с конкретно-историческими условиями способ подготовки подрастающего поколения к полноценной жизнедеятельности в обществе. На современном этапе воспитание как общественное явление чаще всего рассматривают как синоним понятия «социализация», под которой понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организацию), как усвоение субъектом элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Воспитание как социальное явление — сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему, осуществляемый всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

В связи с этим обеспечивается движение общества, взаимодействие поколений, преемственность в овладении культурными ценностями цивилизации.

Воспитание как педагогический процесс — специально организованная деятельность педагогов и воспитанников, направленная на развитие и формирование качеств личности в соответствии с принятыми на данном этапе исторического развития идеалами и ценностями.

Воспитание как педагогическое явление — это целенаправленный, системно организованный процесс, реализуемый специально подготовленными людьми (педагогами) в различных типах образовательных учреждений и ориентированный на освоение личностью норм и правил поведения, принятых в обществе.

Воспитанию как педагогическому явлению присущи определенные признаки.

1. Воспитание характеризуется целенаправленностью воздействий на воспитанника. Это означает, что оно всегда имеет целью достижение определенного результата, который определяется позитивными изменениями, происходящими в личности воспитанника. Бесцельного воспитания (воспитания вообще) не существует.

2. Воспитание имеет гуманистическую направленность, которая определяет характер воздействия педагога на воспитанника. Цель этого воздействия — стимулирование позитивных изменений в его личности (освоение духовно-нравственных ценностей, формирование базовых культур и др.).

3. Важнейшим признаком воспитания является взаимодействие воспитателя и воспитанника, что выражается в активности самого воспитанника в процессе воспитания и определяет его субъектную позицию.

4. Воспитание как педагогическое явление — это процесс, предполагающий конкретные качественные и количественные изменения личностей, с которыми взаимодействует воспитатель. Исходя из этого воспитание как педагогическое явление принято называть воспитательным процессом, под которым понимается спланированная, долго-срочная, специально организованная жизнедеятельность детей в условиях образовательного учреждения.

Воспитательному процессу присущи следующие функции: а) диагностика природных задатков, теоретическая разработка и практическое создание условий их проявления и развития; б) организация учебно-воспитательной деятельности детей; в) использование положительных факторов в развитии качеств личности ребенка; г) отбор содержания воспитания, средств и условий социальной среды; д) воздействие на социальные условия, устранение и преобразование (по возможности) негативных средовых влияний на формирующуюся личность; е) формирование специальных способностей, обеспечивающих приложение сил ребенка в разных сферах учебно-познавательной и общественно полезной деятельности.

Таким образом, соотношение понятий «воспитание как общественное явление» и «воспитание как педагогическое явление» заключается в следующем: воспитание как педагогическое явление (воспитательный процесс) выступает составной частью (педагогическим компонентом) воспитания как общественного явления (социализации), охватывая сферу, называемую контролируемой социализацией.

Воспитание в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое явление выступает неотъемлемой частью целостного образовательного процесса как деятельности, в ходе которой идет овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, закладываются основы мировоззрения, развиваются познавательные силы, творческие способности и эмоционально-волевая сфера личности, формируются нравственные качества и привычки поведения.

В целостной структуре образовательного процесса тесно взаимодействуют два взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных процесса: 1) обучение — целенаправленная, специально организованная деятельность, направленная на передачу подрастающим поколениям (преподавание) и освоение ими (учение) совокупности знаний, формирование на этой основе умений и навыков, развитие познавательных и творческих способностей; 2) воспитание — целенаправленная, специально организованная деятельность, призванная формировать у подрастающего поколения систему качеств личности на основе освоения норм и правил поведения, принятых в обществе.

Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в целостной структуре образовательного процесса.

Принципы воспитания.

Содержание процесса воспитания.

Содержание воспитания — составные части целостного воспитательного процесса: умственное, нравственное, физическое, эстетическое, гражданское и т.д.

Воспитание гражданское — формирование гражданственности как интегративного качества личности. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура. Основная цель В.г. — воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, уважения ее законов и подчинения им, потребности в деятельности на благо общества, расовой и национальной терпимости.

Воспитание духовное — воспитание ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоническое развитие человека; воспитание чувства долга, справедливости, искренности, ответственности, и др. качеств, способных придать высший смысл делам и мыслям человека.

Воспитание нравственное — целенаправленное формирование системы нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения.

Воспитание трудовое — целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, пси-хол. готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, на сознательный выбор профессии. **Путь В.т.** — включение школьника в полную структуру труда: его планирование, организацию, осуществление, контроль, оценку.

Воспитание умственное — процесс формирования, направленный на развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов, умственных сил, мышления, мировоззрения и интеллектуальной свободы личности.

Воспитание физическое — система физического совершенствования человека, направленная на правильное физическое развитие, укрепление здоровья, обеспечение высокой физической работоспособности и выработку потребности в постоянном физическом самосовершенствовании.

Воспитание этическое — выработка правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений, сознательной дисциплины и др.

ТЕМА 8.

Система методов, форм и средств воспитания. Понятие о воспитательной системе.

Форма (в пед.) — способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания; завершенная организация педагогического процесса в единстве его компонентов. Форма связана с количеством учащихся, временем и местом обучения и воспитания, порядком его осуществления.

Формы организации воспитательного процесса — формы, в рамках которых осуществляется воспитательный процесс; система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников; устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определённых педагогических задач.

Основания классификации: по направлениям воспитательной работы (формы эстетического воспитания, физического и т.д.); по количеству участников (групповые, массовые, индивидуальные), общие формы, приемлемые для любого содержания воспитательной работы (лекции, вечера, конкурсы, утренники, праздники и т.п.).

Метод воспитания — это модель организации взаимно обусловленной деятельности педагога и ребёнка, констатируемая с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Методы воспитания — это педагогическая проекция объективных факторов социальной действительности, обладающих формирующим влиянием на личность.

Прием воспитания — составная часть или отдельная сторона метода. Методы и приемы воспитания тесно связаны между собой в зависимости от педагогической ситуации могут выступать как самостоятельные методы и как методические приемы.

Средства воспитания — целесообразно организованные методические пути решения тех или иных воспитательных задач. Это могут быть и те предметы, которые используются в воспитательной работе с детьми (наглядные пособия, книги, радио, телевидение), и виды деятельности, в которые вовлекаются учащиеся. Функцию средств воспитания выполняют кинофильмы, произведения искусства, живое слово учителя-воспитателя, игры детей, общественная, физкультурно-спортивная работа и самодеятельность. Но их обязательно надо включить в определенную систему работы учителя-воспитателя для решения соответствующих воспитательных задач. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через комплексный подход. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия.

Психолого-педагогические основы оптимального выбора и эффективного применения методов, приемов и форм воспитания в педагогическом процессе.

С педагогической точки зрения выбор методов воспитания должен подчиняться ряду закономерностей и зависимостей, среди которых первостепенное значение имеет цель, содержание и принципы воспитания, конкретная педагогическая задача и условие ее решения, т.к. эффективность используемых методов достигается при соответствии выбранного метода реальным условиям и конкретной ситуации.

Психологической основой выбора методов воспитания является учет особенностей уч-ся:

- *Возрастные* (например, в старших классах использовать лекции, в младших — рассказ);
- *Индивидуальные* (если высокая самооценка, меньше поощрения и больше требовательности, если низкая — то чаще поощрять, замечать самые незначительные успехи);
- *Учет поведения* (девиантность) (если сильная нервная система, больше наказывать, использовать соревновательный метод, материал давать большими порциями, слабая нервная система — больше поощрять, создавать спокойную обстановку, давать ответы в письменном виде, осторожно оценивать неудачи).
- *Учет свойств темперамента* (если человек тревожный — поощрение, одобрение при удачах, внушение уверенности, обучение методам регуляции эмоционального состояния; не тревожный — создавать условия риска, повышать требования).

Понятие о воспитательной системе

Воспитательный процесс, представляющий собой динамическую систему, направлен прежде всего на социальное развитие человека. Для эффективного решения данной задачи необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно, что на практике реализуется через создание воспитательной системы.

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы, среди авторов которой следует назвать Л. И. Новикову, В. А. Караковского, А. М. Сидоркина, Н. Л. Селиванову и др. В их исследованиях воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат (Л. И. Новикова).

Воспитательная система имеет сложную структуру, в которой выделяют следующие **компоненты**: 1) цели, выраженные в исходной концепции (т. е. совокупность идей, для реализации которых она создается); 2) деятельность, обеспечивающая реализацию данной концепции; 3) субъекты деятельности (ее организаторы и участники); 4) отношения, рождающиеся в деятельности и общении и интегрирующие субъектов в некую общность; 5) среда системы, освоенная входящими в нее субъектами; 6) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и способствующее развитию этой системы.

Субъектами современной (гуманистической) воспитательной системы являются не только педагоги, но и сами дети. В этом одно из главных ее отличий от системы авторитарной, где ребенок выступает преимущественно в качестве объекта воспитания. И педагоги, и дети конкретизи-

руют стоящие перед ними цели, переводят их в ранг практических задач и реализуют в процессе совместной деятельности. В силу этого важнейшим условием эффективности системы является объединение детей и взрослых в коллектив, выступающий ядром гуманистической воспитательной системы.

ТЕМА 9.

Управление образовательными системами

Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы, функции, методы управления. Психологические основы управления. Государственно-общественная система управления образованием.

Школа как педагогическая система и объект управления. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Службы внутришкольного управления. Совет школы, его цели и задачи. Функции руководителей школы. Управленческая культура руководителя. Особенности управления негосударственными учебными заведениями.

Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами. Методическая работа в школе. Методический совет школы, его роль, содержание работы. Организация взаимодействия учителя и школьного психолога. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Школа и семья как институты социализации. Семья и ее воспитательные возможности. Проблемы современной семьи. Модели и стили семейного воспитания. Содержание, формы и методы взаимодействия школы и семьи в целостном педагогическом процессе.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и организация работы классного руководителя на основе психолого-педагогической диагностики. Работа с семьей как субъектом социального воспитания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК-2 - готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций ;	16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях.
Умения	подбирать необходимые документы из нормативно правовой базы образовательной организации;	11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.
Навыки	планирования работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога	9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию. 7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины. 0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по бально-рейтинговой системе.

На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать полученную информацию по дисциплине.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
2. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.
4. Методология педагогической науки. Методы педагогических исследований.
5. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В.В. Краевского, В.И. Загвязинского.
6. Сущность, движущие силы, логика и структура образовательного процесса.
7. Общее понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Проблемы современной дидактики.
8. Закономерности и принципы обучения, требования к их реализации в современной дидактике.
9. Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Условия выбора учителем методов обучения.
10. Методы организации и осуществления познавательной деятельности учащихся.
11. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся.

12. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
13. Средства обучения: понятие, функции, проблема классификации.
14. Возрастные, индивидуальные особенности учащихся и их влияние на характер и организацию учебной деятельности.
15. Теория индивидуально-дифференцированного подхода в обучении.
16. Понятие организационных форм обучения. Общие и конкретные формы обучения.
17. Классно-урочная форма обучения: традиции и инновации.
18. Современный урок, его структура, типы, пути совершенствования.
19. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов)
20. Особенности теории обучения Л. Занкова.
21. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.): сущность и специфика.
22. Теория оптимизации обучения (Ю. К. Бабанский).
23. Зарубежные и отечественные теории программированного обучения.
24. Теории организации содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
25. Образовательная диагностика и контроль как основа профессиональной деятельности учителя.
26. Содержание образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая вариативная и дополнительная составляющие.
27. Создание ситуации успеха в обучении. Дополнительное образование. Самообразование.
28. Теории содержания образования. Сущность современной концепции содержания образования.
29. Понятие об инновациях в образовании. Современные образовательные учреждения. Авторские школы.
30. Виды и типы обучения. Особенности деятельности учителя и учащегося в различных видах обучения.
31. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
32. Общие закономерности и принципы воспитания.
33. Содержание процесса воспитания.
34. Гражданское воспитание в системе формирования базовой структуры личности.
35. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
36. Формирование эстетической культуры учащихся.
37. Воспитание физической культуры личности школьника.
38. Духовное воспитание современного школьника.
39. Методы воспитания Их классификация
40. Методы формирования сознания личности. Характерные черты, формы применения. Условия эффективного использования.
41. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
42. Методы стимулирования и мотивации деятельности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
43. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.
44. Средства воспитательного процесса. Их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного.
45. Основные функции средств воспитательного процесса: инициирования, инструментальная, психологическая. Их характеристика.
46. Условия оптимального выбора средств воспитания.
47. Формы воспитательного процесса Их классификация.
48. Понятие «воспитательная система». Структура и этапы развития воспитательной системы.
49. Характеристика гуманистических воспитательных систем.
50. Управление образовательными системами: принципы, ведущие стратегии управления.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы

Итоговая рейтинговая оценка студентов по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными докладами, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя рефераты, задания для самостоятельной работы и пр.
- 2) За выполнение индивидуального проекта каждый студент может получить максимум 20 баллов.
- 3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 12 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС	48
2	Выполнение и защита проекта	20
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	12
4	Сдача экзамена	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

На экзамене в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений в области образования. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных в профессиональной сфере в нестандартных педагогических ситуациях.

11-15 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей практической деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию в профессиональной сфере и типовых ситуациях.

9-11 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации.

7-10 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Он демонстрирует разрозненное усвоение отдельных дефиниций; механически заучивает предложенные в готовом виде результаты синтеза информации по проблематике дисциплины.

0-6 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

Вариант БРС предназначен для дисциплин, в которых доля практических (лабораторных) занятий по учебному плану составляет, как правило, **51-70%** от общего числа аудиторных занятий (так называемые дисциплины группы «ПТ»). 2.7. Для дисциплин группы «ПТ» максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, должно составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (экзамене) - 20 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен, зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на экзамене
77-80	0 –20	81-100	5 (отлично)
61-76	0 –20	81-96 61-80	5 (отлично) 4 (хорошо)
41-60	0 –20	61-80 41-60	4 (хорошо) 3 (удовлетворительно)
21-40	0 –20	46-60 21-40	3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно)
<21	0 –20	0 – 40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах: Учебник для студ. вузов/И.П.Подласый.-2-е изд.,испр.и доп.-М: Владос.- (Педагогика и воспитание). Кн. 1:Общие основы.-2015.-527с.

Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студ.вузов/А.В.Хуторской.- М:Академия,2015.-256с.- (Высшее профессиональное образование)

7.2.Дополнительная литература:

Елькина, О.Ю. Новый учитель для новой школы : сборник статей / О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, И.В. Щербакова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429262> (19.01.2017).

Исследование механизмов оценивания новых результатов образовательного процесса в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» ; под ред. А.А. Орлова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 194 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8788-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450269> (19.01.2017).

Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Россий-

ской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807) (19.01.2017).

Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс].

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроения на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил.**

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить

суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

Практическое занятие (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены литература и информационные ресурсы для их подготовки.

Подготовка и проведение практических занятий. Основной целью практических занятий является закрепление и углубление знаний, получаемых учащимися на лекциях, семинарах и в ходе самостоятельной работы, а также выработка умения применять их для решения практических профессиональных задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие у студентов навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Методика подготовки и проведения практических занятий по дисциплине весьма разнообразна и может конкретно рассматриваться в частных методиках преподавания. В то же время в ней можно выделить некоторые общие приемы и способы, характерные для всех тем дисциплины.

Любое практическое занятие должно начинаться, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание учащимися целей и задач занятия, его значения для профессионально-педагогической подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы учащихся на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса учащихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из учащихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключение преподаватель дает оценку ответов учащихся и приводит уточнение формулировок теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа учащихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя. Эффективность этой части занятия зависит от ряда условий. Прежде всего, требуется тщательная разработка учебных заданий. По своему содержанию каждое задание должно быть логическим развитием основной идеи дисциплины и учитывать специальность подготовки учащихся. Наряду с этим в задании необходимо предусмотреть использование и закрепление знаний, навыков и умений, полученных при изучении смежных дисциплин, т.е. учесть принцип комплексности в обучении.

Практические занятия, закрепляя и углубляя знания, в то же время должны всемерно содействовать развитию мышления учащихся. Наиболее успешно это достигается в том случае, когда

учебное задание содержит элементы проблемности, т.е. возможность неоднозначных решений или ответов, побуждающих обучаемых самостоятельно рассуждать, искать ответы и т.п. Постановка на занятиях проблемных задач и вопросов требует соответствующей подготовки преподавателя. Готовясь к занятию, он должен заранее наметить все вопросы, имеющие проблемный характер, продумать четкую их формулировку и оптимальные варианты решения с активным участием обучаемых.

На практических занятиях благоприятные условия складываются для индивидуализации обучения. При проведении занятий преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучаемого, изучать их индивидуальные особенности, своевременно оказывать помощь в решении возникающих затруднений. Наиболее успешно выполняющим задание преподаватель может дать дополнительные вопросы, а отстающим уделить больше внимания как на занятии, так и во внеучебное время, например, на индивидуальных консультациях.

При возникновении у студентов общих неясных вопросов преподаватель может разъяснить их с использованием классной доски, технических средств обучения, информационных технологий и др., однако при всем при этом он не должен повторять лекционный материал или повторно решать задачи, примеры или ситуации, приведенные на лекции.

В ходе самостоятельной работы преподаватель обязан прививать обучаемым навыки грамотного применения современных психологических методов, качественного и количественного анализа результатов исследования, добиваться необходимого качества и точности оформления работ в соответствии с установленными требованиями.

Методически правильно построенные практические занятия по дисциплине имеют не только образовательное, но и большое воспитательное значение. В процессе их проведения воспитываются волевые качества обучаемых, развиваются настойчивость, упорство, инициатива и самостоятельность, вырабатывается умение правильно строить свою работу, осуществлять самоконтроль. Эта сторона процесса обучения играет важную роль в подготовке бакалавров.

Каждое практическое занятие должно заканчиваться кратким подведением итогов и указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе и подготовке к очередному занятию.

Занятия по дисциплине целесообразно организовывать не только с использованием традиционных академических форм (лекций, семинарских и практических занятий), но и использованием нетрадиционных форм, активных методов обучения. Эффективными формами организации занятий выступают: проблемно-проектный семинар, семинар – круглый стол, семинар-диалог, психологическая консультация, занятие с использованием деловых игр и др.

Проблемно-проектный семинар предполагает работу студентов в микрогруппах по 5-7 человек. В каждой из микрогрупп осуществляется обсуждение тем и вопросов, заданных в виде проблемных ситуаций, согласование решения, совместное обоснование проекта и защита его перед группой как собственного варианта решения поставленной проблемы. На занятиях, построенных с использованием данной формы обучения, студенты делятся мыслями, идеями, результатами поисков с другими, обсуждают подходы и взгляды своих товарищей, могут занимать различные социальные и профессиональные позиции. Тем самым осуществляется воспитание будущих специалистов как членов общества, формирование их сознания, личности, индивидуальности. По итогам семинара студенты получают установку на дальнейшее исследование и продвижение в обсуждаемой теме с целью решения актуальных профессиональных и личностных проблем.

В основе **«круглого стола»** лежит принцип коллективного обсуждения проблем. Работая за «круглым столом», будущие специалисты обмениваются информацией, усваивают новый материал, учатся анализировать, обосновывать и отстаивать своё мнение, прислушиваться и понимать точку зрения других. Занятие в форме «круглого стола» наиболее плодотворно протекает в том случае, когда вопросы, выносимые на обсуждение, содержат профессионально или личностно значимую проблему, трансформируются на конкретные ситуации, с которыми студенты сталкиваются в собственной жизни, предполагают неоднозначность ответов, требуют доказательства выдвигаемых предположений, суждений, идей и т.д.

Деятельность преподавателя на занятии в форме «круглого стола» включает в себя проектирование проблемной ситуации, побуждение студентов к её анализу, управление их деятельностью путём постановки наводящих вопросов, организацию обсуждения системы проблемных вопросов, подведение будущих психологов к формулированию проблемы и др.

Деятельность студентов на занятии в форме «круглого стола» предполагает осознание, осмысление, анализ проблемной ситуации, вычленение в ней данного, известного и неизвестного, искомого, формулирование учебной проблемы в виде проблемной задачи, участие в обсуждении проблемных вопросов, вычленение недостающей информации, формулирование встречных вопросов, вычленение системы доказательств, решение проблемы, перенос знаний в новые ситуации и т. д.

Побуждая студентов вырабатывать, высказывать, обосновывать и отстаивать своё мнение на занятии в форме «круглого стола», преподаватель способствует формированию их социальной активности. Педагогические знания здесь быстрее интериоризируются, приобретают для будущих специалистов личностный смысл, превращаются в убеждения, становятся более прочными и оперативными.

Деловые игры предполагают специальную организацию деятельности будущих специалистов, имитирующую реальную профессиональную действительность и сочетающую в себе как познавательные, так и игровые элементы. Они выполняют инструментальную, гностическую, социально-психологическую и педагогическую функции. Деловые игры ориентированы на практическое применение теоретических психологических и педагогических знаний. В них структура познавательной деятельности будущих специалистов максимально приближена к структуре профессионального труда. Здесь происходит ориентация на содержательные характеристики будущей работы. Деловые игры позволяют накладывать систему подлежащих усвоению психологических знаний на матрицу типовых профессиональных ситуаций. Всё это обеспечивает появление у студентов познавательных и профессиональных интересов, создаёт условия для целеобразования и целеосуществления, способствует формированию у будущих специалистов личностно-смыслового отношения к будущей деятельности.

Занятия с применением деловых игр проходят наиболее эффективно при соблюдении следующих основных условий:

- 1) если создаваемые имитационно-ролевые ситуации максимально приближены к реальной жизни, профессиональной действительности, соответствуют целям обучения и уровню подготовленности её участников;
- 2) если студенты психологически готовы к принятию предлагаемых ролей;
- 3) если на занятии создаётся положительный эмоциональный фон, атмосфера коллективного взаимодействия;
- 4) если участникам предоставляется возможность занимать и обосновывать собственные педагогические позиции, отстаивать свою систему взглядов и отношений к учащимся и профессии, вырабатывать необходимые умения по ходу игры;
- 5) если развивающий эффект даёт студентам возможность перехода в игре от репродуктивных к творческим видам деятельности.

Основными принципами разработки и проведения деловой игры являются:

- 1) принцип имитационного моделирования условий содержания профессиональной деятельности. В соответствии с данным принципом с помощью имитационной модели преподаватель задаёт предметный контекст будущей профессиональной деятельности педагога, а с помощью игровой модели - её социальный контекст. При отсутствии игровой модели работа студентов сводится к оперированию значениями, а не смыслами, формальному перебору наилучших вариантов решений проблемы. Имитация становится деловой игрой тогда, когда устраняется возможность в одиночку выявить альтернативы снятия противоречия, сделать верный выбор, принять решение, найти его новый способ. За счёт множественности интерпретаций событий в деловой игре возникает принципиальная возможность получить новое знание, отыскать новое средство, сформулировать новую задачу, которые никто из студентов в отдельности получить не в состоянии.

- 2) Принцип двуплановости деловой игры. В соответствии с данным принципом преподаватель ставит перед студентами два рода целей: игровых и педагогических.
- 3) Принцип проблемности содержания. Этот принцип предполагает подготовку проблемных заданий и создание проблемных ситуаций на занятии.
- 4) Принцип совместной деятельности обеспечивает коллективный характер работы в группе.
- 5) Принцип диалогического общения участников занятия способствует возникновению условий для обмена студентами различными точками зрения, поиска согласованных решений, формированию профессиональных позиций.

Развитие деловой игры представляет собой ряд взаимосвязанных этапов. Содержательной основой первых этапов служит имитационная модель, работа с которой предполагает соотнесение каждым участником смысла своих действий со смыслами и действиями других людей, использование студентами на практике психологических знаний, умений и навыков, полученных ранее на занятиях. Применяя эти знания в качестве средства решения игровых задач, будущие специалисты накапливают технологический опыт, необходимый в дальнейшем для регуляции профессионального труда. На следующих этапах деловой игры деятельность студентов как бы разгоняется, а затем с помощью контекстного моделирования выходит за пределы, заданные имитационной моделью. Оказавшись без привычной содержательной опоры, каждый участник здесь находит, строит, берёт из культуры средства и способы решения поставленных задач, формулирует новые задачи, подбирает адекватные им действия. Для продолжения предметной деятельности студенты конструируют её содержательные, регуляционные и оценочные компоненты. Таким образом, деловая игра становится творческой, самостоятельной, развивающей.

Семинар-диалог является особой формой обучения. Диалоговое общение, как основной способ познания самого себя, субъективного мира других людей, человеческих отношений, отвечает и природе профессиональной деятельности социального работника, и специфике психологического знания. Основными принципами диалога выступает организация равноправного и равнопозиционного общения партнёров, инициирование активности всех собеседников, пробуждение различных типов мышления в ситуациях «учебного незнания». На занятиях с использованием данной формы происходит актуализация запросов, потребностей, основных затруднений студентов; обсуждение вопросов-сомнений, вопросов-размышлений; выдвижение оригинальных гипотез по рассматриваемым проблемам; осмысление различных точек зрения по теме семинара. В диалоге студенты осознают своё прошлое, настоящее и будущее как единое целое, представляют себя в широкой временной перспективе. Они обмениваются значимым опытом, анализируют ситуации школьной действительности, приводят собственные примеры из практики, сопоставляют житейские и научные психологические знания, осуществляют совместный поиск возможных путей решения возникающих проблем. При этом нередко происходит «соскальзывание» в области, лежащие вне науки. Диалог выводит студентов на столкновение различных способов понимания проблемы, характерных для разных эпох, культур, жизненных позиций. Часто в процессе беседы фокусируются такие научные вопросы, которые представляют собой исходные затруднения и для современной науки.

Важнейшими особенностями семинара-диалога выступают проявления в ходе тематического обсуждения сопереживания, сочувствия, эмпатии со стороны будущих психологов к конкретным выступающим. Познание здесь осуществляется через понимание, принятие человека во всей полноте его индивидуальности.

Личностное общение преподавателя и студентов позволяет соприкоснуться не только знаниям, но и личностно присвоенным ценностям участников занятия. Значения в диалоге преломляются через призму ценностных ориентаций, создают пристрастность отношений будущих социальных работников, порождают динамическую смысловую систему на уровне их сознания, становятся достоянием личности, т.е. превращаются в личное знание, а затем задают дальнейшее движение в развитии субъектов обучения.

Особенность диалога заключается также в том, что ему чужды категоричность и окончательность суждений, стремление найти единственно правильный ответ, отыскать пресловутую «истину». Ситуация неразрешённого спора становится здесь определяющей, а

открытый финал - закономерностью. В конце занятия группа начинает испытывать потребность в новом знании, наполняется глубокими и острыми проблемами, но не даёт их окончательного решения. Над этими вопросами студенты, возможно, будут думать всю жизнь.

В виде учебных задач психолого-педагогическое знание преимущественно представлено на практических занятиях. Учебные задачи также широко используются в процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельный поиск решения психологических задач побуждает студентов к активной мыслительной деятельности. Задачи служат хорошим средством повышения качества знаний студентов, развития у них психологического мышления. Решение практико-ориентированных задач помогает осознать прикладное значение психологии, способствует формированию у будущих педагогов умений применять психологические знания на практике. Умение решать задачи свидетельствует о том, что обучаемый достаточно полно и всесторонне освоил деятельность, все его действия осмысленны, обладают высокой степенью сознательности.

Структура задачи включает в себя ряд компонентов: данные задачи, неизвестное (искомое), совместно образующие условие и требование задачи. Параметрами оценки качества задач являются корректность, сложность, трудность, диагностичность, креационность и др. В самом общем виде процесс решения задачи состоит в том, чтобы найти способ перехода от данных к искомому, т. е. выразить искомое через данные. Поиск неизвестного в простых задачах в психологическом плане сводится к осуществлению студентом системы познавательных, мыслительных действий, что позволяет ему логически прийти к обнаружению скрытых в условии задачи связей и отношений. При решении проблемных и творческих задач на первом этапе требуется осознание проблемной ситуации, далее следует этап постановки задачи, затем происходит ограничение зоны поиска, выдвижение и проверка гипотезы. На заключительном этапе студент осуществляет рефлексию действий и результатов. Процесс решения состоится, если в тезаурусе будущего психолога будут актуализированы релевантные условию задачи операции.

Существует достаточно много различных классификаций учебных задач. Выбор используемых типов задач зависит от многих причин: от изучаемой темы, от цели, преследуемой при их решении, контингента обучаемых, уровня их подготовленности, специфики факультета, вида учебной работы и т.д. В процессе самостоятельной работы студентов можно использовать следующие типы задач (по В.И. Гинецинскому): *задачи на номинацию*, предполагающие наименование описанного психологического феномена, *задачи на атрибуцию*, имеющие целью соотнесение приведенного высказывания (тезиса) с определенным направлением, концепцией, автором, *задачи на дифференциацию* описанных явлений или их упорядочение по степени выраженности определенного признака, ранжирование, *задачи на идентификацию субъективных позиций*, с точки зрения которых произведено соответствующее описание, *задачи на реинтерпретацию* данных конкретного исследования, *задачи на диагностику* психических процессов, состояний и свойств по их описаниям.

В отдельные группы задач, на наш взгляд, необходимо выделить такие типы задач, как *смысловые задачи* (задачи на смысл, определение значения-для-меня психологического знания), *задачи на осмысление своих психологических особенностей* («моя сенсорная организация», «особенности моей памяти», «мои мыслительные способности», «моя индивидуальность» и др.), *задачи на актуализацию и анализ собственных житейских психологических знаний*.

В процессе подготовки студентов педвузов особое значение имеют профессионально-ориентированные психолого-педагогические задачи. Среди них можно выделить задачи на выбор эффективного педагогического действия, задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата, задачи на нахождение педагогических ошибок, задачи-ситуации и др. В задачах на выбор эффективного педагогического действия обычно описываются суждения или действия разных учителей в сходных ситуациях и условиях. Проводя анализ данных суждений и действий, студенты оценивают их эффективность, выбирают наиболее оптимальные варианты, обосновывают свой выбор. Задачи на предвидение хода педагогического процесса или его результата формулируются на основе ситуаций в виде незаконченных историй, в которых описание событий останавливается на кульминационном моменте. Задачи на нахождение педагогических ошибок содержат специально предусмотренные завуалированные ошибки в педагогических действиях или суждениях. Из задач-ситуаций на занятиях по психологии наиболее часто используются ситуации-

иллюстрации, ситуации-оценки, ситуации-упражнения. Ситуации-иллюстрации предполагают демонстрацию на конкретных примерах позитивных действий учителя, его положительного опыта, эффективности использования определенных психолого-педагогических приемов и методов учебно-воспитательной работы, роли отдельных психологических условий в развитии школьников. Ситуации-оценки требуют от студентов анализа причин, значения и следствия конкретных (часто конфликтных) психолого-педагогических ситуаций, оценки принятых мер со стороны учителя, учащегося, родителя. Ситуации-упражнения предусматривают обоснование студентами своих действий в анализируемых ситуациях, разрешения поставленных проблем на вербальном или деятельностном уровне. Основными этапами решения психолого-педагогической задачи являются: этап постановки проблемы, этап анализа ситуации в микрогруппах, этап оценки решений микрогрупп и коллективного анализа ситуации, этап формулировки психолого-педагогических выводов и рекомендаций.

Различные типы задач можно использовать для реализации разных целей. *До изложения нового материала* задачи целесообразно использовать с целью привлечения внимания студентов для того, чтобы разбудить у них интерес к соответствующей теме, стимулировать их к активной работе (это могут быть «задачи-интриги», «задачи-проблемы», «вопросы-задачи» и др.). *В процессе изучения материала* задачи применяют для того, чтобы выделить в материале наиболее сложные, значимые понятия и стимулировать усвоение их сущности, с целью конкретизации тех или иных теоретических положений, с целью проверки понимания основных положений и получения оперативной информации о процессе овладения студентами знаниями по данной теме, с целью подведения студентов к раскрытию той или иной психологической закономерности или для обоснования некоторых теоретических положений, для усиления текущего контроля за усвоением учебной темы. *По окончании изучения темы или раздела дисциплины* задачи можно использовать с целью предоставления студентам возможности еще раз осмыслить изученный материал, с целью закрепления, углубления усвоенного материала и стимулирования дальнейшего изучения темы в процессе самостоятельной работы студентов, для проведения итогового контроля усвоения знаний.

Студент должен знать, что успешное решение задачи является показателем усвоения определенного раздела программы и что в трудных случаях нужно обращаться к учебнику или преподавателю.

Следует побуждать студентов в поисках ответа знакомиться с исследованием, из которого взято содержание задачи (источники указаны в конце пособия); необходимо развивать у них вкус к чтению научной литературы, потребность приобретать новые знания.

Поскольку в сборнике нет ответов к задачам, а знание результатов работы всегда важно для формирования умения и навыков, а также для исправления допущенных ошибок, ответы студентов необходимо обсуждать на том же занятии, на котором решались эти задачи, отложив оценку каждого ответа до следующего занятия.

Слабо подготовленным студентам при решении некоторых задач можно разрешать пользоваться учебником. Опыт показывает, что поиски нужного объяснения также развивают мышление и служат хорошим средством приобщения к работе.

Поскольку у студентов младших курсов еще нет опыта практической работы, им, естественно, трудно решить практико-ориентированную часть задачи. Поэтому преподавателю следует подбирать необходимую литературу и рекомендовать ее студентам.

При решении задач рекомендуется использовать иллюстрации, рисунки, схемы.

Изучение дисциплины предполагает наряду с аудиторными занятиями активную самостоятельную работу студентов. Программа данного курса предусматривает два основных варианта самостоятельной работы:

- предварительную подготовку студентов к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом занятий (контроль СРС – во время занятия);
- самостоятельное изучение определенных вопросов ряда тем программы с использованием учебных пособий и методических разработок (контроль СРС в часы, отведенные для контроля самостоятельной работы в соответствии с графиком самостоятельной работы. Форма отчета студентов указывается в рабочей программе).

Тест – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Рекомендации студентам по организации самостоятельной работы:

- ознакомьтесь с программой курса, тематическими планами аудиторных занятий;
- подберите необходимые учебные пособия, используя список рекомендуемой литературы;
- используйте в процессе работы справочную литературу общего и специального профилей;
- старайтесь чаще заниматься в читальном зале библиотеки, т.к. там шире выбор литературы, в том числе справочной;
- обращайтесь к преподавателю за консультациями по содержанию изучаемого материала, а также по вопросам рациональной организации своей познавательной деятельности.

Примерная тематика и содержание практических занятий

Практическое занятие 1.

Тема: Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Актуальные проблемы педагогической науки и практики образования.

Вопросы для обсуждения

1. Общее представление о педагогике как науке.
2. Объект, предмет и функции педагогики.
3. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Практическое занятие 2.

Тема: Методология педагогики. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В.В. Краевского, В.И. Загвязинского.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
4. Организация педагогических исследований. Система методов и методика педагогического исследования.

Практическая работа № 3.

Тема: Сущность, движущие силы и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактика как отрасль научного знания. Основные категории дидактики.
2. Закономерности, принципы, правила обучения. Движущие силы и логика процесса обучения.
3. Обучение как дидактическая система, ее структурные компоненты.
4. Функции процесса обучения.
5. Обучение как сотворчество деятельности учителя и ученика: деятельность учителя, деятельность учащихся.

Практическая работа № 4.

Тема: Современные дидактические концепции.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические концепции (теории).
2. Дидактические системы, их разновидности.
3. Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное.

Практическая работа № 5.

Тема: Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о содержании образования, его роли в процессе обучения и формировании культуры личности.
2. Государственный образовательный стандарт.
3. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
4. Сравнительная характеристика основных концепций содержания образования.

Практическая работа № 6.

Тема: Современные модели организации обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Урок как основная форма организации обучения. Урок как целостная система.
2. Типология и структура уроков. Полный (общий) анализ урока.
3. Организация учебной деятельности учащихся. Самостоятельная работа учащихся на уроке.
4. Другие формы организации обучения.

Практическая работа № 7.

Тема: Методы обучения. Классификация средств обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Организации учебного процесса. Понятие о методах обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Понятие о приёмах и средствах обучения. Их классификация
4. Обоснование выбора учителем методов, приёмов, средств обучения.

Практическая работа № 8

Тема: Образовательная диагностика. Контроль и учёт в процессе обучения

Вопросы для обсуждения

1. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. Факторы, влияющие на объективность проверки и оценки знаний в учебном процессе.
2. Процесс проверки и оценки результатов обучения.
3. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения.
4. Развитие оценочной системы обучения. Современные средства оценивания результатов обучения.

Практическая работа № 9

Тема: Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Вопросы для обсуждения

1. Инновации как социально-педагогическое явление.
2. Инновационные учебные заведения.
3. Авторские школы.

Практическое занятие №10

Тема: Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения

1. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
2. Основные понятия теории воспитания: «воспитание», «воспитательная работа», «воспитанность», «воспитуемость», «самовоспитание» и т.д.
3. Движущие силы и логика процесса воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.

Практическое занятие № 11.

Тема: Содержание процесса воспитания. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «содержание воспитания» и его современная парадигма.
2. Формирование основ нравственной культуры личности. Духовное воспитание.
3. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников.
4. Воспитание физической культуры личности. Формирование эстетической культуры учащихся.
5. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Практическое занятие 12.

Тема: Базовые теории воспитания и развития личности.

Вопросы для обсуждения

- 1 Теории развития личности.
- 2 Классические концепции воспитания.
- 3 Современные концепции воспитания.

Практическое занятие 13.

Тема: Система методов, форм и средств воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие метода воспитания в современной педагогической литературе.
2. Система методов воспитания. Условия их выбора.
3. Система методов педагогического взаимодействия.
4. Средства воспитательного процесса. Условия их выбора.
5. Формы воспитательного процесса. Условия их выбора.

Контрольные вопросы:

- 1 Назовите основные признаки воспитания как системы.
- 2 Определите сущность и специфические проявления системного подхода в воспитании
- 3 Каковы ведущие компоненты воспитания и как они связаны между собой? Выделите системообразующий компонент.
- 4 Кто определяет цели воспитания? Почему они одновременно носят объективный и субъективный характер?
- 5 Почему всестороннее и гармоничное развитие личности рассматривается сегодня как идеальная цель воспитания?
- 6 Как соотносятся цели и задачи воспитания?
- 7 Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.
- 8 Как определяется содержание воспитания?
- 9 Какие системы ценностей выделяются в качестве содержательной основы воспитания?
- 10 Выделите систему ценностей, лежащих в основе трудового воспитания, эстетического воспитания, нравственного воспитания.
- 11 Насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания? Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса?

Тестовые задания

1. Установите соответствие между базовыми ценностями и типами воспитательных концепций:

- | | |
|--|---|
| 1) равенство, братство, сотрудничество, солидарность | 1) антропоцентрические концепции |
| 2) душа, бессмертие, вера, надежда, любовь | 2) трансцендентные (духовные) концепции |
| 3) самореализация, автономность, от- | 3) социоцентрические концепции |

крытость, индивидуальность

2. Установить соответствие между группами средств воспитания и их конкретными примерами:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1) произведения искусства | 1) виды деятельности |
| 2) интерактивная доска | 2) материальная среда |
| 3) труд | 3) духовная среда |

3. Воспитанность человека предполагает диалектическую взаимосвязь его ценностно-смысловой сферы и культуры внешнего _____ .

4. Системообразующим элементом воспитания является:

- 1) содержание воспитания;
- 2) результат воспитания;
- 3) цель воспитания.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

Пример тестового задания.

(оценивание знаниевого компонента компетенции)

Теории обучения.

1. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования — ...

когнитология
методика
дидактика
педология

2. Процессом обучения называется ...

преподавание
учебная деятельность
учение
процесс познания, управляемый педагогом

3. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...

педагогической проблемой
движущей силой процесса обучения
сущностью процесса обучения
условием развития познавательной активности учащихся

4. К функциям обучения в дидактике относят ...

образовательную, воспитательную, развивающую
методическую, корректирующую, информационную
корректирующую, коммуникативную, объяснительную
информационную, воспитательную, диагностическую

5. Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса — это ...

закономерности обучения
дидактические теории
дидактические принципы
педагогические концепции

6. Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме — признаки теории ...

позапного формирования умственных действий
оптимизации учебного процесса
содержательных обобщений
проблемного обучения

7. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

обучаемостью
навыком
обученностью

умением

Теории воспитания.

8. Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется ...

воспитанием
развитием
формированием
обучением

9. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещение их положительными — это...

перевоспитание
коррекция
компенсация
реабилитация

10. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

мировоззрением
культурой
мышлением
характером

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 12 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 9 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 7 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

(оценивание умений и навыков)

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

- Разработка и презентация проекта «Гуманистическая воспитательная система» (по выбору студента)

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Актуальность		5
Содержательные характеристика проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность): - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	5
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	5

Педагогика		Б1.Б.12
Защита проекта	<p>Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).</p> <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - есть / нет; - содержание аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация. - основания аргументов: <ul style="list-style-type: none"> • ценности; • логика; • здравый смысл (традиция: «так обычно делают»). <p>Реакция на контраргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласие, отказ от своей позиции; - отстаивает свою позицию. 	5
Максимальное количество баллов:		20
Примерная тематика докладов:		
<ul style="list-style-type: none"> - Первый кадетский корпус как гуманистическая воспитательная система. - Гимназия К.Мая: сохранение и развитие школьных традиций. - Идеи С.А.Рачинского как основа создания гуманистических воспитательных систем сельских школ. - Школа Е.С.Левицкой в Царском Селе: опыт создания «новых школ» в России. - Школа Саммерхилл – система свободного воспитания. - Воспитательные системы 20-х годов. - Школа Бруно Беттельгейма: безнадежных не бывает. - Агрошкола-интернат как воспитательная система. - Воспитательная система П.Г. Година: подготовка молодежи к труду. - Воспитательная система детского лечебно-профилактического учреждения: социально-педагогическая реабилитация детей с ослабленным здоровьем. - Школа Л.Н. Толстого как гуманистическая воспитательная система. 		
Оценивание доклада / сообщения		
Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3 балла
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1 балл
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1 балл
Максимальное количество баллов:		5
Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования		
Критерий	Требования к студенту	Макси-
Тула		Страница 39 из 43

Педагогика		Б1.Б.12
		мальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов Логическая завершенность. Наличие выводов	5
Максимальное количество баллов:		5
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ		
<p>При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowrPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.</p> <p>При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: <ol style="list-style-type: none"> Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent; Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.). Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г. Программа для распознавания текста АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г. 		
Тула		Страница 40 из 43

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.
3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.
4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМА-ТОН и др.
5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Педагогика» у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК- 2);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;

умения подбирать необходимые документы из нормативно правовой базы образовательной организации;

навыки планирования работы с детьми в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части профессионального цикла «Психология», «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования».

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника, его адаптация к жизни в обществе, создание профессиональной мотивации для осознанного выбора и освоения общепрофессиональных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности дошкольных дефектологов.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о целях и задачах, закономерностях и принципах современного образования в России, тенденциях развития педагогических теорий, практики обучения и воспитания, о ведущих концепциях воспитания и развития личности, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, переработки информации;

- умениями анализировать и обобщать знания об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях учащихся; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- навыками и (или) опытом деятельности основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными способами проектирования и конструирования образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогика» является базовой для прохождения «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе научно-исследовательской деятельности» и др.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики Брешковская К.Ю.

6. Дополнительные сведения: нет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Брешковская Каринэ Юрьевна	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.