

	Факультет	Психологии
	Кафедра	Кафедра английского языка Кафедра немецкого языка Кафедра романских языков
	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
	Направленность (профиль)	Специальная психология
	Иностранный язык	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»**

Трудоемкость: 10 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2014, 2015, 2016, 2017

Заведующий
Кафедрой английского
языка

Егоров А.И.

Заведующий кафедрой
немецкого языка

Кудинова В.И.

Заведующий кафедрой
романских языков

Рязанцева Л.И.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	32
7.1. Основная литература.....	32
7.2. Дополнительная литература	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	36
Разработчик (и):.....	37
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	38

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Выпускник знает: основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- начальными знаниями фонетического, грамматического и лексического строя иностранного языка;
- умениями понимать и употреблять в речи знакомые фразы и выражения на иностранном языке, необходимые для выполнения конкретных задач;
- навыками и (или) опытом деятельности представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо.

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по
Тула	Страница 3 из 38

Иностранный язык		Б1.Б.01
		формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)		10 з.е. / 360 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		132
в том числе:		
практические занятия		124
другие виды контактной работы (контроль самостоятельной работы - тестирование) (КСРС)		8
Самостоятельная работа студента (всего)		192
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		124
подготовка учебных проектов		20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		36
подготовка к зачетам (1, 2 семестры)		12
контроль		36
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета (1,2 семестры)</i>		
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена (3 семестр)</i>		
Заочная форма обучения		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)		10 з.е. / 360 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		24
в том числе:		
практические занятия		24
Самостоятельная работа студента (всего)		319
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		182
подготовка учебных проектов		20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		100
подготовка к зачетам (1, 2 семестры)		8
подготовка к экзамену		9
Контроль		17
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета (1,2 семестры)</i>		
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена (3 семестр)</i>		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ		
Очная форма обучения		
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий
Тула		Страница 4 из 38

Иностранный язык		Б1.Б.01			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке			28		42
Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения			8		14
Тема 1.2. Семья и мое окружение			10		14
Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг			10		14
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка			42		64
Тема 2.1. Жилье			14		21
Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции			14		21
Тема 2.3. Крупные города России и стран изучаемого языка			14		22
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей			54		74
Тема 3.1. Путешествие и туризм			14		22
Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации			12		21
Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях			14		21
Тема 3.4. Профессиональная карьера			14		10
Контроль самостоятельной работы студентов				8	
Контроль				36	
Подготовка к зачетам					12
ИТОГО			124	44	192
Заочная форма обучения					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке			6		98
Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения			2		32
Тема 1.2. Семья и мое окружение			2		32
Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг			2		34
Тула		Страница 5 из 38			

	Иностранный язык	Б1.Б.01		
Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка		6		62
Тема 2.1. Жилье		2		20
Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции		2		22
Тема 2.3. Крупные города России и стран изучаемого языка		2		20
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		12		142
Тема 3.1. Путешествие и туризм		3		30
Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации		3		40
Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях		3		45
Тема 3.4. Профессиональная карьера		3		27
Контроль			17	
Подготовка к зачетам				8
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				9
ИТОГО		24	17	319
<u>Английский язык</u>				
Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке				
Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.				
<i>Чтение:</i> аутентичные тексты, визитные карточки, анкеты.				
<i>Аудирование:</i> учебное аудирование в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.				
<i>Говорение:</i> диалоги, ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие.				
<i>Письмо:</i> визитная карточка, заполнение компьютерной формы.				
<i>Грамматика.</i> Существительное – артикль, ед./мн. ч. Местоимение – личные, указательные местоимения. Глаголы to be, to do, to have в настоящем, простом прошедшем времени. Предлоги – временные предлоги.				
Тема 1.2. Семья и мое окружение				
<i>Чтение:</i> аутентичные тексты в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.				
<i>Аудирование:</i> учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.				
<i>Говорение:</i> диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.				
<i>Письмо:</i> генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами.				
<i>Грамматика.</i> Существительное – классификация, словообразование. Прилагательное – словообразование, степени сравнения. Местоимение – неопределенно-личные, отрицательные местоимения. Глаголы в настоящем и простом прошедшем времени.				
Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг				
<i>Чтение:</i> аутентичные тексты об университетах, их структуре, крупнейшие университеты стран изучаемого языка, студенческая жизнь.				
<i>Аудирование:</i> аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.				
Тула		Страница 6 из 38		

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, студенческие обмены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.

Письмо: заполнение анкеты для учебы за рубежом

Грамматика. Предлог – пространственные предлоги. Глагол – времена группы Simple (Indefinite). Числительное – количественные, порядковые числительные. Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Чтение: аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна. *Аудирование:* аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика. Наречие – словообразование, степени сравнения, место наречия в предложении. Выделительный оборот. Глагол – времена группы Progressive (Continuous).

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Чтение: аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (доклад, презентация) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка.

Грамматика. Местоимение – отрицательные, вопросительные местоимения. Прилагательное – порядок слов прилагательное + существительное. Глагол – сопоставление Indefinite, Continuous и Perfect. Выражение «долженствования». Предлог – предлоги движения.

Тема 2.3. Крупные города англоговорящих стран и России

Чтение: аутентичные тексты о крупнейших городах России и стран изучаемого языка, карты, путеводители и информационные бюллетени, вывески, объявления.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, на улице, городской транспорт, достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика. Существительное – имена собственные, артикль с именами собственными. Местоимение – возвратные, относительные местоимения. Глагол – случаи употребления времен группы Perfect.

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Чтение: аутентичные тексты о путешествиях, расписания движения самолетов, поездов, пассажирских судов, реклама гостиниц; аутентичные тексты о кино, театре, спортивных состязаниях, афиши, программы, репертуар, аннотации фильмов и спектаклей.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов,

бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие, гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, интервью с актерами и спортсменами, театр, кино-театр, стадион, кафе, ресторан.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика. Глагол – повторение: видовременные формы глаголов, пассивный залог. Синтаксис – сложносочиненное предложение: бессоюзные предложения, сложносочиненные предложения, предложения со сложноподчиненными союзами. Косвенная речь. Согласование времен.

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Чтение: газетно-журнальные статьи (в т.ч. профессиональной направленности). Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: телевизионные новостные программы, ситуации общения в профессиональной сфере, высказывание собственного мнения по актуальным темам; новые технологии коммуникации

Письмо: деловое письмо, блоги, сообщения, wiki-статьи.

Грамматика. Глагол – неличные формы глагола. Синтаксис – предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением.

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Чтение: аутентичные информационные материалы по структуре систем образования и по актуальным проблемам образования. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: тексты, связанные с тематикой обучения.

Грамматика. Сослагательное наклонение

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Чтение: аутентичные информационные материалы по актуальным проблемам науки. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере профессиональной коммуникации, ситуации профессионального общения, офис, предприятие, учебное учреждение, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме.

Грамматика. Инфинитив

Немецкий язык

Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке

Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

Тексты и диалоги: ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, мой день, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие. Аудирование.

Грамматика: артикль, отрицание, порядок слов в простом и вопросительном предложении

Письмо: визитная карточка, заполнение компьютерной формы анкеты.

Работа в MOODLE

Тема 1.2. Семья и мое окружение

Тексты и диалоги: Моя семья, родственные отношения, генеологическое древо. Немецкая семья. Аудирование.

Грамматика: вспомогательные глаголы, спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, личные местоимения, склонение существительных.

Письмо: частное письмо (адрес), электронное письмо с реквизитами.

Работа в MOODLE

Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Тексты и диалоги: Мой университет, мой учебный день, моя студенческая жизнь, моя группа. Мое свободное время, хобби и увлечения. Аудирование.

Грамматика: количественные числительные, притяжательные и указательные местоимения, повелительное наклонение.

Письмо: собеседование, анкета, CV.

Работа в MOODLE

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Тексты и диалоги: Виды жилья в Германии и в России, моя квартира (дом), моя комната (комната в общежитии), сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика: предлоги двойного управления, предлоги, управляющие дат., вин., род. падежами, будущее время.

Работа в MOODLE

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Тексты и диалоги: Германия, Люксембург, Лихтенштейн, Австрия, Швейцария. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна. Праздники, обычаи, этикет в Германии. Аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (реферат, презентация) по странам изучаемого языка и праздникам, поздравительная открытка.

Грамматика: прошедшее время глагола: Перфект, Претерит, Плюсquamперфект.

Работа в MOODLE

Тема 2.3. Крупные города Германии и России

Тексты и диалоги: Столицы: Берлин, Москва, Вена.

Мой родной город. Ситуации общения в городе: на улице, городской транспорт, как пройти к достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика: Имя прилагательное – степени сравнения, склонение прилагательных, модальные глаголы. Безличные местоимения.

Работа в MOODLE

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Тексты, диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов, бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие, гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, посещение культурного меро-

приятия.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика: Страдательный залог. Временные формы пассивного залога.

Работа в MOODLE

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Тексты и диалоги: виды СМИ в России и Германии. Интернет в жизни современной молодежи. Мои любимые СМИ. Чтение газетно-журнальных статей (в т.ч. профессиональной направленности).

Письмо: Виртуальное общение. Компьютерная лексика. Аннотирование газетных и журнальных статей.

Грамматика: Сложноподчиненное и сложносочиненное предложение.

Работа в MOODLE

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Тексты и диалоги: Структура систем образования в России и в Германии, типы школ и вузов в Германии. Мой учебный путь.

Чтение и перевод текстов профессиональной направленности по научным отраслям.

Письмо: Деловое письмо. Заполнение электронных бланков, писем. Презентации.

Грамматика: Неличные формы глагола: Инфинитив

Работа в MOODLE

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Тексты и диалоги: Великие ученые России и Германии. Ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу.

Письмо: иностранные бланки, заявки, резюме.

Грамматика: Причастие I, II

Работа в MOODLE

Французский язык

Раздел 1. Основы межкультурной и профессиональной коммуникации на иностранном языке

Тема 1.1. Краткая биография, основы межкультурного общения.

Чтение: аутентичные тематические тексты, визитные карточки, анкеты.

Аудирование: учебное аудирование в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги, ситуации знакомства, биографии, знакомство, представление, обращения, приветствия, понимание, согласие-несогласие.

Письмо: визитная карточка, заполнение компьютерной формы.

Тема 1.2. Семья и мое окружение

Чтение: аутентичные тематические тексты.

Аудирование: учебное в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках, профессии, социальном положении, внешности, характере; телефонный разговор.

Письмо: генеалогическое древо, частное письмо, электронное письмо с реквизитами.

Грамматика. Существительное – классификация, словообразование. Прилагательное – словообразование, степени сравнения. Местоимение – неопределенно-личные, отрицательные местоимения. Глаголы 1, 2 групп в настоящем и прошедшем времени.

Тема 1.3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Чтение: аутентичные тексты об университетах, их структуре, крупнейшие университеты стран изучаемого языка, студенческая жизнь.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, студенческие обмены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.

Письмо: заполнение анкеты для учебы за рубежом

Грамматика. Предлог – пространственные предлоги. Глагол – простое будущее время (Future simple). Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.

Раздел 2. Лингвострановедение стран изучаемого языка

Тема 2.1. Жилье

Чтение: аутентичные тексты, реклама жилья, элементы дизайна.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги в ситуациях бытового общения – сдача-съем квартиры, правила пользования, проживания, виды жилища, мебель, бытовая техника.

Письмо: письмо/объявление о сдаче и съеме квартиры.

Грамматика. Наречие – словообразование, степени сравнения. Числительное – количественные, порядковые числительные. Выделительный оборот. Глагол – незаконченное прошедшее время (Imparfait).

Тема 2.2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции

Чтение: аутентичные тексты с информацией о традициях и современных реалиях в странах изучаемого языка, реклама ресторанов, меню.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: Туристическая реклама. Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка. Диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере, праздники, обычаи, этикет, особенности проведения досуга, национальные кухни.

Письмо: информационный бюллетень (доклад, презентация) по странам изучаемого языка, поздравительная открытка.

Грамматика. Местоимение – отрицательные, вопросительные местоимения. Прилагательное – порядок слов прилагательное + существительное. Глагол – времена прошедшего плана. Выражение «долженствования». Предлог – предлоги движения.

Тема 2.3. Крупные города франкоговорящих стран и России

Чтение: аутентичные тексты о крупнейших городах России и стран изучаемого языка, карты, путеводители и информационные бюллетени, вывески, объявления.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, на улице, городской транспорт, достопримечательности.

Письмо: видовая открытка, презентация достопримечательности (ей) отдельного города.

Грамматика. Существительное – имена собственные, артикль с именами собственными. Местоимение – возвратные, относительные местоимения. Глагол – случаи употребления Passif composé и Imparfait .

Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей

Тема 3.1. Путешествие и туризм

Чтение: аутентичные тексты о путешествиях, расписания движения самолетов, поездов, пассажирских судов, реклама гостиниц; аутентичные тексты о кино, театре, спортивных состязаниях, афиши, программы, репертуар, аннотации фильмов и спектаклей.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере – заказ билетов, бронирование гостиницы, на вокзале, в аэропорту, багаж, транспорт, таможня, прибытие, отбытие,

гостиница, деньги, обслуживание в гостинице, интервью с актерами и спортсменами, театр, кино-театр, стадион, кафе, ресторан.

Письмо: заполнение регистрационной карточки, таможенной декларации, приглашение на вечер, в театр, на концерт.

Грамматика. Глагол – повторение: видовременные формы глаголов, пассивный залог. Синтаксис – сложносочиненное предложение: бессоюзные предложения, сложносочиненные предложения, предложения со сложноподчиненными союзами. Косвенная речь. Согласование времен.

Тема 3.2. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации

Чтение: газетно-журнальные статьи (в т.ч. профессиональной направленности). Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: телевизионные новостные программы, ситуации общения в профессиональной сфере, высказывание собственного мнения по актуальным темам; новые технологии коммуникации

Письмо: деловое письмо, блоги, сообщения, wiki-статьи.

Грамматика. Глагол – неличные формы глагола: forme infinitive, gйrondif, participe passй. Синтаксис – предложения со сложным подлежащим, сложным дополнением.

Тема 3.3. Образование и самообразование в профессиональных целях

Чтение: аутентичные информационные материалы по структуре систем образования и по актуальным проблемам образования. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере, офис, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме

Грамматика. Сослагательное наклонение

Тема 3.4. Профессиональная карьера

Чтение: аутентичные информационные материалы по актуальным проблемам науки. Тексты профессиональной направленности по научным отраслям.

Аудирование: аутентичные источники в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.

Говорение: диалоги и монологи в сфере профессиональной коммуникации, ситуации профессионального общения, офис, предприятие, учебное учреждение, интервью при приеме на работу. Аннотирование иноязычных источников.

Письмо: CV, аннотации, резюме.

Грамматика. Инфинитив

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;

- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция «способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия» (ОК-5).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)) – 1,2 этап формирования. Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)) – 1-2 этап формирования.
Умения	получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение); продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия	3 этап формирования (экзамен): Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих 1 и 2 этап формирования компетенций (1, 2 семестр), происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

1й этап. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуа-

циями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

2й этап. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует умение получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение продуцировать тексты в письменной форме (письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует умение получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение продуцировать тексты в письменной форме (письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих **3 этап** формирования компетенций (3 семестр), происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент эффективно применяет умение в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи, демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия не вызывают затруднений у студента.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент достаточно эффективно использует умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия иногда вызывают затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия часто вызывают затруднения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует низкую степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения.

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Итоговой формой контроля в 1 и 2 семестре является **зачёт**. Зачёт проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

1. Итоговый тест
2. Беседа с преподавателем в рамках изученных за семестр тем

Итоговой формой контроля в 3 семестре является **экзамен**. Экзамен проводится в письменной и устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:

Примерный вариант экзаменационного задания

1. Лексико-грамматический тест
2. Реферирование газетной (аутентичной) статьи
3. Беседа с преподавателем в рамках изученных тем

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 1 семестра

Сокращенный вариант итогового теста (1 семестр) (английский язык)

1. ... he ... sandwiches every day?
 - a. Is he making
 - b. Does he make
 - c. Does he makes
 - d. Is he make
2. He ... cold weather.
 - a. like
 - b. is liking
 - c. likes
 - d. does like
3. Look at the dog! It ... the flowers.
 - a. eat
 - b. eating
 - c. is eating
 - d. eats
4. There ... lots of apples on the tree.
 - a. am
 - b. is
 - c. are
5. There ... a great pizza place on the corner.
 - a. am
 - b. is
 - c. are
6. My car ... very old
 - a. am
 - b. is
 - c. are
7. The books ... very expensive
 - a. am
 - b. is
 - c. are
8. ... are in the park. (the dogs)
 - a. I
 - b. you
 - c. he
 - d. she
 - e. it
 - f. we
 - g. they
9. ... isn't my daughter. (Susan)
 - a) I
 - b) you
 - c) he
 - d) she
 - e) it
 - f) we
 - g) they
10. ... are very noisy.
 - a. goose
 - b. geeses
 - c. geese
11. For this salad you need two ...

- a. tomato
b. tomatos
c. tomatoes
12. We need six ...
a. sandwiches
b. sandwichs
c. sandwich
13. Those were the happiest days of our
a. lifes
b. lives
c. lifs
14. ... the water is in the boil. (it)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their
15. ... parcel is on the table. (you)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their
16. ... garden is very large. (they)
a. my
b. your
c. his
d. her
e. its
f. our
g. their
17. ... New Year we always have a party.
a. in
b. at
c. on
18. He visits his parents ... Sundays.
a. in
b. at
c. on
19. I have a guitar lessons ... eight o'clock.
a. in
b. at
c. on

Сокращенный вариант итогового теста (1 семестр) (немецкий язык)

Пример заданий по теме №2

Вставьте подходящее по смыслу личное местоимение.

- 1) Dozent N. tritt in den Hürsaal ein. Wir grüßen Er grüßt ... ebenfalls. Die Vorlesung beginnt. Wir schreiben ... mit Interesse.
2) Dort liegt das Lehrbuch. Ich nehme Ich lese den Text 2 und erzähle ... nach. Nach dem Text stehen die Vokabeln. Ich lerne ... auswendig. 3) In der Stunde stellt man Fragen, und beantwortet Ich stelle ebenfalls Fragen, und mein Freund beantwortet 4) Da kommt Monika. Ich sehe Sie hat Eile und bemerkt ... nicht. Ich grüße

Пример заданий по теме №10

Письмо:

Расположите основные разделы CV в правильном порядке (Ordnen Sie die Teile des CVs richtig).

- | | |
|------------------------|-----|
| a) Schulbesuche | 1. |
| b) Name | 2. |
| c) Berufstätigkeit | 3. |
| d) Geburtsdatum | 4. |
| e) Familienstand | 5. |
| f) Berufsbildung | 6. |
| g) Prüfungen | 7. |
| h) Sonstige Kenntnisse | 8. |
| i) Unterschrift | 9. |
| j) Geburtsort | 10. |

Сокращенный вариант итогового теста (1 семестр) (Французский язык)
Test élémentaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est le bureau ... secretaire.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils parlent ... dernier match.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville.

- a) du
- b) de la
- c) des
- d) au

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Le directeur parle ... ouvriers de l'usine.

- a) du
- b) aux
- c) des
- d) au

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'apporte des pommes ... filles de Nicole.

- a) aux
- b) du
- c) des
- d) au

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ne trouve pas l'adresse ... directeur.

- a) du
- b) de la

c) des

d) au

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'habite près ... parc.

a) du

b) de la

c) des

d) au

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Samedi je vais ... stade.

a) du

b) de la

c) des

d) au

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'ai mal ... yeux.

a) du

b) aux

c) des

d) au

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous parlons ... curiosités de Moscou.

a) du

b) de la

c) des

d) au

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 1 семестра (английский, немецкий, французский языки):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение
3. Университет: студенческая жизнь и досуг

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра
Сокращенный вариант итогового теста (2 семестр) (английский язык)

1. ... it ... here in winter?

a. Is it snowing

b. Do it snow

c. Does it snowing

d. Does it snow

2. ... they ... for the bus now?

a. eat

b. eating

c. is eating

d. eats

3. The students ... hard this year.

a. are working

b. work

4. There are five ... in the street.

a. man

b. men

c. mens

5. I've got very small ...
a. feet
b. foots
c. foods
6. There are two hundred ... in my village.
a. sheep
b. sheeps
c. sheepes
7. They like the snow ... the winter.
a. in
b. at
c. on
8. They usually go to the gym ... the weekend.
a. in
b. at
c. on
9. Her birthday is ... 6th July.
a. in
b. at
c. on
10. The teacher always comes ...
a. late
b. lately
c. latly
11. I wake up ...
a. earlily
b. early
c. earlyly
12. I am ... young to own a car.
a. too
b. enough
13. They aren't rich ... to buy this house.
a. too
b. enough
14. The USA consists of ...
a. 48 states
b. 50 states
c. 14 states
15. The US flag is known as
a. Union Jack
b. Stars and Stripes
c. Star-Spangled Banner
16. What American symbol came from abroad?
a. the Declaration of Independence
b. the Liberty Bell
c. the Statue of Liberty
d. the American eagle
e. Uncle Sam
17. The UK Parliament consists of ...
a. The House of Lords and the House of Representatives
b. The Senate and the House of Commons
c. The House of Commons and the House of Lords
18. The British Prime Minister is ...
a. elected by people
b. appointed by the Cabinet
c. appointed by the Queen
19. The UK flag is known as
a. Union Jack

- b. Stars and Stripes
- c. Star-Spangled Ban

Сокращенный вариант итогового теста (2 семестр) (немецкий язык)

1. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die neu... Schüler kommen in die Schule.

- a) -e
- b) -en
- c) -er
- d) -es

2. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Kinder bekamen ein schön... Spielzeug.

- a) -e
- b) -en
- c) -es
- d) -er

3. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Der Gipfel dieses Berges ist mit ewig... Schnee bedeckt.

- a) -em
- b) -en
- c) -er
- d) -es

4. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante). solch herrlich... Garten

- a) -en
- b) -er
- c) -e
- d) -es

5. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wo liegen unsere ... Zeitungen.

- a) deutschen
- b) deutsche
- c) deutsches
- d) deutscher

6. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Anna ist ... Mädchen.

- a) das schönste
- b) am schönsten
- c) das schönsten
- d) schöner

7. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Der Tisch ist ... als der Stuhl.

- a) größer
- b) größer
- c) am größten
- d) am größten

8. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Tage werden (lang) und die Nächte (kurz).

- a) länger, kürzer
- b) länger, kürzer
- c) am längsten, am kürzesten
- d) länger, kürzer

9. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wir werden heute (gern) im Restaurant zu Mittag essen

- a) lieber
- b) am liebsten
- c) lieber
- d) besser

10. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Ich kenne sie ... als du.

- a) besser
- b) besser

- c) güter
d) am besten

Сокращенный вариант итогового теста (2 семестр) (французский язык)**Test intermédiaire**

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous ... une voiture.

- avez
sommes
avons

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ... a la gare.

- vas
vais
allez

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils ont ... belle maison.

- la
une
un

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

... opéra est de Mozart.

- ce
cette
cet

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Cette montre est a lui, c'est ... montre.

- son
leur
sa

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je mange beaucoup ... croissants.

- des
les
de

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous allons a Paris ... voiture.

- en
avec
par

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Parle t-il a Isabelle? Oui, il ... parle.

- elle
lui
me

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Regardez-vous la télévision? Oui, je ... regarde.

- lui
la
elle

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Allez-vous au cinéma? Oui, j' ... vais.

- y
en
il

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 2 семестра (английский, немецкий, французский языки):

1. Жилье
2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции
3. Крупные города страны изучаемого языка и России

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 3 семестра**Английский язык****Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (3 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)**

1. Заполните пропуск.

There will be no way to ... this test if you fail.

- a) cheat
- b) enroll
- c) retake
- d) revise

2. Заполните пропуск.

Many societies are becoming more and more diverse with people of ... cultural backgrounds living together.

- a) differ
- b) different
- c) difference
- d) differentiate

3. Заполните пропуск.

Many immigrants tended to live close to ... in a particular part of a town.

- a) everybody
- b) themselves
- c) other
- d) each other

4. Заполните пропуск.

I thought Christy was younger than me, but in fact she's slightly

- a) older
- b) elder
- c) old
- d) the oldest

5. Заполните пропуск.

They went hiking in ... Himalayas.

- a) an
- b) -
- c) the
- d) a

6. Заполните пропуск.

We constantly communicate to those ... us.

- a) across
- b) around
- c) between
- d) to

7. Заполните пропуск.

I ... you in the park yesterday.

- a) see
- b) saw
- c) was seeing
- d) have seen

8. Заполните пропуск.

Nobody believed Jane at first but she ... to be right.

- a) came out
- b) turned out
- c) worked out
- d) carried out

9. Заполните пропуск.

You ... see that new film. It's fantastic!

- a) might
- b) ought
- c) must
- d) have to

10. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Larry: Would you like to go and see a movie?

Pam: _____

- a) I don't think it's the whole reason.
- b) This will kill me.
- c) It's no use asking me.
- d) Okay. Sounds good.

11. Заполните пропуск.

The American flag has ... stripes.

- a) thirty
- b) thirteen
- c) fifty

d) ten

15. Расположите части делового письма в правильном порядке.

(1) Dear Mr. Gore
 (2) Enc
 (3) Benson Bank plc
 34-38 Market Place
 New Malden
 KT3 5TZ1

(4) We anxiously await your response.

Sincerely,

(5) _____

Theodor Holler
 Financial Manager

(6) New Form Plastics Moulds Ltd
 Needham Industrial Estate
 Oxford
 OX8 7HH

Tel: +44 20 123 4567

Fax: +44 20 765 4321

(7) I refer to our recent telephone conversation regarding our company's credit and banking requirements.

As you are aware, we are a growing business with correspondingly increasing capital requirements. We have enclosed for your information, our recent financial statements along with our business plan and budget for the forthcoming fiscal year.

(8) 27 April 2010

16. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

I regret that we have had a less than satisfactory experience with Alicia Johnson, whom you sent to us as a temporary secretary on June 10. Her curt nature of dealing with customers on the phone resulted in three separate complaints made to me by displeased callers. Unfortunately, I was forced to let her go after the first day.

Since I know your firm to have reputation of providing decent services, I am confident my experience is merely an uncommon aberration. Nonetheless, I trust this information to be useful to you.

- a) Letter of application
- b) Letter of complaint
- c) Letter of confirmation
- d) Letter of invitation

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (3 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)

02 October 2015

BBC news

<http://www.bbc.co.uk/news/technology-15146053>

Ready for the robot revolution?

by Jon Stewart

From performing household chores, to entertaining and educating our children, to looking after the elderly, roboticists say we will soon be welcoming their creations into our homes and workplaces.

Researchers believe we are on the cusp of a robot revolution that will mirror the explosive growth of the computer revolution from the 1980s onwards.

Commercially available robots are already beginning to perform everyday tasks like vacuuming our floors.

The latest prototypes from Japan are able to help the elderly to get out of bed or get up after a fall. They can also remind them when to take medication, or even help wash their hair.

"Current robots are not human like. For example they are things like automated beds and wheelchairs," says celebrated roboticist Prof Hiroshi Ishiguro, director of the Intelligent Robotics Laboratory at Osaka University, Japan. He believes the time is coming when robots start looking less like machines, and more like us.

Science fiction may have primed us for the coming robot revolution, but it has also given us an idea of the types of controls we may want to consider before welcoming robots into our lives and homes.

At present, robots are not sophisticated enough to be made to behave ethically. Prof Winfield says that means roboticists building them need to behave ethically instead.

The UK's Engineering and Physical Sciences Research Council, together with the Arts and Humanities Research Council, has drafted a set of ethical principles for robot design - which can be summarised as follows:

1. Robots should not be designed solely or primarily to kill or harm humans.
2. Humans, not robots, are responsible agents. Robots are tools designed to achieve human goals.
3. Robots should be designed in ways that assure their safety and security.
4. Robots are artefacts; they should not be designed to exploit vulnerable users by evoking an emotional response or dependency. It should always be possible to tell a robot from a human.
5. It should always be possible to find out who is legally responsible for a robot.

Тематика беседы с преподавателем (3 семестр, вопрос №3 экзаменационного билета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение
3. Университет: студенческая жизнь и досуг
4. Жилье
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции
6. Крупные города страны изучаемого языка и России
7. Путешествие и туризм
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации
9. Образование и самообразование в профессиональных целях
10. Профессиональная карьера

Немецкий язык**Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (3 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)****1. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).**

... ist dein Vater von Beruf?

- a) Wer
- b) Was
- c) Wen
- d) Wann

2. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Ich ... immer den Namen von deinem Freund.

- a) besesse
- b) esse
- c) vergesse
- d) fresse

3. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Da findet man ein Bett, eine Kommode, einen Kleiderschrank.

- a) in der Küche
- b) im Wohnzimmer
- c) im Schlafzimmer
- d) in der Toilette

4. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Meine Schwester und ich sind 18. Wir ... an der L. Tolstoj-Universität.

- a) lernen
- b) studieren
- c) lehren
- d) unterrichten

5. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Schwester von meiner Mutter ist meine ...

- a) Tante
- b) Oma
- c) Nichte
- d) Geschwister

6. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

In den Frühlingsferien fährt Anna ... ihren Eltern nach Dresden.

- a) mit
- b) an
- c) in
- d) vor

7. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wir brauchen ... neuen Computers.

- a) keine
- b) nicht
- c) nein
- d) nichts

8. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Lehrer: Peter und Thomas Schmidt. ... ihr Zwillinge?

- a) seid
- b) sind
- c) ist
- d) bist

9. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Das ist Herr Myller mit ... Tдchtern.

- a) deinen
- b) ihren
- c) seinen
- d) Ihren

10. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Wofдr interessieren Sie ...?

- a) mich
- b) dich
- c) Sich
- d) sich

11. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Ich bin am ... August 1990 geboren.

- a) vier
- b) vierte
- c) vierten
- d) viertesten

12. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Ich lese gern Krimis. Was ... du gern?

- a) lest
- b) liest
- c) list
- d) lesest

13. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Hilf mir, Anne! Stelle Teller und Gдdser auf ... Tisch!

- a) der
- b) des
- c) dem
- d) den

14. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

– Wann beginnt dein Unterricht?

– Mein Unterricht beginnt ... 9 Uhr.

- a) um
- b) am
- c) im
- d) vom

15. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

– Was machst du abends? –

- a) Ich fernsehe oft.
- b) Ich sehe oft fern.
- c) Ich sehe fern oft.
- d) Ich oft fernsehe.

16. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Was ... du zum Frдhstдck.

- a) esst
- b) est
- c) isst
- d) ist

17. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

– Kommt dein Freund auch zur Party?

– Ja, er ... wahrscheinlich auch zur Party kommen.

- a) wird
- b) werde
- c) wirst
- d) werdet

18. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Deutschland grenzt an ... Staaten.

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

19. Выберите правильный вариант (Wдhlen Sie die richtige Variante).

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

- a) 15
- b) 16
- c) 17
- d) 18

20. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Das größte Bundesland ist ...

- a) Saarland
- b) Sachsen
- c) Bremen
- d) Bayern

21. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Hauptstadt von der BRD ist ...

- a) Bonn
- b) Berlin
- c) München
- d) Hamburg

22. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Ich heiÙe Peter Handke.

– ...

- a) Vielen Dank!
- b) Sehr angenehm!
- c) Schade!
- d) Alles Gute!

23. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– ... Ich heiÙe Marine Zeut.

– Freut mich sehr, Frau Zeut!

- a) Darf ich Ihnen diesen Mann vorstellen?
- b) Ich möchte dich vorstellen.
- c) Darf ich vorstellen?
- d) Darf ich mich vorstellen?

24. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Ich muss schon gehen.

– ...

- a) Danke schön.
- b) Sehr angenehm!
- c) Auf Wiedersehen!
- d) Freut mich sehr!

25. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Wie geht es Ihnen?

– ...

- a) Sehr schlecht!
- b) Danke, gut!
- c) Wirklich?
- d) Ich glaube, nein.

26. Выберите подходящее название для текста (Wählen Sie den richtigen Titel für den Text).

a) Wozu noch Kinder?

b) Familientraditionen

c) Das Familienleben im 19. Jh.

d) Moderne Sozialpolitik

Die Straßen sind eng und still, die Häuser sind modern, die Vorgärten sind gepflegt – eine Reihenhaussiedlung, wie es sie in der Bundesrepublik Deutschland zu Hunderten gibt.

Vor dem Haus der Krügers in Wesseling bei Köln steht kein Kinderwagen, kein Dreirad.

Wenn man klingelt, bellen zwei Hunde. Margit Krüger (38) und ihr Mann Peter-Paul (40) haben keine Kinder, obwohl sie fast ideale Bedingungen für Kinder bieten könnten: er verdient als Diplomingenieur genügend Geld, sie hat als Hausfrau viel Zeit, und die Ehe der Krügers ist glücklich.

Zu den Krügers würden Kinder gut passen: sie gehen zum Beispiel gern spazieren. Auch machen sie keine großen Reisen (sie müssen sich ja um ihre beiden Hunde kümmern!); Restaurants oder Bars besuchen sie fast nie. Frau Krüger kocht gern, Herr Krüger hilft ihr bei allen Hausarbeiten mit. Die Krügers fühlen sich zu Hause richtig wohl. Seit zehn Jahren sind die Krügers verheiratet, aber ein Kind haben sie sich nie gewünscht. „Ich glaube nicht, dass ich eine gute Mutter wäre“, sagt sie. „Ich hatte nie den Wunsch, Vater zu werden“, sagt er.

27. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wie sieht das Haus der Krügers aus?

- a) eng und still
- b) modern, gepflegt
- c) schmutzig, betriebl
- d) zu klein

28. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Welche Bedingungen für Kinder können Margit Krüger und ihr Mann Peter-Paul bieten?

- a) fast ideale
- b) keine Bedingungen
- c) normale
- d) ungenügende

29. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Warum können zu den Krügers Kinder gut passen?

- a) Der Lohn des Mannes ist zu klein
- b) Margit hat als Hausfrau viel Zeit
- c) Die Ehe der Krügers ist unglücklich
- d) Sie sind selten zu Hause

30. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wie fühlen sich die Krügers ohne Kinder?

- a) tragisch
- b) unglücklich
- c) schlecht
- d) ganz gut

31. Расположите части письма в правильном порядке (Ordnen Sie die Teile des Briefes richtig zu).

- a) Herrn Kurt Werner
- b) Deine Karina.
- c) Mira-Straje, 11-178
Tula 300026
Russland
- d) Karina Kasanova

e) Nun liegt dein Brief schon ein Paar Tage auf meinem Tisch, aber heute am Wochenende komme ich erst zum Schreiben. Mir war es interessant, über deine Reise nach Amerika zu lesen und so wunderbare Fotos zu schauen. Meine Ferien bekomme ich nur in 14 Tagen, da fahre ich mit meinen Freunden nach Sankt Petersburg. Ich schicke dir heute auch ein Paar Fotos mit. Ein neues Foto von mir und meiner Schwester an der Ostsee und noch ein Foto in deine Sammlung von ungewöhnlichen Städten. Das ist eine kleine russische Stadt Stschjokino.

Das wäre alles.

- g) 12 Alexanderstraße
Berlin 102
Deutschland
- f) P.S. Ich hoffe, mit dir am Weihnachten zu treffen.
- h) Lieber Kurt!
- i) der 19. Oktober

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (3 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)**Ebenhard-Karls-Universität, Tübingen (1477)**

Die Projektleitung der Ausgrabungen in der sagenumwobenen Stadt Troja machte die Universität Tübingen weltweit ebenso bekannt wie zahlreiche berühmte Persönlichkeiten, die am Neckar lehrten, forschten und studierten. Zu ihnen gehören Bundespräsident Horst Köhler, die Nobelpreisträger Cristiane Nüsslein-Volhard und Günter Blobel, Wissenschaftler wie Ernst Bloch, Johannes Kepler oder Georg Wilhelm Hegel so wie Dichter Hülderlin und Mürike.

In Tübingen mit seinen etwas mehr als 87 000 Einwohnern sind heute 22 000 Studenten immatrikuliert. Nicht umsonst gilt in der Region das geflügelte Wort „Ganz Tübingen ist eine Universität“. Über 70 Studiengänge an 14 Fakultäten bietet die Alma Mater an, hinzu kommen 12 Graduiertenkollegs. Lehre und Forschung an der Ebenhard-Karls-Universität sind ausgezeichnet. Ob in den Rankings der Alexander von Humboldt-Stiftung, des Centrums für Hochschulentwicklung oder der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) – immer belegt die Tübinger Hochschule Spitzenplätze. Vor allem in den Fächern Anglistik, Chemie, Mathematik, Pharmazie, Politikologie, Germanistik und Humanmedizin liegen ihre Leistungen weit über dem Durchschnitt. Die Hochschule enga-

giert sich auch im internationalen Austausch: Die Universität pflegt ein weltumspannendes Netz von Partnerschaften mit über 140 Hochschulen in 42 Ländern.

(Deutschland, №1, 2015)

Тематика беседы с преподавателем (3 семестр, вопрос №3 экзаменационного билета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение
3. Университет: студенческая жизнь и досуг
4. Жилье
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции
6. Крупные города страны изучаемого языка и России
7. Путешествие и туризм
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации
9. Образование и самообразование в профессиональных целях
10. Профессиональная карьера

Французский язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (3 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

Test avancé

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Notre professeur nous a demandé d'... par coeur le monologue de Cyrano de Bergerac.

- a) étudier
- b) savoir
- c) apprendre
- d) comprendre

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Les scientifiques ont un ... parfois difficile à comprendre.

- a) langue
- b) langage
- c) languette
- d) idiome

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Opération par laquelle on définit un concept en énumérant ses caractères ou tous les objets aux quels il renvoie est ...

- a) une explication
- b) une définition
- c) une motivation
- d) une appellation

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Science qui a la langue pour objet est ...

- a) une linguistique
- b) une philosophie
- c) une civilisation
- d) une physiologie

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...

- a) machinal
- b) machinisme
- c) machiné
- d) machinalement

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Elle s'... souvent, c'était en octobre.

- a) y
- b) en
- c) il
- d) du

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

As-tu prévenu ... les copains?

- a) tout
- b) tous
- c) toute
- d) toutes

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je n'entends ... bruit.

- a) certain
- b) aucun
- c) nul
- d) aucunement

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ce n'est pas leur maison, c'est ...

- a) notre
- b) le nôtre
- c) la nôtre
- d) le leur

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est une de mes ... amies.

- a) bonnes
- b) mieux
- c) meilleures
- d) bon

11. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.**Перед вами конверт****(3)** Madame Menaud

Kinesithérapeute

(1) 13, rue Sait-Saens**(2)** 34500 BEZIERS

Madame Lefort

(4) Bâtiment B

4, allée des Jonquilles

(5) 51000 CHALONS SUR MARNE

- a) ___ adresse géographique de l'expéditeur
- b) ___ nom et prénom de l'expéditeur
- c) ___ numéro de code postal et nom de la localité de l'expéditeur
- d) ___ désignation du bâtiment du destinataire
- e) ___ numéro de code postal et nom de la localité du destinataire

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (3 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)

Tout comme le XIX^e siècle, le XX^e siècle connaît une accélération importante des découvertes scientifiques. On peut citer plusieurs raisons à cela: l'amélioration de la précision des instruments, notamment grâce à l'application de certaines découvertes; la mondialisation des échanges, entraînant ainsi une mise en commun (autant intellectuelle que financière) des efforts scientifiques. La science devient ainsi de moins en moins une affaire d'homme seul et de plus en plus un travail d'équipe; le développement rapide de l'informatique à partir des années 1950 (aux États-Unis), avec un décalage en Europe dû à la reconstruction (années 1960) qui permet un meilleur traitement d'une masse d'informations toujours plus importante. De par le manque de recul, il est difficile de voir la science au XX^e siècle de manière historique. Il est donc délicat de déterminer les découvertes charnières, mais on peut tout de même noter plusieurs théories et découvertes d'importances.

La physique est un domaine qui a connu de grandes avancées, notamment avec la physique atomique découvrant la structure du noyau atomique, la théorie de la relativité qui permet de poser les bases de la physique des objets de très grandes dimensions et l'élaboration de plusieurs théories expliquant la physique quantique qui est celle du monde à l'échelle atomique. Un des principaux objectifs actuellement est l'élaboration d'une théorie unifiant les quatre interactions fondamentales, qui permettrait d'expliquer au sein d'une même théorie, le monde de l'infiniment grand et celui de l'infiniment petit. Tout ce qui touche à la biologie a également connu de spectaculaires avancées. Une meilleure compréhension du cycle de vie des cellules, le rôle des gènes et autres éléments de base de la vie ont permis de grandes avancées et ouvert des perspectives totalement nouvelles. La découverte de la structure en forme de double hélice de l'ADN en est un des exemples les plus célèbres.

L'astronomie a connu de grandes avancées: grâce notamment aux nouvelles découvertes en physique fondamentale, et à la révolution dans les instruments d'observation: les radiotélescopes construits dans les années 1950-1960 ont permis d'élargir le spectre des rayonnements électromagnétiques observables, l'informatique traitant les grandes masses de données. Cela aboutit à de nouvelles théories cosmologiques, la théorie de l'expansion de l'univers étant actuellement généralement retenue dans la communauté scientifique. Les développements astronomiques ont également contribué à envoyer dans l'espace de véritables laboratoires d'observations et d'expériences. Les sciences de la vie et de la terre connaissent, depuis quelques décennies (en fait depuis le XIX^e siècle), un développement important, en raison de l'attention portée aux phénomènes naturels, avec notamment le rôle joué par René Dubos.

Plus les sciences avancent dans la compréhension du monde qui nous entoure, plus elles ont tendance à se «nourrir» les unes des autres. C'est ainsi que, par exemple, la biologie fait appel à la chimie et à la physique, tandis que cette dernière utilise l'astronomie pour confirmer ou infirmer ses théories, entraînant au passage une meilleure compréhension de l'Univers. Et les mathématiques, un corps scientifique plus ou moins à part, deviennent la «langue» commune de bien des branches de la science contemporaine. La somme des connaissances devient telle qu'il est impossible pour un scientifique de connaître parfaitement plusieurs branches de la science. C'est ainsi qu'ils se spécialisent de

plus en plus et pour contrebalancer cela, le travail en équipe devient la norme.

Science et vie, №6, 2015

Тематика беседы с преподавателем (3 семестр, вопрос №3 экзаменационного билета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение
3. Университет: студенческая жизнь и досуг
4. Жилье
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции
6. Крупные города страны изучаемого языка и России
7. Путешествие и туризм
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации
9. Образование и самообразование в профессиональных целях
10. Профессиональная карьера

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Иностранный язык» складывается из следующих составляющих:

1) За каждое практическое занятие студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; работа на занятии - до 3 баллов.

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания, задания в Moodle, проектные задания, олимпиада, доклад на конференцию), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является лексико-грамматический тест. Максимальная оценка за выполнение теста может составить 10 баллов. До экзамена не допускаются студенты с неудовлетворительной оценкой за контрольную работу.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов (из них 10 баллов – лексико-грамматический тест).

5) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов (из них 10 баллов – итоговый тест)

Перед зачетом (экзаменом) реально набранная студентом сумма «рабочих» баллов – WM (work mark: до 110 баллов – 1й семестр, до 145 баллов – 2й семестр, до 185 баллов – 3й семестр) переводится в итоговый рейтинговый балл X (X_{max} = 80 баллов для 1, 2 семестра, 70 баллов для 3 семестра) по пропорции:

1й семестр:

$$X = (WM \cdot 80) / 110$$

2й семестр:

$$X = (WM \cdot 80) / 145$$

3й семестр:

$$X = (WM \cdot 70) / 185$$

Оставшиеся баллы студент получает на зачете (экзамене).

Оценочная таблица

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>WM</i>
Раздел 1.			
Основы межкультурной и профессиональной коммуникации			
1.1.	Краткая биография, основы межкультурного общения	30	22
	Подготовка д/з	8	
	Работа на уроке	12	
	Выполнение проекта	10	
1.2	Семья и мое окружение	35	25
	Подготовка д/з	10	
	Работа на уроке	15	
	Выполнение проекта	10	
1.3	Университет: студенческая жизнь и досуг	35	25
Тула		Страница 30 из 38	

		Иностранный язык		Б1.Б.01
	Подготовка д/з	10		
	Работа на уроке	15		
	Выполнение проекта	10		
1.4	Выполнение заданий в системе Moodle	10		8
1.5	Зачет	20		20
	ИТОГО:	130		100
Раздел 2.				
<i>Лингвострановедение стран изучаемого языка</i>				
2.1	Жилье	45		25
	Подготовка д/з	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
2.2	Страны изучаемого языка. Культура и традиции	45		25
	Подготовка д/з	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
2.3	Крупные города России и стран изучаемого языка	45		25
	Подготовка д/з	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
2.4	Выполнение заданий в системе Moodle	10		5
2.5	Зачет	20		20
	ИТОГО:	165		100
Раздел 3.				
<i>Иностранный язык для специальных целей</i>				
3.1	Путешествие и туризм	45		17
	Подготовка домашних заданий	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
3.2	Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации	40		15
	Подготовка домашних заданий	12		
	Работа на уроке	18		
	Выполнение проекта	10		
3.3	Образование и самообразование в профессиональных целях	45		17
	Подготовка домашних заданий	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
3.4	Профессиональная карьера	45		17
	Подготовка домашних заданий	14		
	Работа на уроке	21		
	Выполнение проекта	10		
3.5	Выполнение заданий в системе Moodle	10		4
3.6	Экзамен:	30		30
	Лексико-грамматический тест	10		
	Реферирование газетной (аутентичной) статьи	10		
	Беседа с преподавателем в рамках изученных тем	10		
	ИТОГО:	215		100
<i>Примерная шкала БРС по дисциплине (зачет)</i>				
Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестре	Оценка на зачете	
Тула			Страница 31 из 38	

Иностранный язык			Б1.Б.01
местра (текущий контроль)	чет	местр	
77-80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0 - 20	81-96 61-80	зачтено зачтено
41-60	0 - 20	61-80 41-60	зачтено зачтено
21-40	0 - 20	41-60 21-40	зачтено не зачтено
< 21	0 - 20	0-40	не зачтено

Примерная шкала БРС по дисциплине (экзамен)

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на экзамене
11-70	0-30	81-100	5 (отлично)
	0-30	61-80	4(хорошо)
	0-30	41-60	3 (удовлетворительно)
	0-30	11-40	2 (неудовлетворительно)
< 11	0-30	0-40	2 (неудовлетворительно)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Английский язык

- Английский язык – 3 / М. А. Волкова М. А. , Клепко Е. Ю. , Кузьмина Т. А. , Курдюкова И. Н. , Полушкина Т. А. Голечкова Т.Ю., Кашкарова Т.П., Сухарева М.В., Шемякина В.И. – 2-е изд., испр. – М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016, 113 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429107
- Степанова, О. В. Английский язык: устная речь: устная речь. Практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Степанова – Издательство Уральского университета, 2014, 66 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276003

Немецкий язык

- Немецкий язык. Практический курс [Текст]: пособие по немецкому языку для студентов вузов / сост. Н. В. Бессонова, Т. В. Колчева, Л. Н. Коренькова, О. В. Терехова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 80 с. – 10 шт.
- Витайкина, Роза Вольфовна Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие. В 2 частях / Роза Вольфовна Витайкина ; Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра немецкого языка. - М. : МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ. Часть 1, Уровень А 1. - 2-е изд., исправлен. - 2014. - 138 с. - (Иностранные языки в МГИМО). - ISBN 978-5-9228-0748-7 : 680.53 р.- 15 шт.
- Витайкина, Роза Вольфовна Немецкий язык: шаг за шагом [Текст] : учебное пособие. В 2 частях / Роза Вольфовна Витайкина ; Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра немецкого языка. - М. : МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ. Часть 2, Уровень А 2. - 2-е изд., исправлен. - 2013. - 157 с. - (Иностранные языки в МГИМО). - ISBN 978-5-9228-0819-4 : 745.34 р. – 15 шт.

Французский язык

- Орехова Е.Я., Данилова И.С. Французский язык. Образование. Наука [Текст]: учебное пособие / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова; рец.: О. В. Сычева, Г. В. Овчинникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2013. - 187 с. - ISBN 978-5-87954-750-4. Экземпляры всего: 126.
- Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 405 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>.

7.2. Дополнительная литература

Английский язык

- Английский в средствах массовой информации - Mass Media English [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Насырова. - М: Восточная книга, 2011. - 256 с. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/96088/>
- Данчевская, О. Е. English for Cross-Cult ural and Professional Communication. Английский язык для межкультурного и профессионального общения [Текст] : учебное пособие / О. Е. Данчевская., А. В. Малёв . - 2-е изд., стереотип. - М : Флинта, 2011. - 195 с. - URL: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93369
- Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих 7-е изд. М.: АЙРИС-пресс, 2011. – С. 384. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79206&sr=1>

Немецкий язык

- Практический курс немецкого языка. Начальный этап [Текст]: учебное пособие / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - 10-е изд., исправлен. и перераб. - М: КДУ, 2011. - 328 с. : табл. – 21 шт.
- Кравченко, А. П. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие / А. П. Кравченко. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 416 с.: Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271498>

Французский язык

- Вадюшина Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 232 с. – [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235791>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru
- Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
- Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык» направлена на формирование у обучающихся готовности к коммуникации на иностранном языке в рамках прикладной и научно-исследовательской деятельности для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия посредством развития всех составляющих коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (ВРД: говорение, аудирование, чтение, письмо). В результате изучения дисциплины студенты должны уметь получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (ВРД: аудирование и чтение); уметь продуцировать тексты в устной и письменной формах (ВРД: говорение и письмо), используя основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений и стратегии языкового взаимодействия (планирования, исполнения, оценивания, коррекции) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в системе Moodle;
- создание учебных проектов по заданной тематике.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
 - справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;
 - INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты (формируйте ваш портфолио). Все это позволит вам не только качественно сдать зачеты, экзамен, но и выполнить главную задачу данного курса: вы соберете видимые результаты своей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

3. При работе над кейс-заданием (проектом, творческим заданием) обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте нестандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

4. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предложения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаете).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: одно-коренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.
10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попытайтесь уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);
4. Выполните послетекстовые задания (см. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) с опорой на образец.
2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).
3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:
 - внимательно изучить установку и понять цель письма
 - научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
 - использовать различные приемы логической организации и связи текста
 - варьировать использование структур и лексики
 - помнить об особенностях жанра текста
 - не выходить за рамки указанного объема
 - следить за почерком.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе. Эта работа предполагает: выполнение заданий в системе LMSMOODLE, подготовку учебных проектов, творческих заданий в формате презентаций, участие в он-лайн олимпиаде по иностранному языку, студенческих конференциях с докладами на иностранном языке или с докладами на русском языке, составленных на основе иноязычных источников. По предварительному согласованию с преподавателем каждый студент может подготовить выступление, статью как на русском языке, так и на иностранном языке по интересующей его тематике, представить их в устном сообщении на конференции или опубликовать в научном сборнике.

Статья I.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
 4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
 6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
- Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.
- У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
 5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
 6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
 7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.
- Статья П.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных языковых средств, лингвистических и паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

умения получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаи-

модействия (ОК-5);

навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения (ОК-5).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 образовательной программы и осуществляется в 1, 2, 3 семестрах. Дисциплина «Иностранный язык» является базовой для дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. Объем дисциплины: 10 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры немецкого языка Бессонова Н.В.

К.п.н., доцент кафедры романских языков Данилова И.С.

К.филол.н., доцент кафедры английского языка Неудахина Ю.Н.

К.пед.н., доцент кафедры английского языка Данилова Ю.С.

К.филол.н., доцент, заведующий кафедрой английского языка Егоров А.И.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Егоров А.И.	к.филол.н.	доцент	Заведующий кафедрой английского языка
Данилова Ю.С.	к.пед.н.		Доцент кафедры английского языка
Неудахина Ю.Н.	к.филол.н.		Доцент кафедры английского языка
Бессонова Н.В.	к.филол.н.	доцент	Доцент кафедры немецкого языка
Данилова И.С.	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры романских языков

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АBBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АBBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АBBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.