

	Факультет	истории и права
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профиль)	«История» и «Право»
	<u>Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности</u>	<u>Б1.Б.19</u>

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016 гг.

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета истории и права

Н.В. Лебединец

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины ..	Ошибка! Залка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ООП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности исторического процесса, события и явления в жизни истории тульского края. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно их взаимосвязывать и оценивать; - работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по истории тульского края. <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками исследовательской деятельности и получения достоверной информации из источников по проблемам истории тульского края. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место человека в историческом процессе, биографии выдающихся земляков; - основные факты, явления и процессы, развивающиеся на территории тульского края; - основные источники и научную литературу по истории тульского края; - основные учреждения культуры Тульской области, сохраняющие историческое наследие. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебно-методические проекты краеведческой тематики для организации культурно-просветительской деятельности. <p>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории тульского края. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России, социально-экономические и политические характеристики основных периодов, владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности исторического процесса, микро- и макроподходов в исторических исследованиях качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2/72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
другие виды контактной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	14
подготовка учебного проекта	16
Выполнение заданий для самостоятельной работы	12
Промежуточная аттестация в форме:	зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Источники и историография по изучению истории тульского края	2	2		6
Тема 2. Тульский край в X-XV вв.	2	2		8
Тема 3. Тульский край в XVI-XVII в.	2	2		4
Тема 4. Тульский край в XVIII в.	2	2		2
Тема 5. Тульский край в XIX в.				4
Тема 6. Тульский край в XIX в.	2	2		6
Тема 7. Тульский край в XIX в.		2		6
Тема 8. Тульский край на рубеже в первой половине XX вв.	2			4

Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности		Б1.Б.19		
Тема 9. Тульская область во второй половине XX в. и на современном этапе		4		2
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО	12	16	2	42

Тема 1. Источники и историография по изучению истории тульского края

Содержание темы

Предмет и задачи курса. Пути и подходы к изучению регионального компонента истории России. Диалектика понятий «империя» и «провинция», «столица» и «страна». Современные подходы к изучению регионоведения.

Источники по истории тульского края в контексте российской истории. Историография Тульского края. Обобщающие труды И.Ф. Афремова, И.П. Сахарова, А.П. Рудакова, В.Н. Ашуркова, Г.П. Присенко. Исследования по региональной проблематике Н.И. Троицкого, Р.Р. Лозинского, С.Ф. Рассаднева, В.И. Крутикова, А.П. Плотникова, Л.П. Фроловой, О.Е. Глаголевой, О.Г. Вронского, И.Н. Юркина, Е.В. Симоновой. Учебные пособия по истории тульского края, их сравнительная характеристика

Тема 2. Тульский край в X-XV вв.

Содержание темы

Памятники каменного века на территории области. Основные археологические культуры неолита и бронзового века. Памятники раннего железного века. Городища (Сатинка, Супруты и др.). Финно-угорские и балто-литовские племена на территории края.

Земля вятичей. Летописные и археологические свидетельства о территории расселения союзов племен восточных славян в VIII-X вв.

Вхождение Земли вятичей в состав древнерусского государства. Археологические памятники. Происхождение городов. Дискуссия о времени основания и первоначальном расположении Тулы. Тульский край в период перехода к феодальной раздробленности и княжеских усобиц между Мономаховичами и Ольговичами. Тульские земли в составе Черниговского, Муромо-Рязанского и Владимиро-Суздальского княжеств.

Монголо-татарское завоевание, его последствия. Тульская земля XIV-XV вв. на стыке территорий Золотой орды, Великого княжества Литовского, Рязанского и Московского княжеств. Судьба «верховых» княжеств. Первые достоверные упоминания о Туле.

Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. Современные исследования по проблематике Куликовской битвы.

История присоединения тульских земель к Московскому государству. Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.

Тема 3. Тульский край в XVI-XVII в.

Содержание темы

Управление Тульским краем. Оборонительные сооружения Тулы и края. История строительства Тульского кремля, его архитектурные и фортификационные особенности. Тульские засеки: история создания, организация сторожевой службы, борьба с татарскими набегами. Оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Тульские слободы.

Тульский край в XVII в. Смутное время. Народные движения. Лжедмитрий I. Движение И.И. Болотникова. Оборона Тулы от войск Василия IV Шуйского в 1607 г. Последствия Смуты в Тульском крае.

История создания тульского оружейного и металлургического производств. Городищенские и Каширские железоделательные заводы. Мануфактурное производство. Купечество. Развитие тульских земель и городов в середине и второй половине XVII в.

Тема 4. Тульский край в XVIII в.

Содержание темы

Эпоха петровских преобразований. Превращение Тулы в центр оружейного производства. Петр I и тульские мастера. Деятельность Н. Демидова и его сыновей, Баташевых, Мосоловых. Строительство казенного оружейного завода. Влияние реформ Петра I на жизнь населения Тульского края. Перемены в быту и образе жизни.

Демидовы и Тула. Роль тульских мастеров в освоении Урала. История строительства Ивановского (Волго-Донского) канала. Тульский край в годы правления Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Тульский край и крестьянская война Е.И. Пугачева. Учреждение Тульской губернии и Тульской Епархии. Жалованная грамота городам. Уездные города. Гербы городов.

Развитие русской культуры XVIII- нач. XIX вв. и Тульский край. Наука и техника. Просветительство и просветители. А.Т. Болотов – первый русский энциклопедист. И. Батурин – философ и просветитель. В.А. Левшин – ученый и писатель. А.И. Чириков – исследователь российского Дальнего Востока и Северной Америки.

Архитектурные достопримечательности города Тулы и губернии. Храмовое и гражданское строительство в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Творчество Растрелли и Федосеева на Тульской земле. Исследование Р.Р. Лозинского «Страницы минувшего». Богородицкий дворец графов Бобринских. Изобразительное искусство и скульптура, декоративно-прикладное искусство. Образование и книгопечатание.

Тема 5. Тульский край в XIX в.

Содержание темы

Экономика Тульского края. Города и дороги. Промышленность. Развитие мануфактурного производства и купечества. Особенности Тульского края в контексте развития экономики России.

Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Ярмарки. Тульское дворянство.

Туляки в Отечественной войне 1812-1814 гг. Тульское ополчение. Туляки – герои войны. Судьба Тульского оружейного завода в войне. В.Н. Ашурков – историк тульского оружейного производства.

Развитие общественного движения и общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабристы – туляки. Развитие общественного движения в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы. Славянофилы К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские о путях развития России.

Русская православная церковь и Тульский край в XIX в. Русские писатели и Тульский край. Н.А. Милонов – исследователь творчества литераторов Тульской земли.

Тульский край в середине и второй половине XIX в. Крымская война. Туляки- участники Крымской войны. Оборона Севастополя и Л.Н. Толстой.

Тема 6. Тульский край в XIX в.

Содержание темы

Управление и местное самоуправление в Тульской губернии в XIX в. Тульские губернаторы. Деятельность тульского земства и городского самоуправления. Городские головы. Деятельность банков

Повседневная жизнь туляков в XIX в. Быт. Организация досуга. Благотворительные заведения. Известные тульские благотворители.

Тема 7. Тульский край в XIX в.

Содержание темы

Либеральное, консервативное и революционное общественное движение. Влияние контрреформ Александра III на жизнь населения Тульского края. Земские начальники.

Промышленный переворот. Строительство железных дорог на территории губернии. Экономические последствия. Промыслы. Тульские гармонь, пряники и самовары.

Образование и медицина. Учебные заведения в Тульской губернии. Достижения культуры Тульского края во второй половине XIX в. библиотеки. Деятельность С.Д. Нечаева, Н.Ф. Андреева.

Тема 8. Тульский край на рубеже в первой половине XX вв.

Содержание темы

Революция 1905-1907 гг. в Тульском крае. Революционное подполье. Деятельность ТЖУ. Выборы в Государственную Думу. Тульский край в период первой мировой войны. Промышленность - фронту. Деятельность политических партий (кадетов, меньшевиков, эсеров и большевиков) на территории губернии. Революционные события в Туле и губернии в 1917 г. Выборы в Учредительного собрания. Установление Советской власти в Туле и губернии. Структура управления. Деятельность Тульского Совета.

Тульский край в период гражданской войны. Продотряды. Комбеды. Восстания крестьян против политики «военного коммунизма». НЭП. Восстановление хозяйства и участие туляков в первых пятилетках. Индустриализация и коллективизация в Тульской крае. Борьба НКВД с инакомыслящими и врагами народа.

Культурная жизнь Тульской губернии и области. Изменения в системе образования. Открытие первых высших учебных заведений в Туле.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики Тульской области в условиях военного времени. Битва за Тулу. Партизанское движение на территории области. Туляки – герои Советского Союза.

Тема 9. Тульская область во второй половине XX в. и на современном этапе

Содержание темы

Послевоенное восстановление народного хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство. Управление областью. Изменения в быту.

Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям в 1953-1964 гг. Социально-экономическое развитие Тульской области в середине 50-х – 60-х гг. Духовная жизнь в Тульской области страны в середине 50-х — нач. 60-х гг.

Развитие военно-промышленного комплекса на территории Тульской области. Выдающиеся конструкторы тульского оружия.

Уровень жизни населения. Быт. Медицинское обслуживание. Система образования.

Тульский край в условиях «перестройки». Нарастание кризисных явлений в экономике и общественной жизни в стране на примере Тульского края.

Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Массовые забастовки. Развитие культурной жизни в условиях перестройки.

Реформа советской политической системы. Выборы на I Съезд народных депутатов СССР. Посещение Тулы Б.Н. Ельциным в 1991 г. Туляки – участники Августовского путча 1991 г.

Тульская область как субъект Российской Федерации. Органы власти. Взаимоотношения с центром. Уровень социально-экономического развития Тульской области в начале XXI в. Новые черты в культурная жизнь в Тульской области. Тульские писатели, поэты, артисты, художники, скульпторы. Телевидение и кино.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к зачету.

При выполнении самостоятельной работы, подготовке к занятиям и промежуточной аттестации обучающимся доступны различные учебно-методические ресурсы, указанные в пункте 7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», а также указанные в пункте 8 «Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронный вариант рабочей программы дисциплины доступен обучающимся в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции» (ОК-2), «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - знает основные закономерности исторического процессы, события и явления в жизни истории тульского края; - понимает место человека в историческом процессе, биографии выдающихся земляков; - знает основные факты, явления и процессы, развивающиеся на территории тульского края; - использует основные источники и научную литературу по истории тульского края; - знает основные учреждения культу- 	<p>Когнитивные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> пополнение знаний в процессе обучения; реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности. <p>Деятельностные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> объем умений; полнота операцио-

	ры Тульской области, сохраняющие историческое наследие.	нального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии:
Умения	- способен соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно их взаимосвязывать и оценивать; - умеет работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по истории тульского края; - умеет разрабатывать учебно-методические проекты краеведческой тематики для организации культурно-просветительской деятельности.	личный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.
Навыки и (или) опыт деятельности	- владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории тульского края; - обладает навыками исследовательской деятельности и получения достоверной информации из источников по проблемам истории тульского края.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы проектов для самостоятельной работы студентов:

1. Культурная деятельность тульского дворянства в XVIII-XIX вв.
2. Тульские предприниматели в XVIII в.
3. Тульские предприниматели в XIX в.
4. «Сфера услуг» в жизни тульских городов в XIX в.
5. Крупнейшие промышленные предприятия на территории тульского края в XVII-XIX вв.
6. Банковское дело в тульских городах XIX-начале XX вв.
7. Тульская губерния и войны XVIII-XIX в.
8. Тульская губерния и войны XX в.
9. Повседневная жизнь туляков в XVI-XVII вв.
10. Повседневная жизнь туляков в XVIII в.
11. Повседневная жизнь туляков в XIX в.
12. Повседневная жизнь туляков в XX в.
13. Тульское чиновничество в XVI-XVIII вв.: образ жизни и деятельность.
14. Тульское чиновничество в XIX в.: образ жизни и деятельность.
15. Советский государственный аппарат управления на территории Тульской области: люди и судьбы.
16. Крестьянское хозяйство в Тульской губернии в XIX в.
17. Тульский край в годы первой мировой войны
18. Местное самоуправление на рубеже XIX-XX вв. и начале XXI вв.: сходство и различия.
19. Благотворители и благотворительность на территории Тульской губернии в XVIII - начале XX вв.

20. Кинематограф и Тульский край.
21. Художники XIX-XX вв. – уроженцы тульской земли.
22. Тульский край в живописи.
23. Писатели XIX-XX вв. – уроженцы тульской земли.
24. Тульский край в художественной литературе.
25. «Тульские епархиальные ведомости» как исторический источник.
26. «Тульские губернские ведомости» как исторический источник.
27. Современная тульская пресса как исторический источник.
28. Тульский край в мемуарах.
29. Крупные промышленные предприятия Тульской области в начале XXI в.
30. История тульского края по материалам археологических раскопок.
31. Политические репрессии на территории Тульской области.
32. Образ тульского духовенства в художественной литературе, мемуарах и трудах тульских историков.
33. Тульский край и династия Романовых.
34. Музеи на территории Тульской области XX-XXI вв.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Тульская историография XVIII в.
2. Тульская историография XIX в.
3. Тульская историография XX в.
4. Древняя история Тульского края. VI-XII вв.
5. История края в XIII-XV вв. Куликовская битва 1380 г.
6. Тульские земли в XVI в. Оборонительные сооружения Тулы и края.
7. Тульский край в XVII в. Смутное время.
8. История создания тульского оружейного и металлургического производств.
9. Развитие тульских земель и городов в середине и второй половине XVII в.
10. Тульский край в XVIII в. Превращение Тулы в центр оружейного производства.
11. Деятельность Демидовых, Баташевых, Мосоловых.
12. Тульский край в годы правления Екатерины II. Учреждение Тульской губернии и Тульской Епархии.
13. Жалованная грамота городам. Уездные города. Гербы городов.
14. Развитие русской культуры XVIII- нач. XIX вв. и Тульский край.
15. Архитектурные достопримечательности города Тулы и губернии. Храмовое и гражданское строительство в Туле.
16. Особенности Тульского края в контексте развития экономики России в XIX в.
17. Туляки в Отечественной войне 1812-1814 гг. и Крымской войне 1853-1855 гг.
18. Развитие общественного движения и общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабристы – туляки. Западники и славянофилы.
19. Отмена крепостного права на территории Тульского края. Деятельность тульского земства.
20. Городское самоуправление на территории Тульской губернии.
21. Экономическое развитие губернии на рубеже XIX-XX вв. Промышленный переворот и строительство железных дорог.
22. Образование, книгопечатание и достижения культуры Тульского края во второй половине XIX в.
23. Революции начала XX в. и Тульская губерния.
24. Советский период в истории Тульской губернии и области. (20-30-е гг.).
25. Тульская область в годы Великой Отечественной войны.
26. Тульская область в 50-80-е гг.
27. Тульский край в условиях «перестройки». Туляки – участники Августовского путча 1991 г.
28. Уровень социально-экономического развития Тульской области в начале XXI в.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое посещение лекционного занятия студент может получить 1 балл. Из расчета 12 часов (6 лекционных занятий) максимально на практических занятиях студент может набрать 6 баллов.
- 2) За каждое практическое занятие и практическое занятие студент может максимально получить 4 балла. Из расчета 16 часов (8 практических занятий) максимально на практических занятиях студент может набрать 32 балла.
- 3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты, которые максимально могут быть оценены в 15 баллов.
- 4) Студенты выполняют задания для самостоятельной работы, максимальная оценка – 7 балла.
- 5) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

При оценке учитывается глубина знаний, знакомство с достижениями зарубежной и отечественной научной мысли, свободная ориентация в научной литературе, владение профессиональными навыками и умениями, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебно-научной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией.

Оценка знаний учитывает индивидуальные особенности студента, его постоянное участие в научной работе, активность на практических занятиях.

2.Оценочная таблица

№	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
	Практическое занятие № 1 Источники по изучению истории Тульского края	1,5	6	
	Практическое занятие № 1 Тульская историография XVIII-XIX вв.	1	4	
	Практическое занятие № 2. Тульский край в X-XV вв.	1	4	
	Практическое занятие № 3. Тульский край в XVI-XVII в.	1	4	
	Практическое занятие № 2 Тульский край в XIX в. История повседневности» по материалам Тульского края	1,5	6	
	Практическое занятие № 4. Круглый стол на тему: «Современное состояние Тульской области – исторические закономерности и новые реалии».	2	8	
	КСР	1	7	
	Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консулт.)		15	

Зачет		40	
Итого:		100	

3. Сводная таблица учета результатов обучения по каждому студенту в процессе освоения дисциплины

№ п/п	Этап освоения дисциплины	Дата	...							Дата	ИТОГО	
			Практическое занятие № 1	Практическое занятие № 1	Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 3	Практическое занятие № 2	Практическое занятие № 4	Выполнение заданий в системе MOODLe			КСРС
	ФИО студента	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1												
2												
...												

На практических и практических занятиях количество баллов, полученных студентами, зависит от качества и полноты устного ответа (за выступление на одном занятии можно получить от 1 до 4 баллов).

При оценке учебного проекта оцениваются следующие параметры:

-содержательность (актуальность темы, четкость поставленных целей и задач, соответствие изложенного материала теме, глубина раскрытия проблемы, аргументированность, наличие выводов) - 0-8 балла;

-последовательность в построении проекта, логика, здравый смысл, отстаивание своей позиции -0-4 балл;

-оригинальность либо стереотипность: творческий подход, нестандартные решения или ориентировка на существующие образцы -0-3 балл;

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

При оценке учитывается глубина знаний, осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебно-научной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи и свободное владение терминологией.

Оценка знаний учитывает индивидуальные особенности студента, его участие в научной работе, работа по написанию реферата, активность на практических занятиях.

«Зачтено» ставится, если материал усвоен глубоко, изложен без заметных ошибок, свидетельствует о самостоятельности мышления.

«Не зачтено» ставится, если в усвоении материала имеются пробелы, изложение несистематизированное, аргументация недостаточно убедительная, имеются ошибки фактического характера.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Симонова Е.В. История Тульского края. Тула, Изд-во ТГПУ. 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Богуславский В.В. Тульские древности: Энцикл. Словарь. Тула, 1995.
2. Глаголева О.Е. Русская провинциальная старина. Очерки культуры и быта Тульской губернии XVIII- первой половины XIX в., Тула, 1993.
3. Присенко Г.П. Достопримечательности Тульского края в исторической литературе XVIII-XX вв. Тула, 2001.
4. Фролова Л.П. Тульское земство (1860-1890 гг.). Тула, 2004.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru.
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: (<http://e.lanbook.com>).
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более

глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельность мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, и формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы на практическом занятии осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Вопросы, выносимые на практические занятия

ТЕМА 1. ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИОГРАФИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ ТУЛЬСКОГО КРАЯ

Источники по изучению истории тульского края

1. Характеристика типов источников по истории тульского края.
2. Работа со справочными и информационными ресурсами по историческому регионоведению и краеведению.

Задание для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу

Тип источника	Характеристика информации, содержащейся в нем	Место хранения

Тульская историография XVIII-XIX вв.

1. Основные события истории Тульского края в трудах Н.Ф. Андреева, И.Ф. Афремова, А. Глаголева, И. Краснопевцева, В.А. Левшина, И.П. Сахарова, Н.И. Троицкого.

- а) древней истории;
- б) XVI-XVII вв.;
- в) XVIII в.;
- г) XIX в.

2. Тульская историография XX– начала XXI в.:

- а) отбор и основные подходы к изложению истории Тульского края в советский период;

б) основные направления и проблематика современных работ по истории региона.

Тема 2. Тульский край в X-XV вв.

Тульский край в X-XV вв.

1. Основные события истории тульского края X-XV вв. в контексте общероссийского исторического процесса
2. Современные исследования по истории тульского края X-XV вв.

Тема 3. Тульский край в XVI-XVII в.

1. Основные события истории тульского края XVI-XVII вв. в контексте общероссийского исторического процесса.
2. Современные исследования по истории тульского края XVI-XVII вв.

Задание для самостоятельной работы:

Нарисуйте схему «Оборонительные сооружения Тулы»

Тема 5. Тульский край в XIX в.

1. История повседневности: подходы и методы изучения .
2. Особенности повседневной жизни крестьян и горожан в XVIII и XIX вв.
3. «Нравы Растеряевой улицы» Г. Успенского как исторический источник по истории тульской повседневности середины XIX в.

Тема 9. Тульская область во второй половине XX в. и на современном этапе

Круглый стол на тему: «Современное состояние Тульской области – исторические закономерности и новые реалии».

(по материалам Тульского областного комитета статистики и областной прессы)

1. Современные тенденции в экономическом развитии Тульской области.
2. Социокультурная среда Тульской губернии. Деятельность музеев на территории Тульской области.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия №

16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (**ОК-2**); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (**ПК-4**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знания:

- основные закономерности исторических процессов, события и явления в жизни истории тульского края;
- место человека в историческом процессе, биографии выдающихся земляков;
- основные факты, явления и процессы, развивающиеся на территории тульского края;
- основные источники и научную литературу по истории тульского края
- основные учреждения культуры Тульской области, сохраняющие историческое наследие.

умения:

- соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно их взаимосвязывать и оценивать;
- работать с информационными ресурсами и систематизировать историческую информацию по истории тульского края;
- разрабатывать учебно-методические проекты краеведческой тематики для организации культурно-просветительской деятельности.

навыки:

- навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по истории тульского края;
- навыками исследовательской деятельности и получения достоверной информации из источников по проблемам истории тульского края.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла «Культура речи», дисциплины базовой части математического и естественнонаучного цикла «Информационные технологии».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать периодизацию истории России, социально-экономические и политические характеристики основных периодов, владеть методами анализа научной литературы и исторических источников на уровне выпускника полной школы. Освоение данной дисциплины необходимо для более глубокого понимания сущности исторического процесса, микро- и макроподходов в исторических исследованиях качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 5 семестре.

3. **Объем дисциплины** 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. **Разработчик:** д.и.н., проф. Симонова Е.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft WindowsXP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт №ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия №17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая инаукOMETрическая (библиоMETрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Симонова Елена Викторовна	д.и.н.	профессор	профессор кафедры истории и археологии