

	Факультет	иностранных языков	
	Кафедра	немецкого языка	
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
	Направленность (профили)	Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)	
		История немецкого языка	Б1.В.ДВ.18.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31. 08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2013

Заведующий кафедрой  Кудинова В.И.

Декан  Разорёнов Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p>	<p>Выпускник знает: приёмы и методы организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка (ПК-4)</p> <p>Умеет: использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: - навыками использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4).</p>	<p>Этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и ОПОП</p> <p>7 семестр обучения</p>
<p>готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)</p>	<p>Выпускник знает: специфику целей, объекта и предмета, методов исследования в области истории языка (ПК-11)</p> <p>Умеет: пользоваться этимологическим словарем для извлечения необходимой лингвистической информации (ПК-11)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками работы со специальной литературой и определения и решения исследовательских задач в области истории языка на основе систематизированных теоретических и практических знаний (ПК-11)</p>	
<p>владение основами лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики, представлением о широком спектре практического приложения достижений лингвистической науки (ДПК-3)</p>	<p>Выпускник знает: характерные особенности фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка в разные периоды его истории (ДПК-3)</p> <p>Умеет: применять знания в области истории языка к анализу языковых явлений (ДПК-3)</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: методикой сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка (ДПК-3)</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История языка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Методика преподавания немецкого языка», «Повышенный уровень немецкого языка», «Литература и культура стран изучаемого языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», на прохождении практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- готовностью к организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам (ПК-4), начальными знаниями специфики целей, объекта и предмета, методов исследования в области языка (ПК-11), характерных особенностей фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка (ДПК-3);
- готовностью использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4), умениями пользоваться словарем для извлечения необходимой лингвистической информации (ПК-11), применять знания в области языка к анализу языковых явлений (ДПК-3);
- готовностью использовать технологии межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4), начальными навыками и (или) опытом деятельности работы со специальной литературой и определения и решения исследовательских задач в области языка на основе систематизированных теоретических и практических знаний (ПК-11), методикой сравнительного анализа фактов и явлений языка (ДПК-3).

Дисциплина «История немецкого языка» изучается в 7 семестре параллельно с дисциплинами «Теоретическая грамматика» и «Предпрофессиональный уровень немецкого языка» и является базовой для дисциплин: «Практикум по подготовке к международным экзаменам по немецкому языку», «Практикум по письменной речи на немецком языке», «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Сравнительная типология», «Лингвострановедение немецкоговорящих стран» / «Современная экономика, культура и политика немецкоговорящих стран», «Профессиональный уровень немецкого языка» и для прохождения «Преддипломной практики», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	8
практические занятия по переводу текстов разного периода развития немецкого языка	12
итоговое контрольное тестирование (КСР)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям	52
подготовка учебного проекта (презентаций)	14
подготовка к контрольной работе	10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной	10

История немецкого языка		Б1.В.ДВ.18.01			
динамической учебной среде Moodle					
Промежуточная аттестация в форме: зачёта					
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ Очная форма обучения					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. История немецкого языка (предмет, система основных понятий, методы исследования).	2	2		10	
Тема 1.1. Связь предмета с другими науками (лингвистикой, языкознанием, историей Германии). Основные научные подходы к изучению истории немецкого языка.					
Тема 1.2. Критерии периодизации становления нем. яз. Временные ограничения отдельных периодов истории немецкого языка.					
Тема 1.3. Зарождение немецкого языка. Древние германцы и их языки. Прогерманский язык. Древнегерманские диалекты.					
Раздел 2. Характеристика древневерхненемецкого периода развития немецкого языка.	2	2		12	
Тема 2.1. Общая характеристика древневерхненемецкого периода развития немецкого языка. (Развитие письменности, территория распространения древневерхненемецкого языка и древневерхненемецкие диалекты, письменные памятники этого периода, формы функционирования языка в древневерхненемецкий период)					
Тема 2.2 Основные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода: вокализм, консонантизм.					
Тема 2.3 Словарный состав в древневерхненемецком (словообразование).					
Тема 2.4. Основная характеристика морфологической системы древневерхненемецкого. Глагол в древневерхненемецком. Классы сильных глаголов. Склонение сильных глаголов в презенс и претеритум. Слабые глаголы в презенс и претеритум. Изъявительное и сослагательное наклонение, императив. Развитие аналитических форм глагола. Существительное в древневерхненемецком. Типы склонения существительных. Употребление артикля. Категория определенности – неопределенности. Прилагательное, местоимение, числительное в древневерхненемецком					
Тема 2.5. Структура предложения в древневерхненемецком.					
Раздел 3. Характеристика средневерхненемецкого периода развития немецкого языка.		2		10	
Тема 3.1. Общая характеристика периода (рыцарская проза, зарождение бюргерской литературы, расширение территории распространения средневерхненемецкого языка, территориальные диалекты, формы функционирования средневерхненемецкого).					
Тема 3.2 Словарный состав в средневерхненемецком.					
Тема 3.3 Развитие фонологической системы в этот период.					
Тема 3.4 Изменения в морфологической системе в средневерхненемецком. Глагол в средневерхненемецком. Существительное в средневерхненемецком. Прилагательное, местоимение, числительное в древневерхненемецком.					
Тема 3.5. Развитие структуры предложения.					
Раздел 4. Характеристика ранневерхненемецкого периода развития немецкого языка.	2	4		10	
Тула		Страница 5 из 20			

История немецкого языка		Б1.В.ДВ.18.01			
Тема 4.1. Общая характеристика периода. Обогащение языкового запаса в средневерхненемецком.					
Тема 4.2. Основные черты фонологической системы ранневерхненемецкого периода.					
Тема 4.3. Изменения в морфологической системе в ранневерхненемецком: Глагол. Существительное. Прилагательное, местоимение, числительное в ранневерхненемецком.					
Тема 4.4. Структура предложения в ранневерхненемецком.					
Раздел 5. Тенденции развития новеверхненемецкого	2	2			12
Тема 5.1. Распространение средневосточного варианта литературного языка в 17-18 вв.					
Тема 5.2. Немецкое просвещение и развитие немецкого литературного языка.					
Тема 5.3. Теория языка 18-го в. Фонологическая система литературного языка этого периода. Правописание.					
Тема 5.4. Развитие немецкого национального языка в 19-20 вв.					
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle					12
Подготовка проекта по одной из тем курса.					14
Итоговое контрольное тестирование (КСР)			2		
Подготовка к зачету					6
ИТОГО	8	12	2		86

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается в:

- работе студентов с лекционным и текстовым материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и подготовку проектов по изученному материалу с последующей защитой на практических занятиях;
- подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций грамматического материала, тексты, статьи, задания), доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

№	Тема	Учебник	Содержание	Сроки	КСРС (часы)
1.	История немецкого языка (предмет, система основных понятий, методы исследования).	Москальская О.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2006.	Стр. 7-28	Неделя 1	4
2.	Характеристика древневерхненемецкого периода развития немецкого языка.	Москальская О.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2006. Богуславская И.В. История немецкого языка. Хрестоматия: Учебное пособие	Стр. 30-142	Неделя 2-3	15

		для студентов высших учебных заведений. – СПб.: КАРО, 2006.	Стр. 6-44		
3.	Характеристика средневерхненемецкого периода развития немецкого языка.	Москальская О.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2006. Богуславская И.В. История немецкого языка. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: КАРО, 2006.	Стр. 143-186 Стр. 46-128	Неделя 4-5	15
4.	Характеристика ранневерхненемецкого периода развития немецкого языка.	Москальская О.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2006. Богуславская И.В. История немецкого языка. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: КАРО, 2006.	Стр. 189-235 Стр. 184-186	Неделя 6-7	15
5.	Тенденции развития нововверхненемецкого.	Москальская О.И. История немецкого языка. М.: Академия, 2006.	Стр. 237-262	Неделя 8-9	15

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Этапы формирования компетенций в соответствии с учебным планом и ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)»

Компетенция «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11)

Компетенция «владение основами лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики, представлением о широком спектре практического приложения достижений лингвистической науки» (ДПК-3)

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - знает приёмы и методы организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка (ПК-4); - знание специфики целей, объекта и предмета, методов исследования в области истории языка (ПК-11); - знание характерных особенностей фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка в разные периоды его истории (ДПК-3); 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов.</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - умеет использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); - умеет пользоваться этимологическим словарем для извлечения необходимой лингвистической информации (ПК-11); - умеет применять знания в области истории языка к анализу языковых явлений (ДПК-3); 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4); - владеет навыками работы со специальной литературой и определения и решения исследовательских задач в области истории языка на основе систематизированных теоретических и практических знаний (ПК-11); - владеет методикой сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка (ДПК-3). 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих 1 и 2 этапы формирования компетенций (5 семестр), происходит по дихотомической шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, выявляет основные этапы развития иностранного языка, фонетические, грамматические и семантические законы, определяющие развитие языка, ана-

лизирует языковые факты с точки зрения эволюции иностранного языка, способен грамотно использовать методики интерпретации и анализа текстов, созданных в разные эпохи развития языка, с точки зрения их эволюции.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в выполнении заданий на иностранном языке, неуверенно, с большими затруднениями выполняет тесты, не владеет методикой интерпретации и анализа текстов, созданных в разные эпохи развития языка, с точки зрения их эволюции. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает от 41 балла и выше при условии, что на зачете набрано не менее 20 баллов из 40.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Примерные задания для текущего контроля.

Теоретическая часть:

Подготовьте презентацию в PowerPoint и раздаточный материал для студентов Вашей группы по одному из вопросов семинарских занятий (см. План семинарских занятий).

Практическая часть:

1. Определите форму инфинитива следующих глаголов:
wirdu, sihit,
2. Проспрягайте в презенсе следующие древневерхненемецкие глаголы:
tragan, helfan,
3. Проспрягайте в претеритуме следующие древневерхненемецкие глаголы:
helfan, faran, ...
4. Определите грамматическую форму следующих древневерхненемецких глаголов (наклонение, время, лицо, число):
 - a) класс: *rettês, ...*
 - b) класс: *machônt, ...*
 - c) класс: *folgêt,*
5. Определите фонетический процесс:
 - *ahd. wârun – wâri > mhd. wâren- wære*
 - *mhd. guot > nhd. gut*
 - *as. ik – ahd. ih*
 - ...

6. Продолжите определение:

- *Die Hebung bzw. Senkung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluß der Vokale der nachfolgenden Silbe heißt ...*

Примерные вопросы к итоговому тестированию:

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte:
Ahd. Mhd. Fnhd.

a) 6000-900	b) VIII-1050	c) VII-XII
900-1200	1050-1350	XIII-1540
1200-1500	1350-1650	1450-XVIII

2. Wann und in welchen Mundarten begann die 2. Lautverschiebung:

- Im 5./6. Jh. im Bairischen und Alemannischen;
- Im 8./9. Jh. im Süd- und Ostfränkischen;
- Im 7. Jh. im Hessischen und Thüringischen.
- Ihre Antwort

3. Geben Sie die richtigen Korrelationen an: Germanisch Þ Ahd.–

a) p, t, k b, d, g	b) p, t, k ff(f), zz(z), hh(h)	c) p, t, k pf, tz, kch	d) b, d, g p, t, k	e) b, d, g f, s, h
-----------------------	---	---------------------------	-----------------------	-----------------------

Примерные вопросы к зачету:

1 вопрос билета:

- История немецкого языка: методология науки, предмет исследования науки, задачи, цели изучения, значение науки.
- Сравнительно-исторические методы изучения языка.
- Закон Вернера. Первый перебой.
- Социально-экономическая характеристика развития древних германцев до образования первых государств.
- Этническая характеристика развития германских племен.
- Современные немецкие диалекты.
- Древнейшие письменные памятники.
- Древневерхнемецкий. Фонетическая система. Гласные. Гласные окончания.
- Древневерхнемецкий. Ударение и редукция.
- Древневерхнемецкий. Сингармонизм или гармония гласных.
- Древневерхнемецкий. Переогласовка
- Древневерхнемецкий. Чередование гласных и согласных в системе глагола.
- Древневерхнемецкий. Морфология. Глагол. Сильные глаголы
- Древневерхнемецкий. Слабые глаголы: образование претерита. Классы слабых глаголов. Спряжение в индикативе и конъюнктиве – презенс и претериум. Неправильные глаголы.
- Древневерхнемецкий. Аналитические формы глаголов.
- Древневерхнемецкий. Существительное, его категории, типы склонений. Склонение существительных с корневой темой. Развитие суффиксов.
- Развитие немецкого языка от средневерхнемецкого до настоящего времени.

2 вопрос билета:

Задание практического характера, подобное заданиям для самостоятельной внеаудиторной работы (см. выше).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История первого иностранного языка (немецкого)» для студентов, обучающихся по профилю «Иностранный язык» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов.

- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является итоговое контрольное тестирование. Максимальная оценка на тестировании может составить 10 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

п / п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1	<p>Связь предмета с другими науками (лингвистикой, языкознанием, историей Германии). Основные научные подходы к изучению истории немецкого языка.</p> <p>Критерии периодизации становления нем. яз. Временные ограничения отдельных периодов истории немецкого языка.</p> <p>Зарождение немецкого языка. Древние германцы и их языки. Прогерманский язык. Древнегерманские диалекты.</p>	5	
2	Общая характеристика древневерхненемецкого периода развития немецкого языка. (Развитие письменности, территория распространения древневерхненемецкого языка и древневерхненемецкие диалекты, письменные памятники этого периода, формы функционирования языка в древневерхненемецкий период)	5	
3	<p>Основные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода: вокализм, консонантизм.</p> <p>Словарный состав в древневерхненемецком (словообразование).</p>	5	
4	<p>Основная характеристика морфологической системы древневерхненемецкого. Глагол в древневерхненемецком. Классы сильных глаголов. Склонение сильных глаголов в презенс и претеритум. Слабые глаголы в презенс и претеритум. Изъявительное и сослагательное наклонение, императив. Развитие аналитических форм глагола. Существительное в древневерхненемецком. Типы склонения существительных. Употребление артикля. Категория определенности – неопределенности. Прилагательное, местоимение, числительное в древневерхненемецком.</p> <p>Структура предложения в древневерхненемецком.</p>	5	
5	Общая характеристика периода (рыцарская проза, зарождение бюргерской литературы, расширение территории распространения средневерхненемецкого языка, территориальные диалекты, формы функционирования средневерхненемецкого).	5	
6	Словарный состав в средневерхненемецком. Развитие фонологической системы в этот период.	5	
7	<p>Изменения в морфологической системе в средневерхненемецком. Глагол в средневерхненемецком. Существительное в средневерхненемецком. Прилагательное, местоимение, числительное в средневерхненемецком.</p> <p>Развитие структуры предложения.</p>	5	
8	<p>Общая характеристика периода. Обогащение языкового запаса в средневерхненемецком.</p> <p>Основные черты фонологической системы ранневерхненемецкого периода.</p>	5	
Тула			Страница 11 из 20

История немецкого языка		Б1.В.ДВ.18.01	
9	Изменения в морфологической системе в ранневерхненемецком: Глагол. Существительное. Прилагательное, местоимение, числительное в ранневерхненемецком.	5	
	Структура предложения в ранневерхненемецком.		
10	Распространение средневосточного варианта литературного языка в 17-18 вв.	5	
	Немецкое просвещение и развитие немецкого литературного языка.		
	Теория языка 18-го в. Фонологическая система литературного языка этого периода. Правописание.		
	Развитие немецкого национального языка в 19-20 вв.		
Итоговое тестирование		10	
Выполнение учебного проекта (презентации)		10	
Зачет		30	
ИТОГО:		100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. [Moskalskaia, O.](#)

http://irbis.tspu.ru/cgi/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOOK&P21DBN=BOOK&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=10&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=M=&S21STR=

Deutsche Sprachgeschichte [Text] : учебное пособие / О. И. Moskalskaia. - М. : Высшая школа, 1977. - 278 с. : карты. – 33 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. 1. Теоретические вопросы словообразования в германских языках: исторический аспект [Текст] : монография / Н. В. Бессонова, О. Н. Линкевич, Г. В. Овчинникова. - Тула : Изд-во ТПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 198 с. - ББК 81.2Нем-923. – 5 экз.

7.3. Словари

1. Хохлова Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий : русский, английский, французский, немецкий. – М.: Флинта, 2012. – 160с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364438&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Онлайн- энциклопедия [Кругосвет](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/). Гуманитарные науки: Лингвистика:
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
2. Филологический портал: [Philology.ru](http://www.philology.ru/)
<http://www.philology.ru/>
3. Библиотека Гумер – языкознание:
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
4. Сайт истории возникновения европейских языков:
<http://www.rustranslater.com/index.php?object=german>
5. Портал лингвистов: <http://www.linguist.de/Deutsch/gdsmain.html>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История немецкого языка» направлена на формирование у студентов способности анализировать языковые факты, литературные и другие тексты, и, т.о., на изучение внешних и внутренних факторов, способствующих образованию немецкого языка; получение представления об общих проблемах, связанных с языковым развитием; изучение изменения и лексическом, фонетическом и грамматическом строе немецкого языка на разных этапах его развития и выявление важнейших закономерностей этой эволюции; изучение основных экстралингвистических факторов, воздействующих на диахронические изменения в системе немецкого языка; получение представления о важнейших проблемах, связанных с изучением новонемецкого языка. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность к применению сформированных умений в профессиональной деятельности выпускника.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине состоит в глубоком усвоении наиболее сложных теоретических вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении, как общетеоретических вопросов данной дисциплины, так и в овладении методикой анализа фактов и явлений языка; выработке навыков самостоятельной работы по анализу языковых фактов с точки зрения эволюции первого иностранного языка.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «История языка», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме предстоящего занятия, произвести самостоятельно отбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить практические задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На семинаре могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения-презентации, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве докладчиков.

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы студенты осуществляют поиск и обработку информации по теоретическим вопросам изучаемых разделов по учебникам и справочникам, конспектируют текст, либо делают выписки из него по вопросам темы.

Студенты применяют полученные знания на практике при выполнении практических упражнений в системе Moodle. При работе с текстами разных периодов развития немецкого языка студенты делают переводы этих текстов с анализом грамматических и синтаксических изменений, а также фонетических процессов, для этого студенты прослушивают аудиозаписи и работают со словарями и справочными материалами.

Для систематизации знаний студенты ведут таблицу по каждому этапу развития немецкого языка и заполняют словарь основных терминов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие информационные и образовательные технологии:

1. организация практических занятий с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;

2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование активных форм и методов обучения (методов проектов, «контекстного обучения» и т.д.);
5. использование методов, основанных на изучении практики (casestudies);
6. разработка методических указаний студентам по успешному освоению учебной дисциплины в режиме активного обучения;
7. внедрение технологий дистанционного обучения;
8. внедрение технологий группового проектного обучения;
9. внедрение технологий индивидуально-ориентированных учебных проектов;
10. внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов;
11. разработка интерактивных способов взаимодействия преподавателя и обучающегося;
12. создание и использование электронных учебных пособий.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Подписка

1. Подписка Microsoft Dream Spark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

9.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы:

- помещения для проведения занятий лекционного типа: лекционная аудитория № 401, лекционная аудитория с телевизором № 408, лекционная аудитория № 429, лекционная аудитория № 453

- помещения для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: учебная аудитория № 404, учебная аудитория № 404а, учебная аудитория № 404б, учебная аудитория № 406, учебная аудитория № 410, учебная аудитория № 410а, учебная аудитория № 414, учебная аудитория № 415, учебная аудитория № 417, учебная аудитория № 419, учебная аудитория № 420, учебная аудитория № 423, учебная аудитория № 425, видеозал № 428а, учебная аудитория № 434

- помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 405 (кафедра немецкого языка), учебная аудитория № 410

- помещения для самостоятельной работы обучающихся: компьютерный класс № 424, компьютерный класс № 427, компьютерный класс № 428, библиотека иностранной литературы № 438, читальный зал Ноби-центра ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Учебные помещения для проведения занятий семинарского типа (ауд. 404, 406, 423, 425, 427, 428а, 434) оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие **компетенции**:

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов(ПК-4);

готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

владение основами лингвистической теории и перспективных направлений современной лингвистики, представлением о широком спектре практического приложения достижений лингвистической науки (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знание приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка (ПК-4); знание специфики целей, объекта и предмета, методов исследования в области истории языка (ПК-11); знание характерных особенностей фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка в разные периоды его истории (ДПК-3);

умения использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса(ПК-4); умения пользоваться этимологическим словарем для извлечения необходимой лингвистической информации (ПК-11); умения применять знания в области истории языка к анализу языковых явлений (ДПК-3);

навыки использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4); навыки работы со специальной литературой и определения и решения исследовательских задач в области истории языка на основе систематизированных теоретических и практических знаний (ПК-11); владеет методикой сравнительно-исторического анализа фактов и явлений языка (ДПК-3).

2. Дисциплина «История немецкого языка» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Методика преподавания немецкого языка», «Повышенный уровень немецкого языка», «Литература и культура стран изучаемого языка», «Теоретическая фонетика», «Лексикология» и на прохождении практик «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- готовностью к организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам (ПК-4), начальными знаниями специфики целей, объекта и предмета, методов исследования в области языка (ПК-11), характерных особенностей фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка (ДПК-3);

- готовностью использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4), умениями пользоваться словарем для извлечения необходимой лингвистической информации (ПК-11), применять знания в области языка к анализу языковых явлений (ДПК-3);

– готовностью использовать технологии межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4), начальными навыками и (или) опытом деятельности работы со специальной литературой и определения и решения исследовательских задач в области языка на основе систе-

материзированных теоретических и практических знаний (ПК-11), методикой сравнительного анализа фактов и явлений языка (ДПК-3).

Дисциплина «История немецкого языка» изучается в 7 семестре параллельно с дисциплинами «Теоретическая грамматика» и «Предпрофессиональный уровень немецкого языка» и является базовой для дисциплин: «Практикум по подготовке к международным экзаменам по немецкому языку», «Практикум по письменной речи на немецком языке», «Теория и практика перевода», «Стилистика», «Сравнительная типология», «Лингвострановедение немецкоговорящих стран» / «Современная экономика, культура и политика немецкоговорящих стран», «Профессиональный уровень немецкого языка» и для прохождения «Преддипломной практики», «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.ф.н., зав. кафедрой немецкого языка Кудинова В.И., к.п.н., доцент кафедры немецкого языка Овсянникова М.А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделе 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Овсянникова М.А.	к.п.н.	доцент	доцент
Кудинова В.И.	К.ф.н.	Доцент	Зав. кафедрой немецкого языка

