

	Факультет	Иностранных языков
	Кафедра	Психологии и педагогики
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями
	Направленность (профили)	Иностранный язык (немецкий) и Иностранный язык (английский)
	Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога	Б1.В.ДВ.16.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Психодиагностика в профессиональной дея-
 тельности педагога»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Годы набора: 2013

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Декан  Д.А. Разорёнов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога» относится к вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору). Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Психология», так как студентам необходимо понимать логику развития и становления методов психологического исследования в общем контексте развития психологической науки, а также видеть возможности и особенности различных методов исследования применительно к различным возрастным этапам развития психики.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать понятийный аппарат, необходимый для усвоения психологических дисциплин, владеть пониманием задач психологической науки, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, написания выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования психологических особенностей учащихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 22

Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога		Б1.В.ДВ.16.06			
					очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)					3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)					44
в том числе:					
лекции					16
семинарские занятия					26
другие виды самостоятельной работы студента (КСРС)					2
Самостоятельная работа студента (всего)					64
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям					-
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета					-
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям					20
подготовка учебного проекта					-
подготовка к контрольной работе					18
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE					20
выполнение курсового проекта (работы)					-
подготовка к зачету					6
Промежуточная аттестация в форме зачета					
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Очная форма обучения</p>					
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Предмет задачи и методы психодиагностики.	2			5	
Тема 2. Диагностика психических особенностей детей дошкольного возраста.	1			6	
Тема 3. Диагностика готовности ребенка к школе.	1	2		5	
Тема 4. Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста.	2	4		6	
Тема 5. Диагностика психических особенностей подростков.	2	4		6	
Тема 6. Диагностика психических особенностей юношеского возраста.	2	4		6	
Тема 7. Диагностика психических особенностей взрослых.	2	4		6	
Тема 8. Проективные методы диагностики и деловые игры.	2			6	
Тема 9. Коррекция познавательной сферы.	1	4		6	
Тема 10. Коррекция личностных особенностей.	1	4		6	
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Тула					Страница 4 из 22

Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108 часов	16	26	2	64

Тема 1.Предмет задачи и методы психодиагностики.

Определение, задачи, условия диагностики. Основные методы исследования и диагностики. Диагностические процедуры (личностные опросники, тесты интеллекта, проективные методы, тесты достижений). Оценка качества диагностических методик (валидность, достоверность, надежность, репрезентативность). Единство диагностики и коррекции. Диагностико-коррекционная работа педагога.

Тема 2.Диагностика психических особенностей детей дошкольного возраста.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Диагностика познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Диагностика эмоциональной сферы. Определение межличностных отношений ребенка с родителями.

Тема 3.Диагностика готовности ребенка к школе.

Различные стороны готовности ребенка к школьному обучению (интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая, физическая). Определение школьной зрелости (методики Керна-Йирасека; Л.А. Венгера, В.А. Бугрименко; Д.Б. Эльконина, методики оценки восприятия, памяти, внимания, мышления, речи и др. у детей на школьном старте).

Тема 4.Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста.

Диагностика объема памяти, опосредованного запоминания, ведущего типа памяти. Диагностика внимания (объем, устойчивость, переключение, концентрация, избирательность). Диагностика мышления (обобщение, выделение существенных признаков, выявление уровня интеллектуального развития, установление логических связей, исследование активности и быстроты мышления и т.д.).

Тема 5.Диагностика психических особенностей подростков.

Исследование познавательной сферы подростков (оценка памяти, внимания, уровня интеллекта, воображения). Определение силы нервной системы. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Выявление тревожности. Диагностика состояний агрессии у подростков. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.

Тема 6.Диагностика психических особенностей юношеского возраста.

Диагностика личностных особенностей (психометрический тест, тест Люшера, диагностика самооценки и т.п.). Определение типа характера. Психодиагностика выбора профессии (дифференциально-диагностический опросник, диагностика направленности личности, карта интересов, изучение профессионально важных качеств).

Тема 7.Диагностика психических особенностей взрослых.

Личность в системе межличностных отношений (социометрия, диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению, определение стиля выхода из конфликтной ситуации). Оценка профессиональной деятельности педагога (решение педагогических ситуаций; диагностика общительности, агрессивности, эмпатийности, толерантности учителя). Диагностика родительских установок и реакций.

Тема 8.Проективные методы диагностики и деловые игры.

Принципы проведения проективных методов диагностики и обработки полученных данных. Диагностика психических особенностей с помощью рисуночных методик («Дом-Дерево-Человек», «Семья», «Несуществующее животное» и др.). Деловые игры «Потерпевшие кораблекрушение», «Посадка на Луну», «Спящий город» и др.

Тема 9.Коррекция познавательной сферы

Коррекционные игры и упражнения для развития восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения. Задачи на смекалку. Элементы тренинга развития креативности.

Тема 10.Коррекция личностных особенностей.

Тренинг личностного роста: упражнения на коррекцию самооценки; развитие навыков уверенности в себе; игры и упражнения для создания благоприятного психологического

климата. Развитие коммуникативных умений. Упражнения на эмоциональное раскрепощение членов группы. Элементы тренинга взаимодействия в конфликте. Игры и упражнения на развитие толерантности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса проблемных, учебно-исследовательских, тестовых заданий и диагностических методик с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать: основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Айзенк Г.Ю. Проверь свои способности. - М., 1992.
2. Ахмеджанов Э.Р. Психологические тесты.– М., 1996.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.–Питер, 2011.
4. Вильямс К. Тренинг по управлению стрессом.– М., 2002.
5. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33>
6. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация.– М., 2001.
7. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – 2-ое изд.,– Москва–Харьков–Минск, 2000.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей– М.–С.-П., 1999.
9. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов.–Феникс, 2010.
10. Методы психологической диагностики. Вып. 2-ой. /Под. ред. А.К.Ворониной/ – М.,1994.
11. Немов Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей.– М., 2001.
12. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.–М., ВЛАДОС, 2008.
13. Психодиагностика и психокоррекция / Под редакцией А. А. Александрова.–Питер, 2008.
14. Психологические тесты. Сост. С.Степанов. – М., 2002.
15. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн.– СПб., 2003.
16. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева.– СПб., 2003.
17. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других.– М., 2003.
18. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.– Бахрах-М, 2006.
19. Романова Е.С. Психодиагностика.–Питер, 2009.

20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании - М., ВЛАДОС, 2006.
21. Рузавин Г.И. Методы научного исследования.– М., 1994.
22. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? Сборник тестов и развивающих упражнений. – Росмэн, 2002.
23. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности.– М., 1999.
24. Шмелев А.Г. и др. Практикум по экспериментальной психологии: Тезаурус личностных черт.– М., 1989.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> -законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; - основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «незначительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; -применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - владения стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология управления образованием», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Источники возникновения психодиагностики.
2. Практическое и теоретическое значение исследований А. Бине.
3. Теоретические основы проективных методов.
4. Причины прекращения отечественных работ по психодиагностике в 30-е гг. XX в.
5. Формализованные и малоформализованные методики.
6. Отличие тестов от других диагностических методик (опросников, проективной техники и др.).
7. Виды тестов по форме и по содержанию.
8. Отличие научного наблюдения от обычного житейского.
9. Требования к построению и проверке методик: стандартизация.
10. Требования к построению и проверке методик: репрезентативная выборка.
11. Требования к построению и проверке методик: надежность.

12. Требования к построению и проверке методик: валидность.
13. Тесты интеллекта. Что диагностируют с помощью интеллектуальных тестов?
14. Цели использования невербальных тестов интеллекта.
15. Специфические особенности шкал Векслера.
16. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
17. Принципиальные отличия тестов, ориентированных на социально-психологический норматив, от традиционных тестов интеллекта.
18. Проблема исследования и диагностики креативности
19. Основные направления исследований креативности в зарубежной психологии.
20. Соотношение показателей тестов креативности и интеллекта.
21. Характеристика тестов креативности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, их достоинства и недостатки.
22. Прогноз творческих достижений по результатам тестов креативности.
23. Основные положения отечественной теории способностей, определение общих и специальных способностей.
22. Наиболее известные типы тестов специальных способностей, применяемых за рубежом, их краткая характеристика.
23. Состояние тестирования специальных способностей в отечественной психологии.
24. Основные виды личностных опросников.
25. Главные недостатки личностных опросников.
26. Отличие опросников отдельных черт от типологических опросников.
27. Цели использования, достоинства и недостатки проективных методов.
28. Причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях.
29. Влияние культурных различий на показатели развития познавательных процессов и свойств личности.
30. Этические проблемы в работе психодиагноста.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение семинарского занятия	1	13	13
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса семинарского занятия	6	1	6
3.	Активное участие в работе семинарского занятия	1	13	13
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-10	1	10
5.	Контрольное тестирование	5	1	5
7.	Словарь терминов	7	1	7
8.	Выполнение заданий в Moodle	1	10	10
9.	Подготовка презентации по выбранной теме	6	1	6
Общая оценка учебной деятельности студента до зачета				70
Зачет				30
Общая оценка за изучение дисциплины				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф.
Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук. - С П б. : Питер, 2005. - 351 с. : ил. - ISBN 5947230453. - 10 экз.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.–М., ВЛАДОС, 2008. – 6 экз.

7.2. Дополнительная литература

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов.–Феникс, 2013. – 5 экз.
2. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты.– Бахрах-М, 2006. - 2+1+1 экз..
3. Рогов, Е.И.
Настольная книга практического психолога [Текст] : учебное пособие. В 2 книгах / Е.И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС.
Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста. - 2003. - 384 с. – 14 экз.
4. Рогов, Е.И.
Настольная книга практического психолога [Текст] : учебное пособие. В 2 книгах / Е.И. Рогов. - М. : Владос.
Кн.2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2003. - 480 с. – 15 экз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М. : [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.biblioclub.ru
2. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психодиагностических знаний, анализировать различные методы диагностики. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания психодиагностики в профессиональной деятельности педагога. Студенты должны знать основные методы психодиагностики, понимать различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности, уметь их диагностировать и анализировать полученные результаты.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту (будущему педагогу) в изучении основных

категорий и понятий, в овладении технологией проведения психолого-педагогического эксперимента, в анализе его результатов, в планировании (на основе полученных результатов) своей профессиональной деятельности, в формировании и развитии психологического мышления.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков и рецензентов.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в семинарские занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога»

Практическое занятие 1.

«Диагностика психических особенностей детей младшего школьного возраста»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики младшего школьника, основные диагностические методики.

Основные понятия: младший школьный возраст, школьная адаптация, школьная зрелость.

Для диагностики психических особенностей младших школьников так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Диагностика объема памяти, опосредованного запоминания, ведущего типа памяти. Диагностика внимания (объем, устойчивость, переключение, концентрация, избирательность). Диагностика мышления (обобщение, выделение существенных признаков, выявление уровня интеллектуального развития, установление логических связей, исследование активности и быстроты мышления и т.д.)

«Диагностика психических особенностей подростков»

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики подростков; познакомиться с тестами, диагностирующими познавательную сферу и личностные качества подростков.

Основные понятия: подростковый возраст, акцентуация характера, межличностные отношения, социометрия, агрессия, девиантное поведение.

Для диагностики психических особенностей подростков так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Познавательная сфера подростков (оценка памяти, внимания, уровня интеллекта, воображения). ШТУР. Определение силы нервной системы. Выявление типа темперамента. Определение акцентуаций характера. Выявление тревожности. Диагностика состояний агрессии у подростков. Диагностика межличностных отношений. Социометрия.

Практическое занятие 2.**«Диагностика психических особенностей юношеского возраста»**

Цель занятия: изучить особенности психодиагностики старших школьников; познакомиться с методиками, диагностирующими познавательную сферу и личностные качества юношей и девушек.

Основные понятия: юношеский возраст, профессиональное самоопределение, ценности, направленность личности.

Для диагностики психических особенностей старших школьников так же нужно подобрать и провести диагностические методики, с последующей обработкой результатов.

Рекомендуемые тесты:

Диагностика личностных особенностей (психометрический тест, тест Люшера, диагностика самооценки и т.п.). Определение типа характера. Психодиагностика выбора профессии (дифференциально-диагностический опросник, диагностика направленности личности, карта интересов, изучение профессионально важных качеств).

Практическое занятие 3.**Коррекция познавательной сферы**

Цель занятия: рассмотреть взаимосвязь психодиагностики и психокоррекции, познакомиться с видами и особенностями коррекции познавательной сферы обучающихся и их личностных особенностей.

Основные понятия: познавательные процессы, креативность, коррекционные игры и упражнения, тренинг, личностный рост, самооценка, психологический климат, толерантность.

Коррекционные игры и упражнения для развития восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, воображения.

Задачи на смекалку.

Элементы тренинга развития креативности.

Коррекция личностных особенностей

Тренинг личностного роста: упражнения на коррекцию самооценки; развитие навыков уверенности в себе; игры и упражнения для создания благоприятного психологического климата.

Развитие коммуникативных умений.

Упражнения на эмоциональное раскрепощение членов группы.

Элементы тренинга взаимодействия в конфликте.

Игры и упражнения на развитие толерантности.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1. Составьте медиапрезентацию по основным моделям личности (не менее 12 слайдов, которые отражают различные подходы к организации личности в отечественной и зарубежной психологиях)

Задание 2. Заполните таблицу, перечислите характеристики, уменьшающие и повышающие способность личности к толерантности.

№ П/П	Характеристики толерантности	
	Уменьшающие способность быть толерантным	Повышающие способность быть толерантным

Задание 3. Составить психологический портрет испытуемого, опираясь на индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, с помощью исследования его психического состояния; эмоциональных реакций и состояний; мотивации и волевого компонента; характеристик поведения.

Методические рекомендации по составлению психологического портрета:

Определить основные параметры индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни;

Определить основные параметры исследования эмоциональной и поведенческой сферы испытуемого, а также волевого и мотивационного компонентов;

Подобрать методики исследования, измеряющие данные параметры;

Выбрать доступный способ изучения психического состояния испытуемого;

Провести исследование испытуемого;

Обработать и проанализировать результаты исследования;

Составить психологический портрет испытуемого;

Написать заключение по проведенному исследованию.

Задание 4. Подберите стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса в зависимости от типа акцентуации личности. Заполните таблицу:

Тип акцентуации	Характерологические проявления типа акцентуации	Стратегия конструктивного взаимодействия

Задание 5. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;
- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 6. Проведите диагностику структуры интеллекта у членов вашей семьи, используя методику Р. Амтхауэра Тест структуры интеллекта (ТУС), обработайте результаты и дайте интерпретацию в письменном виде.

Задание 7. Соберите данные диагностики мышления со всей группы и проранжируйте их. Определите суммарные баллы, соответствующие трем уровням выраженности (высокому, среднему, низкому).

Задание 8. Разработайте методические рекомендации по коррекции или развитию познавательных процессов (память младших школьников, мышление подростков, креативность старших школьников).

Задание 9. Подберите упражнения для тренинга формирования толерантности в поликультурной среде.

Задание 10. Проведите среди членов группы упражнения на эмоциональное раскрепощение, соберите обратную связь, напишите эссе на тему «Мои впечатления от игры».

Типовые задания для самостоятельной работы в Moodle

Студентам предлагается выполнить проектное задание. Примерная схема выполнения проектного задания.

- 1) выявление проблемы, затруднения, противоречия
- 2) определение целей и задач проекта
- 3) подбор методик психологической диагностики, исходя из обозначенной проблемы в соответствии с возрастными особенностями испытуемых,
- 4) проведение диагностики испытуемых,
- 5) комплексный анализ результатов диагностики,

- б) планирование основных путей коррекционной работы на основании данных диагностики,
- 7) теоретическое психологическое обоснование предложенных направлений, форм, методов и средств коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- 8) разработка конкретных предложений, рекомендаций, моделей решения проблемы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемых, имеющейся социальной ситуации, материальных условий и возможностей,
- 9) обобщение и структурирование всей информации по проекту, оформление проекта,
- 11) защита проекта.

В качестве темы проектов студентам предлагалось решить одну из психодиагностических задач:

1) Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

2) По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии педагога?

3) Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и почему именно их?

4) Молодые супруги обратились в психологическую консультацию с жалобой на несложившиеся отношения с родителями обоих супругов. Какие методики позволят выявить их личностные особенности и особенности их отношений (для улучшения взаимоотношений с родителями)? И почему именно они?

Примерные домашние тестовые задания в Moodle

1. Психодиагностика - это:

- а) наука о психических явлениях,
- б) наука и практика постановки психологического диагноза,
- в) отрасль психологии, изучающая индивидуальные различия,
- г) раздел психологии, анализирующий закономерности психики,
- д) область психологической науки, изучающая познавательные процессы.

2. Методологической основой психодиагностики является...

- а) философия,
- б) психометрика,
- в) физиология.

3. _____ разрабатывает технологию создания конкретных психодиагностических методик – тестов и определяет необходимые требования к ним: валидность, надежность, достоверность.

4. Соотнесите имена ученых с их трудами, заложившими основу науки Психодиагностика.

- | | |
|---------------|---|
| 1. Теофраст | 1. Учение о темпераменте |
| 2. Гиппократ | 2. Френология |
| 3. Хуан Урте | 3. «Этические характеры» |
| 4. Йозеф Галь | 4. «Исследование способностей к наукам» |

5. Первый тест интеллекта создали:

- а) Эскироль и Сеген
- б) Штерн и Спирмен
- в) Бине и Симон

6. Герман Роршарх стал известен в психодиагностике, создав тест...

- а) чернильных пятен,
- б) цветных карточек,
- в) залатанных ковриков.

7. Прогрессивные матрицы Равена - это тест на диагностику...

- а) памяти,
- б) невербального интеллекта,
- в) зрительного восприятия.

8. Наиболее известным автором теста на коэффициент интеллекта (IQ) является:

- а) И.П. Павлов,
- б) М.Люшер,
- в) Ганс Айзенк

9. Кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций это..

- а) тест,
- б) проверка,
- в) анкета.

10. Распределите нижеперечисленные виды тестов по соответствующим колонкам

По форме	По содержанию

тесты интеллекта, индивидуальные, бланковые, тесты личности, вербальные, групповые, устные, тесты специальных способностей, письменные, компьютерные, невербальные, тесты достижений, предметные, аппаратурные.

11. Что такое валидность теста?

- а) понятность самого теста для тех, кто будет его применять;
- б) возможность получения устойчивых показателей;
- в) соответствие и пригодность теста для оценивания именно того психологического качества, для которого он предназначен.

12. По характеру ответов опросники могут быть:

- а) закрытые,
- б) в виде шкал,
- в) личные,
- г) открытые,
- д) частные.

13. Из перечисленных ниже, к проективным методикам относятся:

- а) тест на темперамент,
- б) «Автопортрет»,
- в) тест чернильных пятен Роршаха,
- г) теппинг-тест,
- д) тест Люшера.

14. Приведите пример Психофизиологических методик, которые позволяют диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы.

15. Визуальная психодиагностика представляет собой...

- а) изучение зрительных ощущений у испытуемых,

- б) выявление особенностей психики человека путем организованного наблюдения за его внешностью и поведением,
в) раскрытие психологических особенностей людей с визуальной модальностью.

16. Личный имидж это...

- а) показатель силы личности, его лидерские качества, харизма;
б) целостный образ человека, включающий в себя фигуру, черты лица, прическу, манеру одеваться и стиль поведения;
в) то, как человек притворяется, чтобы окружающие люди воспринимали его как сильнейшего.

17. Соотнесите типы телосложения по Э.Кречмеру с их психическими особенностями

1. Атлетик	1. Заторможенность в движениях, скованность в осанке, склонность к рассуждениям и уединению, скрытность чувств, самоконтроль мимики, плохой сон, хроническая усталость.
2. Пикник	2. Уверенность в осанке и движениях, энергичность, потребность в доминировании, храбрость, агрессивность, склонность к риску, отсутствие сострадания, громкий голос.
3. Астеник	3. Расслабленность в осанке и движениях, любовь к комфорту, приветливость, терпимость, отсутствие взрывных эмоций и поступков, легкость в общении и выражении чувств.

18. Формирование первого впечатления о человеке начинается с его...

- а) одежды
б) общительности
в) характера
г) лица
д) фигуры
е) рукопожатия

19. Соотнесите форму лица человека и черты характера, которые с ней ассоциируются

1. Овальное лицо	1. Аристократический тип, свидетельствует об интеллекте, чувствительности, рассудительности
2. Продолговатое лицо	2. Одаренность, неординарность мышления, тяга к новым впечатлениям
3. Круглое лицо	3. Практики, энергичность, прямолинейность, жесткость
4. Треугольное лицо	4. Идеальное лицо, имеет идеальные пропорции
5. Квадратное лицо	5. Добродушие, миролюбие, мягкость, обаяние

20. Открытый, прямой, внимательный взгляд, направленный на собеседника, ладони открыты, стопы направлены к собеседнику, доброжелательные интонации – это выражение...

- а) отрицательной оценки информации/ситуации/человека
б) положительной оценки информации/ситуации/человека
в) нейтральной оценки информации/ситуации/человека

21. Отрицательное отношение к ситуации выражается в следующих проявлениях:

- а) выражение лица спокойно или с улыбкой,
б) руки скрещены на груди,
в) ступни повернуты от собеседника или носками внутрь,
г) тело направлено к партнеру,
д) покачивание головой, потирание носа, глаз или ушей.

22. Раскрытые ладони демонстрируют...

- а) расслабленность
- б) агрессию
- в) открытость и честность

23. Указательный жест (показ указательным пальцем) символизирует...

- а) агрессивность, стремление к доминированию, высокомерие
- б) доброжелательность, хорошее настроение, целеустремленность
- в) серьезность, сосредоточенность, внимательность

24. Если мужчина поправляет галстук, тербит ремешок часов или запонки, потирает ладони, несет папку с бумагами перед собой, то это означает, что он

25. Что означает этот жест в разных странах?

- в Европе и Северной Америке _____

- в Японии _____

- в Тунисе, Франции, Бель-

гии _____

- в Турции, Средиземноморье, Бразилии _____

26. Какие из следующих утверждений верны?

- а) в Болгарии кивок означает отрицание,
- б) в Японии кивок – это знак вежливости,
- в) кивок практически во всем мире выражает согласие.

27. Потирание ладоней означает:

- а) страх,
- б) позитивные ожидания,
- в) уверенность в своем превосходстве.

28. Выберите, из перечисленных ниже, известные вам жесты обмана:

- а) покачивание головой,
- б) потирание глаз, шеи, мочки уха,
- с) кривая улыбка,
- д) оттягивание воротничка,
- е) прикрывание рта рукой.

29. Поза «мачо» (расставленные ноги у мужчин) показывает:

- а) мужественность, уверенность, доминирование
- б) оборонительное настроение, закрытость, подчиненность
- в) открытость, дружелюбие, спокойствие

30. Копирование жестов и внешности другого человека – это...

- а) способ выразить согласие и симпатию,
- б) способ проявить высокомерие,
- в) издевательство и оскорбление.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Подписка Microsoft Dream Spark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:

1.1. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY Fine Reader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

уметь:

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

владеть:

- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и организации их сотрудничества, предполагающего поддержание активности, инициативности и самостоятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Туревская Е.И. доц., канд.пс.наук.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система MicrosoftWindows 10 ProfessionalRussian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение MicrosoftOffice 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEditionVolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Туревская Е.И.	к.психол.н.	доцент	доцент