



Факультет	Физической культуры	
Кафедра	Теории и методики физической культуры и спортивных дисциплин	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Физическая культура	
Методика обучения физической культуре		Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения физической культуре»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015

Заведующий кафедрой

О.Б. Серёгина

Декан

А.Ю. Фролов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература.....	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	21
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: Программы и учебники по предмету "Физическая культура"</p> <p>Умеет: Разрабатывать планы занятий в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Владеет: Методикой учебной и воспитательной работы в процессе физического воспитания</p>	в соответствии с учебным планом
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Выпускник знает: Формы, методы и средства обучения физической культуре</p> <p>Умеет: Использовать формы, методы и средства обучения в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеет: Формами и методами обучения, методами объективного оценивания деятельности обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Выпускник знает: Современные формы и методы воспитательной работы</p> <p>Умеет: Организовывать различные виды учебной и внеурочной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Владеет: Ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	<p>Выпускник знает: Способы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умеет: Оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе физического воспитания</p> <p>Владеет: Средствами контроля и оценки учебных достижений обучающихся</p>	в соответствии с учебным планом

Методика обучения физической культуре		Б1.Б.17
способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Выпускник знает: - способы повышения познавательной активности учащихся, организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в соответствии с учебным планом
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА		
<p>Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин блоков "Педагогика", "Психология", "Теория и методика физической культуры и спорта".</p> <p>К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о возрастных особенностях развития детей, средствах и методах обучения и воспитания, формах организации занятий физической культурой; - умениями подбирать средства физического воспитания для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач учебных и внеучебных занятий физической культурой; - навыками составления планов и реализации занятий по физической культуре (спортивным дисциплинам). <p>Дисциплина «Методика обучения физической культуре» является базовой для Педагогической практики.</p>		
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
		очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44
в том числе:		
лекции		16
практические занятия		26
Контроль самостоятельной работы студентов		2
Самостоятельная работа студента (всего)		64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным и практическим занятиям		30
подготовка учебного проекта		10
подготовка к контрольной работе		14
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		10
подготовка к экзамену		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ		
Очная форма обучения		
Наименование тем (разделов)		Количество академиче-
Тула		Страница 4 из 24

Методика обучения физической культуре		Б1.Б.17		
	ских или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Инновационные процессы в системе образования				
Тема 1.1. Дисциплина МОФК в системе подготовки учителя физической культуры	2	2		2
Тема 1.2. Принципы и критерии отбора содержания учебного предмета	2			
Тема 1.3. Деятельность учителя физической культуры	2	2		2
Раздел 2. Учебный процесс по физической культуре				
Тема 2.1. Закономерности обучения двигательным действиям	2	2		8
Тема 2.2. Функциональные системы и управление двигательной деятельностью	2	2		8
Тема 2.3. Научение в физическом воспитании. "Умения" и "навыки"	2	2		8
Тема 2.4. Урок как форма организации дидактического процесса	2			
Тема 2.5. Закономерности воспитания двигательных качеств		2		8
Раздел 3. Принципы реализации воздействия в деятельности преподавателя в дидактическом процессе по физической культуре				
Тема 3.1. Задачи, средства и методы духовного и морально-нравственного развития обучающихся, контроля результатов обучения	2	6		12
Тема 3.2. Формы воздействия учителя в процессе физического воспитания		4		8
Тема 3.3. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса		4		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
ИТОГО: 144 часа	16	26	2	100
<p>Раздел 1. Инновационные процессы в системе образования</p> <p>Тема 1.1. Дисциплина "Методика обучения физической культуре" в системе подготовки учителя физической культуры</p> <p>Требования реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, профессионального стандарта педагога. Компетентность учителя физической культуры. Роль дисциплины "Методика обучения физической культуре" в системе подготовки учителя.</p> <p>Тема 1.2. Принципы и критерии отбора содержания учебного предмета</p> <p>Источники, формирующие содержание образования, факторы отбора учебного материала, принципы конструирования структуры процесса обучения физической культуре и отбора содержания учебного предмета. Требования реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения физической культуре.</p> <p>Тема 1.3. Деятельность учителя физической культуры</p> <p>Понятие о деятельности, компоненты деятельности, этапы деятельности. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности. Функции учителя физической культуры. Специфические условия деятельности учителя физической культуры.</p> <p>Раздел 2. Учебный процесс по физической культуре</p> <p>Тема 2.1. Закономерности обучения двигательным действиям</p> <p>Направленность и специфические задачи процесса обучения физической культуре. Этапность процесса обучения двигательным действиям. Особенности регулирования нагрузок при обу-</p>				

чении двигательным действиям.

Тема 2.2. Функциональные системы и управление двигательной деятельностью

Блоки функциональной системы. Принцип доминанты в управлении деятельностью.

Тема 2.3. Научение в физическом воспитании. "Умения" и "навыки"

Роль повторения и памяти в научении двигательным действиям. Роль сознания и мышления в научении двигательным действиям. Психофизиологическая характеристика стадий формирования двигательного навыка. Роль ошибок в научении двигательным действиям. Характеристика компонентов двигательного навыка. Соотношение понятий "умения" и "навыки". Устойчивость и переработка двигательных навыков.

Тема 2.4. Урок как форма организации дидактического процесса

Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Требования к уроку физической культуры в школе.

Тема 2.5. Закономерности воспитания двигательных качеств

Современное представление о структуре и делении двигательных качеств. Психофизиологическая характеристика основных двигательных качеств. Закономерности развития двигательных качеств. Возрастные особенности развития двигательных качеств

Раздел 3. Принципы реализации воздействия в деятельности преподавателя в дидактическом процессе по физической культуре

Тема 3.1. Задачи, средства и методы духовного и морально-нравственного развития обучающихся, контроля результатов обучения

Воспитание волевых качеств. Методика формирования настойчивости и целеустремленности. Методика развития смелости и решительности. Условия формирования нравственности учащихся. Этапы формирования нравственного поведения. Двуплановость воспитательного воздействия учителя физической культуры на учащихся. Воспитание общественной активности. Условия формирования и поддержания мотивов общественной деятельности. Характеристика и функции организаторской деятельности учащихся и формирование у школьников организаторских умений. Профессиональная подготовка учащихся на занятиях по физической культуре. Профориентационная работа учителя физической культуры. Самопознание и самооценка как побудители самосовершенствования. Задачи учителя физической культуры по руководству самовоспитанием учащихся. Типичные ошибки самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Условия формирования самостоятельности у учащихся. Формирование у учащихся потребности в систематических занятиях физической культурой. Этапы и условия формирования привычки к занятиям физической культурой.

Тема 3.2. Формы воздействия учителя в процессе физического воспитания

Формы воздействия учителя физической культуры на учащихся в целостном процессе обучения. Проявление внимания к учащемуся. Просьба и требование Убеждение и внушение Принуждение. Использование юмора и шутки.

Тема 3.3. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса

Контроль уровня освоения учебного материала и способы коррекции поведения и деятельности учащихся. Оценка действий и поступков учащихся. Поощрение и наказание. Отметка и ее психологическое воздействие.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебная работа по дисциплине «Методика обучения физической культуре» осуществляется в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу, выполняют задания в предлагаемой рабочей тетради, включающие изучение теоретического материала и письменные ответы на вопросы. Предлагается перечень тем для подготовки проектов учебно-воспитательных мероприятий для различного контингента обучающихся. Студенты самостоятельно разрабатывают проект, проявляя творческие способности, компетентность, кругозор, владение информационно-

коммуникационными технологиями. Предполагается реализация разработанного проекта в ходе педагогической практики.

Проверка знаний студентов проводится на практических занятиях в течение всего периода изучения дисциплины, на контрольной работе и в ходе экзамена. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущего контроля, контрольной работы, проекта и экзамена.

1. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М: Просвещение, 2011. – 64с. ISBN 978-5-09-019539-3

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М: Просвещение, 2011. – 104с. ISBN 978-5-09-021674-6

3. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина]; под ред. Ю.Д.Железняка. — 4-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.

4. Учебно-методические материалы по дисциплине «Методика обучения физической культуре» размещен в системе управления обучением Moodle.

5. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с. ISBN 978-5-09-023998-1

6. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений/М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с. ISBN 978-5-09-028319-9

7. Шувалов Ю.Н., Аксенов В.П. Теория и методика обучения физической культуре: учебник для студентов физкультурных вузов. - Тула: издательство Тульского государственного университета, 2009. - 147с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При изучении дисциплины «Методика обучения физической культуре» студенты овладевают следующими профессиональными компетенциями:

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2). Эта компетенция формируется в процессе освоения нескольких дисциплин в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3). Эта компетенция формируется в процессе освоения дисциплин в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения многими спортивными дисциплинами и во время педагогической практики в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и

практике.

- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12). Эта компетенция формируется на протяжении всего периода обучения несколькими дисциплинами и во время педагогической практики в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - содержание современных программ и учебников по предмету "Физическая культура" - формы, методы и средства обучения физической культуре - современные формы и методы воспитательной работы - способы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися - способы повышения познавательной активности учащихся, организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся 	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - составлять планы различных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы, используя формы, методы и средства обучения в рамках ФГОС основного общего образования и среднего общего образования 	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p>
Навыки и опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - применения форм и методов обучения и оценивания деятельности обучаемых на основе реализации ценностной установки духовно-нравственного развития обучающихся в процессе физического воспитания 	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы по самопроверке знаний (тестовый контроль) по дисциплине

«Методика обучения физической культуре»

- 1. Регулируемая сознанием психическая и двигательная активность субъекта, направленная на достижение сознательно поставленной и имеющей общественную значимость цели определяется термином...**
 1. Деятельность.
 2. Субъективность.
 3. Опосредованность.
- 2. Общая структура человеческой деятельности была описана в работе ...**
 1. К.Н. Корнилова.
 2. М.Я. Басова.
 3. А.Н. Леонтьева.
- 3. Имажетивный компонент деятельности связан с ...**
 1. Запоминанием и воспроизведением информации.
 2. Восприятием и пониманием информации.
 3. Воображением и придумыванием новых упражнений*
- 4. Одним из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения выступает**
 1. Преподавание.
 2. Общение.
 3. Воображение.
- 5. Что выступает предметом деятельности преподавания?**
 1. Составление планов и конспектов занятий.
 2. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.
 3. Проверка знаний и умений учащихся.
- 6. Какой ряд этапов решения педагогических задач правильный?**
 1. Анализ педагогической ситуации – реализация принятого решения – прогностическая оценка возможных способов решения задач – анализ достигнутого результата – сопоставление результата с эталоном.
 2. Анализ педагогической ситуации – выдвижение гипотезы о способах решения задачи - прогностическая оценка возможных способов решения задачи и выбор лучшего - реализация принятого решения - анализ достигнутого результата – сопоставление результата с эталоном.
 3. Анализ достигнутого результата – прогностическая оценка способов решения задачи и выбор лучшего – анализ педагогической ситуации – реализация принятого решения.
- 7. К какой функции учителя физической культуры относится перспективное и текущее планирование по физическому воспитанию учащихся, учебных нагрузок, достижений школьниками определенных результатов?**
 1. Образовательно-просветительной функции учителя ФК.
 2. Прогностически-ориентирующей функции учителя ФК.
 3. Проектировочной функции учителя ФК.
- 8. По классификации принятой в психологии труда работу учителя физической культуры относят к ...**
 1. Четвертой группе психической напряженности.
 2. Пятой группе психической напряженности.
 3. Шестой группе психической напряженности.
- 9. Какое определение процесса обучения является наиболее точным?**
 1. Обучение – это целенаправленный процесс деятельности преподавания и учения.
 2. Обучение – это процесс реализации передачи человеку определенных знаний умений и навыков.
 3. Обучение – процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения и навыки.

- 10. Как называется основной компонент образования, связанный с формированием двигательных умений, навыков, развитие двигательных способностей и совершенствование телосложения человека?**
1. Социально-психологическое воспитание.
 2. Интеллектуальное воспитание.
 3. Телесно-двигательное воспитание.
- 11. В какой последовательности располагаются следующие уровни физической культуры личности?**
1. Ситуативный - начальной грамотности – образованности – творческий.
 2. Начальной грамотности – образованности – творческий – ситуативный.
 3. Начальной грамотности - ситуативный – образованности – творческий.
- 12. Способность человека приобретать знания и овладевать умениями называется...**
1. Обучением.
 2. Обучаемостью.
 3. Научением.
- 13. Какой вид научения называют негативной адаптацией?**
1. Перцептивное.
 2. Вербальное.
 3. Привыкание.
- 14. Слишком большое подряд число повторений упражнения оказывает...**
1. Положительное влияние на эффект заучивания.
 2. Отрицательное влияние на эффект заучивания.
 3. Никак не сказывается на эффекте заучивания.
- 15. По мере овладения двигательным действием роль сознательного контроля за ним снижается и ...**
1. Управление им переходит из коры головного мозга в подкорку.
 2. Полностью прекращается.
 3. Действие контролируется при умеренной или поверхностной сосредоточенности сознания.
- 16. Сколько стадий формирования двигательного навыка выделяет В.Д.Мазниченко?**
1. Три.
 2. Пять.
 3. Шесть.
- 17. Широкая иррадиация возбуждения по нервным центрам при недостаточности внутреннего торможения и неупорядоченности процессов центральной нервной системы характерно для ...**
1. Первой стадии формирования двигательного навыка.
 2. Второй стадии формирования двигательного навыка.
 3. Третьей стадии формирования двигательного навыка.
- 18. Динамический стереотип начинает формироваться на ...**
1. Первой стадии формирования двигательного навыка.
 2. Второй стадии формирования двигательного навыка.
 3. Третьей стадии формирования двигательного навыка
- 19. Концептуальная модель деятельности спортсмена – это ...**
1. Программа двигательной деятельности.
 2. Цель спортивной деятельности.
 3. Мотивация спортивной деятельности.
- 20. Кому принадлежит высказывание: «Умение – это система знаний плюс система навыков, умение проявляется при решении новых задач и включает в себя момент творчества, а навык используется стереотипно»?**
1. Б.Ф. Ломову.
 2. Б.А. Ашмарину.
 3. В.Д. Мазниченко

- 21. Кому принадлежит следующее положение: «При автоматизации действий сознание разгружается лишь от второстепенных по смыслу деталей коррекционного управления движениями, смысловые коррекции – никогда не уходят из поля сознания человека»?**
1. А.В. Запорожцу.
 2. П.А. Рудику.
 3. Н.А. Бернштейну.
- 22. Существовавшая в нашей стране несколько десятилетий классификация двигательных качеств была предложена ...**
1. В.С. Фарфелем.
 2. В.М. Зациорским.
 3. Н.И. Пономаревым.
- 23. Как обозначается сочетание пространственной точности движений с его своевременностью?**
1. Ловкостью.
 2. Меткостью.
 3. Скованностью.
- 24. Как называется подвижность в тазобедренных суставах?**
1. Гибкость.
 2. Выворотность.
 3. Растяжимость.
- 25. Быстрота движений и их максимальная частота достигают своего максимального значения к ...**
1. К 11-12 годам.
 2. К 13-15 годам.
 3. К 16-17 годам.
- 26. Кто подчеркивал, что педагогическое воздействие может дать нужный эффект лишь на определенном этапе развития, а в другие периоды эффект может быть либо нейтральным, либо даже отрицательным?**
1. А.А. Ухтомский.
 2. П.П. Блонский.
 3. Л.С. Выготский.
- 27. Правильная организация жизни и деятельности школьников, приобретение ими привычки положительного опыта нравственного поведения относится к ...**
1. Первому условию формирования нравственности.
 2. Второму условию формирования нравственности.
 3. Третьему условию формирования нравственности.
- 28. Какому возрасту соответствует феномен «морального реализма», когда школьник судит о нравственной стороне поступка не по мотиву, а по результату?**
1. Младшему школьному возрасту.
 2. Среднему школьному возрасту.
 3. Старшему школьному возрасту.
- 29. Кому принадлежит высказывание: «Совість подсказывает, а честь действует. Совість никогда не бывает ложной, она может быть приглушенной, но всегда исходит из глубины души, она «грызет»?**
1. А.С. Макаренко.
 2. Д.С. Лихачеву.
 3. П.П. Блонскому.
- 30. Кому принадлежит высказывание: «Дисциплина – это явление политическое и нравственное, это наиболее яркое выражение соответствия поведения человека общественным требованиям, нормам, правилам общежития. В дисциплине выражен дух коллективизма, она нужна коллективу для достижения общих целей»?**
1. А.С. Макаренко.

2. Д.С. Лихачеву.
3. П.П. Блонскому.

31. Психологическими основами проявления дисциплинированности являются:

1. Интеллектуальные процессы.
2. Эмоциональные процессы.
3. Волевые процессы.

32. Самонаблюдение за тем, как вел себя человек в прошлом отрезке времени, что он при этом переживал, относится к такому приему самопознания как ...

1. Непосредственное самонаблюдение.
2. Опосредованное самонаблюдение.
3. Ретроспективное самонаблюдение.

33. Вскрытие причинно-следственных связей своих поступков, успехов и неудач происходит в результате ...

1. Самосравнения.
2. Самооценки.
3. Самоанализа.

34. Какой уровень развития самооценки характерен для подростков?

1. Процессуально-ситуативный уровень.
2. Качественно-ситуативный уровень.
3. Качественно-консервативный уровень.

35. Кому принадлежит высказывание: «Самовоспитание есть человеческое достоинство в действии»?

1. В.А. Сухомлинскому.
2. А.С. Макаренко.
3. К.Д. Ушинскому.

36. Укажите правильную последовательность этапов самовоспитания подростков и старших школьников?

1. Разработка программы и личных правил самовоспитания – контроль результатов и коррекция программы – реализация программы с помощью приемов самостимуляции и самопринуждения – выявление своих недостатков.
2. Контроль результатов и коррекция программы – реализация программы с помощью приемов самостимуляции и самопринуждения – разработка программы и личных правил самовоспитания.
3. Выявление своих недостатков – разработка программы и личных правил самовоспитания – реализация программы с помощью приемов самостимуляции и самопринуждения – контроль результатов и коррекция программы.

37. Прием, используемый человеком, когда ему нужно утвердиться в правомерности своих поступков, обосновать правомерность принятия того или иного решения, утвердить себя в своих возможностях носит название:

1. Самоубеждение.
2. Самоодобрение.
3. Самовнушение.

38. Добровольный отказ от собственных намерений при наличии сильного желания сделать что-то носит название:

1. Самоосуждения.
2. Самозапрещения.
3. Самонаказания.

39. В каком возрасте мотивом проявления самостоятельности поступка и действия является стремление подчеркнуть свое право на самостоятельность?

1. В младшем школьном возрасте.
2. Среднем школьном возрасте.
3. Старшем школьном возрасте.

40. Кто из учащихся является более активным в общественной работе в школе?

1. Мальчики.
 2. Девочки.
 3. Мальчики и девочки в равной степени.
- 41. Какой мотив является главным в поведении и учебной деятельности учащихся средних классов?**
1. Получение хорошей отметки.
 2. Стремление найти свое место среди товарищей.
 3. Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение.
- 42. Каким термином определяется действие или поступок, выполнение которых стало для человека потребностью?**
1. Привязанность.
 2. Признак.
 3. Привычка.
- 43. Умение видеть всех учащихся на уроке появляется у молодых учителей через...**
1. 7-10 уроков.
 2. 15-20 уроков.
 3. 25-30 уроков.
- 44. Чем обусловлено право учителя на подчинение к нему учащихся?**
1. Жизненным опытом и авторитетом возраста.
 2. Ответственностью перед государством и обществом.
 3. Социальным статусом и научными знаниями.
- 45. Что снимает с требований окраску волевого воздействия учителя, проявления им волюнтаризма?**
1. Агглютинация.
 2. Акцентуация.
 3. Аргументация.
- 46. Как называется форма воздействия учителя, основой которой является разъяснение сути явления, установления причинно-следственных связей и отношений, выделение социальной и личностной значимости решения того или иного вопроса?**
1. Внушение.
 2. Убеждение.
 3. Наставление.
- 47. Как называется внушение, обладающее свойством опосредованного воздействия на ученика?**
1. Прямое.
 2. Косвенное.
 3. Специфическое.
- 48. Может ли работать принуждение, как форма воздействия, если социальный статус учеников одинаков?**
1. Нет.
 2. Да в определенных условиях.
 3. Да.
- 49. Кому принадлежит высказывание, что человек, который не умеет принудить себя делать то, чего не хочет, никогда не достигнет того, что хочет?**
1. Л.С. Выготскому.
 2. Л.В. Занкову.
 3. К.Д. Ушинскому.
- 50. Может ли приводить поощрение к снижению прилежания ученика и формированию у него отрицательных черт характера?**
1. Нет.
 2. Да в определенных случаях.
 3. Да.
- 51. Можно ли наказывать ученика, унижая его достоинство?**

1. Нет.
 2. Да, в определенных условиях.
 3. Да.
- 52. Можно ли использовать на уроке физической культуры как меру наказания отстранение от занятия?**
1. Нет.
 2. Да, в определенных условиях.
 3. Да.
- 53. Кому принадлежит разработка классификации приемов юмора?**
1. А.Н. Луку.
 2. Е.П. Ильину.
 3. М.В. Ломоносову.
- 54. Игра слов, острота, создаваемая при использовании одинаковых по звучанию, но разных по смыслу слов называется ...**
1. Парадокс.
 2. Комический намек.
 3. Каламбур.
- 55. Кому принадлежит высказывание, что оценка имеет большое воспитательное воздействие, так как вызывает к себе определенное отношение, через неё человек формирует о себе мнение как личности?**
1. Б.Г. Ананьеву.
 2. Д.Б. Эльконину.
 3. Л.В. Занкову.
- 56. Какая форма оценки действий и поступков учащихся получила название отметки?**
1. Парциальная.
 2. Фиксированная.
 3. Интегральная.
- 57. Каким термином определяется ошибка в выставлении отметки ученику, если она проявляется в снисходительности учителя, выставлении им завышенных отметок?**
1. Ошибка великодушия.
 2. Ошибка близости.
 3. Ошибка ореола.
- 58. Оценивание успехов учащихся не с позиций общественно-значимых норм, а с позиций собственного восприятия получило название ...**
1. Аргументации отметки.
 2. Персонификации отметки.
 3. Мотивации отметки.
- 59. В современном обществе темпы и направления перемен определяются...**
1. Возможностями вычислительной техники
 2. Программными средствами.
 3. Возможностями телекоммуникаций и людьми, готовыми использовать программные средства.
- 60. Каким термином обозначается программные средства, в котором отражается предметная область, технология её изучения и обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности?**
1. Инструментальные программные средства.
 2. Программно-педагогические средства.
 3. Средства информатизации и коммуникации.

Примерная тематика проектных заданий по дисциплине

1. Обучение школьников составлению режима дня
2. Обучение школьников выполнению утренней гигиенической гимнастики
3. Обучение школьников организации подвижной игры

4. Обучение школьников ведению мониторинга своего физического развития (рост, вес, показатели физических качеств)
5. Обучение учащихся средней школы профилактике травматизма во время занятий физической культурой (форма занятия, места занятий, виды физкультурной деятельности)
6. Обучение учащихся средней школы организации рекреационных физкультурных мероприятий (виды физкультурной деятельности, место проведения, количество участвующих)
7. Обучение учащихся средней школы вести наблюдения за динамикой развития физических качеств, умению оценивать текущее функциональное состояние (пульс, частота дыхания)
8. Обучение учащихся средней школы выполнять комплексы общеразвивающих упражнений, учитывающих индивидуальные особенности и способности, состояние здоровья и режим учебной деятельности.
9. Обучение учащихся средней школы выполнять комплексы оздоровительных упражнений с учетом индивидуальных особенностей и способностей, состояние здоровья и режим учебной деятельности.
10. Обучение учащихся средней школы выполнять комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных особенностей и способностей, состояние здоровья и режим учебной деятельности
11. Обучение учащихся средней школы техническим приемам и физическим упражнениям базовых видов спорта и умениям использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности (вид физкультурной деятельности)
12. Обучение старшеклассников умению использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации активного отдыха, досуга и здоровой жизнедеятельности
13. Обучение старшеклассников использованию средств физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
14. Обучение старшеклассников способам самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
15. Обучение старшеклассников умению использовать упражнения разной функциональной направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика обучения физической культуре»**

1. Физкультурное образование в России, его цели и основные задачи.
2. Уровни физической культуры личности.
3. Содержание профессионального физкультурного образования.
4. Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности.
5. Понятие о деятельности учителя физической культуры и ее этапы.
6. Общие цели, задачи и функции учителя физической культуры.
7. Педагогические условия деятельности учителя физической культуры.
8. Характеристика учебного процесса по физической культуре.
9. Понятие «научение» и виды научений в физическом воспитании.
10. Роль повторения и памяти в научении двигательным действиям.
11. Роль сознания и мышления в научении двигательным действиям.
12. Соотношение понятий «умения» и «навыки» в физической культуре (операционный и деятельностный подходы).
13. Автоматизация как способ управления двигательными действиями.
14. Сущность и причины деавтоматизации двигательных действий и разрушение двигательного навыка.
15. Принцип доминанты в управлении деятельностью (признаки и этапы развития доминанты).
16. Психофизиологическая характеристика компонентов двигательного навыка.
17. Роль «обратной связи» в разучивании двигательных действий.

18. Роль ошибок в научении двигательным действиям.
19. Современное понимание структуры и деления двигательных качеств.
20. Психофизиологическая характеристика качеств, характеризующих быстродействие.
21. Психофизиологическая характеристика качеств, характеризующих выносливость.
22. Психофизиологическая характеристика качеств, характеризующих силу мышц.
23. Психофизиологическая характеристика качеств, характеризующих координацию движений.
24. Физическое воспитание как фактор развития волевой сферы школьников.
25. Методика формирования настойчивости и целеустремленности у учащихся на уроках по физической культуре.
26. Методика развития смелости у учащихся на уроках по физической культуре.
27. Методика развития решительности у учащихся на уроках по физической культуре.
28. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» как педагогические явления.
29. Методика формирования нравственности учащихся в процессе занятий физической культурой (условия и этапы).
30. Учет возрастных особенностей личности учащегося в процессе нравственного воспитания.
31. Недисциплинированность учащихся на уроках физической культуры и причины ее определяющие.
32. Способы воспитания дисциплинированности и исправление учащихся на уроках физической культуры.
33. Психологические причины пропусков учащимися уроков физической культуры.
34. Характеристика лиц в девиантным поведением и методика перевоспитания педагогически запущенных подростков на занятиях по физической культуре.
35. Методика развития самостоятельности у учащихся (этапы, уровни и условия).
36. Формы проявления самостоятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по физическому воспитанию.
37. Методика формирования привычки к занятиям физической культурой (этапы и условия).
38. Подготовка учащихся к труду на занятиях по физической культуре.
39. Профориентационная работа учителя физической культуры.
40. Методика воспитания у учащихся стремления к самосовершенствованию в процессе занятий физической культурой (идеалы, самопознание, самооценка, этапы и средства).
41. Возрастные особенности и типичные ошибки самовоспитания учащихся.
42. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.
43. Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нем.
44. Изучение и понимание учителем учеников.
45. Обеспечение понимания себя партнером по общению.
46. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания.
47. Проявление внимания, просьба и требование, как формы воздействия учителя физической культуры.
48. Убеждение и внушение как формы воздействия учителя физической культуры на учащихся в целостном процессе обучения.
49. Принуждение, оценка действий и поступков, поощрение и наказание учащихся как формы воздействия учителя физической культуры.
50. Проблема соотношения обучения и развития в традиционной педагогике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Балльно-рейтинговая система оценки знаний по дисциплине
«Методика обучения физической культуре»**

№	Содержание	Баллы
1	Посещение занятий	От 0 до 10 баллов

2	Выполнение заданий в рабочей тетради	От 0 до 25 баллов
3	Устный опрос	От 0 до 15 баллов
4	Контрольная работа	От 0 до 30 баллов
5	Выполнение проекта	От 0 до 10 баллов
	Итого за семестр	90 баллов
6	Экзамен	От 0 до 10 баллов
	ИТОГО	100 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки посещения занятий

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Кол-во занятий	1-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21

Балльно-рейтинговая система оценки выполнения заданий в рабочей тетради

За своевременное и правильное выполнение всех заданий в рабочей тетради студент может получить 25 баллов, подготовка тетради к завершению освоения дисциплины снижает оценку до 20 баллов.

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20-25
Кол-во заданий	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-15	16-18	19-21	22-24	25-27	28-30	31-33	34-36	37-38	39-40	41-43	44-46	47-49	50-54

Балльно-рейтинговая система оценивания устного ответа

На практических занятиях проводится устный опрос по изученным темам. За ответы по темам студент может получить до 5 баллов.

Характеристика ответа	Балл
Дает полный и развернутый ответ на вопрос. Правильно использует теоретические знания и приводит примеры из практики.	5 баллов
Дает правильный, но недостаточно полный ответ.	4 балла
Дает краткий ответ. Отвечает на дополнительные вопросы	3 балла
Дает ошибочные ответы. На дополнительные вопросы дает неправильные ответы или не отвечает.	0 баллов

Балльно-рейтинговая система оценки контрольной работы

Контрольная работа проводится в форме тестирования. 1 балл начисляется за каждые два правильных ответа. За правильные ответы на 60 вопросов теста студент может получить максимально 30 баллов.

Балльно-рейтинговая система оценки проекта

Подготовка и представление проекта дает возможность студенту получить 10 баллов.

Показатели		Баллы
Критерий содержания	Полнота	2
	Оформление	1
	Презентация	1
Критерий качества	Соответствие теме	1
	Соответствие особенностям контингента	1
	Представление (защита) проекта	2
	Правильность и уверенность при ответах на вопросы	2
ВСЕГО		10

Бально-рейтинговая система оценки знаний на экзамене.

На экзамене студент должен дать ответ на два вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается из 5 баллов.

Характеристика ответа	Балл
Дает полный и развернутый ответ на вопрос. Правильно использует теоретические знания и приводит примеры из практики.	5 баллов
Дает правильный, но недостаточно полный ответ.	4 балла
Дает краткий ответ. Отвечает на дополнительные вопросы	3 балла
Дает ошибочные ответы. На дополнительные вопросы дает неправильные ответы или не отвечает.	0 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Короткова Е. А., Завьялова Т. П., Архипова Л. А., Хромин Е. В. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. 120 с.
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 64с. ISBN 978-5-09-019539-3
3. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 104с. ISBN 978-5-09-021674-6
4. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Ю.Д.Железняк, В.М.Минбулатов, И.В.Кулишенко, Е.В.Крякина]; под ред. Ю.Д.Железняка. — 4-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2010. — 272 с.
5. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений /М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 156 с. ISBN 978-5-09-023998-1
6. Физическая культура. 5-7 классы: учеб.для общеобразоват.учреждений/М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с. ISBN 978-5-09-028319-9

7.2. Дополнительная литература

1. Учебно-методические материалы по дисциплине «Методика обучения физической культуре» размещен в системе управления обучением Moodle.
2. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 3-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Шувалов Ю.Н., Аксенов В.П. Теория и методика обучения физической культуре: учебник для студентов физкультурных вузов. - Тула: издательство Тульского государственного университета, 2009. - 147с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*»– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.
- Электронно-библиотечная система «*Лань*» - электронные учебные, научные издания,

справочники по инженерно-техническим наукам, химии, информатике, физике, психологии и педагогике, нанотехнологии, ветеринарии и сельскому хозяйству, лесному хозяйству и лесоинженерному делу. Бесплатный доступ к следующим коллекциям издательства «Лань»: география, искусствоведение, право и юридические науки, социально-гуманитарные науки, языкознание и литературоведение, художественная литература, экономика, менеджмент, музыка и театр. Правообладатель: ООО «Издательство Лань» Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/>

– Электронно-библиотечная система «*Национальный цифровой ресурс «Рукопт»*»– учебники, учебная и научная литература по различным отраслям знаний. На ресурсе представлена коллекция трудов преподавателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого. Правообладатель: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». Неограниченный доступ. <http://www.rucont.ru>

– Электронно-библиотечная система ЭБС «*ЮРАЙТ*»– более 4000 наименований учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. Правообладатель: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Неограниченный доступ. <http://www.biblio-online.ru>

Доступ к электронным журналам:

– Универсальные справочно-информационные полнотекстовые базы данных на платформе «*Ист Вью*»–электронные версии журналов по общественным и гуманитарным наукам, журналы по педагогике и по естественным направлениям. Правообладатель: ООО «ИВИС». Неограниченный доступ. <http://www.ebiblioteka.ru>

– Электронно-библиотечная система «*Лань*» - постоянный и бесплатный доступ к 500 научным журналам, издаваемым высшими учебными заведениями России. Правообладатель: ООО «Издательство Лань». Неограниченный доступ. <http://e.lanbook.com/journal/>

– Научная электронная библиотека «*eLIBRARY.RU*»–доступ к 3347 российским журналам. Правообладатель: ООО «РУНЕБ». Неограниченный доступ. <http://www.elibrary.ru>

– Научная электронная библиотека «*КИБЕРЛЕНИНКА*»– научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science). <http://cyberleninka.ru>

– *Электронные ресурсы издательства Springer* –

• зарубежные научные журналы Springer Journals (1832-2011 гг) и книги (Books) (1902-2010 гг.); Неограниченный доступ. <http://www.springer.com>.

• полнотекстовая коллекция электронных журналов по различным отраслям знаний Springer Journales, <http://npg.com>.

– Полнотекстовый [архив](http://archive.neicon.ru) ведущих западных научных журналов на российской платформе НЭИКОН.

Журналы издательства [Annual Reviews](http://www.annualreviews.org)

Журналы издательства [Cambridge University Press](http://www.cambridge.org)

Журналы издательства [Oxford University Press](http://www.oxfordjournals.org)

Журналы издательства [The Institute of Physics](http://www.instituteforphysics.org)

Цифровой архив журналов издательства [Royal Society of Chemistry](http://www.rsc.org)

Цифровой архив журнала [Nature](http://www.nature.com) (1869 - 2011 гг)

Цифровой архив журнала [Science](http://www.sciencemag.org) (1880 - 1996 гг)

Журналы издательства [SAGE Publications](http://www.sagepub.com)

Цифровой архив журналов издательства [Taylor&Francis](http://www.tandf.co.uk)

Цифровой архив журналов издательства [Wiley](http://www.wiley.com)

Неограниченный доступ к 2 361 научному журналу. <http://archive.neicon.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика обучения физической культуры» направлена на формирование профессиональных компетенций, необходимых будущим учителям физической культуры для ус-

пешного решения основных задач физического воспитания обучающихся различных возрастно-половых групп в образовательных учреждениях. Студентам следует проявлять высокую мотивацию к приобретению знаний и умений организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, развивать личностные качества и способности обучающихся в процессе физического воспитания.

Для более успешного освоения учебного материала предлагается воспользоваться учебниками, Интернет-источниками и методическими материалами, размещенными в системе управления образованием Moodle.

Для подготовки к практическим занятиям рекомендуется выполнять задания в рабочей тетради (допускается выполнение заданий в электронном виде), чтобы активнее принимать участие в обсуждении вопросов практических занятий, иметь возможность давать полные ответы.

Для проявления творческой инициативы и оригинального решения поставленных задач студентам предлагается выбрать тему для самостоятельной подготовки к защите (и последующей реализации на практике в школе) проекта. Поощряется проявление креативного подхода при переформулировании темы, подготовка презентации для защиты проекта, применение интерактивной формы защиты проекта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о содержании современных программ и учебников по предмету "Физическая культура", о формах, методах и средствах обучения физической культуре в соответствии с современными требованиями образовательных стандартов, о современных формах и методах воспитательной работы в процессе физического воспитания, о способах осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Освоение дисциплины позволит студенту научиться составлять планы различных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в рамках основной общеобразовательной программы ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, применять средства оценивания деятельности обучаемых на основе реализации ценностной установки духовно-нравственного развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к дисциплинам базовой части учебного плана направления подготовки. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин блоков "Педагогика", "Психология", "Теория и методика физической культуры и спорта".

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о возрастных особенностях развития детей, средствах и методах обучения и воспитания, формах организации занятий физической культурой;
- умениями подбирать средства физического воспитания для решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач учебных и внеучебных занятий физической культурой;
- навыками составления планов и реализации занятий по физической культуре (спортивным дисциплинам).

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» является базовой для Педагогической практики.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент Серёгина О.Б.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Серёгина Ольга Борисовна	кандидат педагогических наук	доцент	Зав.кафедрой ТМФК и СД