

	Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук
	Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Дошкольное образование.
	Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Исследовательская деятельность педагога в
современном образовательном процессе»**

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП БАКАЛАВРИАТА	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Выпускник знает: теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования;</p> <p>Умеет: определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию;</p> <p>Имеет опыт деятельности: самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	<p>Выпускник знает: теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;
- умениями по выявлению проблем школьников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;
- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается младший школьник.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
семинарские занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
подготовка учебного проекта	6
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
семинарские занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	58
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	18
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	6
подготовка к зачету	14
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся	

Тема 1. Исследовательская деятельность как вид педагогической деятельности.	2			2
Тема 2. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.	2			2
Тема 3. Технология исследовательской деятельности.	2			2
Тема 4. Методы исследования в образовательном процессе.	2			2
Тема 5. Педагогический эксперимент в исследовательской деятельности педагога.	2			2
Тема 6. Методы работы с научной литературой. Аннотирование.		2		2
Тема 7. Методы работы с научной литературой. Рецензирование.		2		2
Тема 8. Теоретические методы исследования, их назначение и особенности реализации.		2		2
Тема 9. Характеристика теоретических методов (моделирование, анализ, абстрагирование и др.) и особенности их применения.		2		2
Тема 10. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика.		2		2
Тема 11. Методы опросов. Технология составления анкет.		2		2
Тема 12. Дидактические тесты, их назначение и правила составления.		2		2
Тема 13. Наблюдение как метод исследования, его потенциал и техника проведения.		2		2
Тема 14. Особенности эксперимента в педагогическом исследовании.		2		2
Тема 15. Описание результатов исследовательской работы. Особенности создания и требования к научному тексту.		2		2
Выполнение проектного задания				6
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	10	20		42

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Гуманитарные науки в современном мире.	2			9
Тема 2. Образование в постиндустриальном обществе.		2		6
Тема 3. Образование и культура.	2			9
Тема 4 Методы исследования проблем образования.		2		7
Тема 5. Экспериментальная работа в образовательном процессе.		2		7
подготовка к контрольной работе				6
подготовка к зачету				14
Контроль			4	
ИТОГО	4	6	4	58

Тема 1. Исследовательская деятельность как вид педагогической деятельности.

Современный образовательный процесс как пространство научной деятельности. Роль научно-исследовательской составляющей деятельности современного педагога. Исследовательская деятельность педагога: понятие, структура, функции.

Тема 2. Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.

Аксиологический, гуманитарный, деятельностный аспекты исследования образовательного процесса. Объекты исследовательской деятельности педагога в образовательном процессе.

Научная теория как основа исследовательской деятельности. Взаимосвязь научной теории и образовательной практики.

Тема 3. Технология исследовательской деятельности.

Вычленение проблемы и постановка целей исследовательской деятельности. Разработка гипотезы исследования и поиск способов ее проверки. Планирование исследовательской деятельности педагогом. Определение логики исследования и его организация. Использование результатов исследования в организации образовательного процесса.

Тема 4. Методы исследования в образовательном процессе.

Понятие «метода исследования». Своеобразие методов исследования в образовательном процессе. Принципы отбора методов исследования (валидность, достаточность и др.). Связь методов исследования с целью и гипотезой. Проблема метода исследования в педагогической науке.

Тема 5. Педагогический эксперимент в исследовательской деятельности педагога.

Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Сущность и назначение эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Участие педагога в педагогическом эксперименте. Особенности организации и проведения эксперимента в образовательном процессе. Требования к экспериментальной работе педагога (этические, организаторские и др.).

Тема 6. Методы работы с научной литературой. Аннотирование.

Метод изучения психолого-педагогической литературы. Традиционные и формализованные методы изучения документов. Биографический метод исследования. Аннотирование научных текстов как метод работы с научной литературой. Аннотация, ее виды и правила составления. Отработка навыка в написании аннотации.

Тема 7. Методы работы с научной литературой. Рецензирование.

Рецензирование как метод работы с научной литературой. Специфика рецензии. Правила составления рецензии. Критичность и объективность как основные требования к рецензии. Отработка навыка рецензирования научных текстов.

Тема 8. Теоретические методы исследования, их назначение и особенности реализации.

Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы. Назначение и роль теоретических методов исследования. Взаимосвязь теоретических методов исследования и задач исследования. Место теоретических методов в исследовательской работе педагога.

Тема 9. Характеристика теоретических методов (моделирование, анализ, абстрагирование и др.) и особенности их применения.

Моделирование как метод исследования, его сущность, виды, назначение. Особенности реализации метода анализа в исследовательской работе педагога. Синтез как исследовательский метод. Применение методов классификации и типологизации в педагогическом исследовании. Обобщение, его роль и место в исследовательской деятельности педагога.

Тема 10. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика.

Эмпирическое описание педагогической действительности как первый шаг в исследовании. Этап теоретического исследования. Построение теоретической и нормативной моделей. Проектирование педагогической деятельности по преобразованию педагогической действительности.

Тема 11. Методы опросов. Технология составления анкет.

Возможности использования методов анкетирования, бесед, интервьюирования в педагогическом исследовании. Повышение надежности информации при опросах. Конструкция вопроса и интерпретация ответа. Специфика анкетного опроса. Почтовый и экспертный опросы. Особенности интервьюирования. Общая оценка возможности опросных методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 12. Дидактические тесты, их назначение и правила составления.

Теоретические основы дидактической тестологии. Назначение и место дидактических тестов в исследовании проблем образования. Виды дидактических тестов. Правила составления дидактических тестов.

тического теста. Определение коэффициента надежности дидактического теста. Отработка навыка в составлении тестов учебных достижений.

Тема 13. Наблюдение как метод исследования, его потенциал и техника проведения.

Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения, особенности проведения различных типов наблюдения. Прямое наблюдение. Пути повышения надежности данных наблюдения.

Тема 14. Особенности эксперимента в педагогическом исследовании.

Модели эксперимента в педагогическом исследовании. Выбор модели в зависимости от цели исследования и гипотезы. Этапы опытно-экспериментальной работы. Назначение и задачи констатирующего этапа. Методы обработки и презентации данных констатирующего среза. Описание формирующего этапа: характеристика экспериментальной ситуации, педагогических средств используемых в исследовании, фиксация эмпирических фактов.

Тема 15. Описание результатов исследовательской работы. Особенности создания и требования к научному тексту.

Специфика научного текста. Приемы аргументации. Доказательность как важное требование к научному тексту. Отражение логики и результатов исследования в тексте. Суть рефлексивной фазы исследования. Подготовка педагогом публикаций по результатам исследования как форма научной рефлексии.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Задания для самостоятельной работы студентов по теме «Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.

1. Заполните таблицу:

Элементы научного исследования	Требования, предъявляемые к ним
Научная проблема Актуальность Объект/предмет исследования Методы исследования	

Методические рекомендации по выполнению задания.

2. (Для выполнения задания студентам раздаются авторефераты кандидатских диссертаций). Проанализируйте в предложенных авторефератах актуальность методологическую характеристику «актуальность исследования». Выделите логические части в характеристике актуальности, составьте план-схему. Выделите отдельные аргументы, доказывающие актуальность, и охарактеризуйте их (что иллюстрируют или доказывают). Назовите приемы, используемые авторами при характеристике актуальности (привлечение статистических данных, социологической информации, сведений из других наук – психологии, физиологии, приведение цитат авторитетных ученых и др.)

3. Составьте план-схему характеристики актуальности темы Вашего исследования. Продумайте приемы аргументации.
4. Определите объект и предмет Вашего исследования, придерживаясь следующей логической последовательности действий:
 - выделите в первом приближении ту область педагогической действительности, в которую Вы вторгаетесь как исследователь;
 - определите, как именно, с каких позиций Вы рассматриваете объект. Сформулируйте предмет исследования;
 - уточните объект, при необходимости сузив его;
 - соотнесите обе характеристики, проверьте – нет ли методологических ошибок (объект и предмет исследования лежат в разных научных областях, предмет – шире объекта, объект и предмет не связаны одним пространством педагогической действительности).

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Теоретические основы исследовательской деятельности педагога»**

1. Заполните таблицу:

Методологические характеристики исследования	Требования, предъявляемые к ним
Цель исследования Задачи исследования Гипотеза	

Методические рекомендации по выполнению задания.

2. Проанализируйте в автореферате кандидатской диссертации взаимосвязь характеристик «цель – задачи», «предмет – цель», «цель – задачи – гипотеза». Постройте логические схемы, отражающие эти связи.
3. Разработайте применительно к своим темам ВКР методологические характеристики «цель – задачи исследования», придерживаясь следующей последовательности:
 - ориентируясь на границы предмета исследования, определите, какой результат Вы намерены получить, что станет «продуктом» исследования, сформулируйте цель ВКР;
 - продумайте, какие исследовательские шаги необходимо сделать, для достижения этой цели, определив, что необходимо предпринять в первую очередь, во вторую очередь, сформулируйте задачи исследования.
4. С учетом сформулированной цели исследования, сформулируйте гипотезу, старайтесь выполнить следующие требования:
 - в гипотезе должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемому явлению;
 - основные признаки гипотезы – ее нестандартность и неочевидность.

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Наблюдение как метод исследования, его потенциал и техника проведения»**

1. Разработайте программу наблюдения, указав цель, сроки, продолжительность, параметры наблюдения.

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Методы исследования в образовательном процессе».**

1. Составьте технологическую карту «Методы исследования».

Название метода	Какую информацию предполагает полу-	На каком этапе работы используется	Способ обработки и презентации данных
-----------------	-------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------

	читать, при помощи этого метода	метод	

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Методы опросов. Технология составления анкет».**

1. Разработайте анкету, продумайте структуру, обращение к респондентам, основные, контрольные, фильтрующие, вводные вопросы.
2. Составьте технологическую карту «Методы опроса».

Название метода	Какую информацию предполагает получить, при помощи этого метода	На каком этапе опытно-экспериментальной работы используется метод	Способ обработки и презентации данных
Анкетирование Беседа Тестирование			

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Организации педагогического эксперимента».**

1. Разработайте план констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

Цель и задачи констатирующего этапа	Параметры исследования	Методы исследования, используемые на констатирующем этапе	Способы обработки данных	Способы презентации результатов

2. Разработайте план формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

Цель и задачи формирующего этапа	Педагогические средства, используемые на формирующем этапе	Сроки	Ожидаемый результат

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)», «Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП,

соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования; теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 0 до 41 баллов (при условии, что на зачете набрано менее 10 баллов).
Умения	определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;	
Навыки	самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест

1. Специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки - это
 - а) Оценка
 - б) Мониторинг*
 - в) Рейтинг
2. Существенными характеристиками мониторинга являются
 - а) Кратковременность и прерывность
 - б) Непрерывность и систематичность*
 - в) Системная диагностика и кратковременность
3. Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях – это
 - а) дневник
 - б) педагогическая копилка

- в) портфолио*
4. Из каких разделов состоит портфолио
- Портфолио документов*
 - Портфолио благодарностей
 - Портфолио работ*
 - Портфолио фотографий
5. Среди перечисленных вариантов выберите типы портфолио
- Портфолио тематического типа*
 - Портфолио диагностического типа
 - Портфолио рефлексивного типа*
 - Портфолио реферативного типа
6. Объективно измерить уровень подготовленности испытуемых по конкретным разделам определенной области знаний позволяет:
- Анкета
 - тест*
 - наблюдение
7. Тест характеризуется следующими требованиями
- Субъективность и краткость
 - Ограниченность во времени и неопределенность по форме и содержанию
 - Краткость и надежность*
8. Среди предложенных вариантов выберите формы тестовых заданий:
- Тестовое задание на логику
 - Тестовое задание на установление последовательности*
 - Тестовое задание на классификацию
 - Тестовое задание на установление соответствия*
9. Тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; испытуемому предлагается выбрать номер правильного ответа.
- Задание открытого типа
 - Задание закрытого типа*
 - Задание на установление правильной последовательности
10. Документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки
- План теста
 - Инструкция о проведении тестирования *
 - выдвижения гипотезы решения задачи
 - Матрица ответов
11. Официальная форма для отражения результатов тестирования - это
- Бланк для проверки тестов*
 - Бланк ответа
 - Матрица ответов
12. Совокупность условий и влияний формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении - это
- Образование
 - Образовательная среда*
 - Воспитание
13. Выберите характеристики образовательной среды:
- нестабильность во времени
 - координация деятельности всех субъектов образовательной среды*
 - отсутствие готовности к самосовершенствованию
14. К принципам построения высокоэффективной образовательной среды относятся:
- Гуманистическая направленность*

б) Организационная направленность

в) Дидактическая составляющая *

15. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий связан с реализацией функции педагогической деятельности.

а) организационной

б) проектировочной*

в) здоровьесберегающей

16. Функция педагогической деятельности, связанная с разработкой перспектив личностного роста учащихся, называется ...

а) стимулирующей

б) коррекционной

в) прогностической*

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный образовательный процесс как пространство научной деятельности. Роль научно-исследовательской составляющей деятельности современного педагога.
2. Исследовательская деятельность педагога: понятие, структура, функции.
3. Аксиологический, гуманитарный, деятельностный аспекты исследования образовательного процесса.
4. Вычленение проблемы и постановка целей исследовательской деятельности. Разработка гипотезы исследования и поиск способов ее проверки.
5. Планирование исследовательской деятельности педагогом. Определение логики исследования и его организация.
6. Использование результатов исследования в организации образовательного процесса.
7. Понятие «метода исследования». Своеобразие методов исследования в образовательном процессе.
8. Принципы отбора методов исследования (валидность, достаточность и др.). Связь методов исследования с целью и гипотезой.
9. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Сущность и назначение эксперимента.
10. Особенности организации и проведения эксперимента в образовательном процессе.
11. Методы работы с научной литературой. Аннотирование.
12. Методы работы с научной литературой. Рецензирование.
13. Теоретические методы исследования, их назначение и особенности реализации.
14. Моделирование как метод исследования, его сущность, виды, назначение. Особенности реализации метода анализа в исследовательской работе педагога.
15. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика.
16. Возможности использования методов анкетирования, бесед, интервьюирования в педагогическом исследовании
17. Дидактические тесты, их назначение и правила составления.
18. Особенности эксперимента в педагогическом исследовании.
19. Специфика научного текста. Приемы аргументации. Доказательность как важное требование к научному тексту.
20. Суть рефлексивной фазы исследования. Подготовка педагогом публикаций по результатам исследования как форма научной рефлексии.

Проектное задание

«Инновационная деятельность учителей Тульского региона»

Задание. Опишите, какие инновации вводятся педагогами нашего региона в образовательный процесс, в каких направлениях выстраивается инновационная деятельность учителей, в каких типах инновационных учреждений они работают, каковы результаты (эффективность) инноваций и т.д. Логика выполнения задания выстраивается по методу *«три шага»*.

Шаг первый. Выберите один из аспектов проблемы инновационной деятельности педагогов, сформулируйте для себя центральный исследовательский вопрос и заполните следующую таблицу:

Центральный исследовательский вопрос	
--------------------------------------	--

Цель исследования	
Основные понятия исследования	
В исследовании будет представлено	
Исследование представляет для меня интерес, потому что	

Шаг второй. Изучение литературы, знакомство с опытом образовательных учреждений и учителей. Оформление исследования на отдельных листах, либо в виде компьютерной презентации.

Шаг третий. Рефлексивная оценка:

Что нового вы узнали	
Чему научились	
Какой новый опыт приобрели	
Что получилось хорошо	
Что можно было сделать лучше	

Методическая подсказка.

Как сделать «шаг первый». Формулируя центральный исследовательский вопрос, вы должны четко представлять, что конкретно вы будете исследовать: деятельность учителя в инновационном типе школы (гимназии, лицее, прогимназии), инновационные приемы и методы преподавания, характер взаимодействия с учащимися, инновационные технологии и т.п. Формулируйте вопрос четко, выбирайте очень конкретный аспект деятельности учителя.

Разрабатывая цель исследования, представьте тот конкретный результат, к которому вы должны придти, продукт вашего исследования. Формулируя цель, отразите в ней представление о конечном результате.

В графе «основные понятия исследования» выпишите понятия, которыми вы будете оперировать, выполняя задание. Выпишите определения центральных понятий. Например, «В исследовании инновационная деятельность будет определяться как.....».

В графе «в исследовании будет представлено» перечислите те направления, содержание, аспекты инновационной деятельности, которые вы предполагаете описать. Это поможет вам определить то предметное поле, в рамках которого будет проводиться изучение инновационной деятельности учителя. Чтобы правильно заполнить графу ответьте на вопрос «что будет изучаться?»

Заполнение графы «исследование представляет для меня интерес...» поможет вам осознать личностный смысл и ценность того нового знания, которое вы получите в ходе выполнения исследовательского задания, создаст необходимую мотивацию.

Делая «шаг второй», очень важно заранее определить в какой форме вы представите результаты исследования, будет ли это реферат, сочинение – эссе, стихотворение, граф – логическая схема с комментариями, компьютерная презентация, видеоролик, стенная газета, комиксы... Вы не ограничиваетесь в форме представления. Более того, как всегда, творчество, фантазия, оригинальность – приветствуются.

Значение «шага третьего» - это возможность критично оценить свою работу.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучаемая тема по дисциплине	Содержание и вид учебной (в.т.ч. самостоятельной) работы студента	Количество баллов за учебную / самостоятельную работу студента
Тема 1. <i>Исследовательская деятельность как вид педагогической деятельности.</i>	Подготовка к лекции 2ч., выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 2. <i>Теоретические основы исследовательской деятельности педагога.</i>	Подготовка к лекции 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 3. <i>Технология иссле-</i>	Подготовка к лекции 2ч.	max 5,4

довательской деятельности.	выполнение заданий по СРС	
Тема 4. Методы исследования в образовательном процессе.	Подготовка к лекции 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 5. Педагогический эксперимент в исследовательской деятельности педагога.	Подготовка к лекции 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 6. Методы работы с научной литературой. Аннотирование.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 7. Методы работы с научной литературой. Рецензирование.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 8. Теоретические методы исследования, их назначение и особенности реализации.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 9. Характеристика теоретических методов (моделирование, анализ, абстрагирование и др.) и особенности их применения.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 10. Эмпирические методы исследования. Общая характеристика.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 11. Методы опросов. Технология составления анкет.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 12. Дидактические тесты, их назначение и правила составления.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 13. Наблюдение как метод исследования, его потенциал и техника проведения.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 14. Особенности эксперимента в педагогическом исследовании.	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4
Тема 15. Описание результатов исследовательской работы. Особенности создания и тре-	Подготовка к семинарскому занятию 2ч. выполнение заданий по СРС	max 5,4

бования к научному тексту.		
		Общее количество баллов, полученных в ходе изучения дисциплины 80

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» складывается из следующих составляющих:

- 1) количество баллов, набранных студентом в ходе изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях (максимальное количество 80 баллов);
- 2) количество баллов, полученных студентом на зачете (максимальное количество – 20 баллов: тест – 5 баллов, практические задания – 15 баллов).

Критерии оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на зачете.

Критерии оценки теста:

- 5 баллов выставляется студенту, выполнившему правильно все задания теста;
- 4 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 80% теста;
- 3 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 60% теста;
- 2 балла выставляется студенту, выполнившему правильно не менее 40 % теста;
- 1 балл выставляется студенту, выполнившему правильно менее 40 % теста.

Критерии оценки практического задания:

- полнота, осознанность, системность теоретических знаний, используемых при выполнении практических заданий;
- умение проводить рефлексивную оценку результатов деятельности;
- оригинальность, наличие творческой составляющей представленных заданий;
- интересная презентация и защита заданий.

Подсчёт баллов и подведение итогов экзамена осуществляется по следующим критериям:

оценка **«отлично»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 85 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 70 баллов, а на зачете – не менее 15 баллов;

оценка **«хорошо»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 70 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 60 баллов, а на зачете – не менее 10 баллов;

оценка **«удовлетворительно»** ставится, если студент в итоге набрал не менее 50 баллов, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено не менее 40 баллов, а на зачете – не менее 10 баллов;

оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если студент в итоге набрал менее 41 балла, при этом в ходе лекционных и практических занятий им накоплено менее 40 баллов, а на зачете – менее 5 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4>
2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E>

7.2. Дополнительная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - 112 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Универсальная библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».- Загл. с титул. экрана. – Б.ц URL: www.biblioclub.ru

- Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: <https://www.biblio-online.ru/>.

- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: (<http://e.lanbook.com>).

- Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и цели изучения дисциплины определили выбор технологий ее изучения. В организации занятий по дисциплине целесообразно использовать зарубежный опыт. Представлялась интересной модель обучения как научного исследования, разработанная американским биологом и педагогом Дж. Швабом, в основе которой лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения. Исследовательская ориентация противостоит манере конструирующего изложения материала, которую Дж. Шваб и его единомышленники назвали «риторикой утверждений». Они считают, что идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и дальнейших исследований по их развитию.

Модель Дж. Шваба носит название «приглашение к исследованию» и имеет следующую пошаговую структуру действий обучающегося:

1. Знакомство с содержанием текста, задания, включая методы познания.
2. Выстраивание своего понимания текста или замысла.
3. Выделение трудностей научного познания как проблемы: поиск данных, их интерпретация, построение выводов.
4. Планирование и реализация собственного способа построения действий. Рефлексивный анализ выполненного задания.

В работу со студентами может быть частично перенесен опыт канадских ученых, разработавших модель обучения «развертывающейся истории» (К. Иган и др.). Основным инструментом обучения здесь является выделение студентами в теоретическом материале так называемых бинарных оппозиций – противоположных идей, концепций, подходов.

При проведении занятий важно найти такие *инновационные методы* и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это *проблемные лекции, дискуссии, диалоговые методы*. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда пер-

вый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, магистранты полностью включаются в процесс обмена информацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сторонникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала..

Значительным потенциалом обладает метод *учебных дискуссий*. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у магистрантов.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у магистрантов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

После того, как с помощью приема графических схем отработывался блок понятий, студентам можно предложить следующий прием, направленный уже на систематизацию понятий. Предварительно устанавливаются взаимосвязи между понятиями, выделяются ведущие, более общие, а затем выстраивается «дерево понятий». Достоинство названных приемов состоит в том, что новые понятия, отработанные таким образом, легко и органично встраивались в общую систему педагогического знания, хорошо усваиваются магистрантами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания: теоретические основы самообразования; формы, методы, средства самообразования; теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;

умения: определять направления и содержание самообразования; планировать и осуществлять самоконтроль деятельности по самообразованию; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

навыки: самоорганизации профессионального самообразования и личностного развития, включающий опыт самодиагностики своих способностей и личностных качеств, планирования и осуществления самообразования; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога в современном образовательном процессе» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;

- умениями по выявлению проблем школьников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;

- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается младший школьник.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор пед. наук Л.А.Орлова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) Внесены изменения в п.7 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины».

включить в список основной литературы:

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348 с.– URL: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

включить в список дополнительной литературы:

Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности: монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 300 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>

2) Обновлен п.10 «Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем» на основании действующих лицензионных соглашений.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Д.п.н.	Доц.	Проф. каф. ПДиМНО