



Факультет	Психологии
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психология управления персоналом
Возрастная психология	Б1.Б.20

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология»

Трудоемкость: 5 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Декан  Н.А. Степанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	<p>Выпускник знает: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Умеет: адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части дисциплин образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных в рамках изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой для дисциплин «Введение в клиническую психологию», «История психологии», «Гендерная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «История психологии управления», «Психология делового общения», «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Коучинг в организации», «Основы межкультурной коммуникации», «Психология поведения потребителя», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психофизиология», «Психология личности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная и заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	5/180	5/180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	72	12
в том числе:		
лекции	28	4
практические занятия	42	8
КСРС	2	9
Самостоятельная работа студента (всего)	72	159
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20	56
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20	53
подготовка учебного проекта	20	25
подготовка к контрольной работе	12	25
подготовка к экзамену/ контроль	36	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	КСРС	Контроль	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития.	10	10			10
Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	4	10			10
Тема 3. Психологические особенности младшего школьного возраста	4	6			10
Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста	4	4			10
Тема 5. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность	2	4			10
Тема 6. Психологические особенности молодости и взрослости	2	4			10
Тема 7. Психологические особенности периода старения и старости	2	4			12
Контроль самостоятельной работы студентов			2		
Контроль				36	
ИТОГО	28	42	2	36	72

Заочная форма обучения

Возрастная психология		Б.1.Б.20			
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	контроль	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития.	2			18	
Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	2			22	
Тема 3. Психологические особенности младшего школьного возраста		2		22	
Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста		2		22	
Тема 5. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность		2		22	
Тема 6. Психологические особенности молодости и взрослости		1		22	
Тема 7. Психологические особенности периода старения и старости		1		22	
Подготовка к экзамену / контроль			9	9	
ИТОГО	4	8	9	159	

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития

Содержание: Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи. Категории развития и возраста. Проблемы психического развития и периодизации психического развития как базовые проблемы возрастной психологии. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин (общая психология, педагогическая психология, социальная психология, практическая психология образования, специальная психология). Методы возрастной психологии. Стратегии и специфика возрастного психологического исследования. Рост и развитие. Роль биологического и социального факторов в психическом развитии. Понятие нормы и отклонения от нормы психического развития. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов). Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Условия, источник и движущие силы психического развития ребенка. Понятие зоны ближайшего развития, уровень актуального психического развития ребенка. Закономерности психического развития ребенка (цикличность психического развития, неравномерность психического развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка). Понятие кризисных и стабильных периодов в развитии ребенка. Понятие возраста в психологии. Паспортный, биологический, социальный и психологический возраст. Анализ различных критериев периодизации психического развития. Понятие ведущей деятельности. Периодизации психического развития ребенка. Периодизации психического развития ребенка Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина. Ведущие деятельности и психические новообразования каждого возрастного периода от рождения до 17-18 лет. Периодизации психического развития человека на протяжении всего жизненного пути. Периодизация психического развития Б.Г. Ананьева. Стадии психосоциального развития человека Э. Эриксона. Общая характеристика зрелого возраста. Личностная идентичность и ее роль в эмоциональном состоянии людей пожилого возраста. Кризис пожилого возраста.

Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста

Содержание: Период младенчества (первый год жизни). Кризис новорожденности. Младенчество. Анатомо-физиологические особенности младенцев. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Потребность в общении, явление госпитализма. Познавательное и эмоциональное развитие младенца. Кризис 1 года. Период раннего детства (от 1 до 3 лет). Анатомо-физиологические особенности ребенка от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность раннего возраста. Психологические новообразования ребенка раннего возраста. Развитие личности и психических процессов в период раннего детства. Кризис 3 лет и его проявления. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Анатомо-физиологические особенности ребенка от 3 до 7 лет. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Психологические новообразования в

психике дошкольника. Развитие личности и психических процессов в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 3. Психологические особенности младшего школьного возраста

Содержание: Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Взаимоотношения младшего школьника с учителями, родителями, сверстниками. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина. Содержание и структура учебной деятельности. Психологические новообразования младшего школьного возраста. Произвольность психических процессов, рефлексия, внутренний план действий. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте. Особенности познавательных и эмоционально-волевых психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником. Особенности самосознания в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста

Содержание: Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, М. Мид, Р. Бенедикт, К. Левин и др.). Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростков. Взаимоотношения подростков с взрослыми. Конфликты в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростков. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Роль сверстников в психическом развитии подростка. Психологические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости как центральное новообразование в психике подростка. Развитие личности подростка. Личностная нестабильность. Основные направления в развитии взрослости подростка, самосознание и «Я-концепция» подростка. Развитие психических процессов в подростковом возрасте. Особенности когнитивного развития в этом возрасте.

Тема 5. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность

Содержание: Анатомо-физиологические особенности старшеклассника. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Отношения старшеклассников с взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь в ранней юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в старшем школьном возрасте. Мотивы учения. Специфическое содержание учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшеклассника. Становление самосознания, профессиональное и личностное самоопределение старшеклассника. Становление мировоззрения и ценностных ориентаций юношей. Развитие психических процессов в старшем школьном возрасте.

Тема 6. Психологические особенности молодости и взрослости

Содержание: Молодость как психологический период. Кризис молодости. Проблема периодизации взрослости. Взрослость как этап и свойство личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Характеристики этапа взрослости. Кризис взрослости. Психосоциальное и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 7. Психологические особенности периода старения и старости

Содержание: Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- материалов лекционных курсов в электронном варианте;
- материалов практических занятий в электронном варианте;

- методических указаний по дисциплине (п.9);
- наглядных материалов;
- комплекса заданий для самостоятельной работы студентов;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания;
- балльно-рейтинговой системы оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8 данной рабочей программы.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-9 – «Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Знает антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 88 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 74 до 87 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	Умеет адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 73 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 61 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Этика научного исследования.
4. Междисциплинарные связи возрастной психологии.
5. Основные понятия возрастной психологии: возраст, рост, созревание, дифференциация, развитие, социализация, научение, запечатление, социальная ситуация развития, зона актуального развития, зона ближайшего развития, периодизация развития, психическое новообразование, этапы психического развития.
6. Предпосылки формирования психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки.
7. Натуралистические концепции психического развития человека.
8. Социологический (культурологический) подход к изучению психического развития человека.
9. Психоаналитические теории психического развития.
10. Бихевиористские теории социального научения.
11. Женевская школа генетической психологии.
12. Гуманистическая психология развития человека.
13. Развитие возрастной психологии в России.
14. Возраст как категория и форма развития, категории возраста.
15. Проблема периодизации развития человека. Основные положения периодизации психического развития в отечественной психологии.
16. Основные положения культурно-исторической концепции психического развития человека Л.С. Выготского.
17. Теория деятельности А.Н. Леонтьева, понятие ведущего вида деятельности, периодизация ВВД по Д.Б. Эльконину.
18. Понятие детства. Детство как историческая категория.
19. Пренатальное развитие и рождение. Родовой кризис (до 3-х недель).
20. Новорожденность (3 нед. – 3,5 мес.), кризис новорожденности (3,5 – 7 мес.)
21. Основные результаты развития в младенчестве. Кризис первого года жизни.
22. Особенности взаимодействия с социальным окружением ребенка раннего возраста.
23. Предпосылки формирования личности. Кризис трех лет (2,5 – 3,5 года).
24. Примерные ориентиры развития ребенка дошкольного возраста.
25. Развитие познавательных психических процессов и общения в дошкольном возрасте.
26. Игра и другие виды деятельности в дошкольном возрасте.
27. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.
28. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие познавательной сферы. Развитие личности ребенка.
29. Диагностика познавательного развития подростка.
30. Диагностика социального развития и личности подростка.
31. Общепсихологическая характеристика отрочества. Познавательная сфера подростка. Лич-

ность отрока.

32. Социальное самоопределение в юности. Развитие интеллектуальной сферы.
33. Особенности развития личности в юности. Кризис юности (18 – 21 год).
34. Интеллектуальное развитие в молодости. Кризис молодости (27-33 года).
35. Характеристики этапа взрослости. Кризис взрослости (39 - 45 лет).
36. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.
37. Закономерности развития в стадии зрелости. Кризис зрелости (55 – 65 лет).
38. Общая характеристика периода старения и старости. Психологические портреты старости.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средства оценивания:

1). Диагностирующий контроль

Диагностика «входных» знаний бакалавров проводится в процессе взаимодействия на лекциях и практических занятиях (в форме собеседования, устного опроса и выполнения письменных аналитических работ). В процессе овладения курсом «Возрастная психологи» регулярные собеседования проводятся на основе подготовленных в электронном виде конспектов и рефератов трудов классиков отечественной и зарубежной психологии, концепции которых наиболее приближены к тематике отечественной теории и практики управления.

2). Текущий контроль

С целью компетентностно ориентированной оценки качества подготовленности бакалавров предусматривается систематическое проведение *текущего контроля* в форме инфокоммуникационного мониторинга, полностью обеспеченного электронными версиями планируемого содержания лекций и семинарских занятий, индивидуальными и групповыми электронными конспектами реального содержания ранее проведенных занятий, в особенности включая дискуссии, круглые столы и коллоквиумы на основе электронных версий конспектов классиков и рефератов, в ходе обсуждения которых фиксируется учебная активность каждого из бакалавров.

3). Промежуточная аттестация:

В дополнение к результатам мониторинга с применением рейтингового оценивания, *промежуточная аттестация* бакалавров может быть осуществлена на основании группового обсуждения представленных в электронном виде конспектов первоисточников, рефератов, индивидуальных заданий для самостоятельной работы и отдельных сообщений, а также на основании результатов подготовки портфолио.

Предусматривается подготовка и обсуждение на практических занятиях одного - двух рефератов объемом по 16 страниц, через 1 интервал, по произведениям классиков отечественной и мировой возрастной психологи, основанным на авторском представлении существа классических работ крупнейших мыслителей мировой культуры, философии и психологии, с точным указанием выходных данных и страниц цитируемых произведений. Рефераты сдаются в электронном и бумажном вариантах одновременно, до начала зачетной недели.

МЕТОДИКА ПОДСЧЕТА БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Возрастная психология»

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждую тему студент может максимально получить до 6 баллов, которые включают в себя: выполнение элемента портфолио - до 3 баллов (в сумме 20); устный ответ - до 5 баллов (учитывается применение информационно-коммуникационных технологий при отве-

те, использование самостоятельно подготовленной презентации, творческий характер ответа на вопрос).

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа. Максимальная оценка по контрольной работе может составить 2 балла.

3) Также студенты выполняют реферат, который максимально может быть оценен в 7 баллов.

4) Студенты принимают участие в деловых играх, которые оцениваются аналогично устному ответу на практическом занятии (максимально 5 баллов)

5) Студенты выполняют кейс-задания – 5 баллов

6) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Результаты самостоятельной работы учитываются при итоговой оценке освоения курса.

Технологическая схема выполнения самостоятельных работ (рефератов).

1. Подготовительная работа:

- определение общей проблематики и темы письменной работы (утверждение темы реферата);

- постановка цели, формулирование задач реферата;
- определение общего порядка и методов выполнения;
- составление плана (содержания) реферата;

2. Работа с источниками информации:

- определение основных источников информации;
- поиск информации в различных группах источников по теме реферата;
- правила фиксации и обработки информации по первоисточникам;
- составление списка источников, необходимых для написания работы.

3. Оформление текста:

- определение порядка работы с первоисточниками (произведениями классиков возрастной психологи);

- систематизация и анализ конспектов;
- проверка полноты и достоверности цитирования и изложения;
- дополнение, уточнение материалов конспекта и их компоновка в слитный текст;
- рубрикация текста реферата;
- привлечение дополнительных источников информации (при необходимости).

4. Обработка и оформление текста реферата:

- редактирование основного текста;
- дополнение содержания основного текста актуальными материалами;
- корректура текста.
- оформление иллюстративного материала;
- оформление приложений.

6. Подготовка и защита реферата:

- подготовка текста выступления к защите реферата;
- выступление на семинаре или конференции;
- подготовка к опубликованию по результатам защиты реферата.

Технологическая схема выполнения Портфолио по дисциплине «Возрастная психология».

1. Подготовительная работа:

- определение основных разделов дисциплины;
- выделение основных тем в соответствии с логикой изучения дисциплины;

- выбор формы составления портфолио (электронный, печатный);
- составление плана (содержания) портфолио;

Примерное содержание:

Тезаурус основных понятий.

Краткие биографические сведения по персоналиям.

Конспекты лекций по темам, дополнительные материалы по темам.

Материалы подготовки к семинарам. Комментарии, вопросы и дополнения к семинарам.

Перечень материалов диагностического характера, ориентированный на изучение собственной профессиональной мотивации, карьерных ориентаций, качеств личности, значимых для выполнения профессиональных функций.

Результаты самотестирований с анализом и комментариями.

База материалов диагностического и практикоориентированного характера по дисциплине «Возрастная психологи»: диагностические методики, кейсы.

Перечень информационных материалов по дисциплине: информационные порталы, сайты профессиональных сообществ, информация о научно-практических семинарах и конференциях.

Самоанализ результатов усвоения дисциплины.

Сообщения, доклады на семинарских занятиях, реферат.

2. Работа с источниками информации:

- определение основных источников информации;
- поиск информации в различных группах источников;
- правила фиксации и обработки информации по первоисточникам;
- составление списка источников.

3. Использование и представление Портфолио:

- формируется по мере изучения дисциплины;
- используется в ходе обсуждения тем лекционных и практических занятий;
- учитывается в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Результаты обучения
(освоенные умения, усвоенные знания)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть:	Формируется в ходе изучения-темы, №:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Оценивание в баллах, максимальное
антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижения естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	1,2,3,4,5,6,7	<i>Сообщение на практическом занятии</i>	5
		<i>Реферат</i>	7
		<i>Элемент портфолио</i>	3
		<i>Задания для практических</i>	5
		<i>Кейс-ситуации</i>	5

Возрастная психология		Б.1.Б.20	
особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска			
адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости	2,3,4,5,6,7	<i>Сообщение на практическом занятии</i> <i>Реферат</i> <i>Элемент портфолио</i> <i>Задания для практических</i> <i>Кейс-ситуации</i>	5 7 3 5 5
основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях	2,3,4,5,6,7	<i>Сообщение на практическом занятии</i> <i>Реферат</i> <i>Элемент портфолио</i> <i>Задания для практических</i> <i>Кейс-ситуации</i>	5 7 3 5 5

Требования к уровню подготовки студента на экзамене

Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен.

Основой организации текущего и итогового контроля знаний студентов является балльно-рейтинговая система (БРС), которая позволяет сместить акцент с результата на процесс обучения и в полной мере осуществлять реализацию данной программы в ранее заявленных инновационных формах.

Критерии оценки ответа на экзамене.

Оценка "**отлично**" - ставится за знания и умения по возрастной психологии в полном соответствии с программными требованиями Государственного образовательного стандарта. Глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Широкое освещение вопросов, ориентация в различных подходах отечественных и зарубежных психологов по данным проблемам. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка "**хорошо**" - ставится за знания и умения по возрастной психологии с небольшими отклонениями от программных требований Государственного образовательного стандарта. Содержательный логичный ответ. Теория вопроса освещена достаточно полно, однако бессистемно, не всегда удачно связана с практикой. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка "**удовлетворительно**" - ставится за знания и умения по возрастной психологии в недостаточно полном объеме в соответствии с программными требованиями Государственного образовательного стандарта. Ответ неполный, непоследовательный. Допускаются неточности,

ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, на наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает обрывочно, бессистемно. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка "неудовлетворительно" - ставится за значительные отступления от программных требований Государственного образовательного стандарта по возрастной психологии. Вопрос не раскрыт. Студент упускает теорию вопроса, отсутствуют выводы, на дополнительные наводящие вопросы экзаменатора студент не отвечает. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Н. В. Ванюхина. - Казань: Познание, 2014. - 132 с.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - М. :Юрайт, 2016. - 460 с.

7.2. Дополнительная литература

Мандель, Б. Р. Психология развития. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 743 с.

Филиппова С.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие / Автор-составитель: С.А. Филиппова. – Тула, Имидж Принт, 2017. – 36 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Иванов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных EastView

[Электронный ресурс] : информационный ресурс / EastView. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

1. Работа с лекционным материалом

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

Необходима подготовка к слушанию лекции. Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лекций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

Слушание лекций - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той

или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже в алфавитном порядке формы сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;

2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;

3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;

4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и про-

дуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одногруппников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Деловая игра – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. Оценивание участия в деловой игре осуществляется аналогично оцениванию сообщений на практических занятиях.

Решение кейс-задания – представляет собой выполнение практического задания, связанного с погружением в какую-либо область профессиональной действительности. Решение кейсов позволяет студентам применить теоретические знания, полученные на лекционных занятиях к практической деятельности. Выполнение оценивается в ходе выполнения в зависимости от степени участия и проявленной компетенции студента.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии. Проблема периодизации психического развития.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Понятие о предмете возрастной психологии, ее структура и задачи.
2. Межпредметные связи возрастной психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин.
3. Методы возрастной психологии.
4. Анализ различных теоретических подходов к решению проблемы психического развития (биогенетический, социогенетический, теория конвергенции двух факторов).
5. Проблема психического развития как центральная проблема возрастной психологии.
6. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
7. Понятие возраста в психологии.
8. Анализ различных критериев периодизации психического развития.
9. Периодизация развития личности в психоанализе (З. Фрейд).
10. Периодизация психического развития ребенка Л.С. Выготского.
11. Периодизация психического развития ребенка Д.Б. Эльконина.
12. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона

Представление портфолио.

Представление и защита реферата.

Контроль выполнения практического задания №3.

Тема 2. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Кризис новорожденности.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования младенческого возраста.
3. Кризис 1 года.

4. Психологические особенности детей раннего возраста.
5. Кризис 3 лет, его проявления и особенности.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
8. Кризис 7 лет.
9. Проблема готовности детей к школьному обучению.
10. Дошкольники «группы риска».

Представление портфолио.

Представление и защита реферата.

Выполнение кейс-ситуации №1.

Контроль выполнения практического задания №2.

Тема 3. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Роль учителя в психическом развитии младших школьников.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста.
3. Психологические новообразования младшего школьного возраста.
4. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
5. Развитие личности младшего школьника.
6. Младшие школьники «группы риска».

Представление портфолио.

Представление и защита реферата.

Выполнение кейс-ситуации №2.

Контроль выполнения практического задания №1.

Тема 4. Психологические особенности подросткового возраста.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Кризис подросткового возраста. Роль биологического фактора в психическом развитии подростка.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Взаимоотношения подростка с взрослыми. Конфликты в подростковом возрасте и их причины.
4. Межличностное общение как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психологические новообразования подросткового возраста.
6. Развитие личности подростка.
7. Чувство взрослости и основные направления в становлении взрослости у подростка.
8. Особенности самосознания и «Я-концепции» у подростка.
9. Развитие психических процессов в подростковом возрасте.
10. Подростки «группы риска».

Представление портфолио.

Представление и защита реферата.

Контроль выполнения практического задания №2,3.

Тема 5. Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в старшем школьном возрасте.
3. Психологические новообразования в старшем школьном возрасте. Развитие личности старшеклассника.
4. Самосознание старшеклассника (самооценка, уровень притязаний, «Я-концепция»).
5. Мировоззрение и ценностные ориентации старшеклассников.
6. Профессиональное самоопределение как проблема старшего школьного возраста.
7. Развитие психических процессов в старшем школьном возрасте.
8. Старшеклассники «группы риска».

Представление портфолио.

Контроль выполнения практического задания №2,3.

Контрольная работа.

Тема 6. Психологические особенности молодости и взрослости.*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Психологические особенности этапа молодости. Кризис молодости (25-33 года).
2. Интеллектуальное и социальное развитие в молодости.
3. Характеристики этапа взрослости. Кризис взрослости (39 - 45 лет).

Представление портфолио.

Контроль выполнения практического задания №2,3.

Тема 7. Психологические особенности зрелости, старения и старости.*Примерные вопросы для обсуждения:*

1. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.
2. Закономерности развития в стадии зрелости. Кризис зрелости (55 – 65 лет).
3. Общая характеристика периода старения и старости. Психологические портреты старости.

Представление портфолио.

Выполнение кейс-ситуации №3.

Контроль выполнения практического задания №2,3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, навыков и, и критерии их оценивания

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. Выполнение рефератов.**Примерная тематика рефератов:**

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема возраста в психологии.
4. Сравнительный анализ различных подходов к проблеме периодизации психического развития.
5. Психосоциальные стадии развития личности в теории Э. Эриксона.
6. Развитие личности в психодинамическом направлении в зарубежной психологии.
7. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.
8. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.

9. Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста.
10. Кризис трех лет.
11. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
12. Развитие речи в дошкольном возрасте.
13. Игра и ее развитие в дошкольном возрасте.
14. Проблема готовности дошкольника к школьному обучению.
15. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению.
16. Младший школьный возраст: задачи в психическом развитии.
17. Учебная деятельность младшего школьника.
18. Познавательное развитие в младшем школьном возрасте.
19. Проблема кризиса в подростковом возрасте.
20. Развитие личности подростка.
21. Проблема любви и дружбы в ранней юности.
22. Профессиональное самоопределение как проблема старшего школьного возраста.
23. Дети «группы риска» в различных возрастных периодах.
24. Психологические особенности студенческого возраста.
25. Общая характеристика зрелого возраста.

II. Контрольной работы.

Вопросы к контрольной работе

Вариант 1

- 1 Методы возрастной психологии
- 2 Новообразования младенческого возраста

Вариант 2

- 1 Предмет возрастной психологии
- 2 Новообразования раннего возраста

Вариант 3

- 1 Периодизация психического развития по Д.В. Эльконину
- 2 Новообразования дошкольного возраста

Вариант 4

- 1 Понятие социальной ситуации развития
- 2 Новообразования подросткового возраста

III. Кейс-заданий.

Примеры кейс-заданий

Ситуация №1

Мама хочет помочь ребенку обуться, реакция ребенка – отказ от помощи. В случае, если мама продолжает настаивать - кричит, плачет.

Вопросы:

В каком возрасте возможна данная ситуация?

С чем связано такое поведение ребенка?

Стратегия поведения родителей в этот период?

Какие качества и свойства личности формируются в данный период?

Какие ученые занимались изучением развития детей данного возраста, какие работы можете привести?

Ситуация №2

Родители решают вопрос о том, отдать ли ребенка в школу в 6.5 лет или подождать еще год?

Вопросы:

Какие факторы должны учитываться при решении данного вопроса?

Мнение каких специалистов стоит учесть?

Что входит в понятие психологической готовности к школе?

Как оценить психологическую готовность ребенка к школьному обучению?

Какие ученые занимались изучением развития детей данного возраста, какие работы можете привести?

Ситуация №3

Известно, что одним из негативных явлений старения и старости является чувство одиночества.

Вопросы:

Укажите объективные и субъективные причины формирования чувства одиночества у пожилых людей.

Спрогнозируйте собственную старость с точки зрения возможности появления чувства одиночества.

Что, на ваш взгляд, необходимо для профилактики возникновения чувства одиночества.

Какие ученые занимались изучением развития детей данного возраста, какие работы можете привести?

Типовые задания для практических занятий

Задание №1

По предложенной схеме приведите психологическую характеристику возрастных этапов и динамику возрастных изменений

Возрастной этап: новорожденность

Параметр	Характеристика
Возрастные границы	
Факторы развития	
Социальная ситуация развития	
Основные приобретения периодановорожденности (физическое и сенсорное развитие)	
Психологические новообразования	
Примерные ориентиры нормального развития: рефлексы новорожденных	
Возрастные кризисы, их содержание	
Сензитивный период	
Ведущий вид деятельности	

Возрастной этап: младенческий возраст

Возрастной этап: дошкольный возраст

Возрастной этап: подростковый возраст

Возрастной этап: юность

Задание №2

Просмотрите презентацию «Рефлексы новорожденных и младенцев». Заполните таблицу

Название рефлекса	Форма проявления	Функциональное значение

Задание №3**По мере изучения дисциплины «Возрастная психология» заполните таблицу**

ФИО ученого, краткие сведения, основные труды	Основные результаты деятельности. Вклад в развитие науки

Оценивание реферата

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы 	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме 	2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1

Максимальное количество баллов: 7

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

Критерии оценки портфолио:

Критерий	Наполненность содержания	Соответствие материала разделам и темам	Структурированность, оформление	Ориентация студента в содержании портфолио	Наполненность авторскими комментариями, выводами, результатами
Максимальное количество баллов	4	4	4	4	4
Максимальная результативность данного вида работы	20				

Оценивание доклада / сообщения

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров	3

Возрастная психология		Б.1.Б.20
	Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется: Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Электронный читальный зал.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; достижений естественных наук в современном подходе к эволюционным процессам в биосфере и обществе; психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; форм, методов, средств осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества;

умения адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека и процесса социализации; проводить работу по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости; применять на практике методы и средства просвещения населения, направленные на повышение психологической культуры общества;

навыки диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыки владения методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; основными приемами осуществления просветительской работы среди населения, направленной на повышение психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Возрастная психология» является базовой для дисциплин «Введение в клиническую психологию», «История психологии», «Гендерная психология», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «История психологии управления», «Психология делового общения», «Психология успеха в профессиональной деятельности», «Коучинг в организации», «Основы межкультурной коммуникации», «Психология поведения потребителя», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Психофизиология», «Психология личности». Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

4. Разработчик: к.пс.н., доцент кафедры психологии и педагогики С.А. Филиппова.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Филиппова С.А.	к.пс.н.	-	Доцент

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.