



Факультет	Психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Коррекция речи при дизартрии	
Б1.В.ДВ.03.03	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Коррекция речи при дизартрии»

Трудоемкость: 3 зачетных единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
Разработчик:.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)	<p>Знает основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры</p> <p>Умеет соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры.</p> <p>Владеет навыками самоконтроля речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)	<p>Выпускник:</p> <p>знает возрастные особенности речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты.</p> <p>умеет применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи</p> <p>владеет рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)	<p>Выпускник:</p> <p>знает методы и методики психолого-педагогической диагностики</p> <p>умеет использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи</p> <p>владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Коррекция речи при дизартрии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается на 2 курсе. Дисциплина «Коррекция речи при дизартрии» предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии развития познава-

тельной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы

**Объем
зачетных
единиц /
часов по
формам
обучения**

заочная

Максимальная учебная нагрузка (всего)

108 / 3

Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)

10

в том числе:

лекции

4

практические занятия

6

другие виды контактной работы (КСРС)

-

Самостоятельная работа студента (всего)

94

в том числе:

внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям

60

выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE

30

подготовка к зачету

4

контроль

4

Промежуточная аттестация в форме *зачета*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).

Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
--------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------------------------

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии

2	2		20
---	---	--	----

Характеристика речевых нарушений при различных формах дизартрии

			20
--	--	--	----

Обследование детей с дизартрией

	4		25
--	---	--	----

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

2			25
---	--	--	----

Контроль

		4	
--	--	---	--

Подготовка к зачету

-	-	-	4
---	---	---	---

Коррекция речи при дизартрии				Б1.В.ДВ.03.03		
ИТОГО		108	4	6	4	94
Наименование темы	Содержание					
Тема 1. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии	Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. Механизм нарушения. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Симптоматика дизартрии. Речевая симптоматика. Нарушения дыхания. Нарушения просодической стороны речи и голоса. Нарушения артикуляционной и мимической моторики. Нарушения звукопроизношения. Неврологическая симптоматика. Нарушения тонуса мышц. Нарушения рефлекторной сферы. Гиперкинезы. Гиперсаливация. Синкинезии.					
Тема 2. Характеристика речевых нарушений при различных формах дизартрии	Псевдобульбарная дизартрия. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Подкорковая дизартрия. Функции базальных ядер в организации движений. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии. Связь речевых нарушений с эмоциональным состоянием. Кортикальная дизартрия. Дискуссионные вопросы выделения ее признаков. Характер нарушений устной речи при эфферентной и афферентной формах корковой дизартрии. Бульбарная дизартрия. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной стороны речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата. Особенности произношения гласных и согласных звуков. Мозжечковая дизартрия. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных рефлексов. Понятие о лобном синдроме. Характер нарушений звукопроизносительной стороны речи. Особенности дизартрии в детском возрасте. Детский церебральный паралич. Симптомы дизартрии. Формы дизартрии у детей. Степени проявления дизартрии. Анартрия. Стертая дизартрия.					
Тема 3. Обследование детей с дизартрией	Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией. Анализ схем и методик обследования праксиса, общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, фонематического слуха, лексики и грамматической стороны речи, связной речи, оптико-пространственной ориентации и психических процессов. Анализ и					
Тула				Страница 5 из 17		

	интерпретация материалов обследования. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии, ринолалии. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и функциональной дислалии
Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии	Комплексный характер логопедического воздействия. Принципы коррекционного воздействия. Этапы логопедической работы. Специфика работы по устранению дизартрии. Подготовительный этап: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, воспитание потребности в речевом общении, развитие сенсорных функций, звукового анализа. Этап формирования первичных коммуникативных произносительных навыков: нормализация тонуса мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, нормализация рефлекторной сферы, развитие артикуляционных движений, развитие голоса, коррекция речевого дыхания, развитие кинестетических ощущений. Коррекция звукопроизношения: принципы работы по формированию звукопроизношения при дизартрии, особенности работы по коррекции звукопроизношения, особенности работы по постановке звуков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2)

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1)

Готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные категории языка, основы этнической специфики речевой культуры - возрастные особенности речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты, - методы и методики психолого-педагогической диагностики 	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры. - применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи - использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности. - рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи - проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи. 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Этиология и патогенез дизартрии.
2. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий.
3. Характеристика нарушений рефлекторной сферы при дизартрии.
4. Структура речевого дефекта при дизартрии
5. Неречевая симптоматика при дизартрии.
6. Особенности нарушения звукопроизношения при дизартрии.
7. Корковая дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта
8. Мозжечковая дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта
9. Подкорковая дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта.
10. Бульбарная дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта.
11. Псевдобульбарная дизартрия. Причины, структура дефекта.

12. Стертая дизартрия: причины, механизм нарушения, структура дефекта.
13. Структура двигательного и речевого дефекта при детском церебральном параличе.
14. Особенности дизартрических расстройств при различных формах детского церебрального паралича.
15. Влияние нарушений в общей мускулатуре на состояние речевой мускулатуры при детском церебральном параличе.
16. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.
17. Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии и ринолалии.
19. Система логопедической работы при дизартрии.
20. Принципы логопедической работы по устранению дизартрии.
21. Этапы работы по устранению дизартрии.
22. Схема, методика и специфика сбора анамнеза при обследовании ребенка с дизартрией.
23. Методика и специфика обследования общей, мелкой, мимической и артикуляционной моторики у ребенка с дизартрией.
24. Методика и специфика обследования звукопроизношения при дизартрии.
25. Цель, задачи и особенности логопедического массажа при дизартрии.
26. Особенности постановки звуков при дизартрии.
27. Методы и приемы работы по устранению гиперкинезов.
28. Методы и приемы устранения гиперсаливации при дизартрии.
29. Содержание работы по нормализации мышечного тонуса при дизартрии.
30. Задачи и содержание работы по коррекции артикуляционной моторики при дизартрии.
31. Задачи и содержание работы по коррекции интонационной стороны речи и голоса при дизартрии.
32. Задачи и содержание работы по нормализации рефлексорной сферы детей с дизартрией.
33. Задачи и содержание работы по развитию дыхания при дизартрии.
34. Задачи и содержание работы по развитию фонематического слуха при дизартрии.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0 - 20	81 - 100	зачтено
61 - 76	0 - 20	81 - 96	зачтено
		61 - 80	зачтено
41 - 60	0 - 20	61 - 80	зачтено

Коррекция речи при дизартрии			Б1.В.ДВ.03.03
		41 -60	зачтено
21-40	0-20	41 -60	зачтено
		21 40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено
<p>Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний без промежуточной аттестации только студенту, набравшему в течение семестра не менее 77 баллов. В случае если такой студент желает повысить свой рейтинг, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.</p>			
<p>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>			
<p>7.1. Основная литература</p>			
<p>1. Логопедия [Текст]: Учебник для студентов дефектологических фак-тов пед.вузов / Под ред. проф. Л.С. Волковой.- М: Владос, 2008.- 703с.</p>			
<p>2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия» (раздел «Дизартрия»): Учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабина. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133</p>			
<p>7.2. Дополнительная литература</p>			
<p>1. <u>Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие для студентов пед. вузов</u> [Электронный ресурс]. / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 224 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/2/0413/2_0413-1.shtml</p>			
<p>2. Киселева, В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов / В.А. Киселева. - М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с. - URL: http://pedlib.ru/Books/4/0273/4_0273-1.shtml</p>			
<p>3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581</p>			
<p>4. Логопед: научно-методический и практический журнал // ООО «ТЦ Сфера».</p>			
<p>5. Селиверстов, В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы. Учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2003. - 384 с. - ISBN 5- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221092</p>			
<p>6. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 75 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01388-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59005</p>			
<p>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p>			
<p>1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL http://vsetesti.ru/(дата обращения: 15.05.2014).</p>			
<p>2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:http://www.childpsy.ru/(дата обращения: 15.05.2014).</p>			
<p>3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: http://scipeople.ru/(дата обращения: 15.05.2014).</p>			
<p>4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru/(дата обращения: 15.05.2014).</p>			
<p>5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: http://psyjournals.ru/(дата обращения: 15.05.2014).</p>			
Тула			Страница 9 из 17

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарское занятие

Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии.

План

1. Строение и функции двигательных систем мозга (задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг, передний мозг).
2. Строение и функции пирамидной системы
3. Строение и функции экстрапирамидной системы.
4. Строение и функции периферического речевого аппарата (дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы).
5. Дизартрия как сложное системное нарушение речи. Причины дизартрии.
6. Механизмы нарушения и структура дефекта при дизартрии.
7. Неврологическая симптоматика дизартрии.
8. Параличи, их формы и клинические проявления.
9. Зависимость выраженности и формы речевых нарушений от характера двигательного паралича.
10. Речевая симптоматика дизартрии.

Практическое задание

1. Составить таблицу: Строение и функции центрального отдела речевого аппарата

Отдел	Функции
Задний мозг	
Продолговатый мозг	
Мозжечок	
Варолиев мост	
Средний мозг	
Промежуточный мозг	
Таламус	
Гипоталамус	
Ствол мозга	
Передний мозг	
Левое полушарие	
Правое полушарие	
Стриопаллидарная система	
Лимбическая система (глубинные структуры мозга)	
Кора головного мозга	
2. Составить таблицу: Строение и функции периферического речевого аппарата	
Отдел	Функции
Дыхательный отдел	
Легкие	
Диафрагма	
Бронхи	
Трахея	
Голосовой отдел	
Гортань	
Голосовые связки	
Артикуляционный отдел	
Губы	
Язык	
Тула	

Небо

3. Составить таблицу «Признаки спастического и вялого паралича».
4. Составить сравнительную таблицу «Симптоматика центрального и периферического паралича».
5. Составить таблицу: «Функции черепно-мозговых нервов, иннервирующих речевую мускулатуру, и симптомы их поражения».

ЧМН

Функции

Симптомы поражения

Семинарское занятие

Характеристика речевых нарушений при различных формах дизартрии.

План

1. Локализация органического поражения мозга при **бульбарной** дизартрии.
2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений.
3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии:
 - особенности артикуляционно-фонетических нарушений;
 - специфика дыхательных и фонационных расстройств;
 - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных.
4. Локализация органического поражения при **подкорковой** дизартрии.
5. Структура речевого дефекта.
6. Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.
7. Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.
8. Локализация органического поражения мозга при **мозжечковой** дизартрии.
9. Характеристика двигательных расстройств.
10. Структура речевого дефекта.
11. Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.
12. Характеристика диспросодических нарушений.
13. Дискуссионные вопросы в рассмотрении **корковой** формы дизартрии.
14. Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апраксической дизартрии.
15. Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апраксической дизартрии, специфика фонетических нарушений.
16. Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апраксической дизартрии.
17. Локализация очага поражения и характеристика двигательных и речевых расстройств при спастическом варианте **псевдобульбарной** дизартрии.
18. Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии.
19. Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии.
20. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при детской псевдобульбарной дизартрии.
21. Механизм нарушений и специфика звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии у детей.
22. Характеристика просодических расстройств при псевдобульбарной дизартрии у детей.
23. Формы детского церебрального паралича. Клиническая характеристика форм ДЦП.
24. Структура двигательного дефекта при ДЦП.
25. Особенности дизартрий у детей с явлениями ДЦП.
26. Характеристика речевых нарушений при различных формах дизартрии у детей с детским церебральным параличом.

27. Особенности развития речи и моторных функций при ДЦП в доречевом периоде.

Практическое задание

1. Сравнить основные нарушения при различных формах дизартрии у взрослых. Заполнить таблицу:

Критерии сравнения	Формы дизартрии					
	Корковая	Экстрапирамидная (подкорковая)	Мозжечковая	Бульбарная	Псевдобульбарная	
Локализация поражения						
Мышечный тонус						
Гиперкинезы						
Синкинезии						
Гиперсаливация						
Атаксия						
Диспраксия (апраксия)						
Нарушения звукопроизношения						
Нарушения голоса						
Нарушения дыхания						

Составить таблицу «Симптоматика нарушений при дизартрии у детей»

Форма дизартрии	Очаг поражения	Патогенетический механизм	Неврологические признаки	Специфика нарушений произносительной стороны речи
Спастико-паретическая дизартрия				
Спастико-ригидная дизартрия				
Гиперкинетическая дизартрия				
Атактическая дизартрия				
Стертая форма дизартрии				

**Семинарское занятие
Обследование детей с дизартрией.
План**

1. Целенаправленный сбор анамнеза при обследовании. Признаки дизартрии. Факторы риска речевых нарушений.
2. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
3. Методика обследования звукопроизношения при дизартрии.
4. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
5. Выявление просодических нарушений и голоса при дизартрии.
6. Выявление специфики обследования по каждому разделу речевой карты.
7. Функциональные пробы для выявления минимальных дизартрических расстройств.
8. Дифференциальная диагностика дизартрии с другими речевыми нарушениями.

Практические задания

1. Составить перечень вопросов, необходимых для сбора анамнеза ребенка с дизартрией.

2. Составить таблицу: Сравнительная характеристика дизартрии и других нарушений произносительной стороны речи.

Показатели	Дизартрия	Дислалия	Ринолалия	Алалия
Механизм нарушения				
Характер нарушений деятельности анализаторов				
Характер нарушений звукопроизношения				
Характер нарушений голоса				
Характер нарушений дыхания				
Характер нарушений темпа и ритма речи				
Нарушения фонематической стороны речи				

Семинар № 8. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

План

1. Принципы логопедической работы по устранению дизартрии.
2. Этапы логопедической работы по устранению дизартрии.
3. Направления (разделы) логопедической работы при дизартрии по И.А.Смирновой.
4. Направления (разделы) логопедической работы при дизартрии по Л.И. Беляковой.
5. Основные направления реабилитации лиц с дизартрией.
6. Особенности логопедической работы при различных формах дизартрии.
7. Критерии выделения различных уровней доречевого развития детей с ДЦП.
8. Характеристика голосовой активности, функции общения, сенсорного развития, ориентировочно-познавательной деятельности, двигательного развития, состояния артикуляционного аппарата, голоса и дыхания детей с I уровнем доречевого развития.
9. Характеристика голосовой активности, функции общения, сенсорного развития, ориентировочно-познавательной деятельности, двигательного развития, состояния артикуляционного аппарата, голоса и дыхания детей со II уровнем доречевого развития.
10. Сравнительная характеристика доречевого развития детей с III и IV уровнем доречевого развития.
11. Профилактика речевых нарушений у ребенка с явлениями церебрального паралича.

Практическое задание

Заполнить таблицу: Сравнительная характеристика уровней доречевого развития детей с ДЦП

	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Голосовая активность, общение				
Сенсорное развитие				
Ориентировочно-познавательная деятельность				
Двигательное развитие				
Состояние артикуляционного аппарата, голоса, дыхания				

Типовые тестовые задания.

1. Нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата это
 - А. алалия
 - Б. дизартрия
 - В. анартрия
 - Г. ринолалия
 - Д. дислалия
 - Е. ринофония
2. Корковую дизартрию выделяют в классификации
 - А. по синдромологическому подходу

- Б. по принципу локализации
 В. по степени понятности речи для окружающих
3. Дизартрия – это
- А. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органическим поражением коры головного мозга
 Б. нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата
 В. нарушение звукопроизношения, обусловленное центральными и периферическими параличами центральной нервной системы
4. Спастика-ригидную форму дизартрии выделяют в классификации
- А. по синдромологическому подходу
 Б. по принципу локализации
 В. по степени понятности речи для окружающих
5. Ведущим дефектом при дизартрии является
- А. нарушение просодической и лексико-грамматической стороны речи
 Б. нарушение лексико-грамматической стороны речи и моторики артикуляционного аппарата
 В. нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Вспомнить характеристику дислалии, ринолалии, дизартрии и сопоставить эти нарушения. Заполните таблицу.	5	
1.2.	Сравнить основные нарушения при различных формах дизартрии. Заполнить таблицу.	5	
1.3.	Подготовить вопросник для выявления особенностей общего и речевого развития ребенка (при сборе анамнеза). (Как ест, жует, навыки самообслуживания, гиперсаливация, раннее психическое развитие: характер игровой деятельности, реакция на свой дефект).	5	
1.4.	Разработать схему и содержание обследования двигательных особенностей ребенка с дизартрией.	10	
1.5.	Составить схему обследования строения, подвижности артикуляционного аппарата и состояния мимической моторики.	5	
1.6.	Подобрать задания для проверки понимания обращенной речи у детей с дизартрией (Простые бытовые инструкции, сюжетные картинки, тексты).	5	
1.7.	Разработать конспект занятия по развитию мелкой моторики у детей с дизартрией и подготовить дидактический материал для занятия.	10	
1.8.	Подобрать упражнения по развитию дыхательной функции у детей с дизартрией.	10	
1.9.	Разработать занятие по: автоматизации звукопроизношения, развитию голоса, развитию дыхания, развитию арт. моторики, развитию фонематического слуха.	10	
2.	Срезовая контрольная работа	15	
3.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

ОПОП обеспечена материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные

помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В соответствии с условиями реализации программы каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к **электронно-библиотечным системам**, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплин каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системе управления обучением **MOODLE**, содержащей все электронные образовательные ресурсы (размещенные на основе прямых договорных отношений с правообладателями), перечисленные в рабочих программах дисциплин.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://tsput.ru>);

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (Личный кабинет студента) <http://tsput.ru>;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

НОБИ-центр, как подразделение университета, в структуру которого входят традиционный отдел обслуживания с абонементом и читальными залами, а также лаборатория электронного обучения и электронный читальный зал с доступом к ресурсам Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина, обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, на основе индивидуального логина и пароля.

Вопросы, касающиеся организации и использования электронной информационно-образовательной среды, регулируются Положением об организации электронной информационно-образовательной среды ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2); способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1); готовностью к проведению психолого-педагогической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ДПК-1).

- В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методы и методики психолого-педагогической диагностики; **умения** соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ОВЗ на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; **навыки** самоконтроля речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Коррекция речи при дизартрии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается на 2 курсе. Дисциплина «Коррекция речи при дизартрии» предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Лебедева Н.Н., старший преподаватель кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лебедева Надежда Николаевна	-	-	Старший преподаватель кафедры специальной психологии