



Факультет	психологии
Кафедра	Специальной психологии
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Специальная психология
Развитие речевой деятельности в онтогенезе	
Б1.В.ДВ.02.03	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины по выбору «Развитие речевой деятельности в онтогенезе»**

**Трудоемкость: 3 зачетных единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2014**

И.о. заведующего  
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	8
7.1. Основная литература.....	8
7.2. Дополнительная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	9
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
Разработчик:.....	19

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)	<p><b>Знает</b> закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p><b>Умеет</b> планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)	<p><b>Знает</b> основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p> <p><b>Умеет</b> основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Развитие речевой деятельности в онтогенезе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсах. Дисциплина «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе» предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 19

Развитие речевой деятельности в онтогенезе		Б1.В.ДВ.02.03			
				<b>заочная</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				<b>3/108</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>				<b>10</b>	
в том числе:					
лекции				4	
практические занятия				6	
Контроль самостоятельной работы				-	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>				<b>94</b>	
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям				70	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE				20	
подготовка к зачету				4	
Контроль				<b>4</b>	
Промежуточная аттестация в форме				<i>зачета</i>	
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Заочная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Детская речь как предмет научного изучения		1	1		12
Основные механизмы устной речи					12
Начальная фаза речевого онтогенеза		1	1		14
Овладение звуковой формой слова					14
Развитие лексики детской речи		1	1		14
Овладение грамматическими закономерностями языка			1		14
Онтогенетическое развитие связной речи.		1	2		14
Контроль				4	
Подготовка к зачету		-	-	-	4
Итого		4	6	4	94
Наименование темы		Содержание			
<b>Тема 1 Детская речь как предмет научного изучения</b>		1. Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. 2. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи). 3. Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. 4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления,			
Тула		Страница 4 из 19			

	<p>закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.</p> <p>5. Общая периодизация речевого развития ребенка.</p> <p>6. Патологии речи, классификации речевых нарушений.</p>
<b>Тема 2. Основные механизмы устной речи</b>	<p>1. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.</p> <p>2. Периферический речевой аппарат.</p> <p>3. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Мозг и его интегративная деятельность. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).</p> <p>4. Психологические механизмы речи. Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания («приема», «выдачи» сообщения по Н.И. Жинкину).</p> <p>5. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи.</p>
<b>Тема 3. Начальная фаза речевого онтогенеза</b>	<p>1. Врожденные предпосылки речи. Психофизиологическое единство матери и ребенка, общение через крик.</p> <p>2. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Эхолалия и эхопраксия.</p> <p>3. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Расцвет модулированных лепетных монологов.</p>
<b>Тема 4 Овладение звуковой формой слова</b>	<p>1. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.</p> <p>2. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.</p> <p>4. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.</p> <p>5. Формирование слоговой структуры слова</p>
<b>Тема 5 Развитие лексики детской речи</b>	<p>1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием.</p> <p>2. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.</p> <p>3. Процесс овладения знаковой природой слова. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте.</p> <p>4. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой. Продукции детей.</p>
<b>Тема 6 Овладение грамматическими закономерностями языка</b>	<p>1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска).</p> <p>2. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.</p>

	<p>3. Развитие морфологии. Развитие словообразования. Детское словообразование как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Развитие синтаксиса.</p> <p>4. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.</p>
<p><b>Тема 7</b> <b>Онтогенетическое развитие связной речи.</b></p>	<p>1. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.</p> <p>2. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями.</p> <p>3. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.</p> <p>4. Усвоение техники построения диалога.</p> <p>5. Монологическая речь дошкольника. Усвоение техники построения монолога.</p> <p>6. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.</p>

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<b>Знает</b> закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития <b>Знает</b> основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса	Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы
Умения	<b>Умеет</b> планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей. <b>Умеет</b> основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Вопросы к зачету

#### Вопросы к зачету

1. Детская речь как предмет научного исследования.
2. Основные концепции порождения речи.
3. Условия и побуждения развития речи
4. Закономерности развития речи.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур.
6. Периферический речевой аппарат.
7. Мозг и его интегративная деятельность. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия).
8. Психологические механизмы речевой деятельности.
9. Начальная фаза речевого онтогенеза: крик, гуление.
10. Начальная фаза речевого онтогенеза: лепет, период первых слов.
11. Развитие фонематического слуха в онтогенезе
12. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков.
13. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих её факторов.
14. Развитие слоговой структуры слова у детей в онтогенезе.
15. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения в слове, модификация слов со стечениями согласных.
16. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов.
17. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.
18. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации.
19. Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослого (простота, универсальность, наличие активного творческого процесса).
20. Процесс овладение грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
21. Развитие словообразования.

22. Детское словотворчество как особый феномен речи.  
 23. Развитие синтаксиса. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.  
 24. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.  
 25. Развитие внутренней речи.  
 26. Овладение ребёнком техникой построения диалога.  
 27. Овладение ребёнком техникой построения монолога.  
 28. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

**1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Развитие речевой деятельности в онтогенезе» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок заданий по теме студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: определение основных понятий - до 2 баллов, задания по теме - до 4 баллов, тестовое задание - до 4 баллов

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (рефераты), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

**Бально-рейтинговая система**

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за **промежуточную аттестацию (зачет)** - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

**Шкала БРС**

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0 - 20	81 - 100	зачтено
61 - 76	0 - 20	81 - 96	зачтено
		61 - 80	зачтено
41 - 60	0 - 20	61 - 80	зачтено
		41 - 60	зачтено
21 - 40	0 - 20	41 - 60	зачтено
		21 - 40	не зачтено
<21	0 - 20	0 - 40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае, если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

1. Жинкин Н. И. Механизмы речи. М., Директ-Медиа, 2010. – 1104 с. - [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39168)
2. Лурия А.Р. Язык и сознание.- М.: Директ-Медиа, 2012. – 654 с. URL:



<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39198>

3. Цейтлин С. Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М.: Знак, 2013. 593с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73295>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. - М.: Просвещение, 1987. - URL:[http://pedlib.ru/Books/5/0096/5\\_0096-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0096/5_0096-1.shtml)

2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр.Т. 2.-М., 1982. – 433 с. – URL:[http://pedlib.ru/Books/1/0162/1\\_0162-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0162/1_0162-1.shtml)

3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. -М., 2007. – 286 с.

4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - СПб., 2006. – 192 с. – URL:[http://pedlib.ru/Books/5/0362/5\\_0362-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0362/5_0362-1.shtml)

5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. -- М.: Смысл, 1997. - 287 с. - URL:[http://pedlib.ru/Books/3/0307/3\\_0307-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0307/3_0307-1.shtml)

6. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. - М.: Просвещение, 1969. - 214 с. - URL:[http://pedlib.ru/Books/4/0285/4\\_0285-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0285/4_0285-1.shtml)

7. Швачкин Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ Составление К.Ф. Седова. — М.: Лабиринт, 2004. – 330 с. – URL:[http://pedlib.ru/Books/5/0435/5\\_0435-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0435/5_0435-1.shtml)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/>(дата обращения: 15.05.2014).

2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL:<http://www.childpsy.ru>(дата обращения: 15.05.2014).

3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>(дата обращения: 15.05.2014).

4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)(дата обращения: 15.05.2014).

5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru>(дата обращения: 15.05.2014).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Семинарское занятие

#### Тема 1 Детская речь как предмет научного изучения

##### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

##### Вопросы для обсуждения.

1. Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, ее первые систематические описания (дневники, документальные записи).

2. Основные концепции усвоения языка. (*Доклад по одной концепции. Можно взять не только освещённые в лекциях, но и любые другие*)

- Основные концепции усвоения языка. Теория врожденных знаний (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин).

- Гипотеза семиотического развития ребенка Ж. Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка.

- Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж. Брунер, М. Холлидей).

• Другие концепции

3. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как, специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия).

4. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления развития языковой способности человека (А.А. Леонтьев, А.М. Щахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребенка.

5. Патологии речи, классификации речевых нарушений.

6. Причины речевых нарушений.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Семинарское занятие**

**Тема:** Основные механизмы устной речи. Начальная фаза речевого онтогенеза.

**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме (бланки даются на семинаре).

3. Выполнение тестовых заданий по теме (бланки даются на семинаре).

**Вопросы для обсуждения.**

1. Речь как продукт взаимодействия мозговых структур.

2. Периферический речевой аппарат: строение, функционирование.

3. Психологические механизмы речи.

4. Врожденные предпосылки речи.

5. Период крика, психофизиологическое единство матери и ребенка.

6. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения.

7. Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Расцвет модулированных лепетных монологов.

8. Период первых слов, особенности количественного состава, слоговой структуры и значения первых слов.

**Отчетность.** Доклад (текст доклада) по одному из вопросов (с презентацией). Участие в обсуждении вопросов семинара. Таблица «Развитие ребёнка в предречевой период» Выполнение заданий по теме семинара.

**Семинарское занятие**

**Тема:** Овладение звуковой формой слова.

**План:**

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*

2. Выполнение заданий по теме (бланки даются на семинаре).

3. Выполнение тестовых заданий по теме (бланки даются на семинаре).

**Вопросы для обсуждения.**

1. «Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребенка. Развитие координации акустических и артикуляционных образов, отработка интонационных структур языка, формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом.

2. Образование фонологической системы у детей. Понятие о дифференциальных фонологических признаках звуков, стратификации как системном фонологическом явлении. Проблема речевой одаренности детей дошкольного возраста.

3. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка, анализ определяющих ее факторов.

4. Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове;

модификация слов со стечением согласных (по М.Е. Хватцеву)

**Отчетность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

#### Семинарское занятие

**Тема.** Развитие лексики детской речи.

##### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

##### Вопросы для обсуждения.

1. Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона. Смысловая устойчивость звукоподражаний и протослов, их фонетическая индивидуальность, тесная связь с практическим действием.
2. Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам.
3. Процесс овладения знаковой природой слова. Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речевой Продукции детей.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

#### Семинарское занятие

**Тема.** Овладение грамматическими закономерностями языка

##### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

##### Вопросы для обсуждения.

1. Практическая грамматика детской речи, ее отличие от грамматики взрослых (простота, универсальность, наличие активного творческого поиска).
2. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.
3. Развитие морфологии. Развитие словообразования.
4. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка.
5. Развитие синтаксиса. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

**Отчётность:** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

#### Семинарское занятие

**Тема.** Онтогенетическое развитие связной речи.

##### План:

1. Выступления (доклады) по вопросам темы (с презентацией). *Выступление готовится мини-группой из 2-3 человек. Темы докладов могут повторяться, но все вопросы должны быть освещены.*
2. Выполнение заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).
3. Выполнение тестовых заданий по теме (*бланки даются на семинаре*).

##### Вопросы для обсуждения.

1. Феномен эгоцентрической речи, концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж. Пиаже.

2. Особенности эгоцентрической автономной речи, ее связь с предметно-практическими манипуляциями.
3. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Эволюция внутренней речи, ее психологическое строение, закономерности функционирования.
4. Усвоение техники построения диалога.
5. Монологическая речь дошкольника. Усвоение техники построения монолога. Показатели целостности и связности как основные параметры оценки монолога.

**Отчётность.** Доклад по одному из вопросов. Участие в обсуждении вопросов семинара. Выполнение заданий по теме семинара.

**Типовые тестовые задания.**

1. Импрессивная речь - это
  - сенсорная речь\*
  - моторная речь
  - двигательная речь
2. Экспрессивная речь - это
  - сенсорная
  - моторная\*
  - двигательная
3. К 2-м годам активный словарь ребенка насчитывает
  - 800-1000 слов
  - 250-300 слов\*
  - до 100 слов
4. Онтогенез-это
  - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований организма от его зарождения до конца жизни.\*
  - развитие речи индивида.
  - развитие организма без патологий.
5. Что лежит в основе образования речедвигательного навыка?
  - Выработка динамического стереотипа.\*
  - Подражание
  - Условные рефлексы
6. Звуковая речь осуществляется благодаря взаимодействию физиологических функций:
  - артикуляции, выдоха, коммуникации.
  - дыхания, голосообразования, артикуляции.\*
  - дыхания, голосообразования, движения.
7. Основную роль в иннервации периферического речевого аппарата играют
  - лицевой, тройничный, языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.\*
  - языкоглоточный, блуждающий, подъязычный нервы.
  - лицевой, тройничный, подъязычный нервы.
8. Ребёнок рождается с органами артикуляции
  - неготовыми к функционированию.
  - готовыми к функционированию.\*
  - созревающими в процессе функционирования.
- Первыми звуками ребёнка являются
  - гласные.
  - заднеязычными.
  - крики.\*
- Гуление появляется в
  - 0-3 месяца
  - 2-4 месяца\*
  - 6-8 месяцев

**Примерные темы индивидуальных проектных заданий**

1. Современные концепции речевого развития.
2. Основные механизмы устной речи.
3. Этапы онтогенетического развития речи.
4. Врожденные предпосылки речи.
5. Эволюция детского лепета.
6. Развитие фонологической системы языка у детей.
7. Интенсивный период овладения словарем.
8. Характеристика языковых средств детской речи.
9. Практическая грамматика детской речи.
10. Детское словотворчество как особый феномен речи.
11. Развитие номинативной и предикативной функций речи в период раннего детства.
12. Эгоцентрическая речь ребенка.
13. Развитие связной речи дошкольника.

**Оценочная таблица**

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Лекция № 1-8	Краткий опрос по теме	Знание типологий речевых нарушений. Владение знаниями о периодизации речевого развития ребенка и фазах развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни. Знание возрастных этапов развития нормы и патологии речевого развития; предпосылки эффективной интеграции детей и подростков в образовательную среду	0,5
Семинарское занятие <b>Детская речь как предмет научного изучения</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие <b>Основные механизмы уст-</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в об-	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и	2

<b>ной речи</b>	суждении вопросов семинара.	этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи. владеет	
	Таблица «Развитие ребёнка в предречевой период»	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты.	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие <b>Начальная фаза речевого онтогенеза</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи. владеет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с	3

		ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
<b>Овладение звуковой формой слова</b>	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
<b>Развитие лексики детской речи</b>	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи. владеет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям	3
Тула			Страница 15 из 19

		с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	
Семинарское занятие <b>Овладение грамматическими закономерностями языка</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи. владеет	2
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	3
Семинарское занятие <b>Онтогенетическое развитие связной речи.</b>	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	3/5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять лично-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи.	2
	Выполнение заданий по теме семинара	Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным вы-	3
Тула			Страница 16 из 19



	ра.	бором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	
Промежуточная аттестация	Зачет	Знание основных категорий языка, основ этнической специфики речевой культуры; возрастных особенностей речевого развития детей в требуемой степени научной точности и полноты; методов и методик психолого-педагогической диагностики.	5
		Умение соблюдать ортологические, коммуникативные и этнические нормы речевой культуры; применять личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; использовать методики психолого-педагогической диагностики с целью выявления особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи. владеет	5
		Владение навыками самоконтролю речи, навыками совершенствования речи в рамках профессиональной и непрофессиональной деятельности; рациональным выбором и реализацией коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ограниченными возможностями здоровья на основании возрастных норм развития речи; навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с изолированными и сочетанными дефектами на основании возрастных норм развития речи.	10
Итого:			100

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Программа обеспечена необходимым **комплексом лицензионного программного обеспечения**, состав которого определен в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам**, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Материально-техническая база Университета соответствует действующим противопожарным правилам и нормам на основании актов обследования объектов защиты (зданий), выданных Главным управлением МЧС России по Тульской области.

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с

возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3); готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания о закономерностях и условиях психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития; основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса; умения планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей, основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Развитие речевой деятельности в онтогенезе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и изучается на 1 и 2 курсах. Дисциплина «Развитие речевой деятельности в онтогенезе и дизонтогенезе» предшествует изучению дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Филологические основы дефектологического образования», «Психологическая коррекция отклонений в развитии», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии развития познавательной сферы лиц в ОВЗ», «Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ», «Методика обучения и воспитания в специальных дошкольных образовательных организациях».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Лещенко С.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лещенко Светлана Геннадьевна	кандидат психологических наук	-	доцент кафедры специальной психологии