



Факультет	Психологии	
Кафедра	Специальной психологии	
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование	
Направленность (профиль)	Специальная психология	
Нарушение звукопроизношения и коррекция фонетико-фонематического недоразвития	Б1.В.ДВ.01.03	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Нарушение звукопроизношения и коррекция фонетико-фонематического недоразвития»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014

И.о. заведующего
кафедрой

Степанова Н.А.

Декан

Степанова Н.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);</p>	<p>Знает основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p> <p>Умеет основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеет навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)</p>	<p>Знает закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития</p> <p>Умеет планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).</p>	<p>Знает приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении стандартных задач.</p> <p>Владеет приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении усложненных задач.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Нарушение звукопроизношения и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин направления и изучается на 1 и 2 курсах. Изучение данной дисциплины является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки дисциплиной по выбору.

Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для дисциплин по выбору «Нарушение звукопроизношения и коррекция фонетико-фонематического недоразвития.», «Технология обследования речи», «Общее недоразвитие речи и логопедическая работа при алалии», «Коррекция речи при ринолалии и нарушениях голоса», «Коррекция речи при дизартрии», «Коррекция нарушений темпа речи и заикания.», «Коррекция нарушений письменной речи», «Коррекция речи при афазии».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	94
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	16
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	18
выполнение курсового проекта (работы)	18
подготовка к зачету	6
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий
Тула	Страница 4 из 23

Нарушение звукопроизношения и коррекция ФФН		Б1.В.ДВ.01.03		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебной работы	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие о ФФН. Характеристика речи детей с ФФН.	1	1		10
Тема 2. Развитие фонематического восприятия		1		10
Тема 3. Развитие произношения.	1	1		10
Тема 4. Методика обучения грамоте дошкольников с ФФН		1		10
Тема 5. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.				10
Тема 6. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ФФНР.	1	1		12
Тема 7. Планирование и проведение фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению ФФН в старшей группе детского сада.				12
Тема 8. Использование дидактического материала для работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития речи детей.	1	1		14
Подготовка к зачету				6
Контроль	-	-	4	
ИТОГО	4	6	4	94
<p>. ТЕМА 1.ПОНЯТИЕ О ФФН. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ ДЕТЕЙ С ФФН. Определение ФФН. Понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи». Основные признаки ФФН у детей. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения.</p> <p>ТЕМА 2.РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>ТЕМА 3.РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОШЕНИЯ. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков</p> <p>ТЕМА 4.МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ФФН Планирование фронтальных занятий по обучению грамоте. Постановка темы, цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия в подготовительной группе. Основные методические приемы по автоматизации, дифференциации звуков, по развитию элементов звукового <i>анализа</i> и синтеза. Методика работы по обучению грамоте. Анализ работ Т. Б. Филичевой, Г. В. Чевелевой, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко, В.В.Коноваленко. Последовательность изучения звуков и букв. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий в группе для детей с ФФН.</p> <p>ТЕМА 5.ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФН. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Постановка цели и задач занятия. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова.</p>				
Тула		Страница 5 из 23		

ТЕМА 6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФНР.

Планирование фронтальных занятий по развитию связной речи. Постановка цели, определение задач занятия. Содержание и структура занятия по формированию связной речи. Методические приемы и дидактический материал по формированию умений составлять пересказы и рассказы по наглядному действию, по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине, описательных рассказов, рассказов с элементами творчества.

ТЕМА 7. ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОВЕДЕНИЕ ФРОНТАЛЬНЫХ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ И ПОДГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФФН В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Постановка цели и задач фронтального занятия. Содержание и структура фронтального занятия по звуковой культуре речи в старшей группе. Особенности планирования и проведения фронтального занятия. Основные методические рекомендации. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г. А. Каше по периодам обучения. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.

ТЕМА 8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Оборудование логопедического кабинета. Дидактический материал для фронтальных занятий и индивидуальных занятий по разделам речи: звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь, дыхание, голос, мелкая моторика.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся заключается:

- в работе с лекционным материалом, поиске и анализе литературы по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к контролю по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий;
- курса лекций в электронном и текстовом варианте;
- комплекса заданий с использованием ИКТ;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к практическим занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленная в п. 7; перечень ресурсов сети «Интернет», представленный в п. 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы - в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>Знает основы планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития - приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Критерии оценивания компетенции формируются на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы (См.п.6.4).</p>
Умения	<p>Умеет основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей. - . применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении стандартных задач. 	
Навыки и (или) опыт деятельности	<p>Владеет навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. - приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении усложненных задач. 	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по развитию фонематического восприятия звуковой культуре речи в первом и третьем периодах обучения.
2. Определите основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий?

3. Раскройте планирование занятий логопеда в группе для детей с ФФН.
4. Анализ занятия по звуковой культуре речи с элементами обучения грамоте. Составление конспектов занятий. Подбор и изготовление дидактического материала для проведения занятий.
5. Подберите практический материал для формирования представлений о составе слова (звуки, слоги) и о слове как части речи, о предложениях, предлогах.
6. Определите основную цель и задачи фронтального занятия по развитию лексико-грамматических представлений.
7. Подберите приемы активизации словаря, развития навыков словообразования и словоизменения.
8. Пользуясь пособием Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» (Логопедия. Методическое наследие, книга V, 2003.), изучите систему коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи.
9. В рабочую тетрадь кратко выпишите задачи каждого из трех периодов обучения. Покажите, в чем заключается последовательное усложнение задач. Раскройте динамику развития звуковой стороны речи детей.
10. Составьте перечень дидактических пособий, которые необходимо иметь в логопедическом кабинете. Охарактеризуйте материал, используемый для обследования неречевых и речевых процессов детей с ФФН. Охарактеризуйте материал, которым следует пользоваться при обследовании словарного запаса, грамматического строя и связной речи. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.
11. Осветите взгляды отечественных логопедов, дефектологов, лингвистов и психологов на проблему системных речевых нарушений.
12. Раскройте принцип феноменологического подхода к дефекту, которого придерживаются представители психолого-педагогического направления в логопедии (Р.Е.Левина, Т.Б.Фомичева, Г.А.Каше).
13. Определите психические особенности детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
14. Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков *с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р*.
15. Составление и анализ занятий по дифференциации смешиваемых звуков. Звуки *с—з, съ — зь, ль — и, р—л* и др.
16. Анализ книги Т.А.Ткаченко «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте». Анализ приемов обучения грамоте. Подготовка дидактического материала для проведения занятий по обучению грамоте детей с ФФН.
17. Анализ литературы: Т.А.Ткаченко «Формирование лексико-грамматических представлений», Л. Н. Ефименкова «Формирование речи у дошкольников», Н.С.Жукова «Формирование устной речи», Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи», Р. И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». Подбор дидактического материала для проведения занятий. Анализ программы по периодам обучения по развитию лексико-грамматических представлений.

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии, о контингенте детей с данным нарушением.
3. Использование дидактических принципов при коррекции фонетико-фонематического недоразвития.
4. Определите основные цели и задачи логопеда по коррекции ФФН.

5. Выделите обучающие, воспитательные и коррекционные задачи работы в группе для детей с ФФН.
6. Определите понятия речедвигательного и речеслухового анализаторов.
7. Определите основные принципы обследования звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей с ФФН.
8. Назовите виды дидактического материала, используемого для проведения обследования речи детей с ФФН
9. Понятие о фонематическом слухе, фонематическом восприятии, фонемном анализе и синтезе (Н. В.Дурова). Степени фонетико-фонематического недоразвития у детей с ФФН.
10. Характеристика фонетико-фонематической стороны речи дошкольников с ФФН.
11. Взаимосвязь в работе логопеда и педагогов ДОУ.
12. Планирование фронтальных занятий воспитателя по всем разделам программы в соответствии с занятиями логопеда.
13. Работа логопеда с родителями детей с ФФН.
14. Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.
15. Методика работы по формированию фонематического восприятия.
16. Методика коррекционной работы по исправлению ротацизма и параротацизма.
17. Методика коррекционной работы по исправлению ламбдацизма и параламбдацизма.
18. Методика коррекционной работы по исправлению сигматизма и парасигматизма.
19. Методика коррекционной работы по исправлению дефекта произношения заднеязычных и среднеязычных звуков.
20. Система обучения грамоте в России. Анализ методов обучения грамоте.
21. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
22. Специфика проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи. Тематическое планирование лексических тем и постепенное усложнение грамматических заданий.
23. Программа обучения детей с ФФН (по периодам). Дидактический материал для проведения занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с ФФН.
24. Понятия «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
25. Основные признаки ФФН у детей. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Содержание и структура работы по периодам обучения.
26. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия в группе детей с ФФН.
27. Основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения по программе группы для детей с ФФН.
28. Основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий.
29. Раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.
30. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем у детей с ФФН.
31. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков в группе для детей с ФФН.
32. Особенности работы по постановке звуков на индивидуальных занятиях логопеда?
33. Планирование фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи в группе для детей с ФФН.
34. Содержание и структура фронтального занятия по развитию лексико-грамматической стороны речи.
35. Методические приемы по активизации словаря, формированию навыков словообразования и словоизменения, по развитию слоговой структуры слова.

36. Подберите приемы активизации словаря, развития навыков словообразования и словоизменения.
37. Содержание и структура фронтального занятия по развитию связной речи детей с ФФН?
38. Охарактеризуйте методические приемы и дидактический материал, удовлетворяющие целям данных занятий.
39. Система коррекционного обучения детей с несформированностью звуковой стороны речи. Последовательность изучения звуков речи в старшей группе по методике Г. А. Каше по периодам обучения.
40. Специфика занятия по автоматизации звука и построение занятия по дифференциации смешиваемых звуков.
41. Дидактический материал для проведения фронтальных занятий.
42. Оборудование логопедического кабинета.
43. Определите содержание игр и пособий, предназначенных для развития звуковой культуры речи и формирования фонематического восприятия.
44. Раскройте виды дидактического материала, используемого для обучения детей с ФФН грамоте.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ» складывается из следующих составляющих:

1. За каждый доклад по одному из вопросов темы семинара без презентации/с презентацией - до 3/5 баллов.
2. За участие в обсуждении вопросов семинара - до 2 баллов.
3. За выполнение блока заданий по теме семинара - до 5 баллов.
4. За выполнение срезовой контрольной работы / итогового тестирования - до 10 баллов.
5. На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Бально-рейтинговая система

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, составляет **80** баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию (зачет) - **20** баллов. Шкала БРС определяется в соответствии с таблицей.

Шкала БРС

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен. зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка (отметка) на зачете
77 - 80	0-20	81-100	зачтено
61-76	0-20	81-96	зачтено
		61-80	зачтено
41-60	0-20	61-80	зачтено
		41-60	зачтено
21-40	0-20	41-60	зачтено
		21-40	не зачтено
<21	0-20	0-40	не зачтено

Отметка «зачтено» может выставляться по результатам текущего контроля знаний **без промежуточной аттестации** только студенту, набравшему в течение семестра **не менее 77 баллов**. В случае если такой студент желает **повысить свой рейтинг**, он проходит промежуточный контроль знаний на общих основаниях.

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Бально-рейтинговая система	Максимальный балл за задание
Семинарское занятие Тема №1 Понятие о ФФН. Характеристика речи детей с ФФН	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание этиологии и патогенез ФФН.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 1 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 2 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Владение навыками выделения факторов риска появления ФФН.	3 3 балла – владеет в полной мере 4 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Умение определять уровни ФФН. дифференциальная диагностика.	5 3 балла – владеет приёмами в полной мере 6 2 балла – владеет приёмами ситуативно 7 1 балл - частичное владение приёмами	3
Семинарское занятие Тема №2 Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знание методики развития речи детей дошкольного возраста с ФФН.	5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией. 8 4 балла – тема раскрыта в полном объёме 9 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта	5

			не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Уметь отбирать формы и приемы работы по практике ФФН.	10 3 балла – владеет в полной мере 11 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками выделения факторов риска появления ФФН.	12 3 балла – владеет в полной мере 13 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
Семинарское занятие Тема № 3 Развитие произношения	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.	Знает методику развития произносительной, лексико-грамматической сторон речи.	5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 14 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 15 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.	Умение определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях нарушений речи	16 3 балла – владеет в полной мере 17 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.	Владение навыками формулировки основных направлений логопедической работы при ФФН.	18 3 балла – владеет в полной мере 19 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3

	Учебное портфолио	Умение подбирать необходимые методики по коррекции нарушения речи у детей с ФФН	20 20 баллов – владеет в полной мере 21 10 баллов – владеет ситуативно 5 балла - частичное владение	20
Семинарское занятие Тема № 4 Развитие лексико-грамматического строя речи	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.		5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 22 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 23 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.		24 3 балла – владеет в полной мере 25 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.		26 3 балла – владеет в полной мере 27 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
Семинарское занятие Тема № 5 Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей с	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.		5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 28 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 29 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены	5

ФФН			1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.		30 3 балла – владеет в полной мере 31 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.		32 3 балла – владеет в полной мере 33 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
Семинарское занятие Тема № 6. Коррекционная работа по развитию связной речи у детей с ФФН	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.		5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 34 4 балла – тема раскрыта в полном объеме 35 3 балла - тема раскрыта не полностью 2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены 1 балл – в теме доклада ориентируется слабо	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.		36 3 балла – владеет в полной мере 37 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
	Выполнение заданий по теме семинара.		38 3 балла – владеет в полной мере 39 2 балла – владеет ситуативно 1 балл - частичное владение	3
Семинарское занятие Тема № 7. Планирование и проведение	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией		5 баллов – тема раскрыта в полном объеме, доклад сопровождается презентацией. 40 4 балла – тема раскрыта в пол-	5
Тула				Страница 14 из 23

фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий по преодолению ФФН в старшей группе детского сада.	тацией.		<p>ном объёме</p> <p>41 3 балла - тема раскрыта не полностью</p> <p>2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены</p> <p>1 балл – в теме доклада ориентируется слабо</p>	
	Участие в обсуждении вопросов семинара.		<p>42 3 балла – владеет в полной мере</p> <p>43 2 балла – владеет ситуативно</p> <p>1 балл - частичное владение</p>	3
	Выполнение заданий по теме семинара.		<p>44 4 балла – владеет в полной мере</p> <p>45 2 балла – владеет ситуативно</p> <p>1 балл - частичное владение</p>	4
Семинарское занятие Тема № 8. Использование дидактического материала для работы по преодолению фонетико-фонематическое недоразвития речи детей	Доклад по одному из вопросов без презентации / с презентацией.		<p>5 баллов – тема раскрыта в полном объёме, доклад сопровождается презентацией.</p> <p>46 4 балла – тема раскрыта в полном объёме</p> <p>47 3 балла - тема раскрыта не полностью</p> <p>2 балла - тема раскрыта не полностью, связи между явлениями не установлены</p> <p>1 балл – в теме доклада ориентируется слабо</p>	5
	Участие в обсуждении вопросов семинара.		<p>48 4 балла – владеет в полной мере</p> <p>49 2 балла – владеет ситуативно</p> <p>1 балл - частичное владение</p>	4
	Выполнение заданий по теме семинара.		<p>50 4 балла – владеет в полной мере</p> <p>51 2 балла – владеет ситуативно</p>	4
Тула				Страница 15 из 23

			1 балл - частичное владение	
Промежуточная аттестация	Экзамен	Знания о системе помощи детям с ФФН, об основах логопедического воздействия.	10 баллов – знания о явлении в полном объеме 6 баллов – знания о явлении с незначительными искажениями 5 2 4 балла - знания о явлении не полные 2 балла - знания о явлении не полные, связи между явлениями установлены с трудом 1 балл – в теме ориентируется слабо	10
		Умения отбирать формы и приемы работы по коррекции и профилактике ФФН.	5 баллов – умеет обоснованно применять во всех случаях 4 балла – умеет обоснованно в несложных случаях 3 балла – применяет ситуативно, в несложных случаях 2 балла – применяет, но обосновать в полной мере не может 1 балл - случайное применение	5
		Навыки и (или) опыт деятельности формулировки основных направлений логопедической работы при ФФН; отбора и систематизации материала по психолого-педагогическому просвещению населения; выделения факторов риска появления ФФН.	5 3 5 баллов – владеет в полной мере, независимо от сложности материала 4 балла - владеет в достаточной мере 5 4 3 балла – владение с незначительными искажениями 5 5 2 балла – владение с искажениями 1 балл - частичное владение	5
Итого:				100
Тула				Страница 16 из 23

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций). Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Логопедия». Академический бакалавр / Н. А. Звездина, О. Н. Артеменко .— Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016 .— 141 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/603266> — Загл. с экрана.
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине логопедия (раздел «Дизартрия») : [учеб.-метод. пособие] / Л.И. Белякова, Р.Е. Идес, Г.В. Бабина .— М. : Издательство Прометей, 2012 .— 104 с.— ISBN 978-5-7042-2352-8 <https://rucont.ru/efd/315878> — Загл. с экрана.
3. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Продукты питания»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455607
4. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Посуда»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606
5. [Калиниченко С. А.](#) , [Гудкова М. С.](#) , [Лиханова И. П.](#) , [Образцова Г. Е.](#) Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы»: учебно-методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 49 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455605
6. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учеб. пособие / Е.Е. Китик .— 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2014 .— 196 с. — Режим доступа: ISBN 978-5-9765-1163-7 <https://rucont.ru/efd/316272>

7.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. — 3-е изд. (эл.): научное электронное издание / Т.В. Ахутина .— М. : Теревинф, 2015 . — Режим доступа: ISBN 978-5-4212-0281-3 <http://rucont.ru/efd/321648> — Загл. с экрана.
2. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. - 113 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455531&sr=1
3. [Бухарина К. Е.](#) Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.: [Владос](#), 2016. – 193 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455533&sr=1
4. [Козырева О. А.](#) , [Борисова Н. Б.](#) Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. - М.: [Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС](#), 2016. – 119 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429887&sr=1
5. [Стерликова В. В.](#) Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие/ А.Г. Арушанова - 2-е изд., стер.- М.: [Флинта](#), 2014. – 203 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1
6. [Яшина В. И.](#) , [Ставцева Е. А.](#) Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография. - Режим доступа: М.: [Издательство «Прометей»](#), 2016. – 190 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437444&sr=1

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Всетесты.ру. [Электронный ресурс]: URL <http://vsetesti.ru/> .
2. Детская психология. [Электронный ресурс]: URL: <http://www.childpsy.ru> .
3. Научная сеть SciPeople. [Электронный ресурс]: URL: <http://scipeople.ru>.
4. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: URL: www.pedlib.ru .
5. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: URL: <http://psyjournals.ru> .

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семинарские занятия предусматривают рассмотрение теоретических вопросов на основе изучения научной литературы по проблемам логопедии; анализ докладов, подготовленных обучающимися, обсуждение вопросов.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен:

- внимательно изучить литературу, рекомендованную по данной теме;
- подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение на семинаре;
- подготовить доклад по одному из вопросов (рекомендуется подготовка мультимедийной презентации);
- выполнить рекомендованные практические задания.

На семинарских занятиях студенты могут выступить с тематическими сообщениями по обсуждаемым проблемам. Сообщение готовится по заданию преподавателя либо по инициативе студентов по теме, согласованной с преподавателем. Выступление с сообщением не должно превышать 7 минут.

Основой для глубокого усвоения курса в целом и непременным требованием подготовки к каждому семинарскому занятию является тщательное изучение рекомендованной в программе и планах занятий литературы.

Тематика семинарских занятий

Занятие 1.

Тема: Понятие о ФФН. Характеристика речи детей с ФФН. Развитие фонематического восприятия. Развитие произношения.

План:

1. Определение. Основные признаки ФФН у детей.
2. Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН.
3. Содержание и структура работы по периодам обучения.

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте различия в понятиях «биологический слух», «слуховое внимание», «речевой слух», «фонематический слух», «фонетические и фонематические недостатки речи».
2. Охарактеризуйте отрицательное влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение детьми навыков чтения и письма.
3. Обоснуйте зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребенка. Всегда ли можно говорить о точном соответствии между восприятием звука и артикуляцией при его произнесении.
4. Пользуясь литературой, раскройте основные принципы коррекции ФФН у детей.
5. Назовите авторов и охарактеризуйте основные документы, которыми можно руководствоваться в процессе работы с детьми с ФФН.
6. Раскройте планирование занятий логопеда в группе для детей с ФФН.

Занятие 2

Тема: Развитие фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.

1. Планирование фронтальных занятий по звуковой культуре речи и развитию фонематического восприятия.
2. Этапы коррекционной работы по преодолению недостатков произношения и восприятия фонем.
3. Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Контрольные вопросы и задания

1. Каковы основные задачи работы по развитию звуковой культуры речи в каждом периоде обучения?
2. Сравните требования к проведению фронтальных занятий по развитию фонематического восприятия звуковой культуре речи в первом и третьем периодах обучения.
3. Каковы основные требования к подбору дидактического и речевого материала для проведения фронтальных занятий по коррекции фонематического восприятия у дошкольников с ФФН?
4. Какая работа осуществляется по постановке звуков на индивидуальных занятиях логопеда?
5. Определите этапы проведения фронтальных занятий и охарактеризуйте их содержание.
6. Каковы основные методические рекомендации к планированию логопедической работы по периодам обучения?

Практические задания:

1. Составьте перспективный план (на 10 месяцев) по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
2. Разработайте конспект фронтального занятия по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
3. Проведите фрагмент занятия по развитию фонематического восприятия и звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с ФФН
4. Сделайте анализ увиденного фрагмента занятия, разработайте рекомендации.

Занятие 3

Тема: Коррекция звукопроизношения, фонематического слуха и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.

Цель: учить производить целенаправленный и адекватный задачам фронтального занятия отбор наглядно-иллюстративного, дидактического, речевого материала по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН, формировать навыки логопедической работы с детьми.

Оборудование: конспект фронтального занятия, наглядно-иллюстративный, дидактический, речевой материал по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН, изготовленный студентом.

Содержание занятия:

1. Подготовка рабочего места логопеда, проведение предварительной работы с детьми.
2. Проведение фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ФФН.
3. Самоанализ проведенного занятия.

Методические рекомендации.

Это занятие проводится в ДОУ, в группе для детей с ФФН. Предварительно подгруппа студентов разрабатывает конспект фронтального занятия с учетом возраста, нарушения, этапа коррекции. Каждый студент готовит свой этап занятия, соблюдая логическую целостность всего занятия, готовит необходимое оборудование. Перед началом занятия следует

войти в контакт с детьми, познакомиться с ними, настроить для занятия. С этой целью провести подвижную игру для развития внимания или памяти, либо подвижно-речевую. Важно подготовить рабочее место к проведению занятия, продумать расположение детей и необходимого материала. Следите за своей речью, интонацией – речь плавная, темп умеренный, фраза четкая, короткая, интонация доброжелательная. После занятия сделайте самоанализ.

Отчет о результатах работы:

В рабочей тетради подробно описать свой фрагмент занятия, определить цели, оборудование, ход. Написать самоанализ проведенного занятия .

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, которые охватывают ресурсы (компьютеры, программное обеспечение, сети и т.д.), необходимые для управления информацией (поиск, создание, хранение, управление, передача информации). Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования. Подготовка материалов, отчетов, слайд-шоу к занятиям семинарского типа и самостоятельной (внеаудиторной) работе выполняется с использованием программ Microsoft Office Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel, Microsoft Publisher.

Информационные технологии по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных работ (рефератов, выступлений на семинарах, отчетов по практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

Подготовка материалов и отчетов к семинарским и практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word).

Microsoft PowerPoint – для подготовки презентаций по результатам индивидуального задания (практические занятия).

Статья I. Лекционный курс излагается с использованием компьютерных презентаций и мультимедийного оборудования.

Статья II. Для реализации выше обозначенных технологий необходимо следующее программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основной образовательный процесс организован в учебном корпусе № 4. В составе используемых помещений имеются специализированные кабинеты. Учебные помещения оснащены стационарным и переносным мультимедийным и компьютерным оборудованием, обеспечены доступом к сети Интернет. В их состав входят учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Аудитория, предназначенная для занятий лекционного типа оснащена стационарным мультимедийным комплексом.

Кабинет для работы магистрантов оснащен телевизором, ноутбуком, доской флип-чарт (магнитно-маркерная), мультимедийным проектором, научными изданиями.

Кабинет самостоятельной работы по психологии, предназначен для организации самостоятельной работы обучающихся. Оснащен книжным фондом, включающим издания преподавателей факультета психологии, периодическими изданиями по психологии, компьютерной техникой с возможностью выхода в "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Кабинет логопедии располагает компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, например, автоматизированное рабочее место преподавателя в составе, доска магнитно-маркерная с комплектом аксессуаров, зеркала (стационарные). В кабинете логопедии представлены: наглядно – дидактические пособия по диагностике, коррекции и формированию звукопроизношения, темпоритмической стороны речи, словарного запаса, звуко – буквенного анализа и синтеза, грамматического строя речи, связного высказывания; наглядно – методические пособия по диагностике различных нарушений речи; методический и дидактический материал по развитию общей и мелкой моторики; муляжи головного мозга и гортани; модели барельефные: строение уха человека, строение носоглотки человека; таблицы по анатомии; зонды массажные и постановочные; азбука подвижная; учебно–методические пособия; зеркала индивидуальные.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

- **знания** основ планирования и анализа образовательно-коррекционного процесса закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития

приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций-

умения основываться в планировании образовательно-коррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

- планировать коррекционно-развивающую работы с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.

- применять приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении стандартных задач.

- **навыки** планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей

- навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при решении усложненных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Курс «Нарушение звукопроизношения и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи» относится к циклу дисциплин, дающих студентам знания и умения по организации коррекционной работы в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями речи.

3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: Асмаловская О.А., старший преподаватель кафедры специальной психологии.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Асмаловская Оксана Анатольевна	-	-	Старший преподаватель кафедры специальной психологии
Тула			Страница 22 из 23

Рецензент:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Шалагинова Ксения Сергеевна	к.пс.н	-	Доцент кафедры психологии и педагогики