



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Педагогическая практика	Б2.В.02.02(П)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол №8 от 31 августа 2017 г.

Программа педагогической практики

Вид: производственная

Тип: педагогическая

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид практики, тип, способ и форма (формы) ее проведения.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы.....	4
4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах	5
5. Содержание педагогической практики	5
6. Формы отчётности по педагогической практике	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики.....	10
8.1. Учебная литература	10
8.2. Ресурсы сети «Интернет».....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики	12
11. Аннотация программы практики	12
12. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	14

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: производственная педагогическая практика; проводится на базе образовательных учреждений общего образования г. Тулы, Тульской области. Время проведения практики – 9 семестр 5 курса (4 недели, стационарно).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью прохождения педагогической практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы(код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Выпускник знает: основные закономерности возрастного развития;</p> <p>Умеет: анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.</p>	В соответствии с учебным планом
готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	<p>Выпускник знает: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: использования и апробирования специальных подходов к обучению</p>	
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	<p>Выпускник знает: методы и технологии диагностики обучающихся;</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p>	

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся.</p>	
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)	<p>Выпускник знает: этапы социализации личности</p> <p>Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</p>	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>Выпускник знает: особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>Умеет: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Умеет: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>	
способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p>Выпускник знает: методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p>Умеет: учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: опытом управления учебными группами</p>	
<h3>3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</h3> <p>Педагогическая практика относится к Блоку 2.</p> <p>К началу прохождения педагогической практики студенты должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; методов и технологий диагностики обучающихся; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; - умениями анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагоги- 		
Тула		Страница 4 из 16

ческие технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- навыками и (или) опытом деятельности использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем педагогической практики составляет 12 зачетных единиц. Прохождение практики осуществляется на 5 курсе в 9 семестре в течение 4 недель.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тема 1. Установочная конференция по педпрактике. На тему отводится 1 день.

Инструктаж по охране труда. Знакомство с программой практики и требованиями к ее прохождению. Определение целей, задач, содержания и технологий практики; видов отчетной документации.

Тема 2. Изучение школы как педагогической системы. На тему отводится 2-3 дня.

Знакомство с учебным заведением. Встреча с администрацией учреждения образования (*директором, зам. директора*). Проведение инструктажа по охране труда на базе практики. Общая характеристика учебного заведения. Распределение по классам. Знакомство с учителем и учащимися прикрепленного класса. Составление индивидуального плана работы на период практики. Изучение классного коллектива. Общая характеристика класса. Описание особенностей классного коллектива в контексте проектного задания.

Тема 3. Изучение индивидуальных особенностей учащихся. На тему отводится 2-3 дня.

Наблюдение за работой учителя и проведение педагогического анализа работы учителя. Планирование работы по предмету. Подготовка и проведение пробных (*2-3 урока*) и 2-х зачетных уроков.

Тема 4. Подготовка и проведение запланированных пробных и зачетных уроков. На тему отводится 3 недели.

Изучение психологических особенностей личности учащегося. Выполнение программы коррекционно-развивающей работы с классом. Подготовка и проведение уроков. Анализ проведенных уроков. Планирование и проведение воспитательной работы в прикрепленном классе. Анализ применяемых воспитательных систем. Реализация проектного задания. Внеклассная работа по предмету.

Тема 5. Подведение итогов практики. На тему отводится 3-4 дня.

Подготовка отчетной документации и видеопрезентаций. Итоговая конференция по

практике.

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Итоги работы студентов на педагогической практике подводятся на заключительной конференции в университете.

Студенты получают зачет в соответствии с количеством набранных баллов по шкале БРС.

ШКАЛА БРС

п / п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
	Выполнение заданий по методике обучения предмету (методике обучения литературе)	50
	Выполнение заданий по педагогике.	30
	Выполнение заданий по психологии.	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Таким образом, рейтинговая оценка работы студента в течение производственной педагогической практики формируется из 4 обязательных составляющих. При нулевых показателях по одному из блоков оценка других блоков блокируется. Максимальное число баллов, набранных студентом в течение практики, – **100 баллов**.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Общая сумма баллов	Оценка (отметка)
81 – 100	5 (отлично)
61 – 80	4 (хорошо)
41 – 60	3 (удовлетворительно)
0 – 40	2 (неудовлетворительно)

Перечень отчетной документации:

- 1) Дневник производственной педагогической практики установленной формы (*полностью оформленный и подписанный директором образовательного учреждения*).
- 2) Приложения к дневнику:
 - социоматрицы, анкеты и т.п. (*используемые при психолого-педагогической диагностике*);
 - конспекты всех проведенных пробных и зачетных уроков;
 - конспект зачетного культурно-просветительского мероприятия;
 - методики исследования по опытно-экспериментальной работе.
- 3) Видеопрезентация (*одна от школы*), в которой отражена целевая направленность педагогической практики, содержание, методика, результаты, проблемы и перспективы.
- 4) Отчет о прохождении практики (*по установленной форме*), в котором дается самоанализ проведенной работы, обосновываются результаты практики.

По окончании практики должна быть представлена качественно оформленная отчетная документация по каждому заданию. Все материалы, конспекты уроков и мероприятий оформляются письменно и сдаются методисту.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1), готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3), способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4), способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы академического бакалавриата в соответствии с учебным планом.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; методов и технологий диагностики обучающихся; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ;	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности,	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее

Педагогическая практика		Б2.В.02.02(П)
	творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	10 баллов).
<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за практику набрал от 81 до 100 баллов.</p> <p>На высоком уровне знает программы и учебники по преподаваемому предмету. На высоком уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. На высоком уровне умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На высоком уровне владеет методикой учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за практику набрал от 61 до 80 баллов.</p> <p>На достаточно хорошем уровне знает программы и учебники по преподаваемому предмету; На достаточно хорошем уровне умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. На достаточно хорошем уровне владеет методикой учебной и воспитательной работы, знает требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; владеет методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за практику набрал от 41 до 60 баллов.</p> <p>Обладает удовлетворительными знаниями в области программ и учебников по преподаваемому предмету. Обладает удовлетворительными умениями разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; способен определить на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития; Умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования по предложенному алгоритму. Обладает удовлетворительными умениями использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Обладает удовлетворительными умениями оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Обладает удовлетворительными навыками в области методики учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; методами и</p>		
Тула		Страница 8 из 16

технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за практику набрал менее 40 баллов.

Не обладает знаниями в области программ и учебников по преподаваемому предмету; Не умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; не умеет определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Не обладает умениями разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Не обладает навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания.

1. Какой из указанных терминов не относится к понятию «метод»:
 - А) Эвристический; Б) Пообразный; В) Репродуктивный; Г) Исследовательский.
2. Какой из указанных терминов не относится к понятию «путь» изучения:
 - А) Пообразный; Б) Проблемно-тематический; В) Эвристический; Г) Вслед за автором.
3. Что такое «метод»? Выберите из указанных определений правильное:
 - А) Искусство организовывать труд коллектива, каким является класс;
 - Б) Система рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников;
 - В) Способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности;
 - Г) Особая последовательность разбора, своеобразный ход, «сюжет» рассмотрения литературного произведения.
4. Кто из указанных методистов прошлого выдвинул принцип «строгой филологической критики» как ведущий в методике преподавания литературы:
 - А) В.Я. Стоюнин; Б) В.И. Водовозов; В) М.А. Рыбникова; Г) Ф.И. Буслаев.
5. Кто из методистов отдавал предпочтение «гейристическому» методу, а не «историко-догматическому»:
 - А) Ф.И. Буслаев; Б) В.В. Голубков; В) В.П. Острогорский; Г) В.И. Водовозов.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ходе практики работа студента проводится как на уроках (*наблюдение за педагогической деятельностью учителя, собственная преподавательская деятельность*), так во внеурочное время (*подготовка к урокам, анализ продуктов деятельности, сбор и интерпретация эмпирического материала и прочее*). Деятельность студента на практике регулируется и контролируется в соответствии с требованиями, изложенными в каждом задании.

Во время производственной практики используются следующие образовательные методы и технологии:

Методы и технологии сбора фактического материала:

- наблюдение;

- беседа с учителем русского языка и литературы, председателем методического объединения, завучем школы;
- анкетирование школьников;
- изучение документов в области образования и школьной документации;
- опросы, ранжирование, беседа;
- составление протокола урока.

Методы и технологии анализа и интерпретации фактических данных:

- анализ; синтез, обобщение;
- анализ педагогической литературы;
- анализ школьных учебников;
- анализ отдельных компонентов урока и комплексный анализ урока;
- анализ воспитательного мероприятия.

Методы и технологии подготовки и проведения уроков и мероприятий.

ЗАДАНИЯ НА ПЕРИОД ПРАКТИКИ:

Педагогическая часть:

Задание 1.1. Первичное знакомство со структурой управления общеобразовательным учреждением. Беседа с администрацией общеобразовательного учреждения

Задание 1.2. Психолого-педагогическая диагностика класс

Задание 1.3. Планирование воспитательной работы в прикрепленном классе

Задание 1.4. Исследовательская деятельность

Задание 1.5. Проведение учебной работы

Задание 1.6. Проведение воспитательной работы в прикрепленном классе

Задание 1.7. Исследовательская деятельность

Психологическая часть:

Задание 2.1. Изучение индивидуально-личностных особенностей учащегося

Задание 2.2. Исследование познавательных мотивов учащегося и особенностей проявления темперамента.

Задание 2.3. Изучение индивидуальных особенностей характера учащегося на основе метода обобщающих характеристик.

Задание 2.4. Анализ проведенного урока

Методическая часть:

Задание 3.1. Беседа с учителем по предмету Вашего профиля. Планирование учебной работы по предмету

Задание 3.2. Планирование учебной работы и проведение уроков по предмету

Задание 3.3. Анализ проведенного урока

Задание 3.4. Внеклассная работа по Вашему предмету

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Учебная литература

1. Зайцева, Л. А. Практикум по решению профессиональных задач: Учеб.-метод. пособие для студентов-бакалавров пед. вузов / Л. А. Зайцева, Е. В. Гревцова, Т. А. Тяглова. – Тула: Из-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2009. – 116 с.
2. Педагогика. Учебное пособия для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкаси-стого. – М.: Пед. об-во России, 2008. – 640 с.

3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Учебник для студентов вузов. – 9-е изд. стереотипн. – М.: Изд. центр «Академия». – 2004. – 456 с.
4. Педагогика. Учебное пособия для студ. пед. учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Ищенко, Е. Н. Шиянов. – 3-е изд.: М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: в 2-х кн. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.

8.2. Ресурсы сети «Интернет»

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика обеспечена специальными помещениями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

11. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Вид практики - производственная, тип - педагогическая; форма проведения - стационарная.

2. Планируемые результаты обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики у студента должны быть полностью или частично сформированы следующие компетенции: готовностью сознавать социальную значимость будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести: знания основных закономерностей возрастного развития, этапов социализации личности, методов и технологий дифференцированного и развивающего обучения; методов и технологий диагностики обучающихся; основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; умения анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; проектировать различные виды деятельности учащихся на основе анализа результатов педагогической диагностики; отбирать педагогические технологии, способствующие развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих; учитывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); навыки и (или) опыт деятельности использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.; профессиональной установкой на развитие активности, самостоятельности, творческого потенциала обучающихся; опытом управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

3. Место педагогической практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к Блоку 2.

4. Объем педагогической практики – 12 зачетных единиц; ее продолжительность – 4 недели.

5. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

6. Разработчики: старший преподаватель кафедры русского языка и литературы Миронова Г.С.

12. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Миронова Галина Семеновна	Отсутствует	Отсутствует	Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы