

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Рассмотрено и одобрено ученым советом ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Тула – 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. Ценностные ориентиры воспитательной работы в вузе.....	6
2. Особенности воспитательного процесса в вузе .....	6
3. Цель и задачи воспитания.....	13
4. Направления воспитательной работы.....	15
5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
Основные модули.....	20
Дополнительные модули.....	27
6. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ТГПУ им. Л. Н. Толстого.....	31
Литература.....	34

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания ТГПУ им. Л.Н. Толстого (далее – Университет) разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- плана мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;
- примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и внедряемой в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

Программа воспитания призвана сыграть системообразующую роль в процессе воспитания студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Планомерная реализация поставленных в программе задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ТГПУ им. Л.Н. Толстого определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (методологические подходы, принципы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Рабочая программа воспитания университета разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на основе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Рабочая программа воспитания ТГПУ им. Л.Н. Толстого направлена на решение задач по созданию условий, содействующих развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности будущих педагогов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие.

Активное включение студентов в реализацию программы является важнейшим средством их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), а также усиления практикоориентированности педагогического образования.

В основу Рабочей программы воспитания университета положен комплекс методологических подходов, включающий в себя компетентностный, системно-деятельностный, аксиологический, ситуационно-событийный.

Компетентностный подход направлен на успешную интеграцию выпускника педагогического вуза в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии.

Реализация системно-деятельностного подхода предполагает учет специфики структуры воспитания университета, определение приоритетных направлений развития (точки роста), обеспечение в полном объеме функционирования системы в целом.

Деятельностная составляющая подхода предполагает организацию разных видов целенаправленной социально и личностно значимой деятельности студентов, направленной на поиск ценностей, норм, законов и правил организации жизни, учебной и профессиональной деятельности с целью становления гражданской и профессиональной позиции студента, его становления субъектом собственной жизни.

Аксиологический подход обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в вузе.

Ситуационно-событийный подход предполагает создание воспитывающих ситуаций, каждая из которых становится событием для будущего педагога, поскольку

наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

Особую роль в решении воспитательных задач играют ситуации духовного и нравственного выбора, обеспечивающие становление смысловой сферы личности и личностно-профессиональной позиции будущего педагога.

Основополагающими принципами при организации воспитательной деятельности в университете являются:

- принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя;

- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества;

- принцип единства профессионального воспитания и обучения, направленный на усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

- принцип демократизации процесса профессионального воспитания, направленный на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся;

- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания, предполагающий утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

- принцип полисубъектности воспитания, учитывающий на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно - деятельностный характер;

- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

## **1. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ**

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить преемственность национальных ценностных ориентиров, способствовать усилению роли воспитания в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов, формированию у них ценностей гражданской и национальной идентичности.

Ценностно-смысловые предпочтения как преобладающее отношение к содержанию будущей профессиональной деятельности, которое характеризуется степенью принятия целей, профессионально и личностно значимых для индивида, находят свое отражение в стремлении студента к реализации себя в социально - полезной деятельности уже в период обучения в вузе, а далее и непосредственно в профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- ценности Родины и отношение к природе лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания;
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого позволит усовершенствовать воспитательный процесс в соответствии со стратегическими приоритетами государственной политики Российской Федерации в сфере воспитания.

## **2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

ТГПУ им. Л.Н. Толстого относится к системе высшего образования и осуществляет образовательную деятельность по реализации ОПОП, целью которых является формирование у студентов системы универсальных и общепрофессиональных компетенций на основе использования ресурсов учебной, внеучебной и социально-ориентированной деятельности; подготовка к профессиональной деятельности по воспитанию школьников.

Сущностными характеристиками воспитательной среды университета являются паритетность взаимоотношений педагогического и студенческого коллективов; содержательная совместная деятельность, ориентированная на истинные общечеловеческие ценности; взаимозависимый характер совместной деятельности, осуществляемый в едином физическом и психологическом пространстве; значительная автономия личности и первичных коллективов, стимулирование их инициативы, стимулирование кооперативных форм межгруппового взаимодействия и, наконец, высокий уровень общественного признания социальной общности, сложившейся в университете.

Сложившаяся в университете воспитательная среда, обеспечивает естественность трансляции студентам норм взаимоотношений, общения, организации досуга, быта в общежитии, отношений к будущей профессии, формирует мотивацию учебной деятельности и, следовательно, профессионально-педагогическую направленность личности будущих учителей. Во всех подразделениях университета созданы специальные условия для трансляции воспитательной среды поступившим в вуз первокурсникам.

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого располагается в историческом центре города-героя Тулы, прославленного своими трудовыми и боевыми подвигами, культурным наследием. В университете обучается более 6 000 студентов.

Воспитательная работа в ТГПУ им. Л. Н. Толстого является особым приоритетным видом деятельности, направленным на формирование и развитие личности студента, предусматривающим организацию научно обоснованного, целостного воспитательного процесса в единстве с саморазвитием личности и преподавателя, и студента.

Проблема сохранения исконных народных идеалов и лучших традиций занимает ведущее место в воспитательной системе ТГПУ им. Л. Н. Толстого, ценностные основания и установки которой связаны с воспитанием подлинного гражданина России, человека высокой духовности, культуры и нравственности. Именно такие основания и установки позволяют активно расширять духовное пространство личности современного молодого человека.

Комплекс задач, решаемых воспитательной системой, определяется формированием ценностного отношения к окружающему миру и самому себе; формированием опыта позитивной жизнедеятельности; развитием творческих способностей; индивидуальности студентов; формированием в университете коллектива как благоприятной среды для развития жизнедеятельности студентов и преподавателей. В результате организации такой работы студент приобретает опыт духовно-нравственного жизнеосуществления. Результативность воспитания проявляется в наличии ценностно-смысловых позиций, в решении возникающих жизненных проблем культурным способом. Проводимые

исследования свидетельствуют о том, что воспитательная среда университета является лично значимой для студентов.

На знамени университета вышито духовное завещание Л. Н. Толстого «Украшай каждый день добрым делом!». Эта мысль является системообразующей идеей в ценностно-смысловом компоненте воспитательной системы вуза. Педагогический замысел основан на убеждении в том, что студенты, проживающие часть своей жизни как участники построения общности, существующей по гуманным законам, получают заряд социального оптимизма, приобретают опыт реального оптимистического осуществления.

Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но и социально-психологическую поддержку личности и индивидуальности студента. В университете считают, что общая задача – «услышать друг друга» всегда и в любом деле. В этом смысле университет выступает как идеальная модель социума, сообщество единомышленников, коллективный субъект самоорганизации «со своей университетской символикой» – знаменем университета и флагами факультетов, гимном и нагрудным знаком университета, и значками специальных студенческих программ.

В Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого сложилась устойчивая система соуправления.

Организационная структура воспитательной системы включает в себя совокупность различных компонентов (центр поддержки творческой инициативы студентов, центр диагностики проблем студенческой жизни, школа вожатского мастерства, объединения клубного типа и мн. др.).

В вузе разработана и реализуется саморазвивающаяся модель студенческого самоуправления.

Специфической особенностью воспитательной системы является использование в его жизнедеятельности воспитательных комплексов. Университетские воспитательные комплексы являются основой обучения культуре проектной деятельности при организации воспитательной работы с учащейся молодежью. Ярким примером воспитательного комплекса в университете является учеба студенческого актива по программе «Мы на своей земле, мы – дома».

Реализация концепции, задач внеучебной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ («Творческий портрет первокурсника», «Я иду тебе навстречу», «Школа творческой организации работы с молодежью» и мн.др.).

Ведущее место отводится вопросам ежегодного планирования воспитательной работы по университету в целом и каждого структурного подразделения по отдельности.

В планы работы всех структурных подразделений вуза внесены вопросы организации,



анализа и оценки качества воспитательной деятельности.

**Ресурсное обеспечение** воспитательной работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого включает в себя следующие виды: нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и учебно-методическое, материально-техническое.

Реализация рабочей программы воспитания университета осуществляется в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 гг.»;
- распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- план мероприятий по реализации «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Устав ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ТГПУ им. Л.Н. Толстого;
- Положение об общежитии;
- Положение о кураторе учебной группы;
- Приказы № 9 от 21 января 1999 года о «Дне творчества», № 240 от 1 сентября «Об Управлении воспитательной работы со студентами».
- Положение об Объединенном совете обучающихся в ТГПУ им. Л. Н. Толстого;
- Календарный план воспитательной работы ТГПУ им. Л.Н. Толстого на учебный год;
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Разработан и продолжает пополняться пакет документов (постановления Ученого совета и совета при ректоре, локальные нормативные акты, положения и инструкции, документы рекомендательного характера и др.), способствующих развитию воспитательной системы, подъему ее на новый качественный уровень.

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего **кадрового обеспечения**. Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, включающим в себя следующие должности: директор департамента воспитательной работы и социальной политики; руководитель отдела поддержки студенческих объединений и инициатив; руководитель центра патриотического воспитания; педагоги-организаторы департамента воспитательной работы и социальной политики; заместители деканов факультетов по воспитательной работе; ответственные по работе в общежитии факультетов; руководитель спортивного клуба; административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал спортивного клуба; управляющий студенческими общежитиями студенческого городка; кураторы студенческих академических групп.

Совершенствование кадрового обеспечения направлено на улучшение работы по подбору и повышению квалификации различных категорий работников, занимающихся воспитательной деятельностью.

**Финансовое обеспечение** осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (два стипендиальных фонда), внебюджетных средств университета, грантовых средств российского и регионального уровней.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ТГПУ им. Л. Н. Толстого включает в себя:

- содержание необходимого штата сотрудников для организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной работы, общественно значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;
- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей, организаторов воспитательной работы, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеаудиторной работе;
- финансовая поддержка студенческих общественных организаций и инициатив в проведении мероприятий воспитательной направленности.

Работа по **информационному обеспечению** содержания программы осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату предоставления информации».

Информационное обеспечение воспитательной работы осуществляется на стационарных стендах, в газете Объединенного совета обучающихся «Студенческий телетайп», в видео- и фотоматериалах, размещенных на официальном сайте университета и в различных соцсетях. Работает школа редколлегии, проводятся конкурсы стенной печати, выставки, посвященные студенческой жизни.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания ТГПУ им. Л.Н. Толстого включает в себя:

- раздел «Воспитательная работа»

([https://tsput.ru/about\\_us/activities/educational\\_activities/](https://tsput.ru/about_us/activities/educational_activities/) на официальном сайте

университета, <https://tsput.ru> (анонсы ключевых мероприятий, отчеты о проведенных мероприятиях, новости студенческой жизни, сведения о достижениях студентов и сотрудников и др.));

– локальные документы университета по организации воспитательной деятельности (приказы по университету, положения, планы, программы);

– результаты мониторинга воспитательной деятельности в ТГПУ им. Л. Н. Толстого и другая информация.

Одним из важнейших условий развития воспитательной системы вуза является разработка *научно-методического* обеспечения, заключающаяся в создании научно-методических разработок, проведении конференций, «круглых столов», обучающих программ для студентов и преподавателей, способствующих эффективной реализации воспитательной функции учреждения. Многолетний опыт научно-исследовательской и практической работы отражен в многочисленных монографиях, научно-методических пособиях по вопросам воспитания студентов.

*Материально-техническое обеспечение* воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

– систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

ТГПУ им. Л. Н. Толстого, реализуя программу воспитательной деятельности, располагает развитой *инфраструктурой, в которую входят:*

– спортивные сооружения (15 спортивных объектов, среди которых бассейн, 3 спортивных зала, 3 тренажерных зала, гимнастический зал, зал для настольного тенниса, 2 лыжные базы, футбольное поле с искусственным покрытием, 2 теннисных корта, открытая площадка для спортивных игр, санаторий-профилакторий);

– помещения для работы органов студенческого самоуправления;

- помещения для проведения культурного студенческого досуга (2 актовых зала, танцкласс, 3 комнаты для занятий в общежитиях);
- объекты воспитательной среды (демонстрационные площадки университетского Центра патриотического воспитания молодежи: «Аллея Славы», диорама «Передний край обороны города Тулы», мемориальная комната Л. Н. Толстого и другие выставочные площадки);
- помещение для проведения психологических тренингов (кабинет психолога, комната релаксации).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, транспортом.

***В городе и регионе расположены объекты, обладающие высоким воспитывающим потенциалом:*** Тульский кремль, музеи-усадьбы «Ясная Поляна», «Дворяниново», «Поленово», Тульский музей оружия, музей-заповедник «Куликово Поле», Дом дворянского собрания, Тульский академический театр драмы, ЦПКиО, разнообразные спортивные комплексы и многие другие.

Университет ведет активную работу по расширению и развитию взаимодействия с институтами государственной власти, ведущими научными центрами, вузами, учреждениями культуры, оздоровительными центрами, общественными структурами, детскими и молодежными общественными организациями и объединениями по различным аспектам организации воспитательной работы. Установлено тесное взаимодействие с высшими учебными заведениями ряда регионов России.

Подписаны соглашения о сотрудничестве с Федеральным агентством по делам молодежи, Музеем Победы, автономной некоммерческой организацией «Центр патриотического развития "Русич"», МДЦ «Артек», учебно-методическим центром «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде» МГТУ им. Н. Э. Баумана, управлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области, министерством молодежной политики Тульской области, советом ректоров Тульской области, ГУЗ «Тульский областной наркологический диспансер №1», школами, гимназиями, культурными учреждениями и объединениями г. Тулы и Тульской области.

### **3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитательной работы в Тульском государственном педагогическом университете им. Л. Н. Толстого является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального

становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Для достижения поставленной цели в университете последовательно решается задача по расширению условий для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к курсу обучения студентов позволяет выделить в ней целевые приоритеты.

1. Для обучающихся первого курса – формирование гражданской позиции студентов, ценностно-смысловых основ профессиональной педагогической деятельности; развитие социальной инициативы; бережное отношение к культурному и природному наследию, историческому прошлому своей страны; формирование культуры здоровья.

2. В качестве целевых ориентиров воспитания на втором – третьем курсах – развитие педагогических гуманистических ценностей и идеалов, чувства гордости за свою страну; формирование потребности к педагогической исследовательской деятельности, развитие проектной культуры; развитие у будущего педагога потребности в организации воспитательной деятельности с обучающимися; освоение современных способов педагогического взаимодействия с воспитанниками.

3. Целевые ориентиры на четвертом–пятом курсах – формирование опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях разного уровня; освоение опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся посредством вовлечения в подготовку и реализацию образовательных проектов на различных уровнях (проектов вуза, федеральных, региональных и международных проектов); включения в процессы наставничества студентов старших курсов над студентами младших курсов, активного участия в профессиональных педагогических сообществах, профсоюзах и другие.

Достижению поставленной цели воспитания студентов будет способствовать решение следующих задач :

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, развитие творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- освоение личностного опыта (опыта ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности).

#### **4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ТГПУ им. Л.Н. Толстого определены:

- гражданское воспитание, одной из основных задач которого является развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира;
- патриотическое воспитание (задача – развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины);
- духовно-нравственное воспитание (задача - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, способности

к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностных отношений во взаимодействии).

Вариативными направлениями являются:

– культурно-просветительское воспитание (задача – ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества);

– научно-образовательное воспитание (задача – формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде);

– профессионально-трудовое воспитание (задача – развитие психологической готовности к осуществлению профессиональной деятельности по избранному направлению);

– экологическое воспитание (задача – развитие экологического сознания и устойчивого экологизированного поведения на основе сознательного восприятия окружающей природной среды);

– здоровьесберегающее воспитание (задача – формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья).

**Гражданское воспитание** направление является приоритетным в воспитательной деятельности Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях, деятельность в органах студенческого самоуправления, студенческое международное сотрудничество, волонтерство.

**Патриотическое воспитание** является одним из приоритетных направлений в



воспитательной деятельности университета. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом, чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм подразумевает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого на базе центра патриотического воспитания молодежи реализуется целевая программа «Вечный огонь памяти». Решения задач культурно-патриотического, научно-патриотического, спортивно-патриотического, военно-патриотического, краеведческого направлений воспитания в университете осуществляется в рамках проектов патриотической направленности встреча поколений «Поклонимся великим тем годам», «Уроки Памяти и Славы», «Любите Россию», «Огненный рубеж», «Земля моих отцов, Отечество мое!», «Земля, овеянная славой», «Живет такой парень», «Здоровьем и силой прославим Россию!».

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, культурно-краеведческая, социокультурная деятельность.

*Духовно-нравственное воспитание.* Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Носителями которых являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого реализуется целевая программа духовно-нравственного воспитания студентов «Восхождение к истокам», накоплен опыт по реализации социально-педагогических проектов «Семьей дорожить, значит счастливым быть», «Дорога к храму», «Великие земляки Тульского края», «Во мне поет сама Россия», «Преодоление», «Краса ненаглядная», «Весенняя капель».

Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-

исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

### **Вариативные направления воспитательной работы**

*Здоровьесберегающее воспитание* направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования. Здоровьесберегающее воспитание ориентировано на формирование у студентов волевых и физических качеств, готовности к напряженному труду, призвано содействовать их разностороннему развитию. В период обучения в вузе важно сформировать у студентов понимание необходимости вести здоровый образ жизни, постоянно усваивать ценности физической культуры, активного участия в массовых оздоровительных мероприятиях.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого реализуется целевая программа по сохранению здоровья студентов, пропаганде ценностей здорового образа жизни, профилактике асоциального поведения, девиз которой – «Здоровьем и силой прославим Россию» и студенческие проекты: «День здоровья – Широкая Масленица», «Бросай курить, вставай на лыжи!», «Разведчики», «Школа выживания для первокурсников» и др. В рамках деятельности студенческого туристско-краеведческого клуба «Искатель» для студентов реализуется обучающая программа «Школа начальной туристической подготовки», проводятся походы выходного дня.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, научно-исследовательская, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские мероприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

*Экологическое воспитание.* Экологическое воспитание в университете – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного

поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

***Профессионально-трудовое воспитание.*** Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности в частности. Оно сопряжено с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение следующих задач: формирование отношения к профессии как к ценности; воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности; формирование профессиональной культуры; формирование профессионально-этической позиции; воспитание трудолюбия; формирование активного интереса к педагогической профессии; формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии; формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

На решение этих задач направлены программы подготовки вожатых и наставников. В ходе занятий студенты знакомятся с традициями в сфере педагогической профессии, ее нравственным и эстетическим аспектам. Успешному решению поставленных в профессионально-трудовом воспитании задач способствует работа в составе педагогического отряда.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, культурологические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

***Культурно-просветительское направление воспитательной работы.*** На протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы.

Реализация просветительской функции пробуждает у студентов желание и

готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия.

В рамках реализуемых в университете проектов «Любите Россию», «Приходите к нам, да на тульский двор», «Тульская вечерка», «Бояре, а мы к вам пришли...» студенты принимают активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России; у студентов формируется умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

*Научно-образовательное направление воспитательной работы* связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта (опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, работы в команде, управления своим временем) в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности.

Данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

Действенность рабочей программы воспитания определяется использованием различных подходов, организационных форм, методов.

## **5. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в университете выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- другие виды деятельности обучающихся.

В данном разделе представлены основные и дополнительные модули, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных университетом задач воспитания и соответствует одному или нескольким направлениям и видам деятельности обучающихся в воспитательной системе университета.

В рабочей программе воспитания университета представлено описание системы возможных форм и способов воспитательной работы со студентами.

## **ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ**

Основными модулями являются «Учебно-профессиональная деятельность», «Институт кураторства и наставничества», «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов», «Профессиональная социализация», «Волонтерство», «Социокультурное творчество», «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде»; дополнительными – «Ключевые вузовские события и мероприятия», «Вузовские медиа», «Молодежные общественные объединения», «Международное студенческое сотрудничество», «Организация предметно-эстетической среды вуза», «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)».

### ***Модуль 1. Учебно-профессиональная деятельность***

Реализация воспитательного потенциала каждого учебного занятия в университете должна способствовать:

- установлению доверительных отношений между преподавателем и студентами;
- побуждению студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечению внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организации работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, выработке личностного отношения к ней;
- использованию воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- применению на занятиях интерактивных форм работы со студентами;
- включению в содержание занятий профессионально ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;
- организации сотрудничества студентов на занятиях;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путем включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 2. Институт кураторства и наставничества***

Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя вуза, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды университета.

Деятельность куратора студенческой академической группы в ТГПУ им. Л.Н. Толстого направлена на воспитание у студентов необходимых профессиональных качеств; формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, творчества, общественной активности.

В работе с первокурсниками куратор уделяет большое внимание адаптации студентов к условиям обучения в университете, оказанию им помощи в решении актуальных проблем студенческой жизни.

На выпускных курсах для куратора особенно важно сделать акцент на существующих проблемах профессионального воспитания студентов и скоординированность в их решении.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 3. Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов***

В ТГПУ им. Л. Н. Толстого функционирует развитая система студенческого самоуправления. На каждом факультете и в общежитии созданы студенческие советы, работа которых координируется Объединенным советом обучающихся. Университетская программа развития деятельности студенческих объединений «Сохраняя традиции – создаем будущее» ориентирует органы студенческого самоуправления, студенческие объединения на решение комплекса задач: создание комплекса условий, содействующих самоопределению и самореализации личности через включение в социокультурную среду;

формирование у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности; выявление творческого и управленческого потенциала каждого студента и его реализация через участие в работе студенческих объединений; содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив; сохранение и развитие корпоративных традиций университета.

В ТГПУ им. Л. Н. Толстого наряду с органами студенческого самоуправления функционируют различные виды студенческих объединений по направлениям деятельности: научно-исследовательские (научные сообщества, коворкинг-центры); творческие (студенческий творческий центр, вокальная студия, хореографические студии, студенческие театры и пр.); спортивные (студенческие спортивные клубы и ассоциации); общественные (профком, совет студенческих инициатив); волонтерские (объединение волонтеров); информационные (студенческое телевидение, студенческая газета); профессиональные (студенческие отряды); патриотические; межкультурные (клуб межкультурного общения «Планета») и пр.

Ежегодно университетом по программе «Лидер» организуются выездные учебы студенческого актива по программе «Мы на своей земле, мы – дома!», которые включают в себя проведение лично значимых для студентов мероприятий событийного характера. Это подлинно ключевое событие характеризуется общественной значимостью и эмоциональной насыщенностью, комплексным воспитательным воздействием на личность, на его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие. В университете развернуто движение студенческих отрядов: поискового, туристско-краеведческого, ремонтных, творческих, отряда охраны правопорядка.

Одним из приоритетных направлений студенческих советов факультетов является формирование ценностей здорового образа жизни, совершенствование системы позитивной профилактики зависимости от психоактивных веществ, внедрения здоровьесберегающих технологий.

Студенческое самоуправление осуществляется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность, студенческое и молодежное международное сотрудничество; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, экологической, туристско-краеведческой, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

#### ***Модуль 4. Профессиональная социализация***

Профессиональная социализация студентов в университете осуществляется на основе ценностных оснований педагогической профессии, моральных норм, регулирующих систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятых в

профессиональном сообществе правил, формы поведения и взаимодействия. Процесс профессиональной социализации в педагогическом вузе осуществляется по трём направлениям. Адаптация к требованиям будущей профессии и к особенностям профессиональной деятельности предполагает присвоение ценностей, усвоение базовых моральных норм и освоение правил поведения, значимых с точки зрения педагогической профессии и определяемых более широкими социокультурными факторами. Индивидуализация требует от студента формирования собственного педагогического кредо, самоопределения относительно способов осуществления и стиля профессиональной деятельности. Интеграция означает включение студента в профессиональное сообщество на ценностной основе в процессе первых профессиональных проб.

Эта работа осуществляется через проведение профессиональных недель кафедр (факультетов); организацию научных исследований по актуальным вопросам науки; активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней; проведение дней самоуправления; работу в студенческих педагогических отрядах; организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий в вузах (во время практик); участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов; участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

### ***Модуль 5. Волонтерство***

Волонтерская деятельность или добровольчество – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий в себя наряду с традиционными формами взаимопомощи разнообразные формы гражданского участия.

Добровольчество через деятельность и адресную помощь способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Волонтерская деятельность в университете рассматривается как квазипрофессиональная, альтруистическая общественно-полезная деятельность, как важнейший нравственный ресурс для развития у будущих педагогов таких профессионально значимых личностных качеств, как эмпатия, толерантность и рефлексивность.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого создано и динамично развивается добровольческое движение по следующим направлениям: социальное добровольчество; событийное



добровольчество; спортивное добровольчество; экологическое добровольчество, культурное добровольчество и другое.

В рамках университетского проекта «Украшай каждый день добрым делом» студенты-добровольцы активно включаются в различные формы волонтерских практик: организация благотворительных и общественно значимых акций (для воспитанников детских домов, школ для детей с отклонениями в развитии); участие в благоустройстве города, района, территории вуза (трудовые десанты, уборка на захоронениях ветеранов университета).

Волонтерство осуществляется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 6. Социокультурное творчество***

Одна из основных задач модуля – формирование у студентов способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления художественных произведений.

В ТГПУ им. Л. Н. Толстого созданы и расширяются условия для совершенствования потенциала студентов в художественно-эстетическом творчестве в рамках программы «Я поведу тебя в музей». Деятельность осуществляется не только в организации университетом разнообразных контактов студента с художественной культурой, но и в его собственной самореализации.

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого накоплен разнообразный опыт разработки и использования различных технологий, средств и форм включения студентов в творческую деятельность, поддержки студенческих организаций, способствующих формированию созидательного опыта жизнедеятельности (интерактивные формы работы: дискуссионный клуб, дебаты, симпозиумы, студенческий журнал, мастерская, ярмарки инициатив и многое другое).

Социальная направленность художественного творчества состоит в обеспечении социально приемлемого содержания и форм представления художественно-эстетического продукта студентами.

Воспитывающее влияние на студента социокультурного творчества осуществляется через такие формы работы, как посещение объектов художественной культуры в рамках учебной и внеаудиторной деятельности (музеи разного рода, выставочные пространства, театры, культурные центры), восприятие и оценка которых происходят при педагогической поддержке преподавателя вуза; создание художественно-эстетического продукта студентами на базе имеющихся в вузе площадок для творчества – университетского Центра

поддержки творческой инициативы студентов; организация студентами художественно-творческих видов деятельности в период педагогических практик и в любое иное время обучения в вузе с обучающимися разных уровней образования; участие студентов в качестве исполнителей в области художественного творчества в разнообразных конкурсах регионального, всероссийского, международного уровней, позволяющее формировать чувство вкуса и меры.

Культурно-просветительская деятельность направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, патриотизма, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни.

Культурно-просветительская работа со студентами осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии, экскурсии, конкурсы, встречи с интересными людьми и т.д.). Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы.

Модуль «Социокультурное творчество» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной направленности.

#### ***Модуль 7. Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде***

С целью создания условий, способствующих снижению рисков возникновения экстремистских проявлений в молодежной среде, а также с целью формирования толерантности и преодоления ксенофобии среди обучающихся в университете необходимо использовать разнообразие формы работы:

- привлечение студентов в социально значимую деятельность через систему мероприятий по формированию уважительного отношения ко всем национальностям, этносам, религиям;
- проведение образовательных площадок по обучению навыкам бесконфликтного общения, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами;
- включение в основные профессиональные образовательные программы материалов, направленных на воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры межнационального (межэтнического) и межконфессионального общения, формирование у студентов на всех этапах образовательного процесса общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России;

- проведение мониторингового обследования обучающихся об отношении к терроризму как способу решения социальных, экономических, политических, религиозных и национальных проблем и противоречий;
- реализация профилактических мероприятий о недопущении совершения правонарушений на территории региона, об ответственности лиц за совершение правонарушений, предусмотренных ст. 20.2 КоАП РФ;
- разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Модуль «Противодействие экстремизму и ксенофобии в молодежной среде» реализуется через включение студентов в проектную; социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности и деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль 8. Ключевые вузовские события и мероприятия***

Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами.

Специфической особенностью воспитательной системы ТГПУ им. Л.Н. Толстого является использование в его жизнедеятельности воспитательных комплексов. Наиболее распространенными видами реализуемых комплексов являются: ключевое событие (учебы актива, праздник встречи поколений, «Посвящение в студенты», «Весенняя капель» и др.); социально-педагогический проект, представляющий собой совокупность совместных дел педагогов и студентов. Существенными характеристиками университетских воспитательных комплексов являются: обязательное и одновременное участие в нем большинства студентов, педагогов, родителей, ветеранов (учащиеся образовательных учреждений г. Тулы, Тульской области); планирование, подготовка и анализ ключевого события производится на основе методики коллективной творческой деятельности; общественная значимость; эмоциональная насыщенность; наличность комплексного воспитательного воздействия, его нравственное, интеллектуальное и физическое развитие.

Большее распространение в университете приобрели воспитательные комплексы в форме социально значимых проектов, представляющих собой совокупность совместных дел педагогов и студентов. («Зажги свою звезду», «Знакомьтесь, мы – первый курс!»),

проект «Дом, в котором мы живем!», праздник «День славянской письменности», «День здоровья – Широкая Масленица», «Тула студенческая» и мн. др.). Проведенный анализ свидетельствует о способности воспитательной среды университета к саморазвитию.

### ***Модуль 9. Вузовские медиа***

Целью вузовских медиа является создание средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации в качестве коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. В ТГПУ им. Л.Н. Толстого с целью единого информационного пространства в вузе функционирует студенческое агентство информации и рекламы, студенческая аудио-, видео-, фотостудия «Стоп-кадр». Информационная модель вуза – это сложная система социально-образовательных коммуникаций, которая обеспечивает информационные потребности студентов, интегрирует научную и социальную информацию. Информационная среда расширяется, реализуются новые информационные технологии, методы и приемы работы. Студенческие информационные проекты «Студенческий телетайп», «Почта радости», «Люди идут по свету», «Вечный огонь памяти» и др. отмечены дипломами лауреатов на всероссийских и региональных уровнях.

Студенческое агентство информации и рекламы является не просто набором определенных комплексов аудиовизуальной и другой техники, но и органической составной частью системы создания и распространения аудиовизуальной (мультимедийной) информации (медиаконтента). Наряду с информационной функцией (получение, формирование и предоставление информации в разных формах в вузе и о вузе, о событиях, мероприятиях и т. д., которая реализуется в том числе вузовскими СМИ), агентство выполняет и образовательную функцию (подготовка и создание образовательных аудио-, видеоматериалов, поддержка процесса обучения, специалистов, которая реализуется медиацентром при динамическом взаимодействии с различными подразделениями вуза).

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- визуально ориентированная инновационная образовательная площадка, где есть возможность взаимодействовать, заниматься совместной работой и общаться с представителями различных сфер знания, с признанными специалистами в своей области дистанционно и вживую;
- техническая и технологическая помощь при разработке электронных учебников, визуализации учебных материалов;
- интеграция имеющихся ресурсов с другими средствами медиаобразования, библиотечными фондами и средствами массовой информации;

– студенческая киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Вузовские медиа» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

### ***Модуль 10. Международное студенческое сотрудничество***

В рамках данного модуля реализуются культурологические аспекты гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Участвуя в реализации различных программ – сетевого партнерства с зарубежными вузами, двух дипломов, академической мобильности и других – студенты транслируют традиционные российские ценности и ценности профессионально-педагогического сообщества в инокультурную среду, что позволяет им лучше осмыслить собственную гражданскую позицию, ее духовные и нравственные основания, выступить в качестве не только носителей, но и выразителей национальной культуры. Взаимодействие с обучающимися в российских вузах иностранными студентами, участие в работе международных культурно-образовательных центров обогащает представление студентов о содержании базовых ценностей, лежащих в основе отношения к Человеку и Отечеству, способствует их ценностному самоопределению и утверждению собственной гражданско-патриотической позиции в разных видах деятельности.

Воспитание в рамках международного студенческого сотрудничества осуществляется через:

- академическую мобильность студентов;
- научно-исследовательское и проектное сотрудничество;
  - участие в информационно-просветительских и образовательных мероприятиях, адресованных зарубежной аудитории и направленных на продвижение русского языка и российского образования среди иностранных граждан в регионе, стране и за рубежом;
  - прохождение практики на базе зарубежных партнерских образовательных организаций, научно-исследовательских и образовательных центров, представительств Федерального агентства Россотрудничества за рубежом, а также на базе зарубежных и совместных предприятий, расположенных как на территории Российской Федерации, так и за рубежом;

- участие в международных образовательных, научно-исследовательских, творческих, социальных и культурологических проектах;
- международное волонтерское движение;
- участие в работе студенческих (молодежных) творческих объединений, направленных на сохранение и развитие культуры международного общения (интернациональные клубы, клубы межкультурного общения и пр.);
- участие в организации и проведении зимних и летних школ по направлению подготовки (семинары, студии, лабораторные практикумы и т.п.), предполагающих реализацию учебных курсов и культурной программы;

Модуль «Международное студенческое сотрудничество» реализуется через включение студентов в социокультурную, творческую, досуговую деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество.

### ***Модуль 11. Организация предметно-эстетической среды вуза***

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды вуза заключается в том, что при условии ее оптимальной организации она служит обогащению внутреннего мира студента, способствует воспитанию у него эстетического вкуса и чувства меры, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждая стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию пространства вуза.

Реализуемая в университете программа воспитания студентов ориентирует педагогический коллектив на развитие педагогически воспитывающей среды, так как именно среда обеспечивает комплекс условий для профессионального становления специалиста, его социального, гражданского и нравственного роста.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой университета, как:

- оформление интерьера помещений вуза; акцентирование внимания студентов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях вуза и общества, их традициях, правилах;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов о значимых событиях, происходящих в вузе;
- озеленение вузовской территории;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных вузовских событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой вузовской символики (флаг, гимн, эмблема университета);

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков привузовской территории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды вуза» реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

### ***Модуль 12. Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)***

Педагогический потенциал данного модуля заключается в формировании потребности и освоении опыта заботы о Другом человеке; в воспитании чувства сострадания, сопереживания, эмпатийности к другому как нравственной характеристики личности; в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе к человеку с нарушениями в психофизическом развитии.

Воспитывающее влияние на студента осуществляется через такие формы работы как:

- профориентация среди атипичных выпускников школ и студентов выпускных курсов колледжей региона, проведение онлайн- и офлайн- встреч;
- инициирование и социально-педагогическое сопровождение нормотипичными студентами совместной деятельности с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- организация и проведение студентами вуза выездных консультаций для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

## **5. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТГПУ ИМ. Л.Н. ТОЛСТОГО**

В ТГПУ им. Л.Н. Толстого организованы мониторинговые исследования с целью принятия своевременных управленческих решений по улучшению качества организации воспитательной деятельности и повышению степени удовлетворенности студентов данным направлением.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности в университете является научно-исследовательская работа студентов по проблемам молодежи, организуемая студенческой научно-исследовательской лабораторией «Позиция», результатом которой является проведение Международной студенческой научно-практической конференции

«Проблемы молодежи глазами студентов».

Важнейшие актуальные *показатели и критерии* оценки качества воспитательной деятельности в университете следующие.

**1. Заинтересованность студентов в участии в мероприятиях и событиях.**

Показателем для оценки является количество студентов, желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий студентами в качестве зрителей. Проводится анализ не только общей заинтересованности, но и конкретных мероприятий (событий), которые более предпочтительны студентам.

**2. Результативность проводимой в вузе воспитательной работы – результаты воспитания и саморазвития студентов.** Показателем, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов в вузе. Данная работа проводится лицом, ответственным за организацию воспитательной работы (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором).

**3. Состояние организуемой в вузе совместной деятельности студентов, преподавателей и деканата.** Показателем, на основе которого проводится данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется анализ лицом, ответственным за организацию воспитательной работы (на уровне факультета – заместителем декана по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов; на уровне академической группы – куратором).

**4. Удовлетворенность студентов качеством организации воспитательной работы в вузе.**

Мнение студентов о качестве организации воспитательной работы в университете изучается по следующим показателям: взаимодействие деканатов со старостами групп; деятельность куратора студенческой группы; эффективность работы структурного подразделения университета; информированность студентов о предстоящих воспитательных мероприятиях (событиях); качество организации деятельности студенческих объединений; качество проведения воспитательных мероприятий (событий); широта и востребованность спектра направлений воспитательной работы; возможность активного участия студентов в воспитательных мероприятиях (событиях); система стимулирования студентов по итогам участия в воспитательных мероприятиях (событиях) и др.

Способами получения информации могут выступать методы: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, фокус-групповые обсуждения, организуемые в студенческих группах и пр.



В ТГПУ им. Л.Н. Толстого результаты мониторинговых исследований рассматриваются на уровне ученого совета университета, ученых советов факультетов, Объединенного совета обучающихся, департамента воспитательной работы и социальной политики (на уровне директора департамента, на уровне заместителя декана по воспитательной работе, на уровне куратора академической группы, на уровне конкретного преподавателя), в рамках ежегодной Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы молодежи глазами студентов».

Проводится анализ достигнутых результатов воспитания, качество воспитательной среды, материальной и научно-методической базы воспитательной работы, используемых форм и методов воспитательного взаимодействия, кадрового потенциала. Масштабная аналитическая работа направлена на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень. Итогом самоанализа организуемой в университете воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Проводимые в университете мониторинговые исследования являются основой формирования университетского сообщества как модели гражданского общества, связывают воедино все компоненты разрабатываемых программ и дают необходимую информацию для их корректировки.

## Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Адресная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе: из опыта работы центра психолого-педагогической помощи студентам «Контакт»: Моногр. / Под ред. З. Н. Калининой, С. В. Пазухиной. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. –234 с. – ISBN 978-5-6041455-7-9
2. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/457178>
3. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08576-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452093>
4. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/467115>
5. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/467192>
6. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636>
7. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
8. Вечный огонь памяти: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, С. В. Пазухина, Д. А. Романов, Н. А. Гаврилина [и др.] – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. –240 с. – ISBN 978-5-6041455-5-5
9. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456951>
10. Дом, в котором мы живем: Из опыта реализации целевой программы воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии «Дом, в котором мы живем»: / Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Т. А. Образцова, Е. В. Чистякова, А. В. Еськов, Н. А. Матросова – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2006. –292 с.
11. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454309>
12. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911>
13. Здоровьем и силой прославим Россию!: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина [и др.]. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н.

- Толстого, 2018. –152 с. – ISBN 978-5-6041455-2-4
14. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/466296>
  15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/456948>
  16. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452091>
  17. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.]; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00105-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421125>
  18. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454294>
  19. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450651>
  20. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00231-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/449825>
  21. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования: учебное пособие для вузов / А. Л. Коблева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/466894>
  22. Кто куда, а мы – в отряд: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. – 201 с. – ISBN 978-5-6041455-1-7
  23. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/448874>
  24. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12042-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446754>
  25. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/456241>
  26. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога: учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

- Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/456199>
27. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания: учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455245>
28. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник / Л.И. Маленкова; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193>
29. Матис, В. И. Педагогика межнационального общения: учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/449240>
30. Организация туристско-краеведческой деятельности в вузе: Из опыта работы ТГПУ им. Л. Н. Толстого: Метод. рекомендации / Авт.-сост. З. Н. Калинина, С. В. Пазухина, О. В. Солопов, Н. Д. Солопова, О. О. Богатырева, Е. В. Чистякова, Т. Н. Зайкина, М. А. Шелудько – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. –131 с. – ISBN 978-5-6043745-6-6
31. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования: монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М.: ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035>
32. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449298>
33. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046>
34. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451619>
35. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.]; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/452240>
36. Психологическое здоровье и безопасность студенческой молодежи в современном мире: факторы риска и условия укрепления: Монография / Под ред. С. А. Филипповой. – Варшава: iScience Sp. z o. o., 2020 – 231 с. — ISBN 978-83-66216-26-6
37. Психологическая служба вуза: функционирование в современных условиях развития высшего образования (опыт ТГПУ им. Л. Н. Толстого): Монография / Под ред. З. Н. Калининой, С. В. Пазухиной. – Гродно: «ЮрСаПринт», 2019. –244 с. – ISBN 978-985-45-88-612
38. Развитие студенческого самоуправления: опыт, проблемы, перспективы: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, С. В. Пазухина, Д. А. Романов, Ю. И.

- Богатырева, Б. В. Черенкова, М. А Шелудько. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. –235 с. – ISBN 978-5-6041455-8-6
39. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/451538>
40. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/451411>
41. Свет Великой Победы: Материалы всерос. форума творческих студенческих проектов. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2020. –73 с. – ISBN 978-5-6043746-6-5
42. Семейной дорожить – значит счастливым быть!: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина, О. В. Солопов, Е. В. Чистякова. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. –195 с. – ISBN 978-5-6043744-9-8
43. Словарь вожаго: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2019. –180 с. – ISBN 978-5-60415-9-5
44. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях: учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/454620>
45. Советы начинающему вожаго: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина, О. В. Солопов. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. –153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4
46. Создание, функционирование и развитие воспитательной системы педагогического вуза: Моногр. / Н. А. Шайденко, З. Н. Калинина. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2005. –122 с. – ISBN 5-87954-378-1
47. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/476456>
48. Украшай каждый день добрым делом!: Учеб.-метод. пособие / Авт.-сост. З. Н. Калинина, Е. В. Декина, С. В. Пазухина. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2018. –203 с. – ISBN 978-5-60415-9-3
49. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/455780>
50. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1039198>
51. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание: учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/996096>
52. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная

мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744>