

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТУЛЬСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ им. Л.Н.Толстого

Данная концепция представляет собой совокупность цели, задач, основных направлений, форм и методов воспитательной работы со студентами ТГПУ им. Л.Н.Толстого, вытекающих из Конституции Российской Федерации и закона РФ "Об образовании" и служащих формированию творческой личности будущего учителя в интересах самого студента, общества, государства.

Постановка проблемы.

Для современной педагогики характерна тенденция поисков новых систем, технологий образования и воспитания. Смысл этих поисков сводится к пересмотру старых ценностей и целей образования, осмыслению проблем образования в плане многоаспектности этого понятия, замены одностороннего технократического подхода к образованию и воспитанию процессами гуманизации, являющимися ключевыми моментами новой педагогической идеологии. По сути дела, гуманизация образования, представляющая тенденцию в педагогике преодоления отчуждения содержания образования от живой человеческой личности, ее потребностей и интересов, есть один из моментов перехода от монолизма классической рациональности к диалогичности и полилогичности современного сознания. Изменения, происходящие в обществе, непосредственно влияют на саму идеологию образования, в основу которой положен личностно-ориентированный подход к процессу профессионального становления личности будущего учителя. Поэтому воспитательная работа должна являться важнейшим неотъемлемым и необходимым элементом системы профессионального педагогического образования.

Понимание образования и воспитания в высшей школе как целостного процесса включает авторитарные отношения между студентом и преподавателем, устанавливает демократизм, основанный на обоюдном стремлении к истине, формирует в воспитательной работе субъект-субъектные отношения. В то же самое время знание подключает личность к познавательному полю самых различных точек зрения, помогает видеть проблемы шире и многостороннее, делать самостоятельный и свободный выбор.

Л.Н.Толстой писал, что воспитание и образование - нераздельны, и нельзя воспитывать не передавая знания, поэтому всякое знание действует воспитательно. Идея целостного подхода к воспитанию и образованию в педагогическом университете, носящем имя великого мыслителя и писателя Л.Н.Толстого, должна пронизывать всю систему учебной и воспитательной работы, находить проявление во всех учебных курсах, выступать идеологической основой воспитания и образования в системе подготовки педагогических кадров.

Цель воспитания.

Формирование личности будущего учителя, основанной на общечеловеческих, гуманистических и культурных идеалах с учетом специфики национальной культуры, имеющей высокие профессиональные навыки и образовательную подготовку, прочные духовно-нравственные принципы, сочетающиеся со способностью творческого отношения к окружающему миру, с потребностью к постоянному совершенствованию, к возрастанию степени самореализации во всех областях деятельности - профессиональной, социальной, духовной. Личность будущего учителя должна быть сформирована на чувстве уважения и любви ко всем живому, принципах ненасильственного отношения к другим людям.

Задачи воспитания.

Общая цель воспитания студентов достигается посредством решения конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются следующие:

- ориентация личности студента на гуманистические установки и смысложизненные ценности в новых социально-политических и экономических условиях общества, определение своего места и жизненных целей, формирование самосознания и гуманистически направленных жизненных интересов;

- формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма;

- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности и главным способом достижения жизненного успеха, целеустремленности и социальной ответственности во всех сферах жизнедеятельности;

- приобщение к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, моральным ценностям общества, формирование уважения к законности и правопорядку, адекватной самооценки своих поступков;

- воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, формирование эстетических ценностей, стремление к созданию и приумножению ценностей духовной культуры, участия в культурной жизни университета, города, области;

- воспитание потребности в физической культуре и здоровом образе жизни, стремлении к созданию семьи, продолжению рода;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специфических способностей, индивидуальности, творческого потенциала, возможности к саморазвитию;

- формирование профессионального сознания будущего учителя;

- использование регионального компонента в воспитании студентов с учетом особенностей Тульского края, его исторического, экономического, социального, культурного, демографического развития;

- воспитание у студентов чувства гордости за обучение в педагогическом университете, носящим имя Л.Н.Толстого и имеющем свои традиции и заслуги в подготовке педагогических кадров.

Основные направления, формы и методы воспитательной работы.

В ходе реализации плана воспитательной работы его главными направлениями, формами и методами являются:

В учебном процессе:

- определение воспитательного потенциала учебного предмета и использование методов обучения, активизирующих личностную позицию студента;

- определение внутрипредметных и межпредметных связей для реализации воспитательного потенциала учебного предмета;

- привлечение студентов к выполнению исследовательских работ по гуманитарным наукам с акцентом на вопросы патриотизма, гражданственности, духовного совершенствования личности;

- включение материалов по истории Тулы и Тульского края в различные дисциплины для студентов;

- подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ, посвященных культурному наследию, историческому прошлому Тулы и Тульского края;

- расширение Толстовской тематики в курсах по выбору, курсовых работах, рефератах;

- усиление гуманистической направленности обучения;

- выявление посредством социологических исследований отношения студентов к жизненным ценностям, культуре и т.д., использование результатов исследований в совершенствовании содержания и методов преподавания;

- наличие постоянной связи со школами и органами образования в вопросах воспитательной деятельности.

Во внеаудиторной работе по учебным предметам:

- определение системы внеаудиторной работы по учебным предметам (специфика факультета, курс, разнообразие форм и т.д.);

- определение связей между кафедрами университета в проведении внеаудиторной работы по учебным предметам (история-литература, педагогика-психология, математика-физика и т.п.);

- усиление культурологического аспекта в содержании внеаудиторной работы;

- активизация межвузовских связей в научно-исследовательской и внеаудиторной работе по учебным предметам (проведение конкурсов, олимпиад, чтений и т.д.).

Во внеаудиторной воспитательной работе:

- проведение целого комплекса мероприятий, направленных на воспитание у будущих учителей гражданственности, способности эффективно работать в демократическом обществе:

- реализация мер по воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, своему народу;

- обеспечение формирования духовно-нравственных ценностей, общечеловеческих норм и гуманистической морали;

- овладение культурным богатством, выработанным человечеством, участие в сохранении, воспроизводстве и развитии российской культуры, проведение различных культурно-массовых мероприятий;

- подготовка студентов к службе в рядах Вооруженных Сил России, их воспитание на героических, боевых традициях туляков, российского народа, русской и советской армий;

- усиление трудового воспитания, пропаганды трудовых традиций, гордости за профессию учителя, способности к трудовой деятельности;

- проведение различных мероприятий, направленных на экологическое воспитание студентов, их активное участие в решении экологических проблем;

- вовлечение студентов в занятия физкультурой и спортом, участие в спортивных секциях, соревнованиях, спартакиадах университета, воспитание культуры здоровья (здорового образа жизни);

- организация педагогического взаимодействия с органами студенческого самоуправления;

- осуществлений координации деятельности в университете общественных молодежных организаций и объединений;

- активное привлечение к воспитательной работе бывших студентов-выпускников.

Учитывая, что в данной концепции даются только основные направления, формы и методы воспитательной работы, необходимо для ее реализации ежегодно разрабатывать план-программу воспитательной работы с выделением главного на данный этап направления.

Система управления и контроля за реализацией концепции.

В реализации концепции воспитательной работы в ТГПУ им. Л.Н.Толстого в большей или меньшей мере задействованы все факультеты, деканаты, кафедры и другие подразделения. Осуществление концепции не ограничивается формами и методами воспита-

тельной работы заложенными в ней, а дает лишь общие направления ее реализации. Каждый факультет или другое подразделение университета, организовав эту работу, вправе осуществить и другие иные мероприятия в рамках их компетенции. Деканаты факультетов разрабатывают свои планы воспитательной работы со студентами, исходя из данной концепции.

В рамках этой концепции повышаются требования к каждому преподавателю университета, который должен реализовывать не только дидактическую, но и воспитательную функцию в работе со студентами. Это достигается, в первую очередь, личным примером, ярко выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом, постоянным стремлением к повышению квалификации и самообразованию на основе творческого осмысления достижений педагогической науки и передовой вузовской практики. При этом преподаватель, выступая в роли воспитателя, одновременно осуществляет и контрольные функции за воспитательной работой.

Непосредственно воспитательную работу на факультетах осуществляют заместители деканов по воспитательной работе. Ежегодно к 1 сентября деканаты утверждают план воспитательной работы со студентами на факультетах. Вопросы реализации данного плана регулярно выносятся на заседания ученых советов факультетов.

Организирующим и методическим центром этой деятельности департамент воспитательной работы и социальной политики.

Организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитиях, возлагается на ответственных за эту работу от факультетов. Ежегодно к 1 сентября деканаты факультетов утверждают план воспитательной работы с этой категорией студентов, регулярно обсуждают эти вопросы на заседаниях ученых советов факультетов.

Непосредственно текущий контроль и координация воспитательной работы возлагается на директора департамента воспитательной работы и социальной политики университета. Ежемесячно эти вопросы рассматриваются на заседаниях университетского совета по воспитательной работе и совета по работе в общежитиях.

Общий контроль за реализацией концепции осуществляет ректор и ученый совет университета. Ежегодно на заседаниях совета при ректоре и ученого совета университета заслушивается информация директора департамента воспитательной работы и социальной политики о ходе реализации концепции в целом, или ее отдельных направлений.

Вся работа по организации данной концепции проводится в тесном контакте и взаимодействии со студенческими советами факультетов, профкомом студентов, советом ветеранов войны и труда университета, другими общественными организациями.