



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета университета
«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

_____ В.А. Панин

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»**
направленность (профиль)
«Общее языкознание»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета факультета
русской филологии и документоведения
«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Декан факультета

_____ Н.А. Гаврилина

Пояснительная записка

Экзамен проводится по дисциплине «Общее языкознание», которая является базовой в общей системе подготовки бакалавра и магистра данного направления и комплексной по объему включаемых разделов.

Вступительный экзамен по общему языкознанию представляет собой проверку знаний, умений и навыков студентов по филологическому направлению. Его целью является диагностировать теоретическую и практическую подготовленность студентов, стимулировать самостоятельную работу выпускников по систематизации и глубокому осмыслению знаний, полученных в процессе изучения комплекса различных дисциплин предметной подготовки.

Программа базируется на положении, в соответствии с которым знания по всем дисциплинам предметной подготовки должны быть приведены в систему и представлять собой не простую сумму различных курсов, а отражать целостное представление о филологии как науке.

Экзамен определяет подготовленность студентов к преподаванию лингвистических дисциплин в школе, к ведению самостоятельных филологических исследований. В связи с этим приоритетное место в программе отведено вопросам понимания структуры языка, системы лингвистического знания, основных направлений лингвистических исследований. Вместе с тем студенты должны знать основные направления и результаты исторического развития языка, уметь анализировать факты не только с точки зрения современного их состояния, но и в диахроническом плане, давать исторические комментарии актуальных явлений в развитии и функционировании языка и литературы.

Учитывая многообразие существующих в настоящее время интерпретаций отдельных языковых фактов, наличие альтернативных вузовских и школьных курсов обучения языку, программа включает ряд вопросов, связанных с различными научными толкованиями известных лингвистических проблем, координирует современные научные взгляды с традиционными.

Программа предусматривает такие формулировки вопросов, которые отражают интегрированный подход при изучении различных филологических дисциплин. Это связано с тем, что современный исследователь и учитель школы должен обладать фундаментальными знаниями, широким кругозором, высоким уровнем общей компетентности по специальности, соответствующим мировым стандартам.

Ответы студентов должны содержать знание основных принципов, теоретических понятий и терминов, общих принципов анализа текста в единстве содержания и формы.

Форма проведения экзамена – письменная.

Поступающий должен:

- знать основные сведения, касающиеся структуры и функционирования системы языка, его основных уровней и соответствующих им единиц;
- иметь представление о развитии языкознания как науки, разделах языкознания;
- знать нормы современного русского литературного языка;
- обладать навыками лингвистического анализа языковых единиц;
- владеть лингвистической терминологией.

Экзамен проходит в форме теста. Поступающему предлагается выполнить 50 заданий (вопросов) по общему языкознанию, каждое из которых имеет 4 варианта ответа. Каждый вопрос оценивается в 2 балла, максимальная сумма - 100 баллов.

Ответ в целом считается неудовлетворительным, если набранная сумма составляет менее 30 баллов.

Содержание программы «Общее языкознание»

Язык как объект лингвистики

Система фундаментальных гуманитарных наук Языкознание как часть филологии. Сущность языка. Разграничение языка и речи. Понятие общения. Языковое и неязыковое общение. Означающее и означаемое. Семиологическая концепция Фердинанда де Соссюра. Лингвистика как часть семиологии. Природа языкового знака. Произвольность знака. Язык как система знаков. Виды знаковых систем. Место языка среди знаковых систем. Уровни языка. Основные языковые единицы.

Язык и мышление

Языковое и неязыковое мышление. Виды языкового сознания: обыденное, индивидуально-авторское и научное. Соотношение слова и понятия, предложения и суждения, грамматических и логических категорий. Понятие языка как способа передачи, упорядочения и хранения знаний. Проблема понимания текста. Проблема референции. Языковое сознание и норма языка. Язык в отношении к мысли. Понятие когнитивной лингвистики.

Социальные формы существования языка. Язык и общество, язык и культура

Социальные функции языка. Социальная сущность языка. Взаимодействие социального и индивидуального. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Внешние и внутренние законы развития языка. Формы существования языка. Литературный и письменный язык. Разговорная речь. Просторечие. Территориальное варьирование языка. Язык и этнос. Язык и культура. Национальная специфика речевого и неречевого общения. Понятие этнолингвистики. Понятие социоллингвистики.

Языкознание как научная дисциплина

Общая характеристика лингвистических знаний, система лингвистических дисциплин: общее языкознание, описательное языкознание; диалектология, компаративистика, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика; полевая лингвистика, интерлингвистика,; психоллингвистика, социоллингвистика, этнолингвистика, математическая лингвистика, лингвистическая статистика, компьютерная лингвистика. Лингвистика и смежные науки. Связь с естественными науками. Связь с гуманитарными науками.

Прикладное языкознание

Принципы и задачи прикладного языкознания. Научные и практические приложения научного знания о языке. Сферы приложения языкознания. Построение орфографической системы. Построение пунктуационной системы. Предмет языковой дидактики. Психология речи и психология языка. Понятие и содержание информационного обслуживания. Документы и документооборот. Лингвистическая экспертиза.

Краткая история языкознания

Древнейший период, средневековый период, XIX век. Основные направления структурализма, функционализм. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И. А. Бодуэн де Куртэнэ, А. М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

Сравнительно-историческое и типологическое языкознание

Генетическое родство языков. Теория генеалогического древа. Понятие о праязыке. Понятие этимологии. Этимологические словари. Языковые семьи и языковые союзы. Специфика типологического метода. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Языковые универсалии.

Языковые изменения и понятие нормы

Понятие динамики языка. Характер и причины языковых изменений. Теории субстрата, суперстрата и адстрата. Изменчивость языка и норма. Сознательное влияние общества на язык. Эволюция, развитие и совершенствование языка. Понятие нормы, различные подходы к языковой норме. Норма и узус. Грамматические, лексические, орфоэпические, орфографические, стилистические, логические, риторические, поэтические нормы. Нормирование языка и культура языка.

Лексикология и фразеология

Понятие слова. Признаки слова. Номинативная функция слова. Значение и смысл. Означающее и означаемое. Лексическое и грамматическое значение. Словарное и контекстные значения слова. Лексическая семантика: принципы описания значения слова. Проблема лексической многозначности. Граница между полисемией и омонимией. Организация значений в слове. Синонимия. Антонимия. Компонентный анализ слова. Словарный состав языка. Фразеологические единицы и их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Основные функции фразеологизмов, их стилистическая роль.

Фонетика

Звук и фонема. Артикуляция. Анатомия речевого аппарата, функции важнейших речевых органов. Восприятие речи. Универсальные фонетические классификации. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Принципы выделения фонем. Чередования, сильные и слабые позиции фонем. Нейтрализация: архифонема и гиперфонема. Фонемный состав языка.

Морфология

Понятие морфемы. Классификация морфем. Морфонологические отношения и проблема морфемы. Способы словообразования. Словоизменение и словообразование. Понятие грамматической категории. Основные морфологические категории. Проблема частей речи. Деление частей речи на знаменательные и служебные. Морфологическая типология языков. Языки аналитические, синтетические, полисинтетические. Тенденции агглютинации и фузии.

Синтаксис

Понимание синтаксиса в различных лингвистических теориях. Основные единицы синтаксиса. Проблема предикативного словосочетания. Классификации словосочетаний. Предложение как синтаксическая единица. Предложение простое и сложное. Предложение и высказывание. Члены предложения. Теория актуального членения. Сложное синтаксическое целое. Понятие текста и основные подходы к его анализу. Отношения между единицами ярусом, языковые явления внутри ярусов и на их границах.

Список рекомендуемой учебной и научной литературы:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: Учебное пособие. М., 2009.- 416 с.
2. Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 1998.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том I. Лексическая семантика: 2-е изд., исп. и доп. М., 1995.
4. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том II. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995.

5. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику. М., 2001.
6. Беликов В.А., Крысин Л.П. Социоллингвистика. М., 2001.
7. Березин Ф.М, Головин Б.Н. Общее языкознание / Учебное пособие. М., 1979.
8. Березин Ф.М. История русского языкознания. М., 1980.
9. Блумфилд Л. Язык. М., 1968.
10. Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. М., 2005.
11. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В.. Социоллингвистика и социология языка. СПб., 2004.
12. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. 6-е изд. М., 2008.
13. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.
14. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
15. Лайонз Дж. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1978.
16. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику / Учебное пособие. М., 2000.
17. Сахарный Л.В. Введение в психоллингвистику. Л., 1989.
18. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
19. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977.
20. Супрун А.Е. Лекции по теории речевой деятельности. Минск, 1996.
21. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.
22. Ушакова Т.Н. Функциональные структуры второй сигнальной системы. М., 1979.
23. Хомский Н. Язык и мышление. М., 1972.
24. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.
25. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.

