

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
« ____ » _____ 2021 г., протокол № ____
Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого
_____ В.А. Панин

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в магистратуру
по профессионально-образовательной программе
«Разработка цифрового образовательного контента»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета
факультета математики, физики и информатики
«30» сентября 2021 г., протокол №2
Декан факультета математики, физики и информатики
_____ И.Ю. Реброва

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Реализация основных направлений модернизации системы непрерывного образования в Российской Федерации предполагает формирование компетентных специалистов, обладающих фундаментальной профессиональной подготовкой в области организационно-управленческой деятельности, достаточной для практического и научного решения актуальных педагогических проблем.

Магистерская программа «Разработка цифрового образовательного контента» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, специализированная подготовка «Разработка цифрового образовательного контента», должны иметь высшее профессиональное образование определенной степени, подтвержденное документом государственного образца.

Миссия основной образовательной программы по данному направлению и направленности заключается в обеспечении качественной подготовки выпускника, способного решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую, педагогическую и проектную деятельность в предметной области знаний на основе сочетания современных инновационных технологий с научно-практической деятельностью.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы, являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

- проектная.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра (специалиста) зачисляются на профессионально-образовательную подготовку по программе «Разработка цифрового образовательного контента» на конкурсной основе.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения в магистратуре по профессионально-образовательной программе «Разработка цифрового образовательного контента».

Вступительный экзамен по профессионально-образовательной программе «Разработка цифрового образовательного контента» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое спектр психолого-педагогических учебных дисциплин и дисциплин предметной области «Информатика»: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика», «Психология», «История образования и педагогической мысли», а также блок предметных дисциплин «Теория и методика обучения информатике», «Информационные технологии», «Операционные системы и оболочки», «Программирование». Вопросы к тестированию предполагают у студентов включение эмпирического материала, полученного в процессе учебной и производственной практик. Комплексность данного экзамена проявляется в том, что в его содержании сочетаются оценивание эмпирических знаний в области педагогики, психологии и методики, а также умения, навыки и компетенции конкретного учебного предмета, а также собеседование в форме индивидуальной устной беседы.

В основу программы вступительных испытаний положены квалификационные требования, предъявляемые к бакалаврам по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Поступающий в магистратуру по профессионально-образовательной программе «Разработка цифрового образовательного контента» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен *знать*: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам среднего образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

иметь навыки работы на компьютере, с различными периферийными устройствами, с системными и прикладными программными средствами общего назначения; в локальных сетях, системах телекоммуникаций;

владеть специальной профессиональной терминологией и лексикой; системой знаний о теоретических основах информатики и об устройстве ЭВМ; навыками программирования; иметь целостное представление об информатике как науке, ее месте в современном мире и в системе наук

Вступительные испытания в магистратуру по программе подготовки «Педагогическое образование» направленности «Разработка цифрового образовательного контента» предполагают тестирование и собеседование. Цель вступительного испытания «Собеседование» заключается в проверке:

- мотивированности абитуриента;
- готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе;

- базовых знаний в области информатики и информационных технологий;
- умения выражать свою мысль грамотно и логично в устной форме.

Тесты содержат задания на проверку освоенности основных категорий и понятий, законов и закономерностей, идей, теорий и концепций в области психолого-педагогических дисциплин, методики преподавания предмета, программы и учебников; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования.

Тестирование может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий» в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Проведение тестирования и собеседования с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

- в форме устного собеседования членов комиссии с абитуриентом (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

- в виде решения абитуриентами экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

Программа вступительных экзаменов в магистратуру составлена в соответствии с основной образовательной программой подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Вступительные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности, поступающих в магистратуру и должны соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которая была освоена за время обучения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

Тест содержит 20 вопросов и заданий различной степени сложности, изучаемые на предыдущей ступени образования.

Оценка тестов предусматривает выставление следующих баллов:

4 балла – за каждый правильный ответ;

0 баллов – за неправильный ответ.

Собеседование проводится в форме индивидуальной устной беседы. Абитуриенту задаются вопросы, которые позволяют оценить его профессиональный потенциал. На каждого абитуриента отводится до 20 мин. Собеседование проводится на русском языке. По предварительному согласованию с абитуриентом собеседование может проводиться в режиме удаленного доступа.

Оценка результатов собеседования определяется совокупностью критериев, характеризующих общий уровень подготовленности абитуриента к обучению в магистратуре: профессиональные компетенции (теоретические и практические знания) и личностные качества (мотивированность на обучение и последующую работу в профессиональной сфере).

Собеседование оценивается по 20-балльной системе.

Минимальное количество баллов, подтверждающих положительный результат вступительного испытания в форме собеседования равно 5 баллам.

По 20 балльной шкале оценивание по критериям:

- мотивированность абитуриента (max 5 баллов);
- анализ имеющегося у абитуриента навыка научно-исследовательской работы — обсуждение его текущих результатов, бакалаврской работы, имеющихся публикаций (при наличии) (max 5 баллов);
- знания в области теоретической информатики и методики преподавания предмета, а также уровень педагогической подготовки (max 5 баллов);
- умение выражать свою мысль грамотно и внятной в устной форме (max 5 баллов).

Абитуриенты, набравшие менее 40 баллов по всем двум видам испытаний к участию в конкурсе не допускаются.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Педагогическая деятельность, ее сущностные характеристики. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе

Сущностные характеристики педагогической деятельности. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Спектр педагогических профессий в современном мире. Возникновение и исторический генезис профессии учитель. Гуманитарный характер профессии «учитель». Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности). Перспективы развития педагогических профессий в новых социально-экономических и информационных условиях. Профессионализм в работе учителя. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Система предметно-методических и психолого-педагогических знаний. Профессиональные умения современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности.

Образование как сфера педагогической деятельности.

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации российского образования. Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры. Образование как сфера педагогической деятельности. Современная система отечественного образования.

Профессиональное становление педагога.

Учитель, его личность в современном учебно-воспитательном процессе. Учитель как субъект педагогической деятельности. Требования к личности учителя. Положение учителя в российском обществе: история и современность. Учитель как носитель передаваемой школьникам культуры.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ.

Методология психолого-педагогической науки и деятельности

Педагогика и психология как область гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики и психологии в системе наук о человеке, ее связь с философией, социологией, медициной, кибернетикой, информатикой.

Предмет педагогики и психологии. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Основные категории психологии: психика, сознание, деятельность, поведение, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Система психолого-педагогических наук. Соотношение психолого-педагогической науки и практики. Инновационные процессы в педагогике. Психологическая компетентность и психологическая культура как психическое образование человека.

Образование как ценность, процесс и результат. Сущность, закономерности и принципы процесса обучения. Современные дидактические концепции

Развитие представлений о дидактике как науке. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса

обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций.

Психологические основы программированного и проблемного обучения. Деятельностные теории учения. Три типа учения по П.Я.Гальперину. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности в психологии (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Личность школьника и учение. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Учебная деятельность. Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения. Общение в процессе обучения. Процесс обучения и самообразование. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения (Д.Сьюпер, Э.Гинзберг, Е.А.Климов, Дж.Холланд).

Виды обучения: репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, проблемное, развивающее. Компьютеризация обучения.

Содержание образования. Различные подходы к его конструированию. Компетентностный подход к отбору содержания образования. Понятие об образовательных программах, их многообразии

Культура и образование. Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Системный, компетентностный подходы к содержанию образования. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования в современной школе. Психолого-педагогические основы непрерывного образования.

Учебные программы. Учебники, их вариативность. Творческий подход учителя к их использованию в образовательном процессе.

Современные модели организации обучения. Методы, средства, формы обучения. Реализация компетентностного подхода в процессе обучения

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации. Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения.

Типология методов обучения. Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Система и функции средств обучения в современной школе.

Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Педагогический контроль. Его место и функции в образовательном процессе

Педагогический контроль и учет результатов учебной деятельности школьников. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущий, тематический, периодический и итоговый учет, проверка и оценка знаний. Создание ситуации успеха в обучении. Мониторинг качества обучения.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

Система форм и методов воспитания

Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы.

Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

Методы формирования сознания учащихся: беседа, диспут, конференции, решение нравственно-этических задач, обсуждение книг, спектаклей, кинофильмов и др.

Методы формирования опыта положительного поведения и деятельности: педагогическое требование. Игра, пример, организация разнообразной деятельности и общения, упражнения, поручения и др.

Методы стимулирования и коррекции поведения и деятельности: соревнования, поощрение, наказание.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Информатика

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов, модели решения функциональных и вычислительных задач, алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; программное обеспечение, локальные и глобальные сети ЭВМ; основные методы защиты информации.

Программное обеспечение ЭВМ

Программное обеспечение ЭВМ и его классификация. Базовое системное программное обеспечение: операционные системы. Функции операционных систем. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: драйверы. Назначение. Примеры. Базовое системное программное обеспечение: программы-оболочки. Назначение. Примеры. Вспомогательные программы. Вирусы и антивирусы. Архиваторы. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение. Классификация. Примеры. Текстовые редакторы и процессоры. Назначение. Основные возможности. Примеры. Графические редакторы растровой и векторной графики. Табличные процессоры. Системы управления базами данных: понятие, типы, механизмы функционирования и применения. Примеры.

Операционные системы

Принципы построения операционных систем (ОС), вычислительный процесс и его реализация с помощью ОС; основные функции ОС; обзор современных ОС и операционных оболочек; стандартные сервисные программы; машинно-зависимые свойства ОС; управление вычислительными процессами, вводом-выводом, реальной памятью; управление виртуальной памятью; машинно-независимые свойства ОС;

способы планирования заданий пользователей; динамические, последовательные и параллельные структуры программ; способы построения ОС; сохранность и защита программных систем; интерфейсы и основные стандарты в области системного программного обеспечения.

Языки и методы программирования

Парадигмы программирования: императивная, функциональная, логическая. Поток управления и структуры данных. Технология программирования: структурная, модульная, объектно–ориентированная. Формализация синтаксиса и семантики языков программирования.

Технологии программирования

Основные этапы решения задач на ЭВМ; критерии качества программы; диалоговые программы; дружелюбность, жизненный цикл программы; постановка задачи и спецификация программы; способы записи алгоритма; программа на языке высокого уровня; стандартные типы данных. Представление основных структур программирования: итерация, ветвление, повторение; процедуры; типы данных, определяемые пользователем; записи; файлы; динамические структуры данных.

Архитектура вычислительных систем

Архитектура компьютера. Принципы работы микропроцессора и микроЭВМ. Вычислительная система. Архитектура вычислительной системы. Аппаратное и программное обеспечение. Особенности ЭВМ различных поколений. Структура ЭВМ. Процессор, память, устройства ввода и вывода информации. Структура памяти. Взаимодействие процессора и памяти. Основной алгоритм работы процессора. Понятие архитектуры микропроцессора. Арифметико–логическое устройство. Регистры и счетчики. Программно доступные регистры: аккумулятор, счетчик команд, указатель стека, индексный регистр, регистр флагов. Понятие о машинном языке. Числовые и мнемонические машинные коды.

Информационные системы и сети

Понятие информационной системы в образовании. Классы информационных систем и их использование для решения профессиональных задач педагога. Разработка цифрового образовательного контента. Этапы создания, формирование требований, концептуальное проектирование, спецификация приложений, разработка моделей, интеграция и тестирование информационной системы. Создание и поддержка баз данных, используемых в учебном процессе. Применение информационных систем в решении различного класса задач образования.

Информационно–поисковые и справочные системы, базы и банки данных. Основы системного анализа. Управление базами данных. Архитектура систем баз данных. Введение в реляционные базы данных. Реляционные объекты данных: домены и отношения. Целостность реляционных данных. Реляционные операторы: реляционная алгебра, реляционное исчисление. Язык SQL. Проектирование базы данных.

Основы компьютерных сетей. Обзор вычислительных сетей. Разделение ресурсов компьютера. Использование электронной почты. Построение сети. Файловые серверы. Протоколы. Сетевое программное обеспечение. Глобальные вычислительные сети.

Теоретические основы информатики

Формальные языки и автоматы. Алфавит. Цепочки, операции над цепочками. Язык. Операции над языками. Свойства языков. Классификация формальных языков. Способы определения языков. Распознаватели. Машина Тьюринга. Одноленточные, многоленточные машины Тьюринга. Эквивалентность машин Тьюринга и нормальных

алгоритмов Маркова. Эквивалентность машин Тьюринга и частично–рекурсивных функций.

Дискретная математика. Теория кодирования. Системы счисления как основа различных кодов. Криптография. Алгоритмы помехоустойчивости кодирования, избыточные коды. Алгоритмы помехоустойчивости кодирования, избыточные коды. Сжатие информации. Теория графов. Теорема о сумме степеней вершин. Понятие графов. Связность. Пути и циклы в графах. Деревья. Алгоритмы на графах.

Компьютерное моделирование.

Моделирование и его роль в процессах развития, познавательной и практической деятельности. Моделирование как метод научного познания. Компьютерное моделирование – технология решения задач на компьютере. Вычислительный эксперимент и его применение в научных исследованиях. Этапы компьютерного эксперимента.

Понятие о математическом моделировании. Сложные системы. Системный анализ и его задачи. Физическая модель. Математическая модель. Иерархия математических моделей. Дискретные и непрерывные модели, линейные и нелинейные модели, детерминированные и вероятностные модели.

Примеры математического моделирования в различных областях человеческой деятельности. Решение задач.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

Использование информационных и коммуникационных технологий для построения открытой системы образования. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции. Проектирование, разработка и использование в школьном образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения. Образовательные информационные технологии и среда их реализации.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Мировые информационные образовательные ресурсы.

Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.

Основные направления внедрения средств ИКТ в образование. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения. Перспективные направления использования средств ИКТ в образовании. Виды информационно-учебного взаимодействия при работе в компьютерных сетях. Учебные телекоммуникационные проекты. Дистанционное образование. Программное и учебно-методическое обеспечение процесса дистанционного образования. Возможности реализации личностно-ориентированного обучения с помощью средств ИКТ.

Технологии и методики обучения информатике

Методика обучения в системе педагогического образования. Цели и особенности содержания обучения. Различные технологии обучения школьников: урочные и внеурочные; традиционные и современные; групповые и индивидуальные; дифференциации и индивидуализации и др. Выбор технологий и методик обучения в зависимости от возрастных возможностей, личностных достижений, актуальных проблем обучающихся в освоении предметной области и в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала. Возможные

технологии и методики построения урока, ориентированного на развитие ключевых компетентностей школьников. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области. Методическая система обучения профильному предмету.

Информационные и коммуникационные технологии в обучении информатике.

Актуальные научные проблемы в системе педагогического образования. Теоретические и эмпирические методы исследования элементов системы образования. Этапы проведения экспериментальной работы. Методы сбора экспериментальных данных. Основы разработки экспериментальных материалов. Приемы интерпретации результатов исследований.

Информационные технологии безопасности и защиты информации в образовательном учреждении. Правовые аспекты использования программного обеспечения.

Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Цели и задачи использования программного обеспечения защиты информации.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА, 2007.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://273-fz.obrazovani-v-rf> (дата обращения: 15.01.2017).
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/768/72768> (дата обращения: 15.01.2016).
4. Теоретические основы информатики: учеб. пособие: Рекомендовано УМО / В.Л.Матросов, В.А.Горелик, С.А.Жданов и др. - 2010. - 352 с.
5. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.-метод. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
6. Информатика: учебник / Под ред. проф. В.В.Трофимова. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 911 с.
7. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога: Уч. пос. для ст-в вузов. – М., 2007.
8. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М., 2007.
9. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики / В.С. Кукушин.- М.: МарТ, 2006.
10. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие / Н.Н. Никитина. - М., 2008.

11. Нурмухамедов Г.М. Теоретические основы информатики: учебное пособие / Изд-во: «Бином. Лаборатория знаний», 2012. - 125 с. ISBN:978-5-9963-0941-2. http://e.lanbook.com/books/elementphp?pl1_tid=25&pl1_id=8732
12. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум / А.А. Орлов, А.С. Агафонова / под ред. А.А. Орлова - М., 2008.
13. Осмоловская, И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. – М., 2008.
14. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / под ред. С.А. Смирнова. – М., 2008.
15. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учеб. пос. / П.И. Пидкасистый. – М.: Высшая школа, 2007.
16. Подласый, И.П. Педагогика. Учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2006. – 540 с.
17. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М., - 2008. – 238 с.
18. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- по педагогике:

1. Барышников, Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников. – СПб.: ДЕАН, 2005. – 242 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2004.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев.- М.: Академия, 2004.
4. Зайцева, Л.А. Современные средства оценивания результатов обучения / Л.А.Зайцева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2006.
5. Конвенция о правах ребенка / Гл. ред. Бим-Бад // Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2003. – С. 508-815.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Профильная школа. – 2003. - №1.
7. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2003.
8. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пос. / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2002.
10. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик. – 5-е изд., доп. – М.: Академия, 2005. – 200 с.
11. Педагогика. Практикум: В 2 ч. Ч. II. Теория воспитания: Учеб.-метод. пос. для студ. 2 курса пед. ун-та / Под ред. А.А. Орлова, О.В. Чукаева. – Тула: ТГПУ, 2003.

12. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006.
13. Педагогические технологии: Учебное пособие / Автор-сост. Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
14. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. - М., 2005
15. Симонов, В.П. Оценка качества обучения и воспитания в образовательных системах / В.П. Симонов. – М., 2006.
16. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей / А.В.Смирнов. – М.: Академия, 2005.
17. Федотенко, И.Л. Подготовка будущих учителей к превентивной профессионально-педагогической деятельности / И.Л. Федотенко . – Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008.-116 с.

- по информатике:

1. Аляев Ю.А., Козлов О.А. Алгоритмизация и языки программирования Pascal, C++, Visual Basic: Учебно-справоч. пособ.-М.: Финансы и статистика, 2002.- 320с.
2. Васильев П.П. Турбо Паскаль в примерах и задачах. Учеб. пособ.- М: Финансы и статистика, 2002.-496с.
3. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании. – Феникс: М. – 2020.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография [Электронные данные] / Под.редакцией: Бадарча Дендева – М.: ИИТОЮНЕСКО, 2013. – 320 стр. – Режим доступа: <http://ebook.iite.unesco.org>
5. Каймин В.А. Информатика. Учебник. - М.: ИНФРА - М, 2001.-272с.
6. Кнут Д. Искусство программирования для ЭВМ. В 3-х томах.- М.: Мир,1978.
7. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Учебное пособие (2-е изд. перераб. и дополн.). – Оренбург: Оренбургский гос. ун-т, 2012. – 291 с.
8. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. – М.: МПГУ, 2014.
9. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Рагулина М.И., Самылкина Н.Н., Смолина Л.В., Удалов С.Р. Теория и методика обучения информатике: учебник. Москва. Издательский центр «Академия», 2018.
10. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. Уч.пос.для студентов пед.вузов. М.: "Академия", 2000.- 816с.
11. Основы общей теории и методики обучения информатике. / Под ред. А.А. Кузнецова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2010.
12. Острейковский В.А. Информатика. Уч. пос.-М: Высшая школа, 2020 - 511с.
13. Рыжиков Ю.И. Информатика. Лекции и практикум. - СПб: КОРОНА. 2018. - 256с.
14. Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. СПб.2011. - 640с.

15. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. - Издательство: Издательский дом "Дашков и К", 2010

- учебники информатики для учащихся основной и старшей школы, входящие в Федеральный перечень учебников:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

3. Угринович Н.Д. Информатика. 7-9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Калинин И.А., Самылкина Н.Н. Информатика. 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

5. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика 10-11 классы (углубленный уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

6. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. 10-11 классы (базовый уровень). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

- по методике обучения информатике:

1. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие /под ред. А.А.Кузнецова, Издательство:«Бином. Лаборатория знаний», 2010.-207с. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8727.

2. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: учеб. пособие: Рекомендовано Минобразованием России / Под ред. М.П. Лапчика. - 4-е изд., стер. -2010. - 624 с.

3. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Мн.: Выш. шк., 1998. - 431 с.: пл.

4. Малеев В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. - Воронеж: ВГПУ, 2005. - 271 с.