



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Ученого совета университета
«___» _____ 20__ г., протокол № ___

Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

_____ В.А. Панин

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в магистратуру
по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**
направленность (профиль) **«Управление качеством образования»**

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
факультета искусств, социальных
и гуманитарных наук
«___» _____ г., протокол № ___

Декан ФИСиГН
_____ Е. Ю. Ромашина

Пояснительная записка

В современных условиях осуществляется реорганизация системы управления образованием, развиваются его демократические формы, создаются государственно-общественные советы, выражающие интересы профессиональных сообществ, учащихся и их родителей, более четко разграничиваются права и обязанности органов управления и образовательных организаций, актуализируются вопросы управления качеством образования.

Чтобы уточнить точный адрес качественного управленческого воздействия, руководителю, учителю крайне необходимо уметь расчленять систему на части, блоки, подсистемы и структурообразующие элементы. Если же он не умеет это делать, то все его управленческие усилия будут носить общий характер, не имея прямого выхода в школьную практику. В управлении, как школой, так и любой образовательной организацией руководителю необходимо учитывать взаимосвязи всех подструктур, явлений и процессов. Опора на этот общий признак систем лежит в основе всей его аналитической деятельности как руководителя.

Успешность решения управленческих задач во многом зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений: насколько она поддерживает и стимулирует учащихся; насколько точную обратную связь она обеспечивает; насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность; насколько она информативна для управления системой образования.

Магистерская программа «Управление качеством образования» ориентирована, прежде всего, на подготовку магистров в области организационно-управленческой деятельности в современной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

Ядром в подготовке педагога к управленческой деятельности является изучение педагогических дисциплин, основанное на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей. Именно поэтому, вступительный экзамен в магистратуру по направлению подготовки «Педагогическое образование» магистерская программа «Управление качеством образования» (руководитель программы – д.п.н., зав. кафедрой ПДМНО Митрохина С.В.) носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность экзамена выражается, прежде всего, в том, что он объединяет в одно целое весь спектр психолого-педагогических учебных дисциплин:

- Введение в педагогическую деятельность
- Теоретическая педагогика
- Практическая педагогика
- История образования и педагогической мысли
- Практикум по решению профессиональных задач

Комплексность данного экзамена проявляется в том, что в его содержании сочетаются научные и эмпирические знания в области педагогики, что порождает системность этого вида профессиональной аттестации бакалавра (специалиста). В процессе подготовки и проведения экзамена закладывается определенный порядок в расположении в сознании будущего руководителя образовательной организации различных компонентов педагогических знаний, влияющий на становление индивидуального стиля педагогической деятельности как целостной динамической системы.

Стиль педагогической деятельности влияет на характер анализа преподавателем конкретной педагогической ситуации и вычленение им педагогической задачи. Он

может быть ориентирован на личность обучающегося, удовлетворение его образовательных потребностей и в этом случае имеет гуманную направленность. А может ориентироваться на реализацию профессиональных запросов и интересов преподавателя, данный, педагогоцентрический вариант индивидуального стиля педагогической деятельности может иметь ярко выраженный авторитарный характер.

Эти обстоятельства и определяют требования к содержанию и процедуре вступительного экзамена по педагогике, призванного не только выявить качество усвоения студентами научно-педагогических знаний, но и степень сформированности их педагогического мышления и основ педагогических умений.

Именно поэтому экзамен носит «задачный» характер, т.е. в процессе аттестации оцениваются не только профессионально-педагогические знания и умения бакалавра образования, но и характер, и направленность вычленения и решения им педагогических задач.

Программа экзамена составлена таким образом, чтобы можно было выявить совокупность всех основных факторов, влияющих на характер педагогического мышления бакалавра и направленность индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности; этические установки будущего руководителя; его научно-предметные и психолого-педагогические знания; общую эрудицию; способы умственных и практических действий (в том числе и общепедагогические умения), профессионально-личностные качества.

Экзаменуемый должен продемонстрировать:

- умение выявлять, описывать и объяснять психолого-педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;

- усвоение на междисциплинарной основе важнейших педагогических понятий: образование, воспитание, обучение; личность и др.

- знание наиболее значимых современных педагогических идей и теорий и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;

- знание основных международных, Федеральных и региональных нормативных документов о правах человека и системе образования (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»);

- знание сущности инновационных процессов в образовании;

- умение теоретически обоснованно описывать и объяснять реальные психологические и педагогические ситуации, вычленяя в них педагогические задачи;

- владение алгоритмом решения педагогических задач;

- владение общепедагогическими умениями;

- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

- знакомство и первоначальное овладение методами научно-исследовательской работы;

- первоначальные навыки профессиональной рефлексии.

Проведение вступительного экзамена в магистратуру по программе «Управление качеством образования» включает в себя: собеседование и тест.

В тест включаются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на дополнение, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Каждое задание оценивается от 1 до 3 баллов. Минимальное количество баллов, соответствующее положительному результату – **40 баллов.**

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на содержание следующих разделов педагогических дисциплин

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Раздел 2. Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ.

Раздел 3. Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах. Здоровье сберегающие технологии педагогического процесса. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

Раздел 4. История образования и педагогической мысли

Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития. Истоки развития идей компетентностного подхода Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Основные авторские педагогические системы прошлого. Развитие школы как социального института, становление высшего образования. Характеристики образовательных систем в разные эпохи в России и за рубежом. Реформаторская педагогика конца XIX — начала XX в. Основные реформы образовательной политики XX в. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Процесс интеграции национальных систем образования.

Раздел 5. Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста.

Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи
Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- Москва: Проспект, 2013.- 160 с.

Введение в педагогическую деятельность

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.И. Мижериков, М.Н. Ермоленко. – М., 2007.
2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008.
3. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.А. Орлов, А.С. Агафонова / Под ред. А.А. Орлова. – М.: «Академия», 2008. – 256с.
4. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов вузов. В 3 т. – М.: Владос, 2009.

Теоретическая педагогика

1. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Пед. общество России, 2007.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: уч.пос. для ст.высш.пед.учеб.зав. / В.И. Загвязинский. М: Академия, 2008.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общество России, 2008.
4. Слостенин, В.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2007.

Практическая педагогика

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / Под ред. Слостенина В.А. – М.: Академия, 2007.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В, Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат – М. Академия, 2009.
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко - М. НИИ школьных технологий 2005.

История образования и педагогической мысли

1. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2004.
2. Латышина, Д.И. История педагогики и образования [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008.
3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Текст] / В.Г. Торосян. - М.: Владос, 2006.

Практикум по решению профессиональных задач

1. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузов. – М.: Владос, 2008.
2. Деркунская, В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.А. Деркунская. – М.: Пед. общество России, 2007.
3. Зайцева, Л.А. Практикум по решению профессиональных задач [Текст] / Л.А. Зайцева. – Тула.: Изд-во Тул.гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010.
4. Слостенин, В.А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008.