

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих
на программу магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ направленность
(профиль) **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

Тула-2026

1. Пояснительная записка

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогический дизайн» имеют интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность выражается, прежде всего, в том, что в одно целое объединяется весь спектр педагогических знаний. Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области педагогики, что порождает системность.

Эти обстоятельства определяют содержание вступительных испытаний и **цель**, направленную на выявление качества усвоения абитуриентами научно-педагогических знаний; степень сформированности их педагогического мышления.

Требования к поступающим:

- усвоение на междисциплинарной основе важнейших педагогических понятий: образование, воспитание, обучение; личность и др.
- знание наиболее значимых педагогических идей и теорий и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- знание основных нормативных документов;
- знание сущности инновационных процессов в образовании;
- владение алгоритмом решения педагогических задач;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Программа **ориентирована** на подготовку высококвалифицированных педагогов, способных к инновационной деятельности в сфере образования. Программа направлена на развитие профессиональных знаний в области педагогического дизайна образовательного процесса, а также на углубление управленческих и аналитических навыков.

2. Содержание программы вступительного испытания

Вступительные испытания представляют собой комплексный экзамен, включающий в себя тестирование и решение педагогической ситуации.

Тест включает 25 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время, отведенное на выполнение теста, - 45 минут.

Решение педагогических ситуаций представляет собой представление абитуриентом ответы на вопросы к образовательному кейсу, который содержит описание психолого-педагогической проблемы и направления, по которым необходимо предоставить аргументированные пути ее решения. Решение предлагается в письменной форме, при необходимости члены комиссии могут задать уточняющие вопросы.

Содержание блоков и разделов науки вступительного испытания

Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории

Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, социологией, биологическими науками.

Объект, предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности и ее образование

Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса. Особенности процесса формирования человеческой личности. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Использование методов педагогической диагностики для

решения профессиональных задач.

Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах.

Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, а также целенаправленное обучение и воспитание. Целостность личности, ее направленность и активность. Особенности развития детей разных возрастных групп.

Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей. Специфика, виды, функции педагогической диагностики и ее место в процессе формирования личности. Трудные дети. Одаренные дети. Инклюзивное образование.

Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения

Дидактика как наука. Образование как общественное благо. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Содержание образования

Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике и психологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре, условиям реализации.

Структура основной образовательной программы общего образования.

Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования: сущностное

наполнение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебные программы, учебники, их вариативность.

Методы, средства, формы организации обучения, их развивающий потенциал

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.

Типология методов обучения.

Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференцированного и развивающего обучения. Различные виды дифференциации в обучении. Профильное обучение в школе. Коррекционная работа в школе. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.

Система и функции средств обучения в современной школе.

Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно- урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки- лекции, уроки- семинары, уроки- экскурсии, уроки- дискуссии и др.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Связь урока с внеурочными формами организации учебной

работы. Формы дополнительного образования в школе.

Технология проектировочной деятельности педагога. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Особенности проектной деятельности учителя- предметника. Технология подготовки учителя к уроку.

Педагогическое оценивание в образовательном процессе

Педагогическое оценивание: сущность, функции, принципы. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.

Двусторонний характер процесса воспитания. Сферы воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание.

Самовоспитание.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Содержание воспитательного процесса

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное

развитие.

Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

Методы, средства, формы воспитания

Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.

Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями

Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самостоятельные детские организации и «неформальные» объединения.

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организаторской деятельности педагога. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия,

тенденции и перспективы.

Коммуникативная деятельность педагога. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Педагогическая этика и педагогический такт. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

Особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя

Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Структура педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика.

Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Планирование профессионального роста. Проектирование профессионального самообразования педагога.

Система образования в России: структура и управление

Основные законодательные акты, регулирующие отношения

в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и особенности современной системы образования в России.

Понятие внутришкольного управления. Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления.

Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе. Общее понятие о повышении квалификации учителя. Аттестация педагогических работников. Ученическое самоуправление как элемент системы внутришкольного управления.

3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном испытании.

Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на тестировании

Задания с 1 по 20 предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов. Каждый правильный ответ в заданиях с 1 по 20 оценивается в 2 балла. Задания с 21 по 25 предполагают выбор нескольких правильных ответов из четырех или пяти предложенных вариантов. Каждый правильный ответ в заданиях с 21 по 25 оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов по результатам прохождения теста – 55 баллов (даны верные ответы на 25 вопросов).

Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого при решении педагогических ситуаций

В ответе абитуриента учитывается логичность интерпретации проблемы, владение психолого-педагогической терминологией, знание основных и дополнительных категорий педагогики, способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании решения педагогической проблемы. Максимальное количество баллов по результатам собеседования – 45 баллов.

Пороговый уровень – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

4. Рекомендуемая литература

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации. – <http://www.минобрнауки.рф/документы/716>
2. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации». - М., 2013 / http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-Ф3_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". - Текст: электронный // Гарант.Ру: [сайт]. - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". - Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=431499>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 19.01.2026).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя.

2. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - М.: Каро, 2013.

3. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 3.

4. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата – Юрайт, 2018 <http://www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927>

5. Краснов, С. И., Каменский, Р. Г. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. - 2013. - № 4.

6. Крылова О. Н., Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу для основной школы. - М.: Каро, 2013.

7. Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки. - М.: Каро, 2013.

8. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - М.: Каро, 2013.

9. Кумарина Г.Ф. Обучение детей с проблемами в здоровье и развитии // Народное образование. – 2014. - №6.

10. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. – 2014. - № 6. - М.: Просвещение, 2013.

1. Наumenко Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9-х классов // Народное образование. – 2013. - №2.

2. Овсиенко Л.В., Кайбияйнен А.А. О системе работы с одаренными детьми. - Высшее образование в России: научно-педагогический журнал, 2015. - № 5. - с. 90. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340462> (28.10.2015)

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

4.Пискунов А. И. История педагогики и образования: Учебник. – 2018 <http://www.biblio-online.ru/book/94D5D56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73>

5.Сенновская, Е. Н. Организация процесса духовно-нравственного воспитания на основе деятельностного подхода в рамках требований ФГОС второго поколения / Е. Н. Сенновская // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 49-52. URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37639619>

6.Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. - №4.

7.Ямбург Е.А. Управление службой сопровождения: разносторонняя помощь школьникам // Народное образование. – 2013. - №4.

8.Ямбург, Е. А. Школа и ее окрестности / Е. А. Ямбург. – М.: Центр книги Рудомино, 2011.