

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих  
на программу магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** направленность  
(профиль) **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

Тула-2026

## **1. Пояснительная записка**

Вступительные испытания в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогический дизайн» имеют интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность выражается, прежде всего, в том, что в одно целое объединяется весь спектр педагогических знаний. Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области педагогики, что порождает системность.

Эти обстоятельства определяют содержание вступительных испытаний и цель, направленную на выявление качества усвоения абитуриентами научно-педагогических знаний; степень сформированности их педагогического мышления.

### **Требования к поступающим:**

- усвоение на междисциплинарной основе важнейших педагогических понятий: образование, воспитание, обучение; личность и др.
- знание наиболее значимых педагогических идей и теорий и педагогов, которые их выдвигают, разрабатывают и реализуют;
- знание основных нормативных документов;
- знание сущности инновационных процессов в образовании;
- владение алгоритмом решения педагогических задач;
- владение навыками самостоятельной работы с педагогической литературой.

Программа ориентирована на подготовку высококвалифицированных педагогов, способных к инновационной деятельности в сфере образования. Программа направлена на развитие профессиональных знаний в области педагогического дизайна образовательного процесса, а также на углубление управлеченческих и аналитических навыков.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

Вступительные испытания представляют собой комплексный экзамен, включающий в себя тестирование и решение педагогической ситуации.

Тест включает 25 заданий с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время, отведенное на выполнение теста, - 45 минут.

Решение педагогических ситуаций представляет собой представление абитуриентом ответы на вопросы к образовательному кейсу, который содержит описание психолого-педагогической проблемы и направления, по которым необходимо предоставить аргументированные пути ее решения. Решение предлагается в письменной форме, при необходимости члены комиссии могут задать уточняющие вопросы.

### Содержание блоков и разделов науки вступительного испытания

#### ***Педагогика как наука: объект, предмет, методы исследования, основные категории***

Педагогика как область социально-гуманитарного, антропологического знания. Место педагогики в системе наук о человеке, ее связь с философией, психологией, социологией, биологическими науками.

Объект, предмет педагогики. Основные ее категории: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Система педагогических наук. Функции педагогической науки: теоретическая, практическая и прогностическая.

Соотношение педагогической науки и педагогической практики. Инновационные процессы в педагогике. Методология педагогики. Методологическая культура педагога. Источники педагогического знания. Методы и логика научно-педагогических исследований.

#### ***Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Развитие личности и ее образование***

Общее понятие о педагогической антропологии и ее роли в повышении эффективности педагогического процесса. Особенности процесса формирования человеческой личности. Индивидуально-психологические особенности человека.

Понятие о педагогической диагностике, ее специфике. Использование методов педагогической диагностики для

решения профессиональных задач.

Понятие об индивидуальном развитии личности и его движущих силах.

Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, а также целенаправленное обучение и воспитание. Целостность личности, ее направленность и активность. Особенности развития детей разных возрастных групп.

Взаимодействие биологических и социальных факторов в индивидуальном развитии детей. Специфика, виды, функции педагогической диагностики и ее место в процессе формирования личности. Трудные дети. Одаренные дети. Инклюзивное образование.

### *Образование как ценность, процесс и результат. Сущность процесса обучения*

Дидактика как наука. Образование как общественное благо. Образование в ценностном, процессуальном и результативном аспектах. Основные характеристики процесса обучения и его целей. Функции, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.

Процесс обучения как единство преподавания и учения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Закономерности и принципы обучения.

Универсальные учебные действия как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### *Содержание образования*

Общее понятие о содержании образования как фундаменте базовой культуры личности. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике и психологии.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре, условиям реализации.

Структура основной образовательной программы общего образования.

Основные требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования: сущностное

наполнение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учебные программы, учебники, их вариативность.

*Методы, средства, формы организации обучения, их развивающий потенциал*

Понятие методов, приемов, правил обучения, принципы их классификации.

Типология методов обучения.

Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности школьников в процессе обучения и др.

Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников. Пути активизации учения школьников различных возрастов. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.

Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Типовые и индивидуальные особенности различных категорий учащихся. Методы дифференциированного и развивающего обучения. Различные виды дифференциации в обучении. Профильное обучение в школе. Коррекционная работа в школе. Формы и методы работы с одаренными детьми.

Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.

Система и функции средств обучения в современной школе.

Понятие форм организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная форма организации обучения, ее эффективность и проблемы.

Современный урок. Типы, структура урока, их разновидности. Пути совершенствования урока в современной школе. Уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии и др.

Индивидуальная, групповая, фронтальная формы организации обучения, их оптимальное сочетание.

Связь урока с внеурочными формами организации учебной

работы. Формы дополнительного образования в школе.

Технология проектировочной деятельности педагога. Сущность, структура, основные этапы проектной деятельности. Особенности проектной деятельности учителя- предметника. Технология подготовки учителя к уроку.

***Педагогическое оценивание в образовательном процессе***

Педагогическое оценивание: сущность, функции, принципы. Индивидуализация оценки результатов учебной работы учащихся. Текущее, тематическое, периодическое и итоговое оценивание.

Проблемы оценивания новых образовательных результатов. Понятие о современных средствах оценивания достижений учащихся. ЕГЭ: смысл, содержание, проблемы. Мониторинг качества обучения.

Создание ситуации успеха в обучении. Стимулирование учебно-познавательной деятельности способных учащихся.

***Воспитание как социокультурный и педагогический процесс.***

Социальная сущность воспитания. Социализация и воспитание. Системный характер воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.

Двусторонний характер процесса воспитания. Сфера воспитания, их личностная, психолого-педагогическая интеграция. Возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.

Программа воспитания и социализации обучающихся в ФГОС общего образования. Критерии воспитанности личности ученика. Воспитание. Перевоспитание.

Самовоспитание.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

***Содержание воспитательного процесса***

Социально-экономические и политические условия жизни и их влияние на содержание воспитательной работы в школе.

Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Гражданское и  
патриотическое воспитание.  
Духовно-нравственное

развитие.

Приобщение детей к культурному наследию. Физическое развитие и культура здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Экологическое воспитание.

***Методы, средства, формы воспитания***

Методы воспитания как способы взаимодействия воспитателя и воспитанника, личности и группы. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.

Педагогические условия выбора и эффективного использования педагогом методов воспитания.

Личность учителя, его индивидуально-педагогическое влияние на отдельных учащихся и группы школьников.

Формы воспитания. Коллективная, групповая, индивидуальная формы воспитания. Средства воспитания.

***Взаимодействие педагога с коллективом учащихся, родителями, общественными организациями***

Детский коллектив как объект и субъект воспитания, его структура и функции. Разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся. Взаимодействие педагога и различных коллективов и групп учащихся в учебно-воспитательном процессе школы. Способы организации сотрудничества воспитанников в коллективе. Самоуправление в детском коллективе. Самодеятельные детские организации и «неформальные» объединения.

Функции семьи и ее воспитательные возможности. Родители как воспитатели. Народная педагогика. Социально-экономические, демографические и психологические проблемы современной семьи и семейного воспитания.

Учитель, родители, дети: отношения, взаимодействие, взаимопонимание. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организаторской деятельности педагога. Организация педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения.

Содержание, формы и методы взаимодействия школы, семьи, общественных организаций в целостном педагогическом процессе: положительный опыт, проблемы, противоречия,

тенденции и перспективы.

Коммуникативная деятельность педагога. Сущность педагогического общения, его специфика, функции. Стили педагогического общения, условия их выбора и реализации. Педагогическая этика и педагогический такт. Способы поведения педагога в конфликтном взаимодействии с учащимися, их родителями, коллегами.

***Развитие представлений об идеале человека, целях, ценностях и путях его образования: основные этапы истории***

Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

***Особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя***

Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные ориентации, этические установки педагога. Структура педагогической деятельности. Педагогическая ситуация и профессиональная педагогическая задача в структуре деятельности учителя. Виды и типы профессиональных задач: стратегические, тактические, оперативные задачи, их специфические особенности, характеристика.

Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Планирование профессионального роста. Проектирование профессионального самообразования педагога.

***Система образования в России: структура и управление***

Основные законодательные акты, регулирующие отношения

в области образования: «Конституция Российской Федерации», Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и особенности современной системы образования в России.

Понятие внутришкольного управления. Нормативно-правовые основы внутришкольного управления. Устав школы. Роль и место учителя в системе внутришкольного управления.

Правовой статус учителя в соответствии с Законом «Об образовании в РФ». Должностные обязанности учителя. Методическая работа в школе. Общее понятие о повышении квалификации учителя. Аттестация педагогических работников. Ученическое самоуправление как элемент системы внутришкольного управления.

### **3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном испытании.**

#### *Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на тестировании*

Задания с 1 по 20 предполагают выбор одного правильного ответа из четырех предложенных вариантов. Каждый правильный ответ в заданиях с 1 по 20 оценивается в 2 балла. Задания с 21 по 25 предполагают выбор нескольких правильных ответов из четырех или пяти предложенных вариантов. Каждый правильный ответ в заданиях с 21 по 25 оценивается в 3 балла. Максимальное количество баллов по результатам прохождения теста – 55 баллов (даны верные ответы на 25 вопросов).

#### *Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого при решении педагогических ситуаций*

В ответе абитуриента учитывается логичность интерпретации проблемы, владение психолого-педагогической терминологией, знание основных и дополнительных категорий педагогики, способность учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при проектировании решения педагогической проблемы. Максимальное количество баллов по результатам собеседования – 45 баллов.

Пороговый уровень – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

#### **4. Рекомендуемая литература**

##### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Конституция Российской Федерации. –  
<http://www.mnобрнауки.рф/документы/716>
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - М., 2013 /  
[http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ\\_Об\\_образовании\\_в\\_Российской\\_Федерации.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". - Текст: электронный // Гарант.Ру: [сайт]. - URL:  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/#1000>
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". - Текст: электронный // КонтурНорматив: [сайт]. - URL:  
<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=431499>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/582683> (дата обращения: 19.01.2026).
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Асмолов А. Г., Карабанова О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя.

2. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Иващенко О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. - М.: Каро, 2013.

3. Демакова, И. Воспитательная деятельность педагога: междисциплинарный подход / И. Демакова // Воспитательная работа в школе. - 2012. - № 3.

4. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата – Юрайт, 2018 <http://www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927>

5. Краснов, С. И., Каменский, Р. Г. Групповое проектирование учителями своей инновационной деятельности / С. И. Краснов, Р. Г. Каменский // Педагогика. - 2013. - № 4.

6. Крылова О. Н., Даутова О. Б. Как разработать образовательную программу для основной школы. - М.: Каро, 2013.

7. Крылова О. Н., Кузнецова Т. С. Рабочая программа педагога. Методические рекомендации для разработки. - М.: Каро, 2013.

8. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Методическое пособие. - М.: Каро, 2013.

9. Кумарина Г.Ф. Обучение детей с проблемами в здоровье и развитии // Народное образование. – 2014. - №6.

10. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. – 2014. - № 6.  
- М.: Просвещение, 2013.

1. Наumenko Ю.В. Универсальные учебные действия: алгоритм создания программы формирования для 5-9-х классов // Народное образование. – 2013. - №2.

2. Овсиенко Л.В., Кайбияйнен А.А. О системе работы с одаренными детьми. - Высшее образование в России: научно-педагогический журнал, 2015. - № 5. - с. 90. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=340462> (28.10.2015)

3. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкастый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкастого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575>

- 4.Пискунов А. И. История педагогики и образования: Учебник.  
– 2018 [http://www.biblio-online.ru/book/94D5D\\_56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73](http://www.biblio-online.ru/book/94D5D_56D-B039-4A39-A437-C6448D354E73)
- 5.Сенновская, Е. Н. Организация процесса духовно-нравственного воспитания на основе деятельностного подхода в рамках требований ФГОС второго поколения / Е. Н. Сенновская // Педагогическое образование и наука. - 2013. - № 1. - С. 49-52. URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/37639619>
- 6.Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект // Народное образование. – 2013. - №4.
- 7.Ямбург Е.А. Управление службой сопровождения: разносторонняя помощь школьникам // Народное образование. – 2013. - №4.
- 8.Ямбург, Е. А. Школа и ее окрестности / Е. А. Ямбург. – М.: Центр книги Рудомино, 2011.