

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»  
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих  
на программу магистратуры по направлению подготовки  
**44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ)  
ОБРАЗОВАНИЕ** направленность (профиль) ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С  
ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Тула – 2026

## **Пояснительная записка**

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Тестирование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих по направлению подготовки магистра, соответствующему направлению ранее полученного высшего профессионального образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному тестированию в магистратуру факультета психологии по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по магистерской программе «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация лиц с особыми потребностями».

Освоение магистерской программы «Психолого-педагогическая и социальная реабилитация лиц с особыми потребностями» дает право выпускникам работать в системах образования, социального обслуживания и здравоохранения.

Во время обучения в магистратуре студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической, сопровождения.

Обучение осуществляется в течение 2-х лет по очной форме обучения, 2,5 года по заочной форме обучения. По окончании обучения выпускники защищают магистерскую работу.

*Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме тестирования, и направлены на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере соискателя в области теории и практики современной общей и специальной педагогики и психологии, в том числе в психолого-педагогической и реабилитационной работе с различными категориями населения с особыми потребностями, а также в предполагаемой области научно-педагогического исследования.*

Вопросы для тестирования предусматривают выявление компетенции соискателя в области теории и практики современной общей и специальной педагогики и психологии, социальной педагогики и социальной работы, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию.

Специфика отбора абитуриентов в магистратуру на факультет заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в психолого-педагогических, реабилитационных основах работы с лицами с особыми потребностями.

### **Программа вступительных испытаний**

**Раздел I. *Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.***

#### **Часть I. Специальная психология.**

1.1. Специальная психология (спецпсихология) как наука; предмет и объект ее исследования. Основные задачи спецпсихологии; ее значение для общественно-практической

деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Н.Г. Морозовой, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконина, В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, М.М. Нудельмана, Т.В. Розановой и др. для становления и развития отечественной специальной психологии.

1.2. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.

Понятие о сложной структуре дефекта развития (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.). Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития.

1.3. Понятие «аномальное (отклоняющееся) развитие»; его основные закономерности. Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических

функций и познавательной деятельности человека. Внутренние и внешние условия формирования организма. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Определение процесса аномального развития; его основные закономерности. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития для правильной организации лечебного и коррекционно-педагогического воздействия.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями.

Психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка: актуальный уровень развития, зона ближайшего и зона последующего развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного /отклоняющегося/ развития).

Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

1.4. Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии.

1.5. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное

развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

Определение понятий: депривация и психическая депривация. Причины возникновения психической депривации у детей (сенсорная недостаточность, интеллектуальные нарушения, ограничение двигательной активности, неблагоприятные условия воспитания и развития и др.).

Основные проявления депривационных состояний (задержка и искажение интеллектуального развития, расстройства эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения, функциональные соматовегетативные расстройства, нарушения поведения и др.).

1.6. Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

1.7. Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие «общее психическое недоразвитие». Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии.

Девиации (патология) поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков.  
Этиология, основные виды.

Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

#### 1.8. Общее понятие о диагностике.

Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамnestические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы дифференциальной диагностики. Роль диагностики на различных этапах развития человека. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи. Психодиагностические средства и методы.

Основные задачи, принципы и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков. Методы психолого-педагогического изучения. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений.

Психолого-педагогическая характеристика учащегося, имеющего отклонение в развитии (ее назначение, особенности использования в практике работы школьных образовательных учреждений).

1.10. Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

Часть II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2.1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лuria, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики.

2.2. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия

коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

2.3. Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике.

Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

2.4. Понятие о сегрегации (дифференцированное, раздельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).

2.5. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-

педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения.

2.6. Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

2.7. Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

## *Раздел II. Организация психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с особыми потребностями.*

### Часть I. Социальная педагогика.

1.1. Социальная педагогика как наука; предмет и объект ее исследования. Основные задачи социальной педагогики; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым. Философские основы и методологические принципы социальной педагогики.

Значение научных исследований А.В. Мудрика, Л.В. Мардахаева, В.С. Торохтий, М.И. Рожкова, Т.А. Ромм и др. для становления и развития отечественной социальной педагогики.

1.2. Социализация как социально-педагогическое явление. Особенности социализации как субъекта социально-

педагогической деятельности. Специфика социального обучения, социального воспитания и социального развития.

1.3. Индивид, личность в структуре социума. Основные характеристики социума (на уровне индивида) как среды человеческих отношений и его педагогического потенциала.

1.4. Технологические основы социально-педагогической деятельности. Современные модели и технологии социально-педагогической деятельности. Классификации методов, используемых в социально-педагогической работе. Технологии социально-педагогической деятельности. Технология социально-педагогического прогнозирования. Технология социального проектирования. Технология планирования. Диагностическая деятельность в социальной педагогике. Основные диагностические подходы. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи. Психодиагностические средства и методы.

1.5. Социально-педагогическая виктимология. Понятие, предмет, методы и история виктимологии. Агрессивность и склонность к насилию. Социально-педагогическая виктимология и реабилитация. Виктимность и её проявления. Отклоняющееся и девиантное поведение. Виктимизация в семье. Виктимизация в школе. Возрастные и гендерные особенности виктимизации школьников.

## Часть II. Теория и технологии социальной реабилитации.

2.1. Закономерности и принципы социальной работы. Индивидуальный уровень социальной работы. Модели социальной работы с группой. Социальная работа в микросоциальной среде. Социальный работник и клиент как субъекты и объекты

взаимодействия. Организационные особенности практик современной социальной работы. Социальные проблемы человека как объект социальной работы. Актуальные проблемы современного общества и участие в их решении системы социальной работы.

2.2. Технология социальной работы как отрасль научного знания и практическая деятельность. Типология технологий социальной работы. Социальная диагностика: цели, этапы и способы проведения. Адаптивные процессы и адаптационные технологии в социальной работе. Социальный контроль как технология социальной работы. Технологии социальной коррекции и терапии. Сущность и содержание технологии социальной реабилитации. Технологии социального посредничества. Технология социального консультирования. Технология социального обеспечения. Технология социального обслуживания. Технологии социальной профилактики. Информационные технологии в социальной работе. Технология социальной экспертизы. Инновационные технологии в современных практиках социальной работы.

### **Критерии оценки на вступительных испытаниях**

**Тестирование** содержит два варианта **заданий** по 50 вопросов различной степени сложности. Оценка заданий предусматривает 2 балла за каждый правильный ответ.

**Максимальное количество баллов за тестирование – 100.**

Максимальное количество баллов, набранных на вступительных испытаниях - 100, пороговый уровень положительного результата – 40 баллов.

#### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800> (дата обращения: 28.03.2025).
3. Макарова, И. В. Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559730> (дата обращения: 27.03.2025).
4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564529> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/560105/p.1> (дата обращения: 27.03.2025).

6. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564711> (дата обращения: 27.03.2025).

7. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16350-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560396> (дата обращения: 27.03.2025).

8. Социальная работа с проблемой клиента: учебник для вузов / под редакцией Л. Г. Гусляковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566544> (дата обращения: 27.03.2025).

9. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560748> (дата обращения: 28.03.2025).

10. Технология социальной работы : учебник для вузов / ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16297-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559840> (дата обращения: 27.03.2025).

### *Журналы*

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: научно-методический и практический журнал.
3. Социально-гуманитарные знания.
4. Социальное обслуживание.
5. Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал

### *Электронные ресурсы:*

1. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО "Агентство Книга-Сервис". - М.: [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: <http://www.rucont.ru>

2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО "Директ-Медиа". - М.: [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)