

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на программу магистратуры по
направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
направленность (профиль)
ЛИНГВОДИДАКТИКА, ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Тула - 2026

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы, являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения в магистратуре по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация».

Магистерская программа «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета и бакалавриата соответствующих направлений подготовки, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

Требования к уровню подготовки абитуриентов:

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Поступающий в магистратуру по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен:

знать: основы общетеоретических филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,

научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания иностранных языков;

иметь навыки овладения иностранным (английским) и другими (немецким/французским) языками в единстве их фонетической, лексической и грамматической систем;

владеть английским языком на уровне не ниже B2+ и вторым иностранным (немецким или французским) языком на уровне не ниже A2+.

2. Содержание программы вступительного испытания

Вступительный экзамен по профессионально-образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность выражается, прежде всего, в том, что в одно целое объединяется спектр общефилологических, психолого-педагогических знаний и уровня компетентности в области овладения английским языком. Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области теории языка, методики преподавания языков и практическим владением английским языком, что порождает системность.

В соответствии с правилами приема университета вступительные испытания по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование реализуется в форме тестирования.

Тесты содержат задания на проверку освоенности основных категорий и понятий, законов и закономерностей, идей, теорий и концепций в области теории английского языка, методики преподавания иностранных языков и практического владения английским языком.

В тесте содержится 80 тестовых заданий множественного выбора или заданий с кратким ответом. Возможен один правильный вариант ответа. Время, отведенное на выполнение теста, - 60 минут.

<i>Тип задания</i>	<i>Описание</i>
	<i>Часть 1</i>

Выбор заголовка	Определение основного содержания текста
Множественный выбор (по тексту)	Проверка детального понимания прочитанного
Заполнение пропусков	Выбор подходящего слова из предложенных в соответствии с лексическим контекстом
Словообразование	Преобразование слова в нужную форму
Грамматическое преобразование	Изменение формы слова согласно грамматическому контексту
Часть 2	
Теоретические вопросы по теории языка (множественный выбор с одним правильным ответом)	Проверка знаний современной лингвистической теории
Часть 3	
Теоретические вопросы по методике преподавания иностранных языков и лингводидактике (множественный выбор с одним правильным ответом)	Проверка знаний в области методики преподавания иностранных языков

Тестирование реализуется с применением дистанционных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий» в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Содержание разделов программы вступительного испытания

Часть 1. «Английский язык – практическое владение»

Вступительное испытание в области практического владения английским языком подразумевает достижение абитуриентом уровня владения не ниже В 2.

Структура теста:

1. Контроль сформированности умений чтения с полным пониманием текста текстов публицистического, художественного и академического стилей;
2. Контроль сформированности навыков употребления лексики в ситуативно определенном контексте;
3. Контроль сформированности навыков употребления грамматических явлений в ситуативно определенном контексте.

Часть 2 «Теория английского языка»

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами.

Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Типологические классификации языков. Типы языка по морфологической структуре.

Фонетика. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи.

Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков. Фонология. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и

сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

Лексикология. Лексикография. Лексикология — раздел языкоznания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография — раздел языкоznания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Лексикография и ее задачи. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова. Семасиология (семантика) - учение об означаемом знака. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Гиперогипонимические группировки. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы языка и речи. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Научная и «ложная» этимология. Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Типы фразеологических единиц.

Общая характеристика имени существительного как части речи в английском языке. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском языке. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в английском языке.

Общая характеристика глагола как части речи в английском языке. Классификационные признаки в морфологической типологии. Аналитизм и синтез в языке.

Основные характеристики исторических периодов развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский)

Часть 3. «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков»

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.

Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой.

Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.

Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном испытании

Оценка теста предусматривает выставление следующих баллов:
1 балл – за каждый правильный ответ (задания 1-40, 61-80);
2 балла – за каждый правильный ответ (задания 41-60);
0 баллов – за неправильный ответ.

Пороговый уровень – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулов, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – М.: Юрайт, 2025. – 178 с.
2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 196 с.
3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: English grammar. A course in theoretical English grammar: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация»: [(на английском языке)] / М. Я. Блох. – Изд. 6-е, стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 421 с.
4. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки «Лингвистика», «Филология» / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. - 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014. – 281 с.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика = Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 363 с.
6. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 264 с.
7. Лапшина, М. Н. Стилистика современного английского языка = English Stylistics: учеб. пособие для вузов / М. Н. Лапшина; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Академия, 2013. – 271 с.

8. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction “Pedagogical Education”: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. – 5е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

9. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. – 3-е изд., стер. - М.: Флинта; Наука, 2017. - 157 с.

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Александрова, О. В. Английский язык для филологов: учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 292 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 203 с.

4. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – М.: Юрайт, 2025. – 261 с.

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 357 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2015. – 439 с.

7. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in stylistics: учебное пособие / В. А. Кухаренко. – 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2011. – 183 с.

8. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов; Нижегор. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ, 2011. – 253 с.

9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 406 с.

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 213 с.
11. Принципы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / сост. Е. И. Пассов; Методическая школа Пассова. – Воронеж: Интерлингва, 2009. – 44 с.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
13. Червякова, Л. Д. Практикум по основам теоретической грамматики английского языка: учебное пособие / Л. Д. Червякова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2014. – 234 с.
14. Шунейко, А. А. Основы языкоznания: учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
15. Leech G., Svartik J. A Communicative Grammar of English. – М.: Prosveshcheniye, 1983. – 304 р.