

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л.Н. Толстого»

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания для поступающих на программу магистратуры по  
направлению подготовки 44.04.01 **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
направленность (профиль)  
**ЛИНГВОДИДАКТИКА, ЛИНГВИСТИКА И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Тула - 2026

## **1. Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы, являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Цель** вступительных испытаний – выявить уровень знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения в магистратуре по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация».

Магистерская программа «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета и бакалавриата соответствующих направлений подготовки, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

### **Требования к уровню подготовки абитуриентов:**

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Поступающий в магистратуру по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен:

*знать:* основы общетеоретических филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических,

научно-методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания иностранных языков;

*иметь* навыки овладения иностранным (английским) и другими (немецким/французским) языками в единстве их фонетической, лексической и грамматической систем;

*владеть* английским языком на уровне не ниже B2+ и вторым иностранным (немецким или французским) языком на уровне не ниже A2+.

## **2. Содержание программы вступительного испытания**

Вступительный экзамен по профессионально-образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность выражается, прежде всего, в том, что в одно целое объединяется спектр общефилологических, психолого-педагогических знаний и уровня компетентности в области овладения английским языком. Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области теории языка, методики преподавания языков и практическим владением английским языком, что порождает системность.

В соответствии с правилами приема университета вступительные испытания по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование реализуется в форме тестирования.

Тесты содержат задания на проверку освоенности основных категорий и понятий, законов и закономерностей, идей, теорий и концепций в области теории английского языка, методики преподавания иностранных языков и практического владения английским языком.

В тесте содержится 80 тестовых заданий множественного выбора или заданий с кратким ответом. Возможен один правильный вариант ответа. Время, отведенное на выполнение теста, - 60 минут.

<i>Тип задания</i>	<i>Описание</i>
<i>Часть 1</i>	

Выбор заголовка	Определение основного содержания текста
Множественный выбор (по тексту)	Проверка детального понимания прочитанного
Заполнение пропусков	Выбор подходящего слова из предложенных в соответствии с лексическим контекстом
Словообразование	Преобразование слова в нужную форму
Грамматическое преобразование	Изменение формы слова согласно грамматическому контексту
Часть 2	
Теоретические вопросы по теории языка (множественный выбор с одним правильным ответом)	Проверка знаний современной лингвистической теории
Часть 3	
Теоретические вопросы по методике преподавания иностранных языков и лингводидактике (множественный выбор с одним правильным ответом)	Проверка знаний в области методики преподавания иностранных языков

Тестирование реализуется с применением дистанционных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий» в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

### **Содержание разделов программы вступительного испытания**

#### *Часть 1. «Английский язык – практическое владение»*

Вступительное испытание в области практического владения английским языком подразумевает достижение абитуриентом уровня владения не ниже В 2.

Структура теста:

1. Контроль сформированности умений чтения с полным пониманием текста текстов публицистического, художественного и академического стилей;
2. Контроль сформированности навыков употребления лексики в ситуативно определенном контексте;
3. Контроль сформированности навыков употребления грамматических явлений в ситуативно определенном контексте.

### *Часть 2 «Теория английского языка»*

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами.

Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Типологические классификации языков. Типы языка по морфологической структуре.

Фонетика. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи.

Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков. Фонология. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и

сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

Лексикология. Лексикография. Лексикология — раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография — раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Лексикография и ее задачи. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова. Семасиология (семантика) - учение об означаемом знаке. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Гиперонимические группировки. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы языка и речи. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Научная и «ложная» этимология. Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Типы фразеологических единиц.

Общая характеристика имени существительного как части речи в английском языке. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском языке. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в английском языке.

Общая характеристика глагола как части речи в английском языке. Классификационные признаки в морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм в языке.

Основные характеристики исторических периодов развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский)

### *Часть 3. «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков»*

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.

Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой.

Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.

Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

### **3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном испытании**

Оценка теста предусматривает выставление следующих баллов:

1 балл – за каждый правильный ответ (задания 1-40, 61-80);

2 балла – за каждый правильный ответ (задания 41-60);

0 баллов – за неправильный ответ.

Пороговый уровень – 40 баллов.

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

### **4. Список рекомендуемой литературы**

#### *Основная литература*

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. – М.: Юрайт, 2025. – 178 с.

2. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English Lexicology: учебник и практикум для вузов / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 196 с.

3. Блох, М. Я. Теоретическая грамматика английского языка: English grammar. A course in theoretical English grammar: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов «Лингвистика и межкультурная коммуникация»: [(на английском языке)] / М. Я. Блох. – Изд. 6-е, стер. – М.: Высш. шк., 2008. – 421 с.

4. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки «Лингвистика», «Филология» / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014. – 281 с.

5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика = Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 363 с.

6. Зеленецкий, А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков: учебник для вузов / А. Л. Зеленецкий. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2025. – 264 с.

7. Лапшина, М. Н. Стилистика современного английского языка = English Stylistics: учеб. пособие для вузов / М. Н. Лапшина; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – М.: Академия, 2013. – 271 с.



8. Степанова, С. Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» = English for the Direction "Pedagogical Education": учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева; под ред. С. Н. Степановой. – 5е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

9. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта; Наука, 2017. – 157 с.

### *Дополнительная литература*

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

2. Александрова, О. В. Английский язык для филологов: учебник для вузов / О. В. Александрова, В. В. Васильев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 292 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 203 с.

4. Байдикова, Н. Л. Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – М.: Юрайт, 2025. — 261 с.

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебник для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. – 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025. – 357 с.

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. – М.: Юрайт, 2015. – 439 с.

7. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка. Seminars in stylistics: учебное пособие / В. А. Кухаренко. – 5-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2011. – 183 с.

8. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов; Нижегор. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: АСТ, 2011. – 253 с.

9. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 406 с.

10. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика: учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 213 с.
11. Принципы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / сост. Е. И. Пассов; Методическая школа Пассова. – Воронеж: Интерлингва, 2009. – 44 с.
12. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
13. Червякова, Л. Д. Практикум по основам теоретической грамматики английского языка: учебное пособие / Л. Д. Червякова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Российский ун-т дружбы народов, 2014. – 234 с.
14. Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебник / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
15. Leech G., Svartik J. A Communicative Grammar of English. – М.: Prosveshcheniye, 1983. – 304 p.