



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
университета
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность:

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 2 |
| 2. Содержание программы..... | 3 |
| 3. Методические рекомендации преподавателям..... | 4 |
| 4. Методические рекомендации аспирантам..... | 4 |
| 5. Требования к уровню освоения программы..... | 5 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение..... | 11 |

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) базируется на общефилологической и языковой подготовке, полученной выпускниками профильных факультетов, обучавшихся по направлению специалитета и магистратуры. Для успешного результата на вступительных испытаниях в аспирантуру по научной специальности 5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки) соискатели должны практически владеть одним из германских языков на уровне С2, знать историю лингвистических учений, этапы складывания лингвистической науки, уровневую структуру языка, единицы языковых уровней, системные связи и отношения между языковыми единицами, функции языковых единиц; структуру и компоненты речевой коммуникации; иметь представление об изоморфизме в организации подсистем языка; владеть навыками лингвистического анализа единиц дознакового и знакового уровней языка; владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. Настоящая программа затрагивает все разделы современной германистики, что объясняется высокими требованиями к подготовке будущего ученого, он должен обладать фундаментальными и широкими знаниями, соответствующими мировым стандартам. Последовательно соблюдается принцип совмещения традиционной и современной интерпретации языковых явлений.

2. Содержание программы

Фонетика и фонология. Интонация и просодия.

Семантические основы интонации в языке. Просодия синтаксической связи. Особенности тембральной организации речи. Роль тембра в лингвопоэтическом анализе текста. Когнитивная силлабика. Стиледифференцирующие функции просодии. Особенности артикуляционной базы соответствующего языка. Риторические особенности речи.

Лексикология.

Этимологические источники языка. Роль и место заимствований в словарном состав языка. Проблемы неологии. Роль человеческого фактора в языке. Лексикология. Семасиология. Основные проблемы теории слова. Семантическая структура слова и методы ее изучения, типы значения слова. Когнитивные аспекты: прототипическая семантика. Теория номинации. Синонимия. Критерии синонимичности слов. Проблема классификации синонимов. Гипонимия. Антонимия. Фразеология. Идиоматика. Категории словосочетаний теории разграничения различных типов словосочетаний. Паронимия и паронимическая атракция. Проблемы лексикографии. Типы словарей. Особенности языка для специальных целей (ESP). Основы терминоведения и учение о терминологии. Основные направления сравнительного исследования лексики в синхроническом плане (типологические, сопоставительные и контрастивные). Лексико-морфонологические характеристики структуры слов. Корпусные исследования лексики современного языка.

Грамматика.

Проблема частей речи. Когнитивные основания классификации знаменательных слов. Синтетизм и аналитизм в грамматической системе языка. Категория падежа. Категория дейксиса. Проблема категории рода. Выражение категории времени. Категория вида. Категория залога. Категория склонения. Особенности «малого синтаксиса». Основные уровни изучения

синтаксиса. Члены предложения и синтаксические связи. Прототипический подход к категории подлежащего. Основные структурные типы предложения. Коммуникативная типология предложения и теория речевых актов. Проблема теории сложного предложения. Вторичная предикация и средства её выражения. Роль вторично-предикативных структур в развёртывании текста. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания. Лингвистика текста и когнитология. Категории текста. Типология текстов. Понятие дискурса. роль языковой личности в дискурсе. Текст и дискурс: прагматические особенности построения. Особенности просодии и пунктуации при передаче синтаксических отношений в тексте. Семиотические системы в лингвистике. Модели репрезентации знаний в когнитивной лингвистике. Понятие прототипа и современные теории прототипа.

Лингвостилистика и лингвопоэтика.

Функциональная стилистика. Основные понятия стилистики. Понятие функционального стиля, признаки функциональных стилей. Теория образов. Тропеические средства. Ассиметричный дуализм языкового знака. Образная система. Теория метафоры. Функции метафоры. Основные стилистические средства языка. Синтаксис и стилистика. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксические стилистические приёмы. Стилистическая стратификация слов. Стилистическая фразеология., ассонанс, рифма и ритм.

3. Методические рекомендации преподавателям

На вступительных испытаниях в аспирантуру необходимо добиваться от соискателей более глубокого ответа, чем на итоговых экзаменах в вузе. Особое внимание следует уделить морфологии и синтаксису, обращая внимание на то, чтобы соискатели четко разграничивали понятия этих двух разделов. При освещении отдельных тем необходимо подавать материал с опорой на различные толкования тех или иных вопросов в современной

литературе, представлять различные точки зрения, акцентировать внимание поступающих в аспирантуру на анализе, выявляющем сильные и слабые стороны каждого из подходов к определению языка и речи. Многие вопросы русского языка в вузовских учебниках освещены иначе, чем в справочных энциклопедических пособиях. Соискателю необходимо знать различные подходы к трактовке языковых единиц. На консультации преподаватель должен вкратце ознакомить соискателей с этими вопросами, направить их к соответствующей литературе. Соискателям целесообразно предложить статьи или отрывки из монографий для изучения и реферирования.

4. Методические рекомендации аспирантам

Экзамен предполагает серьезное изучение вопросов теории и практики владения английским языком на вузовском уровне. Предполагается, что соискатели ознакомятся с наиболее важными сочинениями российских и зарубежных ученых по узловым проблемам английского языка. Вступительный экзамен в целом носит интегративный характер: в нем совмещаются элементы вузовских курсов современного английского литературного языка, истории языка, теории языка, общего языкознания, истории лингвистических учений, русской диалектологии, культуры речи. Дисциплина «Германские языки» на вступительном этапе носит ярко выраженный теоретический характер. Билет не имеет практического задания. Однако при ответе целесообразно придерживаться следующих моментов: 1) теоретические положения перемежать практическими выкладками и примерами, 2) при объяснении тех или иных теорий делать акцент на истории этого вопроса в германистике (лингвистике в целом), 3) обращать внимание на точки зрения разных ученых-лингвистов, 4) использовать материалы реферата, подготовленного поступающим в аспирантуру, а также материалы защищенной им ВКР, 5) использовать в качестве справочных материалов данные словарей, энциклопедий и справочников по английскому языку.

5. Требования к уровню освоения дисциплины

Поступающему в аспирантуру необходимо 1) четко представлять структуру вузовского курса английского языка (разделы, темы, отдельные вопросы) и обладать системой знаний по всем ее составляющим; 2) быть знакомым с традиционными в науке и отдельными альтернативными решениями узловых проблем современного русского языка; 3) уметь интерпретировать все научные термины разделов, приведенные в программе; 4) представлять состав лексикографических источников, уметь ими пользоваться и анализировать регулярные несовпадения трактовок, сравнивать данные популярных и академических словарей; 5) очерчивать тенденции развития системы современного английского языка и оценивать стилистико-семантический статус новых явлений. На экзамене оценивается уровень теоретической и практической подготовки соискателей.

Общее количество баллов за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученной на экзамене (максимально - 60 баллов), и баллов за индивидуальные достижения (максимально – 40 баллов).

На экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен набрать не менее 40 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру:

55-60 баллов. Поступающий в аспирантуру полно и правильно отвечает на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует прочное владение понятийным аппаратом, осмысленное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, глубокое знание актуальных теоретических проблем и программного материала по дисциплине, связанной с научной специальностью. При ответе на вопрос опирается на знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, может проанализировать и оценить различные научные позиции по концептуальным проблемам специальности, логично, аргументированно и

осознанно высказывая собственную точку зрения. Умеет вести беседу, выстраивать диалог, полемику при отстаивании своей позиции.

46-54 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, системные знания программного материала по дисциплине, соответствующей научной специальности. Теоретический материал излагается грамотно с привлечением опыта практической деятельности. В то же время при ответе на вопрос экзаменационного билета допускаются незначительные ошибки, неточности, погрешности, ответы на дополнительные вопросы отличаются недостаточной развернутостью. Поступающий умеет вести беседу, выстраивать диалог по актуальным проблемам в рамках научной специальности, при этом не всегда полно и аргументированно поясняет собственную позицию.

40 - 45 баллов. Поступающий в аспирантуру показывает общее понимание научных вопросов, демонстрирует поверхностные, неглубокие знания концептуальных проблем в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет неполный, не содержит грубых ошибок, однако в нем могут встречаться неточности, представляет собой только констатацию теоретических фактов при отсутствии анализа и оценки актуальных проблем науки. Ответы на дополнительные вопросы отличаются фрагментарностью и слабой аргументацией, отсутствием выводов обобщающего характера, в большинстве случаев требуются уточняющие пояснения со стороны преподавателя. Поступающий редко использует терминологию, испытывает затруднения в процессе диалога по актуальным проблемам науки в рамках научной специальности.

0 – 39 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует недостаточные знания программного материала, непонимание концептуальных научных вопросов в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет обнаруживает пробелы в знаниях, содержит грубые ошибки, неточности, отсутствует терминология, анализ, оценка актуальных проблем науки, рассматриваемых процессов и явлений. При ответе не используются аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Поступающий неправильно отвечает на поставленный вопрос, в том числе дополнительный, или затрудняется с ответом, не опирается на прочитанную литературу, не поддерживает диалог по значимым проблемам науки в рамках научной специальности.

ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Проблема частей речи в английском языке.
2. Существительное в системе частей речи.
3. Проблема категории падежа в английском языке.
4. Категория числа в английском языке.
5. Проблема категории рода в английском языке.
6. Артикль и детерминация существительного в английском языке.
7. Глагол в системе частей речи.
8. Проблема категорий вида и времени в английском языке.
9. Категория наклонения в английском языке.
10. Прилагательное, его подклассы и проблема категории сравнения.
11. Предложение как коммуникативная единица языка.
12. Строй простого предложения в английском языке.
13. Актуальное членение и коммуникативные типы предложения.
14. Сложносочиненное предложение в английском языке.
15. Сложноподчиненное предложение в английском языке.
16. Проблема синтаксиса текста.

17. Стилистическая стратификация английского словарного состава.
Проблема функциональных стилей.

18. Семантическая структура слова. Понятие коннотации.

19. Конверсия как продуктивный способ английского словообразования

20. Словосложение как продуктивный способ английского словообразования.

21. Аффиксация как продуктивный способ английского словообразования.

22. Семасиология. Значение слова. Лексико-семантический вариант.

23. Современные методы изучения значения слова.

24. Изменение значения слова. Типы переносов значения. Метафора и метонимия.

25. Парадигматические связи слов. Синонимия. Гипонимия. Антонимия.

26. Английская фразеология. Критерии разграничения свободного словосочетания и фразеологической единицы.

27. Лексические особенности американского варианта английского языка.

28. Теория фонемы в отечественной и зарубежной лингвистике.

29. Классификация гласных в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.

30. Фонетические процессы связной речи.

31. Слоговая структура английского языка.

32. Акцентная структура английского языка.

33. Интонация в английском языке, ее компоненты и функции.

34. Фоностилистический аспект устной речи.

35. Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы.

36. Фонетические особенности основных диалектов Великобритании.

37. Американский произносительный стандарт.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка – М.Флинта-наука, 2009.
2. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка – М., 2011.
3. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика современного английского языка – М., 2009.
4. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. - М., Изд. дом «Дрофа», 2009.

Дополнительная литература:

1. Авоян Р.Г. Значение в языке. Философский анализ. – М.: Высшая школа, 1985.
2. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. – Л.: Изд-во Ленингр. у-та., 1963.
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. -М.,1976.
4. Арутюнова Н.Д. типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. – М., 1988.
5. Ахманова О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. - М., 1957.
6. Ахманова О.С., Микаэлян Г.Б. Современные синтаксические теории. - М., 1963.
7. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику.- М.: Едиториал УРСС, 2003.
8. Баранов А.Н., Добровольский Д.О., Михайлов М.Н., Паршин П.Б., Романова О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. – М.: «Азбуковник», 2001.
9. Беляевская Е.Г. Семантика слова. – М.: Высшая школа, 1987.
10. Бондарко А.В. Основы функциональной грамматики. - СПб., 2001.
11. Головин Б.Н., Кобрин Р.Ю. Лингвистические основы учения о терминах. – М.: Высшая школа, 1987.
12. Гухман М.М. Готский язык. - М., 1989.

13. Жирмунский В.М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. -М.-Л., 1964.
14. Жирмунский В.М. Общее и германское языкознание. Избранные труды. -М.-Л., 1976.
15. Историко-типологическая морфология германских языков, т. 1-3. -М., 1977-78.
16. Кацнельсон С.Д. Сравнительная акцентология германских языков. - М.-Л., 1966.
17. Кобозева И.В. Лингвистическая семантика. – М., 2002.
18. Кубрякова Е.С Основы морфологического анализа. -М., 1974.
19. Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова . -М., 1981.
20. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004.
21. Кузьменко Ю.К. Фонологическая эволюция германских языков. -Л., 1991.
22. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, Дубна: Изд. центр «Феникс», 2006.
23. Лакофф Джордж. Женщины, огонь и другие опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М: Языки славянской культуры, 2004.
24. Макаев Э.А. Проблемы индоевропейской ареальной лингвистики. -М.-Л., 1964.
25. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: Высшая школа, 1987.
26. Мейе А. Основные особенности германской группы языков./ Пер. с фр., -М., 1952.
27. Морковкин В.В.Идеографические словари. – М.: Изд-во МГУ, 1970.
28. Москальская О.И. Грамматика текста. - М., 1981.
29. Никитин М.В. Знак, значение, язык. - СПб. 2004.

30. Смирницкий А.И. Лексикология английского языка. - М., 1979.
31. Соссюр Ф де. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977.
32. Сравнительная грамматика германских языков, т. 1-4, -М., 1962-66.
33. Стеблин-Каменский М.И. История скандинавских языков, -М., 1953.
34. Телия В.Н. Что такое фразеология. – М: Наука, 1996.
35. Теория номинации. Т. 1-2. -М., 1977.
36. Тураева З.Я. Лингвистика текста. -М., 1986.
37. Чупрына О.Г. Представления о времени в древним языке и сознании. – М.: Прометей, 2000.
38. Biber D. et al. Longman Grammar of Spoken and written English. - Longman, 1999.
39. Greenbaum S. The Oxford Grammar of the English Language. –Oxford, 1996.
40. Hutterer C.J. Die Germanischen Sprachen. -Budapest, 1975.
41. Keller R.E. The German Language. L.-Boston, 1978.
42. Krahe H. Germanische Sprachwissenschaft, 3. Wortbildungslehre, 1969. Sammlung Gorschen.
43. Krause W. Handbuch des Götischen. -München, 1953.
44. Mauer F. Nordgermanischen und Alemannen. Studien zur germanischen und frühdeutschen Sprachgeschichte. Stammes und Folkssunde. -Bern, 1952.
45. Toward grammar of Proto-Germanic. Ed. By Frans van Coetsem, Herbert L. Kutner. -Tübingen, 1972.
46. Wright J. Grammar of the Gothic Language. -Oxford, 1968.