



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
университета
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	12
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	13
5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ	14
6. ЛИТЕРАТУРА	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая Программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительный экзамен проводится с целью: - оценки подготовленности поступающих в аспирантуру лиц к освоению преемственной основной профессиональной образовательной программы (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; - выявления у поступающих в аспирантуру склонности и способностей к научно-исследовательской деятельности.

Поступающие в аспирантуру должны в ходе экзамена подтвердить владение знаниями в теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях педагогики профессионального образования, а также показать готовность к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере профессионального образования и поиску новых способов их решения.

Поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по истории, теории, методике и практике профессионального образования. Учитывая направления научных исследований в аспирантуре Тульского государственного университета им. Л.Н. Толстого (Университета), в программу включены вопросы, отражающие специфику профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования проводится в устной форме и включает подготовку ответа на два теоретических вопроса, выбранных абитуриентом из предлагаемого в Программе списка.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ.

Педагогика как область гуманитарного знания.

Объект, предмет и функции педагогики. Структура педагогики и ее ведущие отрасли. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы, педагогика взрослых и андрагогика, педагогика профессионального образования как отрасли педагогической науки, их предметы, место в системе педагогических наук. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.

Реализация гуманистического подхода и личностно-ориентированная направленность как методологические основы развития современной педагогической науки.

Личность как объект и субъект воспитания.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность. Развитие личности, его сущность, движущие силы и основные закономерности. Биологические и социальные факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание в развитии личности. Ведущая роль обучения и воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Понятия: развитие, формирование, социализация личности. Общение преподавателя и студента как фактор развития личности будущего специалиста.

Индивидуально-психологические особенности личности.

Направленность - стержневое свойство личности. Потребности, интересы, цели, взгляды, убеждения, идеалы личности их учет в профессиональном образовании.

Способности. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.

Характер и личность. Воля как основа характера. Характер как результат развития личности.

Учет особенностей темперамента людей в профессиональном обучении, общении и деятельности.

Социальная и психологическая характеристика студенческого возраста, особенности развития личности студента.

Учет индивидуально-психологических особенностей студентов в образовательном процессе.

Педагогические системы в профессиональном образовании.

Основные элементы педагогической системы: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения) и обучающиеся (учащиеся, студенты).

Виды педагогических систем.

Понятие цели образования и воспитания в педагогической науке и социальной практике. Объективные и субъективные факторы, определяющие формирование цели образования и воспитания личности.

Проблемы генезиса цели образования и воспитания. Диалектика соотношения цели, средств и результата образования и воспитания.

Современная цель образования и воспитания. Проблема разработки педагогической системы, способной реализовать данную цель.

Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Понятие методологии педагогики. Четыре уровня методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Системный, комплексный, личностный, целостный, деятельностный, исторический, качественный, количественный и другие исследовательские подходы общенаучного уровня методологии.

Методологические принципы педагогического исследования.

Источники педагогической проблематики, процесс и структура научно-педагогического исследования. Методы педагогического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии.

2.2 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История развития зарубежной педагогики.

Проблема происхождения воспитания. Зарождение педагогической теории в трудах античных философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Афинская и Спартанская системы воспитания.

Воспитание и педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание в Средние века. Первые высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский).

Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта.

Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега. Марксистская теория воспитания. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образования за рубежом. Современные тенденции развития зарубежного профессионального образования. Болонская декларация и Болонский процесс.

История отечественной педагогики.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Педагогические идеи в литературных памятниках домонгольской Руси. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси. Древнерусская учебная литература. Педагогические воззрения в творчестве выдающихся деятелей культуры России XV-XVII веков.

Киево-Могилянская академия – первое высшее учебное заведение на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Вклад в развитие высшей школы в России М.В. Ломоносова.

Педагогическая теория В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский - основоположник русской научной педагогики. Его учение о педагогике как науке и как искусстве.

Педагогическая теория свободного воспитания Л.Н. Толстого.

Система высших учебных заведений в дореволюционной России. Петербургский и Московский университеты, высшие женские курсы. Их роль в развитии русской науки, культуры и педагогики.

Развитие педагогики высшей школы в советский период.

Основные принципы марксистско-ленинской теории образования и воспитания. Педология и ее развитие П.П. Блонским, А.Б. Залкиндом, М.Я. Басовым и др. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в развитии советской системы народного образования. Педагогические идеи в трудах С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Критика сталинизма в педагогике советского периода. Академия педагогических наук, научно-педагогические институты и их роль в разработке основных идей педагогики высшей школы. Система подготовки специалистов для работы в высшей, средней специальной и средней общеобразовательной школе. Развитие идей политехнической, трудовой школы в советский период. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения. Становление и развитие централизованной системы среднего и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.

Реформа средней школы 1984 года: причины, пути реализации, итоги.

Развитие общего и профессионального образования в России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.

Современные тенденции развития профессионального образования в России.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

2.3 ТЕОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в России.

Принципы государственной политики в области образования.

Система образования в РФ и органы управления образованием. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Типы образовательных организаций.

Непрерывное профессионального образования в России. Среднее профессиональное образование, цели, задачи, структура, содержание. Профессиональная образовательная организация.

Высшее образование в России, его место в системе профессионального образования, цели, задачи, уровни, содержание. Тенденции развития отечественного высшего образования. Образовательная организация высшего образования.

Подготовка кадров высшей квалификации: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Понятие о педагогическом процессе.

Педагогический процесс как открытая динамически развивающаяся педагогическая система. Структура педагогического процесса, его компоненты: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный.

Обучение и воспитание как подсистемы педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

Педагог и учащийся (студент) как субъекты педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие педагога и учащегося (студента). Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Современные технологии обучения и воспитания. Методы осуществления целостного педагогического процесса, их классификация.

Обучение как способ организации педагогического процесса.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Структура процесса обучения: цель, содержание, формы, методы, средства обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь в процессе обучения. Инклюзивное обучение, его специфика.

Учение как познавательная деятельность. Психологические вопросы познавательной деятельности. Управление процессом усвоения знаний. Психические познавательные процессы и возможности их развития.

Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, дистанционное, электронное. Информатизация обучения. Современные концепции и теории обучения (ассоциативная, теория планомерного формирования умственных действий, теория учебной деятельности и другие).

Деятельность педагога и студента в процессе обучения. Функции и структура деятельности педагога. Деятельность педагога как управление процессом обучения. Учение как специфический вид деятельности студентов. Цель и структура учения (мотивы, учебные действия, действия контроля и оценки результатов). Структура процесса усвоения: чувственное познание (ощущение, восприятие), абстрактное мышление (понимание, осмысление, обобщение), применение знаний.

Мотивация учения. Виды и уровни мотивов. Методы выявления мотивов учения. Психолого-педагогические условия и пути формирования мотивации учения студентов.

Формирование самостоятельности учащихся в процессе обучения. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования. Технологии обучения как направление дидактики. Зависимость технологий от целей образования. Информатизация образования и компьютерные технологии. Дистанционный формат обучения, его оценка, риски и вызовы.

Активность и самостоятельность учащихся (студентов) в процессе обучения.

Субъект-субъектные отношения преподавателей и обучающихся, способы их формирования.

Содержание образования.

Понятие «содержание образования». Содержание общего и профессионального образования, его исторический характер. Основные теории формирования содержания образования. Компетентностный подход к определению содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Инклюзивное образование в современной школе, его специфика. Модель деятельности специалиста (профессиональный стандарт) и содержание профессиональной подготовки.

Сущность стандартизации современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт уровня профессионального образования, его функции и основные компоненты: базовый и вариативный. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Образовательные программы как нормативные документы, отражающие содержание образования.

Методы обучения и активизации познавательной деятельности.

Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (по источнику получения знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся). Зависимость методов обучения от целей, содержания, форм организации учебной деятельности.

Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, учебная дискуссия, лекция. Наглядные методы: иллюстраций, демонстраций. Практические: упражнения, лабораторные, практические работы.

Объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично- поисковые, исследовательские методы обучения.

Активные методы обучения: учебная игра, дискуссия, педагогическая задача, творческое задание, педагогический тренинг. Методы проблемного обучения, их применение в профессиональном образовании.

Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.

Материальные средства обучения: учебники, пособия, таблицы, модели, макеты, технические средства, автоматизированные обучающие системы. Классический и программированный учебник. Аудио- и видеосредства. Идеальные средства обучения: речь, письмо, схемы, мультимедийные презентации, условные обозначения, чертежи, диаграммы; их характеристика.

Средства преподавания и средства учения. Педагогические требования к речи преподавателя.

Дидактические функции средств обучения: передача информации, организация познавательной деятельности, оценка, контроль. Психологические условия эффективности использования. Психологическая теория учения как основа проектирования технических средств обучения и контроля знаний.

Компьютерные средства обучения. Возможности персональных компьютеров. Компьютеризированный учебник. Компьютерные обучающие программы. Базы данных, информационные и телекоммуникационные сети. Психологические условия организации и управления учебно-познавательной деятельностью студентов в дистанционном формате. Цифровизация образования, психолого-педагогические условия эффективности.

Формы организации обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Их многообразие.

Основания для классификации форм обучения. Индивидуальные, групповые, коллективные формы. Классно-урочная система и урок как основная форма организации обучения в школе. Типы уроков. Лекционные, семинарские, практические занятия. Учебные

экскурсии, факультативные занятия. Самостоятельная работа как форма организации обучения.

Имитационные и игровые формы организации учебной деятельности. Принципы их разработки и проведения.

Контроль и оценка результатов образования. Сущность и функции педагогического контроля. Недостатки традиционной системы контроля. Виды контроля.

Принципы планирования, организации и проведения контроля. Соответствие методов контроля его целям и функциям. Использование технических средств для контроля результатов обучения.

Воспитание как педагогический процесс.

Сущность воспитания как педагогического процесса.

Педагогический процесс и педагогическая система воспитания. Структура педагогического процесса.

Закономерности и принципы воспитания. Понятие о цели воспитания. Проблема цели воспитания в современной педагогике.

Цель воспитания как программа развития личности. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Формирование личности в процессе воспитания. Органическая взаимосвязь обучения и воспитания.

Сущность целостного процесса формирования личности. Технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная подсистемы в структуре целостного процесса. Единство подсистем.

Сущность и задачи умственного воспитания, общего и политехнического образования, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания; их единство и взаимосвязь в формировании всесторонне развитой личности.

Самовоспитание - составная часть и результат духовного развития личности.

Методы, средства и формы воспитания.

Понятие о методах и средствах воспитания.

Зависимость методов воспитания от целей, содержания, принципов воспитания, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Педагогическая технология и педагогическая техника.

Средства воспитания. Организация общения и совместной деятельности. Диалектика воспитания, перевоспитания и самовоспитания.

Коллектив как средство воспитания.

Понятие коллектива. Формирование личности в коллективе и через коллектив как ведущая идея советской педагогики. Особенности студенческого коллектива. Взаимоотношения, межличностные и деловые отношения в студенческом коллективе.

Общественное мнение, коллективное настроение и традиции как составляющие социально-психологического климата в коллективе.

Изучение и формирование студенческого коллектива. Институт кураторства.

2.4 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические основы лекционного обучения.

Психолого-педагогические требования к лекции. Структура лекции, разновидности традиционной (информационной) вузовской лекции. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.

Подготовка лекции. Отбор содержания учебного материала к лекции. Текст лекции как средство организации передачи информации. Вербальное и графическое подкрепление текста лекции. Использование мультимедийных средств в процессе чтения лекции. Изложение лекции. Психологические особенности восприятия устной речи. Организация работы студентов на лекции. Конспект лекции, его функции.

Обучение студентов конспектированию.

Проблема критериев оценки качества лекции.

Практические занятия в системе профессионального образования.

Роль, цель и функции практических занятий. Формы практических занятий (семинарские, лабораторные, практикумы).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, ее функции и задачи.

Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения, подготовка, методика проведения. Оценка качества лабораторного занятия.

Самостоятельная работа студентов в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы. Психолого-педагогические требования к ее организации. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Принципы и методика индивидуализации самостоятельной работы. Методические приемы активизации самостоятельной работы.

Организационные формы и виды самостоятельной работы. Методика контроля самостоятельной работы. Пути совершенствования содержания, форм и методов самостоятельной работы.

Использование информационных средств, мультимедийных технологий, дистанционного обучения в организации самостоятельной работы студентов.

Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции. Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Руководство и рецензирование курсовой и дипломной работы.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.

Студенческое научное общество.

Интенсификация обучения в системе профессионального образования.

Методика использования проблемных методов в процессе преподавания дисциплины. Процесс решения проблемы. Проблемная ситуация и методика ее создания. Цели и условия успешности проблемного обучения.

Учебная и производственная практика студентов в профессиональной образовательной программе.

Проблема обратной связи в образовательном процессе. Экзамены и зачеты, их цели и формы проведения. Критерии оценки знаний, умений и навыков студентов.

2.5 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Профессиональное мастерство как многоаспектное явление.

Социально-экономический аспект профессионального мастерства. Исследование профессионального мастерства в акмеологии.

Профессиональное мастерство как ценность общества и личности.

Культурологический подход к проблеме профессионального мастерства.

Выявление путей эффективной организации формирования основ профессионального мастерства будущего специалиста как проблема педагогики высшей школы.

Психологический аспект проблемы профессионального мастерства: выявление качеств личности, определяющих профессиональное мастерство, закономерностей формирования специалиста как профессионала и личности.

Значение профессионального мастерства для общества и личности.

Гуманизация образования и профессиональное мастерство преподавателя. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс) - психология общечеловеческих ценностей - как методологическая основа гуманизации образования. Уникальность, неповторимость каждой личности; право выбора и ответственность. Свобода личности, ее значение для творческой самореализации.

Развитие личности как условие ее самореализации. Потребность в творческой самоактуализации.

Гуманизация образования и ее основные положения. Ориентация на развитие личности, приобщение ее к достижениям отечественной и мировой науки, общечеловеческим идеалам.

Личностно-ориентированный подход в образовании. Его принципы. Создание условий для удовлетворения потребностей личности в профессиональном, духовном, нравственном, культурном развитии.

Профессиональное мастерство как результат развития личности. Формирование основ профессионального мастерства учителя - задача профессионально-педагогической подготовки.

Духовность и самореализация личности профессионала - мастера.

Отечественное культурно-философское и психологическое наследие о роли духовности в становлении человека.

Творчество, творческая свобода и духовность в трудах русских религиозных философов (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин). «Ответственность и духовность человека, творящего культуру». Накопление и освоение духовного опыта личности как путь постижения высших ценностей человеческого бытия.

Творческое развитие, воспитание потребности в творчестве, творческом самовыражении - важнейшее направление в формировании специалиста-мастера. Неоднозначность понимания и определения духовности современными учеными. Духовность как характеристика профессиональной деятельности.

Профессиональная духовность.

Развитие духовности, обретение свободы творчества как условие формирования профессионального мастерства.

Характеристика самоактуализирующейся личности по А. Маслоу. Высшие ценности как потребности человека. Осознание этих потребностей - необходимое условие самоактуализации. Пути самоактуализации.

Самопознание, саморазвитие, самореализация личности преподавателя на пути становления его профессионального мастерства.

Понятие о профессиональном мастерстве личности.

Неоднозначность определения профессионального мастерства личности в психолого-

педагогических исследованиях.

К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о профессиональном мастерстве педагога. Разработка проблемы профессионального мастерства учителя в трудах Ю.П. Азарова, Н.В. Кузьминой, В.А. Слостенина, А.К. Марковой и др.

Профессиональное мастерство как целостная система и цель процесса общего и профессионального развития личности педагога.

Профессиональное мастерство как качественный уровень профессионально-педагогической деятельности. Основные характеристики деятельности профессионала-мастера (целенаправленность, творческий характер, оптимальность) - критерии мастерства.

Профессиональное мастерство как интегральное качество личности педагога, характеризующее высший уровень его профессионального развития. Профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание - показатели профессионального мастерства.

Профессиональное мастерство как синтез профессионализма, творчества и духовности. Уникальность и неповторимость личности мастера.

Понятия «профессионализм», «творчество», «духовность».

Сущность и структура профессионального мастерства.

Педагогическая деятельность, ее характеристика. Мотив, цель, задачи, средства и результат педагогической деятельности; действия и операции.

Общение как важнейшая часть профессиональной деятельности учителя. Педагогическое творчество. Его важнейшие составляющие: методическое, коммуникативное творчество и творческое самовоспитание (Н.Д. Никандров, В.А. Кан-Калик).

Структура профессионального мастерства как целостной системы. Три неразрывно связанные группы (подсистемы) компонентов: технологическая, социально-психологическая, психолого-педагогическая.

Психические новообразования (профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональное самосознание) как системообразующие компоненты в структуре мастерства.

Структура личности профессионала-мастера: профессиональные знания, умения, навыки; профессиональная направленность, профессиональное мышление; профессиональное самосознание; профессиональные способности; духовно-творческие качества; общая культура, эрудиция.

Характеристика основных компонентов профессионального мастерства педагога проф. образования. Мастерство профессионального общения.

Формирование профессионального мастерства педагога.

Основные этапы формирования профессионального мастерства. Уровни освоения профессиональной деятельности. Динамика этапов и уровней освоения профессиональной деятельности как процесс качественных изменений профессионального мастерства. Динамика развития профессионально важных качеств личности учителя.

Психолого-педагогические условия формирования личности мастера.

Присвоение общечеловеческих ценностей, единство общенаучного и профессионального развития - условия формирования личности профессионала-мастера.

Осуществление профессионально направленной учебной деятельности.

Ориентация на творческое развитие личности. Препятствия в формировании творческих качеств: авторитаризм преподавателей, формализм подачи учебного материала.

Обучение способам решения профессиональных задач.

Опыт практической деятельности. Постигание смысла профессионального творчества и самораскрытие личности.

2.6 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Понятие об управлении образовательными системами.

Сущность управления образовательными системами. Государственно-общественное управление системой профессионального образования. Управление образовательным учреждением в системе профессионального образования. Основные принципы управления: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении. Основные функции управления, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами, его виды и содержание.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Содержание деятельности по управлению образовательными системами.

Контроль внутри профессионального образовательного учреждения и регулирование целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Виды, формы и методы регулирования педагогического процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании. Методическая работа в образовательном учреждении, формы её организации. Аттестация педагогических работников системы профессионального образования.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением. Особенности педагогических коллективов образовательных учреждений. Руководитель и педагогический коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в образовательном учреждении. Студенческое самоуправление.

Право в сфере образовательной деятельности.

3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики.
2. Процессы интеграции и дифференциации в педагогической науке.
3. Индивидуально-психологические особенности личности.
4. Выявление, формирование и развитие профессиональных способностей в профессиональной деятельности.
5. Система профессионального образования в Российской Федерации.
6. Современная цель профессионального образования и воспитания.
7. Методы педагогического исследования, их характеристика.
8. Основные этапы истории развития зарубежной педагогики.
9. Учение К.Д. Ушинского о педагогике как науке и как искусстве.
10. Система высших учебных заведений в дореволюционной России.
11. Становление и развитие централизованной системы среднего специального и высшего образования в СССР, реализация идеи всеобщего среднего образования.
12. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
13. Непрерывное профессиональное образование в России.
14. Структура педагогического процесса и его компоненты.
15. Этапы, законы и закономерности педагогического процесса.
16. Современные технологии обучения и воспитания.
17. Структура и функции обучения. Их взаимосвязь в процессе обучения.
18. Виды обучения. Информатизация и цифровизация обучения.
19. Современные теории и концепции обучения.

20. Самообразование. Основные структурные элементы процесса самообразования.
21. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
22. Федеральный государственный образовательный стандарт уровня профессионального образования, его функции и компоненты: базовый и вариативный.
23. Специфика методов обучения в профессиональном образовании.
24. Основные теории содержания профессионального образования. Инклюзивное образование, его особенности.
25. Материальные средства обучения. Классический и программируемый учебник.
26. Компьютерные средства обучения. Дистанционный формат обучения, его оценка, потенциальные риски.
27. Понятие об организационных формах обучения и их классификация.
28. Закономерности и принципы воспитания. Формирование личности в процессе воспитания.
29. Понятие о методах и средствах воспитания.
30. Формирование личности в коллективе и через коллектив. Теории развития детского (студенческого) коллектива: история и современность
31. Развитие лекционной формы обучения в современной системе профессионального образования.
32. Роль, цель и функции практических занятий. Специфика практических занятий в профессиональном обучении.
33. Роль и функции самостоятельной работы. Организационные формы и виды самостоятельной работы.
34. Учебная и производственная практика в образовательном процессе.
35. Критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций студентов.
36. Социально-экономический аспект профессионального мастерства.
37. Психологический аспект проблемы профессионального мастерства.
38. Гуманизация образования и её основные положения.
39. Духовность как характеристика профессиональной деятельности.
40. Понятие о профессиональном мастерстве личности.
41. Структура профессионального мастерства как целостной системы.
42. Основные этапы формирования профессионального мастерства.
43. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
44. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Поступающий случайным образом выбирает экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 45 минут для подготовки к устному ответу. Затем поступающий в устной форме дает ответы членам экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ поступающего на вопросы экзаменационного билета. После ответа члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы экзамена. На закрытом заседании членов экзаменационной комиссии принимается решение об отметке за экзамен. Результаты экзамена определяются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Если количество голосов за различные оценки одинаковое, то голос председателя является решающим.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

Общее количество баллов за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученной на экзамене (максимально - 60 баллов), и баллов за индивидуальные достижения (максимально – 40 баллов).

На экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен набрать не менее 40 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру:

55-60 баллов. Поступающий в аспирантуру полно и правильно отвечает на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует прочное владение понятийным аппаратом, осмысленное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, глубокое знание актуальных теоретических проблем и программного материала по дисциплине, связанной с научной специальностью. При ответе на вопрос опирается на знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, может проанализировать и оценить различные научные позиции по концептуальным проблемам специальности, логично, аргументированно и осознанно высказывая собственную точку зрения. Умеет вести беседу, выстраивать диалог, полемику при отстаивании своей позиции.

46-54 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, системные знания программного материала по дисциплине, соответствующей научной специальности. Теоретический материал излагается грамотно с привлечением опыта практической деятельности. В то же время при ответе на вопрос экзаменационного билета допускаются незначительные ошибки, неточности, погрешности, ответы на дополнительные вопросы отличаются недостаточной развернутостью. Поступающий умеет вести беседу, выстраивать диалог по актуальным проблемам в рамках научной специальности, при этом не всегда полно и аргументированно поясняет собственную позицию.

40 - 45 баллов. Поступающий в аспирантуру показывает общее понимание научных вопросов, демонстрирует поверхностные, неглубокие знания концептуальных проблем в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет неполный, не содержит грубых ошибок, однако в нем могут встречаться неточности, представляет собой только констатацию теоретических фактов при отсутствии анализа и оценки актуальных проблем науки. Ответы на дополнительные вопросы отличаются фрагментарностью и слабой аргументацией, отсутствием выводов обобщающего характера, в большинстве случаев требуются уточняющие пояснения со стороны преподавателя. Поступающий редко использует терминологию, испытывает затруднения в процессе диалога по актуальным проблемам науки в рамках научной специальности.

0 – 39 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует недостаточные знания программного материала, непонимание концептуальных научных вопросов в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет обнаруживает пробелы в знаниях, содержит грубые ошибки, неточности, отсутствует терминология, анализ, оценка актуальных проблем науки, рассматриваемых процессов и явлений. При ответе не используются аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Поступающий неправильно отвечает на поставленный вопрос, в том числе дополнительный, или затрудняется с ответом, не опирается на прочитанную литературу, не поддерживает диалог по значимым проблемам науки в рамках научной специальности.

6. ЛИТЕРАТУРА:

Основная:

1. Амбалова С.А. Формирование профессиональной культуры студентов- будущих преподавателей: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «МПА-Пресс», 2014. - 72 с.
2. Блинов В.И., Вивенко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе.

Учебно-практическое пособие. - М.: Юрайт, 2016. - 316 с.

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студ. И аспирантов пед. вузов, для доп. обр. преподавателей. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с.

4. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие / П.И. Образцов. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. — 285 с.

5. Профессиональные стандарты в сфере образования: методическое пособие / Н.В. Долгоаршинных. - М.: Перспектива, 2016. - 300 с.

6. Слостенин В.А., Исаев И.Д., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник. - М.: Academia, 2015.

7. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении. - М.: Academia, 2014.

Дополнительная:

1. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие. -М.: Academia, 2009.

2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. - М.: Просвещение, 2009. - 29 с.

3. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2013. - 446 с.

4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2012. - 256 с.

5. Зеер Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования: учебное пособие. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2013. - 416 с.

7. Матюшкина М.Д. Социокультурные основания оценки качества современного образования: монография. - СПб: СПб АППО, 2009.

8. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: практикум в 2-х томах: учебник для вузов. - М.: Academia, 2008.

9. Муштавинская И. В. Рефлексивные технологии в обучении взрослых: монография. - СПб.: СПб АППО, 2008. - 1-7 с.

10. Оноприенко А.В. Тенденции развития высшего образования в России в современных условиях // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. - 2014. - С. 12-17.

11. Педагогика: учебник для вузов по направлению «Педагогическое образование» / А.Е. Бахмутский [и др.]; ред. А.П. Тряпицына. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.

12. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. - М.: Эгвес, 2010. - 456 с.

13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2010.

14. Саенко О. Е. Настольная книга заместителя директора колледжа, техникума. - 3 изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 528 с.

15. Скаун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учебное пособие. - М.: Academia, 2011.

16. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. (4-е изд., стер.). - М.: Академия, 2008. - 368 с. <http://www.prosv.ru>