



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
университета
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность:

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Тула – 2026

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» разработана на основании пп. 12-14 Федеральных государственных требований, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» кафедрой теории и методики физической культуры.

В основу разработки программы положены федеральные государственные требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений, завершивших обучение по программам бакалавриата / магистратуры.

1. Цель вступительного испытания по физической культуре и профессиональной физической подготовке

Программа предназначена для подготовки к вступительным испытаниям в аспирантуру по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Целью создания программы является оказание помощи выпускникам высшей школы в процессе их самостоятельной подготовки к вступительным экзаменам в аспирантуру. Содержание программы предполагает систематизацию знаний выпускников в теоретико-методологической, технологической и исследовательской области физической культуры и профессиональной физической подготовки.

Программа предполагает следующую систему требований:

- знания общих основ теории физической культуры;
- знания общей теории и методики физического воспитания (цель, задачи, принципы, средства и методы);
- знания теоретико-методических основ обучения и воспитания в процессе физического воспитания;
- знания в области планирования и контроля в физическом воспитании, в том числе форм построения занятий;
- знания возрастных аспектов физического воспитания;
- знания основ профессионально-прикладной физической культуры.

Поступающие в аспирантуру должны показать наличие у них полноценных знаний в области физической культуры, продемонстрировать

развитость своей педагогической культуры, а также владение способами проективной, инновационной и исследовательской деятельности.

2. Структура и содержание вступительного испытания по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Вступительное испытание представляет собой устный экзамен с ответом абитуриента на вопросы экзаменационного билета, два из которых указаны в программе вступительного испытания, а третий – характеристика проблемы и направления предполагаемой научной работы в рамках имеющегося опыта научно-исследовательской деятельности (подготовки выпускной квалификационной работы). Количество вопросов и критерии их оценки для поступающих на очную и заочную форму обучения не отличаются.

Вступительное испытание охватывает содержание курса «Теория, методика физической культуры и спорта» и нацелена на выявление образовательных достижений поступающих.

В представленный вариант вступительного испытания включены вопросы, позволяющие проверить знания фактического материала, выявить аналитические и информационно-коммуникативные умения поступающих. Такая форма вступительного испытания позволит проверить умения абитуриентов систематизировать факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи.

Вступительное испытание по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» охватывает следующие разделы:

1. Общие основы теории и методики физической культуры (характеристика культуры общества и место в ней физической культуры, тенденции формирования теории в системе знаний о физической культуре, основные понятия теории физической культуры, физическая культура как общественное явление)

2. Общая теория и методика физического воспитания (цель и основные группы задач физического образования и воспитания, физические упражнения как средство физического воспитания, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы, методы, средства, принципы, нагрузка)
--

3. Теоретико-методические основы обучения и воспитания в процессе физического воспитания (двигательная деятельность как предмет обучения в физическом воспитании, формирование двигательных действий, физические способности, особенности развития)

4. Планирование и контроль в физическом воспитании, формы построения занятий (сущность и предпосылки планирования, функции педагогического контроля, его разновидности, построение занятий, неурочные формы занятий, крупные и малые формы занятий в физкультурной практике)
--

5. Возрастные аспекты физического воспитания (периодизации возрастного развития, средства, формы организации занятий и особенности методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей, особенности методики организации и проведения занятий физической культуры для лиц разного возраста, особенности возрастных изменений, самоконтроль в процессе занятий физической культурой)

6. Профессионально-прикладная физическая культура (прикладная направленность физической культуры, цель, задачи и содержание работы по прикладной физической подготовке, основные черты методики и формы построения занятий, разновидности профессионально-прикладной физической культуры)

Указанные разделы, представленные для контроля, соответствуют паспорту научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: Педагогические.

Шифр научной специальности: 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Содержание паспорта специальности – направления исследований:

1. Методология и общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

2. Историко-логические и теоретические исследования эволюции знаний, развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в области физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки.

3. Прогнозирование развития системы физической культуры в государстве и международном сообществе.

4. Факторы, условия и закономерности направленного двигательного развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические группы.

5. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры.

6. Социокультурная деятельность в сфере физической культуры.

7. Закономерности управления и обучения движениям человека в обычных и экстремальных условиях.

8. Двигательное (психомоторное) развитие человека в онтогенезе (сенситивные периоды, лабильные и инволюционные периоды угасания двигательной функции).

9. Биомеханические особенности управления двигательной деятельностью человека.

10. Мотивация в сфере двигательной активности человека.

11. Теория и методика обучения двигательным действиям человека.
12. Адаптационные механизмы в сфере двигательной активности человека.
13. Теории и концепции физического воспитания.
14. Содержание, направленность и методы физического воспитания детей дошкольного, школьного возраста и студентов.
15. Средства и методы физического воспитания в профилактике асоциального поведения детей и подростков.
16. Физическое воспитание несовершеннолетних, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа.
17. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, в санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах, по месту жительства, в семье и быту.
18. Оздоровительный и рекреационный туризм в системе физического воспитания.
19. Теории, концепции, технологии и методики профессионально-прикладной физической подготовки.
20. Управление в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
21. Теория и закономерности развития, функционирования и совершенствования профессионально-важных физических качеств, формирования прикладных двигательных умений и навыков представителей различных профессий (в том числе специалистов силовых ведомств), деятельность которых сопряжена с физическими нагрузками и характеризуется проявлением сложных двигательных актов.
22. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования.
23. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки в силовых ведомствах.
24. Содержание, направленность, методы, методики и технологии профессионально-прикладной физической подготовки для повышения устойчивости организма человека к неблагоприятным факторам природной среды и профессиональной деятельности.
25. Средства, методы, методики и технологии двигательной активности различных социально-демографических групп населения для повышения стрессоустойчивости организма к действию различных стрессогенных факторов социальной и природной среды.
26. Содержание, направленность, средства, методы и методики физического воспитания различных контингентов населения с использованием информационных и дистанционных технологий.

Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1. Структура физической культуры; основной понятийно-категориальный аппарат.
2. Характеристика видов физической культуры в удовлетворении социальных и личностных потребностей и развитии способностей.
3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий и уроков физической культуры различного типа и вида (возрастной аспект).
4. Охарактеризовать государственный (базовая часть) и региональный (вариативная часть) компоненты ФГОС среднего (полного) общего образования.
5. Характеристика педагогических технологий; их обусловленность характером педагогических задач.
6. Методические особенности оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности учащихся на уроках физической культуры.
7. Классификация и характеристика методов освоения физической культуры.
8. Теория и методика обучения двигательным действиям в практике физического образования.
9. Физическая культура личности: характеристика компонентов и признаков сформированное.
10. Технология перспективного планирования физического образования школьников.
11. Теория и методика воспитания гибкости и подвижности в суставах
12. Теория и методика воспитания выносливости.
13. Классификация и характеристика принципов освоения физической культуры.
14. Средства физической культуры, их классификация и характеристика.
15. Теория и методика воспитания скоростных и силовых способностей в процессе физического образования.
16. Теоретические и методические основания воспитания координационных способностей.

17. Ценности физической культуры и их характеристика.
18. Классификация и характеристика форм организации процессов освоения физической культуры.
19. Общая характеристика документов планирования физкультурного образования школьников.
20. Методы, преимущественно направленные на обучение двигательным действиям; их характеристика.
21. Характеристика психолого-педагогического контроля в практике физического образования.
22. Теория и методика медико-биологического контроля в практике физического образования.
23. Понятие двигательных способностей; структура и содержание
24. Технология этапного планирования процессов освоения физической культуры.
25. Структура научного исследования (фазы, этапы и периоды) (базовый вопрос).
26. Характеристика теоретических методов исследования (методы-операции и методы-действия) (базовый вопрос).
27. Характеристика эмпирических методов исследования (методы-операции и методы-действия) (базовый вопрос).
28. Характеристика теоретических и методических основ организации и проведения педагогического эксперимента.
29. Характеристика методологического аппарата исследования (базовый вопрос).
30. Закономерности воспитания двигательных способностей обучающихся.

3. Процедура проведения вступительного испытания по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка»

Вступительное испытание проводится в форме устного вступительного испытания (экзамена) с обязательным письменным кратким изложением ответа на экзаменационные вопросы. В процессе устного ответа по билету члены экзаменационной комиссии могут задавать дополнительные вопросы в соответствии с программой вступительных испытаний. Время подготовки к устному ответу на вопросы экзаменационного билета - 20 минут.

Во время подготовки к ответу на вопросы экзаменационного билета поступающий не может воспользоваться помощью иных лиц, находящихся непосредственно в местах проведения вступительного испытания.

Поступающий не допускается к сдаче вступительного испытания в следующих случаях:

- отсутствует документ, удостоверяющий личность поступающего;
- недисциплинированное, некорректное поведение или грубость в отношении других поступающих (в том числе и экзаменаторов) во время сдачи вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания обеспечивается соблюдение правил техники безопасности, направленных на сохранение здоровья поступающих.

4. Нормативы и критерии оценки

К ответам абитуриента предъявляются следующие требования:

- логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность;
- соответствие материала современному научному знанию по проблеме; степени ее изученности;
- свободное владение понятийным аппаратом процессов и явлений физической культуры и профессиональной физической подготовки (в общем смысле - основ ТИМФК);
- умение устанавливать связи теории с практикой;
- знание основ организации и осуществления исследовательской деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи объектов и явлений, содержащихся в экзаменационных вопросах.

Общее количество баллов за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученной на экзамене (максимально - 60 баллов), и баллов за индивидуальные достижения (максимально – 40 баллов).

На экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен набрать не менее 40 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру:

55-60 баллов. Поступающий в аспирантуру полно и правильно отвечает на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует прочное владение понятийным аппаратом, осмысленное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, глубокое знание актуальных теоретических проблем и программного материала по дисциплине, связанной с научной специальностью. При ответе на вопрос опирается на знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, может проанализировать и оценить различные научные позиции по

концептуальным проблемам специальности, логично, аргументированно и осознанно высказывая собственную точку зрения. Умеет вести беседу, выстраивать диалог, полемику при отстаивании своей позиции.

46-54 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, системные знания программного материала по дисциплине, соответствующей научной специальности. Теоретический материал излагается грамотно с привлечением опыта практической деятельности. В то же время при ответе на вопрос экзаменационного билета допускаются незначительные ошибки, неточности, погрешности, ответы на дополнительные вопросы отличаются недостаточной развернутостью. Поступающий умеет вести беседу, выстраивать диалог по актуальным проблемам в рамках научной специальности, при этом не всегда полно и аргументированно поясняет собственную позицию.

40 - 45 баллов. Поступающий в аспирантуру показывает общее понимание научных вопросов, демонстрирует поверхностные, неглубокие знания концептуальных проблем в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет неполный, не содержит грубых ошибок, однако в нем могут встречаться неточности, представляет собой только констатацию теоретических фактов при отсутствии анализа и оценки актуальных проблем науки. Ответы на дополнительные вопросы отличаются фрагментарностью и слабой аргументацией, отсутствием выводов обобщающего характера, в большинстве случаев требуются уточняющие пояснения со стороны преподавателя. Поступающий редко использует терминологию, испытывает затруднения в процессе диалога по актуальным проблемам науки в рамках научной специальности.

0 – 39 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует недостаточные знания программного материала, непонимание концептуальных научных вопросов в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет обнаруживает пробелы в знаниях, содержит грубые ошибки, неточности, отсутствует терминология, анализ, оценка актуальных проблем науки, рассматриваемых процессов и явлений. При ответе не используются аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Поступающий неправильно отвечает на поставленный вопрос, в том числе дополнительный, или затрудняется с ответом, не опирается на прочитанную литературу, не поддерживает диалог по значимым проблемам науки в рамках научной специальности.

5. Особенности проведения вступительного испытания по дисциплине «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении вступительного испытания для поступающих из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – поступающие с ограниченными возможностями здоровья) Университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее соответственно – специальные условия, индивидуальные особенности).

При очном проведении вступительных испытаний в Университете должен быть обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

При сдаче вступительного испытания число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать 12 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с лицами, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья по их письменному заявлению увеличивается на 1,5 часов.

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительного испытания.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительного испытания обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании зачитываются ассистентом;

2) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (при очном проведении вступительных испытаний);

– задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

Указанные условия в программе, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительного испытания в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

6. Список литературы

Основные источники:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04492-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/492669>

2. Жидких, Т. М. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий: учеб. пособ. / Т. М. Жидких, Е. Н. Кораблева, В. С. Минаев, В. В. Трунин. – М. : Лань, – 2023. – 128 с.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: учеб. по направлению подготовки бакалавриата, магистратуры и науч.-пед. кадров в аспирантуре 49.00.00, 49.03.01, 49.04.01, 49.04.03, 49.06.01: рек. Федер. УМО в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – М.: Спорт, 2021. – 517 с.

4. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/492454>

5. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник / Ж. К. Холодов. – М.: Академия, – 2018. – 494 с.

Дополнительные источники:

1. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: учеб. пособ. / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунаева. – М.: Лань, – 2016. – 272 с.

2. Копылов, Ю. А. Система физического воспитания в образовательных учреждениях / Ю. А. Копылов, Н. В. Полянская. – М.: Арсенал образования, 2018. – 393 с.

3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов / А.М. Максименко. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.

4. Физическое самосовершенствование: учебное пособие для вузов / А. А. Зайцев [и др.]; под редакцией А. А. Зайцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 108 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12579-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/496319>