



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

---

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета  
университета  
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Научная специальность:

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Тула – 2026

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы .....	3
3. Вопросы к вступительному экзамену.....	6
4. Методические рекомендации по подготовке к вступительному экзамену	6
5. Требования к уровню подготовки к вступительному экзамену .....	8
6. Обеспеченность учебно-методической, научной литературой и библиотечно-информационными ресурсами.....	11

## **1. Пояснительная записка**

Предлагаемая программа вступительного испытания определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) и базируется на программе дисциплины «Методика обучения английскому языку» и «Методика обучения немецкому языку» для педагогических вузов. Цель вступительного испытания – определение готовности абитуриента к освоению программы по специальности «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)», выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Содержание Программы соответствует уровню сформированности компетенций (в рамках требований ФГОС ВО – магистратура/специалитет), необходимых будущему специалисту-исследователю для успешного обучения в аспирантуре и работе над диссертационным исследованием. Поэтому поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области теории и методики обучения иностранным языкам, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры.

Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по истории, теории, методике обучения и воспитания (иностранные языки).

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования) проводится в устной форме и включает подготовку ответа на два теоретических вопроса, выбранных абитуриентом из предлагаемого в Программе списка.

## **2. Содержание программы**

### **Тема 1. Методика как теория обучения иностранным языкам**

Методика обучения иностранным языкам как наука. Роль и место иностранных языков в системе иноязычного образования. Возможности предмета «Иностранный язык» для развития личности учащегося, его способностей к самопознанию и самообучению. Приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время. Методологическая основа МПИЯ, методы исследования, основные методические категории. Связь методики с другими науками. Связь методики и психофизиологии речи: две точки зрения на процесс мышления; вербальный характер мышления; речь внешняя и внутренняя; внутренний перевод; работа анализаторов коры головного мозга; учение о речевых стереотипах.

Связь методики и психологии речи: речь устная и письменная; речь рецептивная и продуктивная; память и восприятие.

Связь методики с психологией и дидактикой: теория деятельности; знания, умения, навыки; теория поэтапного формирования умственных действий; мотивация и ее виды; дидактические основы методики (дидактические принципы).

## **Тема 2. Цели, содержание, средства обучения ИЯ**

Цели и содержание обучения иностранным языкам в средней школе. Коммуникативная компетенция: понятие, способы достижения. Предметно-логическое содержание обучения ИЯ. Методы обучения иностранным языкам. Структура и назначение Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам. Программные требования к практическому владению иностранным языком на разных ступенях обучения. Нормативно-правовые акты в области иноязычного образования (проведение итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов).

## **Тема 3. Формирование навыков на иностранном языке**

*Обучения произносительной стороне речи на немецком языке*

Цели, задачи, содержание обучения; положения, лежащие в основе работы над произношением (специальные принципы); ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом; фонетические упражнения; обучение технике чтения вслух. Использование современных инновационных технологий в формировании слухо-произносительных навыков. Специфика контроля сформированности слухо-произносительных навыков.

*Особенности обучения лексико-грамматической стороне речи на немецком языке*

Краткая характеристика грамматического строя немецкого языка с методических позиций; сравнение грамматики родного и иностранных языков; уровни владения программным грамматическим материалом; организация грамматического материала для обучения; понятие «опережающего обобщения»; объяснение грамматического материала; характеристика грамматического навыка; специфика работы над грамматическим материалом. Использование современных инновационных технологий в формировании грамматических навыков. Специфика контроля сформированности грамматических навыков.

Цели обучения лексике; репродуктивный и рецептивный лексический минимум (лексика для обучения устной речи и чтению) и принципы отбора лексики; основные этапы работы над лексическим материалом; способы семантизации слов; психофизиологические и психологические основы обучения иноязычной лексике: а) синтагматические и прагматические связи слов; б) произвольное и произвольное запоминание в обучении лексике; в) усиление мотивации овладения иноязычной лексикой. Упражнения для

формирования лексических навыков; система обучения лексике по действующему учебнику и возможные пути устранения ее недостатков.

#### **Тема 4. Формирование умений на иностранном языке**

##### Обучение чтению на немецком языке.

Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности; роль и место чтения; чтение как цель и средство обучения. Связь чтения с устной речью и письмом; содержание обучения чтению; специальные принципы обучения чтению; обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения; обучение компонентам чтения; единицы обучения чтению; обучение различным видам чтения; назначение текстов для чтения и специфика работы над ними (обучение пересказу); способы контроля понимания прочитанного; система работы над домашним чтением.

##### *Формирование умения письма на немецком языке.*

Обучение письму: Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Требования ЕГЭ и ОГЭ к выполнению заданий части С.

Обучение восприятию на слух и пониманию звучащих текстов на немецком языке.

##### *Обучение аудированию:*

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения; цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы; специфика содержания и процесса обучения аудированию; учет лингвистических трудностей аудирования; система упражнений для обучения аудированию; языковые (подготовительные) и речевые упражнения; уровни понимания и способы контроля аудирования.

*Обучение говорению на основе различных источников информации.* Обучение монологической и диалогической речи.

Обучение говорению: учебно-речевая ситуация (УРС); виды УРС; способы создания УРС; монологическая и диалогическая речь с точки зрения лингвистики. Обучение диалогической речи: информативные беседы о текущих событиях (БТС) как важнейший компонент обучения устной речи: а) подготовительные упражнения к ним; б) реализация БТС; говорение как вид речевой деятельности; взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом; упражнения для обучения говорению; наглядность (аудиовизуальные средства) в обучении говорению.

#### **Тема 5. Обучения ИЯ на различных этапах школьного обучения.**

##### **Организация контроля на немецком языке**

Возрастные особенности школьников на различных этапах обучения. Специфика методики обучения ИЯ на различных этапах. Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Типы, виды уроков, технология их проведения. Контроль на уроке иностранного языка, функции, виды контроля.

Основы внеурочной работы на иностранном языке, виды и формы. Кружки, факультативы, планирование. Внеурочные мероприятия на иностранном языке, их цели и задачи.

### **3. Вопросы к вступительному экзамену**

1. Предмет методики, его специфика, основные методические понятия.
2. Формирование умений говорения
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
4. Психологические основы обучения иностранному языку.
5. Психологические основы обучения иностранному языку.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Формирование умений письма и письменной речи на иностранных языках.
8. Методические принципы обучения иностранным языкам сознательно-коммуникативного метода в противопоставлении с прямым методом.
9. Взаимосвязь знаний, умений, навыков. Этапы формирования навыка.
10. Виды упражнений.
11. Контроль знаний, умений, навыков.
12. Современные направления в методике преподавания иностранных языков.
13. Обучение фонетике. Методика введения новых звуков. Система упражнений.
14. Формирование грамматических навыков. Подходы в обучении грамматике.
15. Стадии (этапы) усвоения грамматического материала.
16. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
17. Формирование лексических навыков. Связи слова.
18. Семантизация лексических единиц.
19. Учебно-исследовательская работа обучающихся на иностранном языке.
20. Формирование умений рецептивных видов речевой деятельности.

### **4. Методические рекомендации по подготовке к вступительному экзамену**

При подготовке к экзамену целесообразно начать работу со знакомства с различными учебными пособиями, как новейшими, так и с классическими пособиями прошлых лет. При этом следует обратить внимание на концептуальное построение учебников, наличие или отсутствие в них отдельных разделов и тем, на особенности трактовки педагогических идей и теорий, на особенности научной интерпретации явлений, событий и процессов педагогической действительности, на их научные оценки и прогнозы. При изучении учебного материала по разным источникам поступающий в аспирантуру должен сравнить особенности реализации функций методической науки (методологической, общетеоретической,

практической и прогностической) в этих источниках и сделать выводы о концептуальной позиции автора по тем или иным проблемам.

Подготовка к экзамену включает знакомство с фундаментальными научными работами по ведущим проблемам теории и методики обучения и воспитания (иностранные языки). Это позволяет углубить и расширить базовые знания, полученные при работе с учебными пособиями, войти в широкий контекст научно-педагогического знания, воспринять педагогические теории в их целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями, а также с другими областями гуманитарного знания.

В ряде случаев следует обратиться к современным журнальным публикациям, сборникам статей, материалам научных конференций и семинаров. Это относится к новейшим вопросам и проблемам теории и методики обучения иностранным языкам, а также инновационным вопросам практики.

Программа предусматривает широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов методики и рассчитана на то, чтобы абитуриент был подготовлен к творческому решению проблем преподавания иностранных языков как в теоретическом, так и в практическом плане.

При подготовке необходимо следовать памятке:

1. Прежде всего, подберите литературу по указанной теме. Изучение литературы по выбранной теме необходимо начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

2. Занесите на карточки название выбранных Вами статей из журнала «Иностранные языки в школе», укажите фамилию автора, издательство, год издания, количество страниц.

3. Изучение научных публикаций можно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо необходимой Вам части работы;
- выписка представляющих интерес материалов.

4. При изучении литературы не стремитесь только к заимствованию материала. Старайтесь обдумать найденную информацию. Сделайте свои пометки, замечания.

5. Изучая литературные источники, следите за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем легко ими воспользоваться. При отборе фактов подходите к ним критически. Помните, что методическая наука постоянно развивается, то, что вчера было абсолютно точным, сегодня может оказаться спорным.

6. Особой формой фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст. Они используются для того, чтобы без искажения передать мысль автора. Это необходимая опора автору в процессе анализа и синтеза информации.

Наряду с прямым цитированием можно прибегать к пересказу текста первоисточника.

## **5. Требования к уровню подготовки к вступительному экзамену**

Общее количество баллов за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученной на экзамене (максимально - 60 баллов), и баллов за индивидуальные достижения (максимально – 40 баллов).

На экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен набрать не менее 40 баллов.

### **Критерии оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру:**

*55-60 баллов.* Поступающий в аспирантуру полно и правильно отвечает на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует прочное владение понятийным аппаратом, осмысленное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, глубокое знание актуальных теоретических проблем и программного материала по дисциплине, связанной с научной специальностью. При ответе на вопрос опирается на знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, может проанализировать и оценить различные научные позиции по концептуальным проблемам специальности, логично, аргументированно и осознанно высказывая собственную точку зрения. Умеет вести беседу, выстраивать диалог, полемику при отстаивании своей позиции.

*46-54 баллов.* Поступающий в аспирантуру демонстрирует понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, системные знания программного материала по дисциплине, соответствующей научной специальности. Теоретический материал излагается грамотно с привлечением опыта практической деятельности. В то же время при ответе на вопрос экзаменационного билета допускаются незначительные ошибки, неточности, погрешности, ответы на дополнительные вопросы отличаются недостаточной развернутостью. Поступающий умеет вести беседу, выстраивать диалог по актуальным проблемам в рамках научной специальности, при этом не всегда полно и аргументированно поясняет собственную позицию.

*40 - 45 баллов.* Поступающий в аспирантуру показывает общее понимание научных вопросов, демонстрирует поверхностные, неглубокие знания концептуальных проблем в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет неполный, не содержит грубых ошибок, однако в нем могут встречаться неточности, представляет собой только констатацию теоретических фактов при отсутствии анализа и оценки актуальных проблем науки. Ответы на дополнительные вопросы отличаются фрагментарностью и слабой аргументацией, отсутствием выводов обобщающего характера, в большинстве случаев требуются

уточняющие пояснения со стороны преподавателя. Поступающий редко использует терминологию, испытывает затруднения в процессе диалога по актуальным проблемам науки в рамках научной специальности.

*0 – 39 баллов.* Поступающий в аспирантуру демонстрирует недостаточные знания программного материала, непонимание концептуальных научных вопросов в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет обнаруживает пробелы в знаниях, содержит грубые ошибки, неточности, отсутствует терминология, анализ, оценка актуальных проблем науки, рассматриваемых процессов и явлений. При ответе не используются аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Поступающий неправильно отвечает на поставленный вопрос, в том числе дополнительный, или затрудняется с ответом, не опирается на прочитанную литературу, не поддерживает диалог по значимым проблемам науки в рамках научной специальности.

## **6. Обеспеченность учебно-методической, научной литературой и библиотечно-информационными ресурсами.**

### **Нормативные документы:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: ИНФРА, 2007.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» // <http://www.edu.ru>
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования // <http://www.edu.ru>
4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // <http://www.edu.ru>

### **Основная литература:**

1. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : традиции и современность / ред. А. А. Миролюбов. - Обнинск : Титул, 2010. - 464 с. - (Методическая копилка). - ISBN 978-5-86866-524-0 (в пер.)
2. Полат, Евгения Семеновна Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. С. Полат. - 3-е изд., стер. - М : Академия, 2008. - 368 с. - ISBN 9785769570575
3. Соловова, Елена Николаевна Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 4-е изд. - М : Просвещение, 2006. - 239 с. - ISBN 5090152020 Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций — Соловова Е.Н. [http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/nauka\\_obrazovanie/106668-solovova-en-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-bazovyy-kurs-lekciy.html](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/106668-solovova-en-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-bazovyy-kurs-lekciy.html)
4. Соловова, Елена Николаевна Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. - М. : Просвещение, 2004. - 192 с. - ISBN 5-09-011036-0

5. Миньяр-Белоручев, Рюрик Константинович  
Методика обучения французскому языку [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р.К. Миньяр-Белоручев.- М.: Просвещение, 2010.-224с.
5. Иностранные языки в школе [Текст] : научно-методический журнал. - М. : ОАО " Просвещение". - Периодичность 6 раз в год. - ISSN 0130-6073
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. — Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, 2006  
[http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/nauka\\_obrazovanie/65643-galskova-nd-gez-ni-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-lingvodidaktika-i-metodika.html](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/65643-galskova-nd-gez-ni-teoriya-obucheniya-inostrannym-yazykam-lingvodidaktika-i-metodika.html)

#### **Дополнительная литература:**

1. Методики обучения иностранным языкам в средней школе [Text] : пособие для учителей, аспирантов и студентов / отв. ред. М. К. Колкова ; ред.: Л. Н. Смирнова, О. И. Трубицына. - С П б. : Каро, 2005. - 224 р. - (Модернизация общего образования). - ISBN 5-89815-426-4
2. Колкова М.К. — Методики обучения иностранным языкам в средней школе [http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/nauka\\_obrazovanie/67420-kolkova-mk-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-sredney-shkole.html](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/67420-kolkova-mk-metodiki-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-sredney-shkole.html)
1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе /Под ред. М.В. Ляховицкого, А.А. Миролобова, Н.И. Гез. —М.: Высшая школа, 1982.
2. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе – М.: Просвещение, 1986.
3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М. Просвещение, 1988.
4. Гурвич П.Б. Коррективно-подготовительный аспект методики обучения иностранным языкам – Владимир, 1982.
5. Рахманов И.В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX в.в. – М.: 1972.
6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М: Просвещение, 1985.
7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. - М.: Русский язык, 1989.
8. Клычникова Э.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1973.
9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения. – Воронеж, «Исток»,- 1996
10. Щукин, Анатолий Николаевич. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : курс лекций / А. Н. Щукин ; рец. А. А. Леонтьев. - м. : Изд-во УРАО, 2002. - 288 с. - ISBN 5-204-00341-X
- 11.Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова  
Настольная книга преподавателя иностранного языка. 9-е издание, 2004  
[http://www.takelink.ru/knigi\\_uchebniki/nauka\\_obrazovanie/190971-maslyko-ea-i-dr-nastolnaya-kniga-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-9-e-izdanie-2004.html](http://www.takelink.ru/knigi_uchebniki/nauka_obrazovanie/190971-maslyko-ea-i-dr-nastolnaya-kniga-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-9-e-izdanie-2004.html)

## **Библиотечно-информационные ресурсы**

### **для самостоятельной работы поступающих в аспирантуру**

1. Гарант: информационно-правовое обеспечение: [Информационная система Гарант Эксперт]. Тематический раздел «Образование». - Tspu\\main2\\GClient\\garant.exe
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». – М.: [б. и.], 2005. - <http://window.edu.ru>
3. Журналы России по вопросам педагогики и образования [Полнотекстовая база данных] // Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. - М: 2012. - <http://ebiblioteka.ru/browse/udb/1270>
4. Научная он-лайн библиотека «Порталус» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.portalus.ru>
5. Научно-педагогический Интернет-журнал [Электронный ресурс]: URL: <http://www.emissia.offline.ru>
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://www.pedlib.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ" ; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
8. Рубрикон. Энциклопедический ресурс. - Б. ц. URL: <http://www.rubricon.com/>
9. Педагогическая библиотека. - Б. ц. URL: <http://www.pedlib.ru/>