



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета
университета
протокол № 4 от 31.03.2022 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Научная специальность:

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред**

Тула – 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	3
3.	Методические рекомендации преподавателям.....	4
4.	Методические рекомендации аспирантам.....	4
5.	Требования к уровню освоения программы.....	5
6.	Карта обеспеченности аспирантов литературой и информационными ресурсами.....	7

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки.

Группа научных специальностей: 5.3. Психология.

Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени: психологические науки.

Шифр научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы аспирантуры при очной форме обучения составляет 3 года.

Педагогическая психология – область психологической науки, занимающаяся изучением психического развития человека в его онтогенезе и процессах систематического образования. Педагогическая психология, органически включенная в систему психологических наук в истории ее фундаментальных и прикладных разработок. Психологический анализ явлений, закономерностей и механизмов образования человека в педагогической психологии ведется в контексте историко-культурного развития систем образования и их психологического научного обеспечения.

Содержанием научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред является:

- исследование психологических фактов, механизмов, закономерностей учебной деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (обучающихся, группы, класса), самой педагогической деятельности и действия ее индивидуальных или коллективных субъектов (педагога, педагогического коллектива), взаимодействия субъектов педагогической и учебной деятельности на различных уровнях и ступенях образовательного процесса;

- исследование психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования; исследование развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии.

Направления исследований:

1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-

воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное и психологическое развитие.

2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

4. Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.

5. Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.

6. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.

7. Психология образовательной среды.

8. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.

9. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

10. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).

11. Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.

12. Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

13. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).

14. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

15. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.

16. Психологические особенности различных типов и видов обучения.

17. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

Цель программы аспирантуры: подготовка научных и научно-педагогических кадров, обладающих широким общенаучным кругозором, глубокими знаниями теории и практики в области педагогической психологии, психодиагностики цифровых образовательных сред, способных к инновационной деятельности в сфере науки и образования.

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру на очную форму обучения. Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку знаний, связанных с рассмотрением специфики педагогической психологии во взаимосвязи с другими психологическими дисциплинами и со смежными науками о человеке и обществе, анализом ее истории, предмета, методов, структуры и роли в научном психолого-педагогическом обеспечении развития человека в образовательных системах, в профессиональном образовании и др. Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред направлена на проверку умений аспирантов обобщать и систематизировать накопленные современной психологией и смежными науками знания о психическом и профессиональном развитии человека, ориентироваться в различных подходах, теориях и методах психологического обеспечения диагностики, коррекции, активизации и консультирования тех аспектов развития, учет которых важен для оптимизации учебно-профессиональной деятельности человека.

Цель вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи:

1. Диагностировать уровень сформированности методологической культуры абитуриента.
2. Выявить уровень владения психологическими знаниями, а также понимание современной проблематики психологической науки.

3. Активизировать на поиск научной проблематики для потенциального научного исследования.

Настоящая программа затрагивает все разделы современной педагогической психологии, что объясняется высокими требованиями к подготовке будущего ученого, – он должен обладать фундаментальными и широкими знаниями, соответствующими мировым стандартам.

Программа включает разделы, раскрывающие историю развития педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую основу, основные понятия, закономерности процессов воспитания и основные законы воспитания человека, законы психологии обучения, соотношения предметного и социального обучения, психологию учителя и педагогического труда. Последовательно соблюдается принцип совмещения традиционной и современной интерпретации психолого-педагогических явлений. Вопросы, не получившие в психологической науке однозначного решения, могут излагаться альтернативно, в соответствии с одной из концепций, предложенной в программе.

Программа характеризуется перспективностью, ее цель – расширить научные знания аспирантов о проблемах современной педагогической психологии как отрасли научного знания, тенденциях ее развития в отечественной и зарубежной теории и практике на современном этапе и тем самым способствовать самостоятельной работе аспирантов.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры о научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, должны иметь высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Предмет изучения, проблемы и задачи педагогической психологии на современном этапе развития психологической науки.

Предмет изучения педагогической психологии. История становления педагогической психологии как науки. Использование и развитие теоретического содержания общей психологии, возрастной и социальной психологии при разработке категориального аппарата педагогической психологии. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогической психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин. Задачи и основные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития психологической науки. Структура педагогической психологии. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Основные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогической

психологии.

2. Методы педагогической психологии.

Методологические основы научного исследования. Подходы к классификации методов психологии. Наблюдение в педагогической психологии, его виды и особенности проведения. Формирующий эксперимент. Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Экспериментальные исследования психического развития в педагогической психологии. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов в педагогической психологии. Психодиагностика в образовательном процессе. Изучение продуктов деятельности обучающихся. Опрос в формах беседы и анкетирования. Социометрические методы. Метод экспертных оценок. Интерпретация и доказательство в психологических исследованиях. Проблемы психодиагностики цифровых образовательных сред.

3. Психология развивающего образования.

Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Образование и культура. Связь образования и психического развития как теоретическая проблема. Основные подходы к взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Учение Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Системно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Компетентностный подход в современном образовании, его психологические основы. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Образовательная среда как пространство развития личности ребенка. Факторы, влияющие на развитие. Социальная ситуация развития. Проблема сензитивных периодов в обучении и развитии. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Задачи психолого-педагогического проектирования развивающего образования на современном этапе развития общества. Современная образовательная среда и ее характеристики. Психологическая экспертиза образовательной среды. Специфика цифровых образовательных сред.

4. Психология педагогической деятельности и ее субъекта.

Психологические исследования труда учителя. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности и

ее развитие. Основные функции педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога. Педагогические способности и их развитие. Педагогические умения и их формирование. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Направленность личности педагога и типы педагогов. Педагогическое общение (коммуникация) как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Уровневая структура общения. Смысловые барьеры и затруднения в педагогическом общении. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Приемы и фазы сотрудничества. Конструктивное разрешение конфликтов в педагогической деятельности. Особенности педагогического общения в дистанционном обучении. Психологическая компетентность педагога. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование. Самоменеджмент учителя. Профессиональное здоровье учителя. Виды профессиональных деструкций педагога. Психология педагогического коллектива. Специфика профессиональной деятельности педагога в условиях цифровизации образования.

5. Психология учебной деятельности и ее субъекта.

Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Психологическая структура учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее психологические особенности. Учебные действия как средства решения учебных задач. Виды учебных действий. Понятие о мотивации учения. Структура учебной мотивации. Отношение к учению в мотивационной сфере. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Навык в процессе усвоения. Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Самоконтроль и самооценка в деятельности ученика. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции. Психодиагностика учебной деятельности. Специфика учебной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образования.

6. Психология обучения.

Предмет психологии обучения, анализ различных подходов к определению данного предмета. Научение, обучение, учебная деятельность, образование. Взаимосвязь обучения, воспитания и психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка.

Основные направления обучения в современном образовании. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Современные дидактические теории и концепции. Проблемное обучение как средство развития мышления школьников. Проблемные задания и проблемные ситуации, их создание на уроках. Программированное обучение, его виды и основные понятия. Личностно-ориентированное обучение. Дифференцированное обучение. Обучение как форма развития в теории развивающего обучения В.В. Давыдова. Развивающее обучение по Л. В. Занкову. Психологические проблемы организации инклюзивного образования. Психологические проблемы компьютеризации обучения. Психологические проблемы организации дистанционного образования. Обученность и обучаемость.

7. Психология воспитания.

Воспитание и социализация. Воспитание и обучение – различия и связь. Основные положения теорий, описывающие формирование и развитие человека как личности. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Образующие действительности поступка. Свобода, самостоятельность, ответственность. Психологические механизмы и условия процесса воспитания. Ступени развития фундаментальных свойств личности. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития ребенка. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Психологические аспекты современных воспитательных технологий и воспитательных практик. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Воспитание личности в культуре. Воспитание через СМИ. Проблемы воспитания в условиях цифровизации образования. Киберсоциализация личности. Самовоспитание личности. Воспитанность и воспитуемость.

8. Психологическая служба в системе образования.

Структура, задачи и функции психологической службы в системе образования. Основные направления деятельности психологической службы: психодиагностика; психологическое консультирование; психопрофилактика; психологическая коррекция. Квалификационные требования, права, обязанности и этическая позиция психолога в образовательном учреждении. Логика и организация психологического изучения личности школьника и коллектива школьного класса. Психологические основы анализа урока.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

На вступительном испытании в аспирантуру необходимо добиваться от соискателей более глубокого ответа, чем на итоговых экзаменах в вузе. Особое внимание следует уделить анализу проблем педагогической психологии с точки зрения современных направлений в отечественной и зарубежной психологии, осведомленности о новейших результатах мировых исследований в области психологии, собственному пониманию и осмыслению освещаемых вопросов. При рассмотрении всех вопросов необходимо подавать материал с опорой на различные толкования тех или иных проблем в современной науке, представлять различные точки зрения, акцентировать внимание поступающих в аспирантуру на анализе, выявляющем сильные и слабые стороны каждого из подходов. Целесообразно выявлять степень осознания будущим аспирантом взаимосвязи освещаемых теоретических разделов и тем с практикой, междисциплинарного характера рассматриваемых вопросов. Соискателю необходимо владеть информацией о разных направлениях и психологических подходах к трактовке основных понятий в соответствии с билетом. На консультации преподаватель должен вкратце ознакомить соискателей с этими вопросами, направить их к соответствующей литературе. Соискателям целесообразно предложить статьи или отрывки из монографий ведущих ученых для подробного изучения и конспектирования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ

Вступительное испытание предполагает серьезное изучение вопросов теории и практики в области педагогической психологии. Предполагается, что при подготовке к вступительному испытанию в аспирантуру соискатели ознакомятся с наиболее важными трудами российских и зарубежных ученых по узловым проблемам педагогической психологии. Вступительное испытание в целом носит интегративный характер: в нем совмещаются вопросы, касающиеся рассмотрения изучаемых явлений в нескольких плоскостях: с позиции общей, возрастной и педагогической психологии.

Билет на вступительном испытании в аспирантуру состоит из двух теоретических вопросов. Практическое задание не предусмотрено.

При ответе целесообразно придерживаться следующих моментов:

- 1) теоретические положения перемежать практическими выкладками и примерами,
- 2) при объяснении тех или иных теорий делать акцент на истории развития этого вопроса в отечественной и зарубежной психологии,

- 3) сопоставлять точки зрения ученых разных психологических школ и направлений,
- 4) использовать материалы, подготовленные поступающим в аспирантуру по своей теме, а также материалы защищенной им ВКР,
- 5) использовать в качестве справочных материалов данные словарей, энциклопедий и справочников по психологии.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Поступающему в аспирантуру необходимо:

- 1) четко представлять структуру психологии как разветвленной области научного знания (разделы, темы, отдельные вопросы) и обладать системой знаний по всем ее составляющим;
- 2) быть знакомым с подходами отечественных и зарубежных ученых к решению узловых проблем современной психологии;
- 3) знать научные определения и уметь интерпретировать все научные термины разделов, приведенные в программе;
- 4) проводить сопоставительный анализ точек зрения, касающихся рассматриваемого явления, представленных в разных научных направлениях и школах психологии;
- 5) выявлять риски и оценивать тенденции развития рассматриваемых психологических явлений с точки зрения современной психологической практики.

На вступительном испытании оценивается уровень теоретико-методологической подготовки соискателей.

Общее количество баллов за вступительное испытание складывается из суммы баллов, полученной на экзамене (максимально - 60 баллов), и баллов за индивидуальные достижения (максимально – 40 баллов).

На экзамене по специальной дисциплине поступающий в аспирантуру должен набрать не менее 40 баллов.

Критерии оценки ответа на вступительном экзамене в аспирантуру:

55-60 баллов. Поступающий в аспирантуру полно и правильно отвечает на вопросы экзаменационного билета, демонстрирует прочное владение понятийным аппаратом, осмысленное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, глубокое знание актуальных теоретических проблем и программного материала по дисциплине, связанной с научной специальностью. При ответе на вопрос опирается на знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, может проанализировать и оценить различные научные позиции по концептуальным проблемам

специальности, логично, аргументированно и осознанно высказывая собственную точку зрения. Умеет вести беседу, выстраивать диалог, полемику при отстаивании своей позиции.

46-54 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, системные знания программного материала по дисциплине, соответствующей научной специальности. Теоретический материал излагается грамотно с привлечением опыта практической деятельности. В то же время при ответе на вопрос экзаменационного билета допускаются незначительные ошибки, неточности, погрешности, ответы на дополнительные вопросы отличаются недостаточной развернутостью. Поступающий умеет вести беседу, выстраивать диалог по актуальным проблемам в рамках научной специальности, при этом не всегда полно и аргументированно поясняет собственную позицию.

40 - 45 баллов. Поступающий в аспирантуру показывает общее понимание научных вопросов, демонстрирует поверхностные, неглубокие знания концептуальных проблем в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет неполный, не содержит грубых ошибок, однако в нем могут встречаться неточности, представляет собой только констатацию теоретических фактов при отсутствии анализа и оценки актуальных проблем науки. Ответы на дополнительные вопросы отличаются фрагментарностью и слабой аргументацией, отсутствием выводов обобщающего характера, в большинстве случаев требуются уточняющие пояснения со стороны преподавателя. Поступающий редко использует терминологию, испытывает затруднения в процессе диалога по актуальным проблемам науки в рамках научной специальности.

0 – 39 баллов. Поступающий в аспирантуру демонстрирует недостаточные знания программного материала, непонимание концептуальных научных вопросов в рамках дисциплины, соответствующей научной специальности. Ответ на экзаменационный билет обнаруживает пробелы в знаниях, содержит грубые ошибки, неточности, отсутствует терминология, анализ, оценка актуальных проблем науки, рассматриваемых процессов и явлений. При ответе не используются аргументы, подтверждающие собственную точку зрения. Поступающий неправильно отвечает на поставленный вопрос, в том числе дополнительный, или затрудняется с ответом, не опирается на прочитанную литературу, не поддерживает диалог по значимым проблемам науки в рамках научной специальности.

Вопросы к вступительному испытанию

1. Предмет изучения, задачи и основные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития психологической науки.
2. История становления педагогической психологии как науки.
3. Основные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогической психологии на современном этапе.
4. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Взаимосвязь педагогической психологии с комплексом психолого-педагогических дисциплин.
5. Структура педагогической психологии.
6. Методы педагогической психологии. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
7. Психология обучения как раздел педагогической психологии, ее предмет и задачи.
8. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии и критический анализ подходов к ее решению. Л. С. Выготский о соотношении обучения и развития.
9. Теория культурно-исторического развития психики ребенка Л. С. Выготского.
10. Основные тенденции развития современного образования. Сравнительная характеристика традиционной и инновационной стратегий образования.
11. Системно-деятельностный подход как психологическая основа организации образовательного процесса.
12. Компетентностный подход в современном образовании, его психологические основы.
13. Теория проблемного обучения, ее основные положения.
14. Теория программированного обучения, ее основные положения.
15. Дифференцированное обучение и проблемы его реализации в современной школе.
16. Психологические проблемы компьютеризации обучения.
17. Психологические проблемы организации дистанционного образования.
18. Коррекционно-развивающее обучение, его психологические основы.
19. Психологические проблемы организации инклюзивного образования.
20. Психологическая экспертиза образовательной среды.
21. Реализация развивающего обучения в современной педагогической психологии (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, А. В. Запорожец и др.).
22. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я.

Гальперина.

23. Три типа учения и три способа создания ориентировочной основы деятельности.
24. Основные принципы теории развивающего обучения Л. В. Занкова.
25. Теория учебной деятельности Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова. Структура, содержание и психология формирования учебной деятельности.
26. Характеристика мотивации учения. Виды мотивов учения, их классификации. Формирование мотивации учения как проблема педагогической психологии.
27. Становление ученика как субъекта учебной деятельности.
28. Особенности учебной деятельности на разных возрастных этапах.
29. Психологические причины неуспеваемости и пути ее коррекции.
30. Психология воспитания как раздел педагогической психологии, ее предмет и задачи.
31. Личность, индивидуальность, субъектность как предмет психологии воспитания.
32. Межличностные отношения как предмет психологии воспитания.
33. Основные психологические теории воспитания.
34. Психологические механизмы и условия воспитания.
35. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на становление личности.
36. Самовоспитание личности. Методы самовоспитания. Особенности самовоспитания в разных возрастах.
37. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
38. Психология учителя как раздел педагогической психологии, ее предмет и задачи.
39. Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности.
40. Мотивация педагогической деятельности и ее развитие.
41. Педагог как субъект педагогической деятельности. Развитие субъектности учителя в системе непрерывного педагогического образования.
42. Профессиональное самосознание и Я-концепция педагога.
43. Педагогические способности и их формирование.
44. Педагогические умения и их формирование.
45. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Конструктивное разрешение конфликтов в педагогической деятельности.
46. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
47. Психологическая компетентность педагога.
48. Профессиональное самоопределение и самосовершенствование педагога. Самоменеджмент учителя.

49. Профессиональное здоровье учителя.
50. Психологическая служба в системе образования: задачи и направления деятельности.

6. КАРТА ОБЕСПЕЧЕННОСТИ АСПИРАНТОВ ЛИТЕРАТУРОЙ И ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ

1) Основная литература

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – DOI 10.23681/330471. – Текст : электронный.

Фоминова, А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 08.04.2022). – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.

2) Дополнительная литература

Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

Педагогическая психология : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. Р. А. Дормидонтов, М. В. Козуб, А. В. Лыткина, Н. Г. Отт [и др.]. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. – 130 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602467> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр.: с. 113-115. – ISBN 978-5-4499-2115-4. – Текст : электронный.

Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468> (дата обращения: 08.04.2022). – Библиогр.: с. 103-107. – ISBN 978-5-4499-2116-1. – Текст : электронный.

3) Интернет-ресурсы

1. PsyJournals.ru: портал психологических изданий. [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

2. Педагогическая библиотека. [Электронный ресурс]: Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.pedlib.ru

3. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система / ООО "Директ-Медиа". - М. : [б. и.], 2020. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

4. Всетесты.ru. [Электронный ресурс]: - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://vsetesti.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2022. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru