

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) **«Советник по воспитанию»**

Тула – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный этап развития российского образования характеризуется значительными трансформациями, направленными на усиление воспитательной составляющей образовательного процесса и реализацию личностно-ориентированной парадигмы. Введение института советников по воспитанию в образовательных организациях отражает государственную и общественную потребность в специалистах, способных проектировать и реализовывать эффективные воспитательные стратегии, осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся в условиях современных социальных вызовов, цифровизации, изменений в информационном пространстве и трансформации ценностных ориентаций молодежи.

Деятельность советника по воспитанию носит комплексный, междисциплинарный характер и предполагает решение широкого круга задач: координацию воспитательной работы, профилактику асоциального поведения, развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений, психолого-педагогическую поддержку обучающихся в личностном и социальном развитии, взаимодействие с семьей и социальными партнерами, участие в проектировании и реализации программ воспитания и социализации. Эффективное выполнение этих функций требует от специалиста не только наличия определенных личностных качеств, но и глубоких, системных знаний в области педагогики, возрастной, педагогической и социальной психологии, теории и методики воспитания, нормативно-правовых основ образовательной и воспитательной деятельности, а также умения видеть образовательную организацию как целостную социально-педагогическую систему и анализировать происходящие в ней процессы.

Вступительное испытание в форме тестирования призвано объективно оценить наличие у абитуриентов необходимой теоретической базы и фундаментальных знаний, являющихся основой для успешного освоения сложной и многоаспектной магистерской программы «Советник по воспитанию». Тестирование позволяет охватить широкий спектр тем из ключевых психолого-педагогических дисциплин, проверить знание основных понятий, категорий, теорий, закономерностей, принципов и технологий воспитания и поддержки, а также оценить понимание основных нормативных документов, регламентирующих данную сферу. Данный формат обеспечивает стандартизированный и объективный подход к отбору наиболее подготовленных кандидатов, способных к дальнейшему углубленному изучению теории и практики воспитательной деятельности на уровне магистратуры.

Успешное прохождение вступительного испытания свидетельствует о готовности абитуриента к освоению программы магистратуры, требующей аналитического мышления, способности к синтезу знаний из различных областей и готовности к проектированию и реализации инновационных воспитательных практик.

Цель вступительного испытания: определение уровня теоретической подготовленности абитуриентов, поступающих на магистерскую программу «Советник по воспитанию», их знаний в области педагогики, психологии и нормативно-правовых основ воспитательной деятельности, необходимых для успешного освоения программы магистратуры.

Задачи вступительного испытания:

- Оценить уровень усвоения абитуриентами ключевых понятий, теорий, закономерностей и принципов в области общей педагогики, теории и методики воспитания, возрастной, педагогической и социальной психологии.
- Проверить знание основных этапов и идей истории педагогики и образования в контексте воспитания.
- Выявить ориентацию абитуриентов в современных проблемах и технологиях воспитания и психолого-педагогической поддержки.
- Оценить знание нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в РФ.

- Определить способность абитуриентов применять теоретические знания для анализа и классификации педагогических явлений (в рамках тестовых заданий).

Проведение вступительного экзамена осуществляется в тестовой форме.

Вступительное испытание включает в себя: собеседование и тест, который проводится в письменной форме.

В тест включаются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на дополнение, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Минимальное количество баллов, соответствующее положительному результату – 40 баллов.

Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на членов экзаменационной комиссии.

При проведении вступительного испытания в дистанционном формате поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания в дистанционном формате осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Методологические и теоретические основы педагогики и психологии воспитания

Педагогика и психология в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи, функции педагогики и психологии воспитания. Методология педагогической науки и психолого-педагогических исследований. Методы изучения личности ребенка и детского коллектива. Ключевые педагогические и психологические категории: воспитание, развитие, социализация, обучение, личность, деятельность, общение, поддержка, сопровождение. Категориальный аппарат советника по воспитанию. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, закономерности, принципы. Воспитание как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса. Современные образовательные и воспитательные парадигмы (личностно-ориентированная, компетентностная, системно-деятельностная и др.) и их реализация в практике работы советника. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Профессиональная компетентность и этика советника по воспитанию.

Раздел 2. История образования, педагогической и психологической мысли в контексте воспитания

Основные этапы и ведущие идеи развития воспитания и образования в истории человечества (античность, средневековье, Возрождение, Новое время, XX век). Становление гуманистических идей в педагогике и психологии. Идеи свободы, права, демократии в воспитании (отечественные и зарубежные мыслители). Развитие теории и практики воспитания в России. Авторские педагогические системы прошлого и их значение для современности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Основные реформы образовательной политики и их влияние на систему воспитания в XX-XXI вв. Современные тенденции и инновационные процессы в воспитании.

Раздел 3. Психологические основы воспитания и поддержки личности

Психология развития человека. Закономерности, движущие силы, условия психического развития. Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин и др.). Психологические особенности детей разных возрастов (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский): ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования, типичные трудности и пути их преодоления. Психология личности: структура, развитие Я-концепции, самооценки, идентичности, мотивационно-потребностной сферы. Психологическая поддержка личностного развития. Психология общения: виды, стили, функции. Психология межличностных отношений в детских группах. Конфликты и способы их конструктивного разрешения. Тренинг коммуникативных умений. Психология детского коллектива: структура, динамика, лидерство, социально-психологический климат. Формирование благоприятной психологической атмосферы в классе/группе. Психология девиантного поведения: причины, виды, диагностика, профилактика и психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения у детей и подростков.

Раздел 4. Теория и технологии воспитания и психолого-педагогической поддержки

Современные концепции воспитания. Цели, задачи, принципы и содержание воспитания в современной школе. Ценностные основы воспитания. Основные направления воспитательной работы: нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Методы, формы и средства воспитания и психолого-педагогической поддержки. Технологии их выбора и применения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитательная система образовательной организации. Проектирование и создание воспитывающей и психологически безопасной образовательной среды. Технологии педагогической поддержки и сопровождения (по О.С. Газману, Е.А. Александровой и др.). Индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты. Тьюторство. Технологии организации коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову и др.). Развитие ученического самоуправления. Поддержка детских и молодежных общественных объединений. Технологии профилактики и разрешения конфликтов в образовательной среде. Школьные службы примирения (медиации). Диагностика в воспитательной работе: методы изучения личности, межличностных отношений, групповых процессов, эффективности воспитательных воздействий. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

Раздел 5. Социально-педагогические основы деятельности советника по воспитанию

Социализация личности: сущность, факторы, механизмы, институты. Роль советника в процессе социализации. Семья как базовый институт воспитания. Психолого-педагогические основы взаимодействия с семьей. Диагностика семейной ситуации, стилей воспитания. Технологии поддержки родителей (законных представителей). Работа с разными типами семей. Социально-педагогическая поддержка детей различных категорий: "группы риска", с ОВЗ, одаренных, мигрантов и др. Взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (учреждения культуры, спорта, дополнительного образования, общественные организации) в целях воспитания и социализации.

Профилактика асоциального поведения, буллинга, зависимостей в детской и подростковой среде.

Раздел 6. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности

Международные документы о правах ребенка (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи, касающиеся воспитания, прав и обязанностей участников образовательных отношений). Стратегия развития воспитания в РФ и другие государственные документы, определяющие приоритеты воспитательной политики.

Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие воспитательную деятельность. Должностные обязанности советника по воспитанию.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р, с изменениями).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ДО, НОО, ООО, СОО).
5. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями).
6. Галагузов, А.Н. Социально-педагогические задачи [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Галагузов. – М.: Владос, 2008.
7. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика [Текст] / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Пед. общество России, 2007.
8. Деркунская, В.А. Личностно-профессиональное самопознание студента педагогического вуза. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.А. Деркунская. – М.: Пед. общество России, 2007.
9. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [Текст] / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2004.
10. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: уч. пос. для ст. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2008.
11. Зайцева, Л.А. Практикум по решению профессиональных задач [Текст] / Л.А. Зайцева. – Тула.: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2010.
12. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] / Под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия, 2007.
13. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006.
14. Латышина, Д.И. История педагогики и образования [Текст] / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2008.
15. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.И. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М., 2007.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат – М. Академия, 2009.
17. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / А.А. Орлов, А.С. Агафонова / Под ред. А.А. Орлова. – М.: «Академия», 2008. – 256с.
18. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст]: Учебное пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. общество России, 2008.

19. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Учебник для студентов вузов. В 3 т. – М.: Владос, 2009.
20. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП [Текст] / Г. К. Селевко - М. НИИ школьных технологий 2005.
21. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2008.
22. Сластенин, В.А. Психолого-педагогический практикум [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2008.
23. Сластенин, В.А. Воспитательная деятельность педагога [Текст] / В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2007.
24. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Текст] / В.Г. Торосян. - М.: Владос, 2006.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство "Просвещение" [Электронный ресурс] : информационный сайт / Изд-во "Просвещение". - М. : [б. и.], 2005-2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.prosv.ru>
4. Куб - КооВ.Ру [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://grammar.ru>
6. Научно-информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНИТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.
9. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru.
10. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com>.
12. Энциклопедия Mythica [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия / MF Lindemans. - [Б. м. : б. и.], 1995. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.pantheon.org/>