



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета университета
«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

_____ К. А. Подрезов

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
направленность (профиль)
**«Психолого-педагогическое сопровождение лиц
с особыми образовательными потребностями»**

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
факультета психологии

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Декан факультета

_____ Н. А. Степанова

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Собеседование и тестирование в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих по направлению подготовки магистра, соответствующему направлению ранее полученного высшего профессионального образования.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному собеседованию в магистратуру факультета психологии по направлению Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии. Освоение магистерской программы «Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии» дает право выпускникам заниматься преподавательской и научной деятельностью.

В рамках освоения программы магистратуры студенты готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, научно-исследовательский, сопровождения.

Обучение осуществляется в течение 2-х лет по очной форме обучения, 2,5 года по заочной форме обучения. По окончании обучения выпускники защищают магистерскую работу.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме тестирования, и направлены на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере специального образования, в том числе в коррекционно-педагогической работе с детьми первых лет жизни, а также в предполагаемой области научно-педагогического исследования.

Вопросы для тестирования и собеседования предусматривают выявление компетенции соискателя в области теории и практики современной общей и специальной педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую социальную и психолого-педагогическую культуру и эрудицию.

Вопросы для собеседования сформулированы достаточно объемно, что позволяет соискателю в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа. Специфика отбора абитуриентов в магистратуру на факультет заключается в том, что будущий магистр должен обладать определенными личностными качествами и достаточно широкой ориентированностью в анатомо-физиологических, специально-психологических, лингвистических и коррекционно-педагогических основах дефектологии - обязательных для работы с лицами, имеющими разные психофизические нарушения в развитии.

Программа вступительных испытаний

Раздел I. *Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.*

Часть I *Специальная психология*

1.1. Специальная психология (спецпсихология) как наука; предмет и объект ее исследования. Основные задачи спецпсихологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

Значение научных исследований Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, В.В. Давыдова, Н.Г. Морозовой, Б.В. Зейгарник, Д.Б. Эльконина, В.В. Лебединского, И.Ю. Левченко, М.М. Нудельмана, Т.В. Розановой и др. для становления и развития отечественной специальной психологии.

1.2. Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития:

сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития.

Понятие о *сложной структуре* дефекта развития (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, В.И. Лубовский и др.). Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития.

1.3. Понятие «*аномальное (отклоняющееся) развитие*»; его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Внутренние и внешние условия формирования организма. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Определение процесса аномального развития; его основные *закономерности*. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития для правильной организации лечебного и коррекционно-педагогического воздействия.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями.

Психологическая концепция о трех уровнях развития познавательных возможностей ребенка: *актуальный уровень* развития, *зона ближайшего* и *зона последующего* развития (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений и задержках развития (медико-биологическая, психологическая, социально-психологическая, педагогическая характеристика процесса нарушенного /отклоняющегося/ развития).

Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

1.4. Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии.

1.5. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

Определение понятий: *депривация и психическая депривация*. Причины возникновения психической депривации у детей (сенсорная недостаточность, интеллектуальные нарушения, ограничение двигательной активности, неблагоприятные условия воспитания и развития и др.).

Основные проявления депривационных состояний (задержка и искажение интеллектуального развития, расстройства эмоционально-волевой сферы, коммуникативные нарушения, функциональные соматовегетативные расстройства, нарушения поведения и др.).

1.6. Свообразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и

слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

1.7. Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие *"общее психическое недоразвитие"*. Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия *"задержка психического развития"* (ЗПР).

Причины возникновения задержки психического развития у детей.

Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста.

Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии.

Девиации (патология) поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоционально-волевой сферы.

Нарушения *двигательной сферы* у детей и подростков. Этиология, основные виды.

Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

1.8. Общее понятие о *диагностике*.

Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы *дифференциальной диагностики*. Роль диагностики на различных этапах развития человека.

Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи. Психодиагностические средства и методы.

Основные задачи, принципы и содержание *психолого-педагогического изучения* детей и подростков. Методы психолого-педагогического изучения. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Педагогическое изучение детей и подростков с отклонениями в развитии в условиях детских образовательных учреждений. Психолого-педагогическая характеристика учащегося, имеющего отклонение в развитии (ее назначение, особенности использования в практике работы школьных образовательных учреждений).

1.9. Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. *Коррекция* дефекта,

компенсация нарушенных функций, *псевдокомпенсация*. *Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция*, их основные методы.

Психолого-педагогическое *консультирование* педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.

1.10. Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

Часть II. *Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.*

2.1. Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых, имеющих отклонения в развитии.

Понятие о *специальной дидактике*. *Специальная (коррекционная) педагогика* как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики.

2.2. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия *коррекционное обучение*. *Задачи* обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Социально-психологические, клинические и педагогические *критерии оценки* психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями.

2.3. Концепция *развивающего обучения* в коррекционной педагогике.

Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия *компенсации и коррекции* в специальной (коррекционной) педагогике.

2.4. Понятие о *сегрегации* (дифференцированное, отдельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и *интеграции*. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).

2.5. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных *образовательных* учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

Задачи и содержание комплексного изучения детей и подростков (генеалогическое, клинико-физиологическое, психолого-педагогическое исследования) при поступлении в коррекционные образовательные учреждения.

2.6. Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития *школьного возраста*. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация *дошкольного воспитания и обучения* детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДООУ, специальные (коррекционные) группы при ДООУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

2.7. Общие принципы, цели и задачи *интегрированного обучения* детей; виды и формы интеграции (*полная, частичная, смешанная, временная* и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема *интеграции* детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

Раздел II. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития.

1.1. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с *сенсорными нарушениями*.

Дети и подростки с нарушениями слуха.

Причины стойких нарушений слуха у детей.

Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие дети).

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

Учащиеся с нарушениями зрения.

Причины глубоких нарушений зрения у детей и подростков.

Основные виды нарушений зрительных функций (снижение остроты зрения, расстройства цветовосприятия, сужение границ поля зрения, нарушение зрительной работоспособности и др.).

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

1.2. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе. Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

1.3. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимся с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

1.4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР, ЗПР и социально-педагогической запущенности (отставание в развитии, не обусловленное нарушениями функций центральной нервной системы). Клинические, психологические и педагогические критерии дифференциальной диагностики. Краткая психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с социальной депривацией вследствие педагогической запущенности.

Дифференцированный подход к детям с ЗПР и педагогически запущенным детям при организации их обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

1.5. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Определение понятия «нарушения речи». Отграничение речевых нарушений от несовершенств речи возрастного характера.

Причины нарушений речевого развития у детей.

Классификация речевых нарушений.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в *коррекционных* образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

1.6. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.

Понятие об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.).

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

Учет особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

1.7. Реабилитация детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи лицам с эмоционально-волевыми отклонениями в психическом развитии. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика лиц с реактивными состояниями, психастенией, психопатией, лиц, страдающих аутизмом.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

Перспективы организации коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (опыт работы экспериментальных классов для детей с девиантным поведением).

1.8. Особенности организации коррекционной работы с детьми со *сложными* (комбинированными) нарушениями развития.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Причины возникновения сложных (комбинированных) нарушений развития.

Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам с комбинированными нарушениями в развитии.

Критерии оценки на вступительных испытаниях

Тестирование содержит два варианта заданий по 50 вопросов различной степени сложности. Оценка заданий предусматривает 2 балла за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов за тестирование – 100.

Максимальное количество баллов, набранных на вступительных испытаниях- 100, пороговый уровень положительного результата – 40 баллов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для студ.вузов /Г.М.Андреева.-5-е изд., испр. и доп.- М: Аспект Пресс, 2010.
2. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник.- М.: Академия, 2014.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология: учебник / Б.В. Зейгарник.– М.: ЭКСМО, 2010.- 368 с.
4. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ под ред. В.И. Селиверстова. – М., ВЛАДОС, 2008.
5. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный

- педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737> (дата обращения: 18.10.2019). – Библиогр.: с. 30. – Текст: электронный.
6. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 2006.
 7. Лях Т.И. Психология: учеб. пособие. В 2-х вып. Вып. 2: Возрастная психология /Т.И. Лях, М.В. Лях.- Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012.-171 с.
 8. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
 9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.- СПб., 2003.
 - 10.Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии.- М., 2004.
 - 11.Назарова Н.М., Пенин Г.Н., История специальной педагогики: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2007.
 - 12.Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 2-е изд., стер. — М.: МПСИ: ФЛИНТА, 2010.
 - 13.Основы специальной психологии: Учеб. пособ. / Под ред.Л. В. Кузнецовой.-7-е изд.-М: Академия, 2010.
 14. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 17.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
 - 15.Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.- М., 2003.

16. Ридецкая, О.Г. Специальная психология / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 18.10.2019). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.
17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000
18. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. - М.: Полиграф-сервис, 2002.
19. Сорокин В.М. Специальная психология /Под научной ред. Л.М. Шипицыной.- СПб., 2003.
20. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. образования/ Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова.-М.: Академия, 2014.-240 с.
21. Специальная семейная педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология»/ Под ред. В.И. Селиверстова, О.А Денисовой, Л.М. Кобриной. – М., ВЛАДОС, 2009.
22. Специальная педагогика: Педагогические системы специального образования: Учебное пособие. – М., 2008.
23. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского и др. М., 2003.
24. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654> (дата обращения: 18.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1952-7. – Текст : электронный.
25. Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики, - М., 2008.
26. Хаидов С.К. Психопатология: учеб. пособие / Хаидов С.К.- Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012.
27. Хаидов С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов: учеб.

пособие / Хаидов С.К.- Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014.-132 с.

28. Ульенкова У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов высших учеб. заведений / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева.- М: Академия, 2011.- 176 с.

29. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : [18+] / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. – Минск : РИПО, 2015. – 64 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921> (дата обращения: 18.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-535-1. – Текст : электронный.

Журналы

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы: Консорциум «Социальное здоровье России»// «Первая образцовая типография».

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии: научно-методический и практический журнал // Школьная пресса.

3. Дефектология: научно-методический журнал/Российская академия образования// ООО «Школа-пресс».

4. Логопед: научно-методический и практический журнал // ООО «ТЦ Сфера».

5. Коррекционная педагогика: теория и практика. Научно-методический журнал. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30360

Электронные ресурсы:

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО "Директ-Медиа". - М.: [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский

государственный университет. - М.: [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана.

Режим доступа: URL: www.eLibrary.ru