

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

ПРОГРАММА

вступительного экзамена в магистратуру

по направлению подготовки

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) **«Развитие личностного потенциала в
образовании: персонализация и цифровизация»**

Тула – 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Магистратура по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленность (профиль) «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» направлена на подготовку новых специалистов для системы образования, которые будут способны отвечать вызовам мира возрастающей сложности и неопределенности. Эти «вызовы» диктуют необходимость перехода школы от выполнения задач передачи прошлого опыта, знаний и формирования способов социальной адаптации подрастающего поколения к расширению возможностей для выбора и самоопределения. Один из путей реализации личностной парадигмы образования – персонализация образования.

Актуальность подготовки специалистов по направленности (профилю) «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация» определяется стремительным процессом формирования информационного цифрового общества и частичным переходом образования в цифровую сферу.

Персонализированное образование способствует повышению качества обучения, развитию индивидуального стиля мышления, а также позволяет человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.

Особенно важными эти вопросы являются для специалистов в области педагогического образования, воспитательной работы, причем не только для педагогов, но и для управленцев в сфере образования, поскольку все вышеперечисленное предполагает выработку актуальных для 21 века навыков и компетенций, поиск новых стратегий и методов обучения и воспитания. Программа учитывает современные методические разработки в области поддержки личностного развития и средового подхода в образовании, а также включает в себя современные тренды и инструментарий по персонализации образовательного процесса и применение современных IT-решений.

Основными задачами вступительного испытания являются:

выявление уровня владения понятийным аппаратом, сопряженным с проблематикой развития личностного потенциала;

выявление уровня владения категориальным аппаратом, определяющим мотивационную сферу личности;

определение уровня сформированности системы представлений о современных цифровых технологиях в образовании;

определение уровня владения методами экспертной оценки образовательной среды;

выявление уровня понимания собственного личностного потенциала;

владение механизмами персонализации и цифровизации личностно-развивающей образовательной среды, психологическими механизмами воздействия образовательной среды на развитие личностного потенциала.

Проведение вступительного экзамена осуществляется в тестовой форме.

Вступительное испытание проводится в письменной форме в дистанционном формате.

В тест включаются задания с выбором одного или нескольких правильных ответов, задания на дополнение, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности. Минимальное количество баллов, соответствующее положительному результату – **40 баллов**.

Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на членов экзаменационной

комиссии. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При подготовке к экзамену можно ориентироваться на содержание следующих разделов:

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Теории целостного педагогического процесса. Теории обучения и воспитания. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения.

Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса. Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Диагностические методики изучения детей. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса. Проектирование профессионального самообразования.

Подходы к исследованию потенциала человека. Возможности и границы развития личностного потенциала в системе образования. Личностный потенциал и успешность человека. Саморегуляция: понятие, виды, методы. Мотивационная структура личности педагога и обучающегося: сущностные характеристики. Личность ученика, как фундаментальная ценность личностно-развивающей образовательной среды. Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе. Состояние «потока» и его использование в процессе обучения

Персонализированное образование. Персонализация образования и развитие личностного потенциала учащихся. Система ориентиров в персонализированном

образовании. От учебных целей к индивидуальным траекториям: теория и практика. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в персонализированном пространстве. Современные цифровые решения для персонализированного образовательного пространства. Культура современного педагога в цифровой среде: проблемы и перспективы.

Средовой подход в образовании, концепция Ясвина В.А. Изменения в образовательной среде, культуре взаимодействия, организации деятельности как способ развития личностного потенциала. Формирование личностно-развивающей образовательной среды: основные структурные компоненты. Четыре типа образовательной среды в системе проектирования и организации личностно-развивающей образовательной среды. Психологические механизмы воздействия образовательной среды на развитие личностного потенциала.

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие: [12+] / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368.

2. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 353 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623>. – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623.

3. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 179 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465>. – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4.

4. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 103 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701.

5. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1.

6. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли / А.Н. Джуринский. – М.: Владос, 2004.

7. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие: [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4.

8. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебное пособие: [12+] / Г. П. Катунин. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 734 с.: ил., схем., табл. –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597412>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1504-7. – DOI 10.23681/597412.
9. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии: учебник: [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова, 2021. – 190 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>. – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8.
11. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 4-е изд. – М.: Смысл, 2019. – 583 с.
12. Личностный потенциал: структура и диагностика. Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – 680 с.
13. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> . – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392.
14. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> – ISBN 978-5-4499-0063-0. – DOI 10.23681/436766.
15. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342.
16. Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций: в 2 т. / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2014.
17. Моросанова В.И. Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей / В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганов. М.: Нестор-История, 2017. 377 с.
18. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы/ Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой.
19. Психология выбора / Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Овчинникова, Е. И. Рассказова, А. Х. Фам. М.: Смысл, 2015. 463 с.
20. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2008.
21. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7883-1483-9.

Дополнительная литература

1. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель «в цифре» / Д. С. Ермаков, П. Н. Кириллов // Образовательная политика. — 2019. — № 3 (79). — С. 132—141.
2. Кириллов, П. Н. Культура учения в персонализированном образовании / Н. И. Корякина, Д. С. Ермаков // Нижегородское образование. — 2020. — № 3. — С. 11-18. —

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Издательство "Просвещение" [Электронный ресурс] : информационный сайт / Изд-во "Просвещение". - М. : [б. и.], 2005-2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.prosv.ru>
4. Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>
5. Культура письменной речи [Электронный ресурс] : сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://grammar.ru>
6. Научно-информационный портал ВИНИТИ [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНИТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
8. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. — **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
9. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». — Загл. с титул. экрана. — Б.ц. URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
10. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — Загл. с титул. экрана. — Б.ц. URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
11. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. — Загл. с титул. экрана. — Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com>.
12. Энциклопедия Mythica [Электронный ресурс] : электронная энциклопедия / MF Lindemans. - [Б. м. : б. и.], 1995. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.pantheon.org/>