



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого»
(ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Ученого совета университета
«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Ректор ТГПУ им. Л.Н. Толстого

_____ К. А. Подрезов

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология управления в образовании»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
факультета психологии

«__» _____ 20__ г., протокол № ____

Декан факультета

_____ Н. А. Степанова

Тула – 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация основных направлений модернизации системы непрерывного образования в Российской Федерации предполагает формирование компетентных специалистов, обладающих фундаментальной профессиональной подготовкой в области организационно-управленческой деятельности, достаточной для практического и научного решения актуальных психолого-педагогических проблем.

Магистерская программа «Психология управления в образовании» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета, бакалавриата различных направлений, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области психологии организационно-управленческой деятельности.

Согласно ФГОС ВПО, лица, желающие освоить программу магистратуры «Психолого-педагогическое образование», специализированная подготовка «Психология управления в образовании», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Миссия основной образовательной программы по данному направлению и профилю заключается в обеспечении углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов, готовых к **организационно-управленческой**, научно-исследовательской, научно-методической, образовательной деятельности, психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, в том числе инклюзивного образования.

Обучение в магистратуре ориентировано на подготовку специалиста к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью магистерской программы и видами профессиональной деятельности. *В области организационно-управленческой деятельности:*

– организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);

– использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;

– обеспечение условий для создания психологически комфортной среды образовательного учреждения;

– разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности

образовательного учреждения;

- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов;
- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения.

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра (специалиста) зачисляются на специализированную магистерскую подготовку по программе «Психология управления в образовании» на конкурсной основе.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень теоретических знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВПО, для продолжения обучения в магистратуре по программе специализированной подготовки «Психология управления в образовании».

Вступительные испытания в магистратуру по программе специализированной подготовки «Психология управления в образовании» предполагают *тестирование и собеседование*.

Тесты содержат задания на проверку освоенности основных категорий и понятий, законов и закономерностей, идей, теорий и концепций в области психолого-педагогических дисциплин, методологии научного исследования.

Собеседование ориентировано на выявление:

- ценностного отношения к своей профессиональной деятельности на основе саморефлексии;
- профессионального мышления, готовности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, стремления к применению полученных знаний в профессиональной деятельности;
- перспектив научно-исследовательской работы с учетом индивидуальных интересов и преемственности в научной разработке актуальных психологических и педагогических проблем на предыдущей ступени обучения.

Также учитывается наличие у абитуриентов научных и научно-методических

публикаций, подтверждающих апробацию результатов проведенных исследований.

Предложенная программа подготовки к вступительным испытаниям в магистратуру составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, включает базовые разделы психологии и педагогики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ

1. Тестирование.

Тесты содержат 50 вопросов различной степени сложности по психолого-педагогическим дисциплинам, изучаемым на предыдущей ступени образования.

Оценка тестов предусматривает выставление следующих баллов:

2 балла – за каждый правильный ответ;

0 баллов – за неправильный ответ.

Сумма набранных абитуриентом по итогам тестирования баллов оценивается следующим образом:

80-100 баллов – «отлично»;

56-78 баллов – «хорошо»;

40-54 баллов – «удовлетворительно».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Психология человека

Психология как наука; предмет изучения психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека.

Психология развития

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

Социальная психология

Предмет изучения социальной психологии. История становления и развития социальной психологии. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии. Этапы развития отечественной социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания в настоящее время. Основные понятия социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Проблемы современной социальной психологии. Структура (разделы) социальной психологии. Методы социальной психологии. Специфика использования методов социометрии и референтометрии при изучении детских групп.

Подходы к рассмотрению категории общения в социальной психологии. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Функции общения. Типы общения (диалогическое и монологическое). Императивное и манипулятивное монологическое общение. Виды общения (непосредственное – опосредованное, формальное – межличностное, массовое). Уровни общения (фатический, информационный, личностный). Типы диалогов (фатический, информационный, дискуссионный, исповедальный). Структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Типы информации, передаваемой в общении. Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэллу. Механизмы передачи и восприятия сообщений (кодирование – декодирование информации). Позиции коммуникатора в общении (открытая, отстраненная, закрытая). Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Речь как знаковая система вербальной коммуникации. Невербальные средства коммуникации (кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, проксемические, визуальные). Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Стили общения. Социально-психологические причины возникновения смысловых барьеров в общении.

Виды психологического воздействия в общении. Эффективность речевого воздействия. Убеждение как метод сознательного воздействия на индивида или группу. Виды и способы аргументации. Специфика внушения как метода психологического воздействия. Манипулирование в общении. Формирование асертивного поведения. Защита от психических нападений.

Природа и структура взаимодействия. Человек как субъект взаимодействия. Кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт) как основные типы взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Признаки, структура и динамика совместной деятельности. Формы организации совместной деятельности по Л.И. Уманскому (совместно - индивидуальная, совместно - последовательная, совместно - взаимодействующая деятельность). Межличностный конфликт как особая форма взаимодействия. Типология и функции конфликта. Типы конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу (избегание, приспособление, противодействие, компромисс, сотрудничество). Способы предупреждения и разрешения конфликта.

Понятие социальной перцепции. Понимание и познание людьми друг друга в процессе общения. Обратная связь в общении. Идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция как механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия: эффект установки, эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, стереотипизация. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Каузальная атрибуция. Межличностная аттракция. Практические проблемы оптимизации общения.

Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Классификация социальных групп. Большие социальные группы: понятие, признаки, структура, виды. Общая характеристика и типы стихийных групп. Специфика форм общения и поведения в стихийных группах. Особенности поведения индивидов в массе.

Понятие толпы, механизмы ее формирования и состав. Особенности психологии поведения индивида в толпе. Психологическая характеристика публики. Социальные движения как особая форма социально-психологической общности. Развитие больших социальных групп. Понятие, структура и свойства психологии этноса и нации. Психология межэтнических и межнациональных отношений. Особенности психологии социальных слоев и классов.

Социально-психологический подход к малым группам. Понятие малой группы, ее границы. Классификация малых групп. Основные психологические характеристики малой группы. Групповые феномены. Динамические процессы в малых группах. Образование малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Психологическая теория коллектива. Фазы группового членства. Психологическая совместимость членов группы. Влияние групповых норм на личность. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Принятие группового решения. Эффективность групповой деятельности. Социально-психологический климат группы. Феномены межгруппового взаимодействия. Практические проблемы оптимизации функционирования группы.

Психология лидерства и руководства. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства. Авторитет подлинный и ложный. Ситуативное лидерство. Компенсаторное лидерство как форма психологической компенсации личностно-эмоциональных проблем. Качества личности руководителя и успех деятельности. Стили руководства. Модели поведения руководителя. Самоменеджмент как условие самоутверждение руководителя.

Специфика проблематики личности в социальной психологии. Социально-психологическая типология личностей. Социально-психологические качества личности. Социальная идентичность личности. Выполнение личностью социальных ролей. Социальное поведение, социальное познание, социальный интеллект и социальная компетентность. Понятие и природа социализации. Теории социализации. Содержание и механизмы процесса социализации личности. Стадии процесса социализации личности. Институты социализации. Социально-психологические условия, способствующие социализации личности. Структура и функции аттитюда. Социальная установка и реальное поведение. Формирование и изменение установок личности.

Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Социальная психология в образовании.

Педагогическая психология

Предмет изучения педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания общей психологии, возрастной и социальной психологии при разработке категориального аппарата педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая

психология в системе гуманитарных наук. Методы педагогической психологии.

Вопросы обучения и воспитания в зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин).

Современное состояние отечественной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Учение Л. С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие.

Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Научение, обучение, учебная деятельность, образование. Обученность и обучаемость. Проблемное обучение как средство развития мышления школьников. Проблемные задания и проблемные ситуации. Их создание на уроках. Программированное обучение, его виды и основные понятия. Положительные и отрицательные стороны этого обучения. Личностно-ориентированное обучение. Дифференцированное обучение.

Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Формирование учебной деятельности. Психология обучения дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Особенности формирования учащихся как субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Субъекты образовательного процесса (педагоги, ученики, студенты). Понятие о мотивации учения. Мотивы учения – базовое понятие мотивации учения, их характеристики. Классификация мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения, уровни их становления в процессе обучения.

Психология воспитания. Основные подходы в психологии воспитания. Теоретические схемы описания процесса воспитания. Условия воспитания. Психологические механизмы воспитания. Единство обучения и воспитания и его психологические основы. Особенности воспитания школьников разных возрастов.

Психология педагогической деятельности: мотивы, структура, стили, способности. Педагогическое общение. Психология педагогического коллектива. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Индивидуальность учителя. Развитие профессионально-педагогического мышления. Формирование исследовательских умений и навыков. Индивидуально-творческое развитие педагогов. Формирование организаторских

способностей. Профессиональное самовоспитание учителя. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.

Введение в педагогическую деятельность

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

Теоретическая педагогика

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки.

Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В. В. Краевского, В. И. Загвязинского и др.

Теории целостного педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. Развитие личности ребенка в образовательном процессе. Факторы развития личности.

Теории обучения и воспитания. Процесс обучения, его функции, структура, закономерности и принципы. Научные основы содержания общего образования и его отражение в нормативных документах (учебный план, программа, учебники). Современные концепции содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский, В.С. Леднев). Стандартизация образования.

Методы, приемы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Условия выбора методов обучения.

Формы организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования.

Сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса. Содержание воспитания. Актуальные проблемы практики воспитания.

Система методов и форм воспитания, их классификация. Средства воспитания. Оптимальные условия выбора методов и форм воспитания.

Практическая педагогика

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Психолого-педагогическая диагностика. Диагностические методики изучения детей. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста (техника педагогической помощи, техника педагогического взаимодействия, техника педагогического содействия).

Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Условия обеспечения здоровьесберегающей среды в школе.

Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений учащихся. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе Классный руководитель, его функции и содержание деятельности. Воспитательная работа с классным коллективом школьников, с добровольными общественными объединениями.

Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современные информационные технологии в обучении школьников.

Практикум по решению профессиональных задач

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения профессиональной задачи. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Проектирование профессионального самообразования.

Диагностические методики изучения детей.

Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия: Теоретические подходы. - М.: Аспект Пресс, 2011.
2. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 229 с.
3. Битянова М. Р. Социальная психология. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.
4. Галустова О. В. Социальная психология. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2011. - 128 с.
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 321 с.
6. [Зайцева Л. А.](#), Гревцова Е. В. Практикум по решению профессиональных задач: Учеб.-метод. пособие для студентов педагогических вузов. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - 115 с.
7. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 135 с.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. - СПб: Питер, 2011. – 583 с.
9. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. вузов. - М: Юрайт, 2010. – 639 с.
10. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для студ. вузов. - М: Юрайт, 2010. – 460 с.
11. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 512 с.
12. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х т. Том 1. Теоретическая педагогика. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 778 с.
13. Подласый И. П. Педагогика. В 2-х т. Том 2. Практическая педагогика. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 800 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 575 с.
15. Савенков А. И. Педагогическая психология. Учебник. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 660 с.
16. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин и др. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 616 с.
17. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Социальная психология. Краткий курс лекций. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 220 с.
18. Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л. Педагогическая психология. Учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. - 320 с.
19. Шуванов В. И. Социальная психология управления: Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012.
20. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М: Ин-т психологии РАН, 2010. – 272 с.