

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»

ПРОГРАММА  
вступительных испытаний в магистратуру  
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности»

Тула – 2025

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная профессиональная среда характеризуется высокой динамичностью, технологическими изменениями, психологизацией, необходимостью постоянной адаптации работников. В этой связи возрастаёт потребность в специалистах, способных оказывать психологическое сопровождение процессов профессионального становления, повышения эффективности работы сотрудников и управления кадровым потенциалом организации. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности обеспечивает психологическое благополучия участников образовательного процесса, персонала организаций различного типа, играет ключевую роль в разработке стратегий карьерного роста и формировании благоприятной рабочей атмосферы в коллективах.

Целью магистерской программы является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать задачи, связанные с психологическим сопровождением профессиональной деятельности.

Выпускники программы будут обладать следующими профессиональными компетенциями:

- Диагностика и консультирование: использование современных методов психодиагностики для выявления профессионально значимых характеристик сотрудников, проведение исследований эффективности трудовых процессов, консультирование по вопросам профессионального выбора, карьеры, разрешения конфликтов на рабочем месте, снижения уровня стресса и повышения мотивации.

- Проектирование и управление: разработка и реализация проектов, направленных на улучшение условий труда, развитие корпоративной культуры, создание эффективных команд и управление карьерой.

- Научно-исследовательская работа: участие в научных исследованиях в области психологии труда, разработка и апробация новых

методик и технологий психологического сопровождения профессиональной деятельности.

Выпускники программы «Психология профессиональной деятельности» будут способны успешно справляться с широким спектром задач, стоящих перед современными организациями, обеспечивая психологическое благополучие сотрудников и содействуя развитию эффективного кадрового потенциала сотрудников организаций разного типа.

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Обучение осуществляется в течение 2-х лет на очной форме, и в течение 2-х лет 4 месяцев на заочной форме. По окончании обучения выпускники защищают выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию).

Абитуриенты, имеющие диплом бакалавра (специалиста) зачисляются в магистратуру по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология профессиональной деятельности» на конкурсной основе.

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме тестирования, которое направлено на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере педагогики и психологии.

Вопросы для тестирования предусматривают выявление компетенции соискателя в области теории и практики современной общей педагогики и психологии, что позволяет оценить его общую психологопедагогическую культуру и эрудицию.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЯХ**

Тестирование содержит два варианта заданий по 50 вопросов различной степени сложности. Оценка заданий предусматривает 2 балла за каждый правильный ответ, 1 балл за частично правильный ответ на тестовое задание с множественным выбором.

Максимальное количество баллов за тестирование – 100.

Максимальное количество баллов, набранных на вступительных испытаниях – 100, минимальное пороговое значение – 40 баллов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЯ**

### **Общая психология**

Психология как наука; предмет изучения психологии. Исторический обзор развития психологического знания. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект; индивид, личность, индивидуальность. Познание, общение, деятельность; поведение. Сознание и самосознание. Функциональная и структурная организация психики; процессы, состояния, свойства. Интегративные психические образования: мотивационные, аффективные, темпераментные, сенсорные, психомоторные, мнемические, интеллектуальные, речевые, коммуникативные, регуляторные, креативные, нравственные. Психологическая компетентность и психологическая культура как психические образования человека.

### **Психология развития**

Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Закономерности психического развития.

Психическое развитие в разные возрастные периоды

(новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально-психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Проявление закономерностей развития в каждом периоде. Психологическое сопровождение развития человека.

### **Социальная психология**

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

### **Педагогическая психология**

Введение в педагогическую психологию. Предмет педагогической психологии. Использование и развитие теоретического содержания общей психологии, возрастной и социальной психологии при разработке категориального аппарата педагогической психологии и педагогики. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология в системе гуманитарных наук. Методы педагогической психологии.

Вопросы обучения и воспитания в зарубежной психологии (ассоциализм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и

гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин).

Современное состояние отечественной педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии. Основные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития в истории психологии. Учение Л. С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для объяснения связи развития и обучения. Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития. Образование как всеобщая культурно-историческая форма развития человека. Образование и развитие, самообразование и саморазвитие.

Психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Научение, обучение, учебная деятельность, образование. Обученность и обучаемость. Проблемное обучение как средство развития мышления школьников. Проблемные задания и проблемные ситуации. Их создание на уроках. Программированное обучение, его виды и основные понятия. Положительные и отрицательные стороны этого обучения. Личностно-ориентированное обучение. Дифференцированное обучение.

Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебные действия, действия контроля и оценки. Формирование учебной деятельности. Психология обучения дошкольников, младших школьников, подростков и старшеклассников. Особенности формирования учащихся как субъектов учебной деятельности. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Субъекты образовательного процесса (педагоги, ученики, студенты). Понятие о мотивации учения. Мотивы учения – базовое понятие мотивации учения, их характеристики. Классификация мотивов учения. Познавательные и социальные мотивы учения, уровни их становления в процессе обучения.

**Психология воспитания. Основные подходы в психологии воспитания.**  
**Теоретические схемы описания процесса воспитания. Условия воспитания.**  
**Психологические механизмы воспитания. Единство обучения и воспитания и его психологические основы. Особенности воспитания школьников разных возрастов.**

**Психология педагогической деятельности: мотивы, структура, стили, способности. Педагогическое общение. Психология педагогического коллектива. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Индивидуальность учителя. Развитие профессионально-педагогического мышления. Формирование исследовательских умений и навыков. Индивидуально-творческое развитие педагогов. Формирование организаторских способностей. Профессиональное самовоспитание учителя. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке.**

### **Психологическая служба в образовании**

**Цели и задачи психологической службы в школе. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Права, обязанности и принципы работы психолога в школе. Профессиональная этика. Основные направления работы психолога, модели психологической службы в образовательном учреждении. Роль и место психолога в инновационном процессе в школе. Работа психологической службы в учреждениях разного типа.**

**Задачи и содержание психологической профилактики. Идея психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном процессе как концептуальная основа профилактической работы.**

**Содержание диагностической деятельности психолога образования.**

**Работа психолога по осуществлению программ коррекции, направленной на устранение отклонений в психическом и социальном развитии детей.**

**Принципы психологического консультирования в системе образования. Формы психологического консультирования. Позиции**

психолога в ходе консультации.

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Предмет объект, задачи и функции психодиагностики. Этапы психодиагностического исследования.

Методы и подходы психодиагностики, их классификация. Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

Место психодиагностики в системе психологического знания и профессиональной подготовки психолога. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика. Профессиональные требования к психодиагносту. Этический кодекс психодиагноста и его социальнopsихологические основания. Морально-этические нормы при проведении обследования (обеспечение тайны личности, конфиденциальность, сообщение результатов обследования). Формализованные методики.

Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Опрос (беседа, анкетирование, интервью).

## **ПЕДАГОГИКА**

### **Введение в педагогическую деятельность**

Образовательная политика в России. Основные направления модернизации. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Педагогические учебные заведения.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература.

## **Теоретическая педагогика**

Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки.

Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. Вклад в современную отечественную педагогику методологов В. В. Краевского, В. И. Загвязинского и др.

Теории целостного педагогического процесса. Различные подходы к конструированию содержания образования на разных ступенях обучения. Многообразие образовательных программ. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. Развитие личности ребенка в образовательном процессе. Факторы развития личности.

Теории обучения и воспитания. Процесс обучения, его функции, структура, закономерности и принципы. Научные основы содержания общего образования и его отражение в нормативных документах (учебный план, программа, учебники). Современные концепции содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лerner, В. В. Краевский, В.С. Леднев). Стандартизация образования.

Методы, приемы и средства обучения. Различные подходы к классификации методов и средств обучения. Условия выбора методов обучения.

Формы организации обучения, их многообразие и динамика. Классно-урочная система обучения Я.А. Коменского. Современный урок: требования к нему и пути совершенствования.

Сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса. Содержание воспитания. Актуальные проблемы практики воспитания.

Система методов и форм воспитания, их классификация. Средства воспитания. Оптимальные условия выбора методов и форм воспитания.

## **Практическая педагогика**

Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Методология практической педагогической деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

Педагогическое проектирование. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.

Технологии решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

Психолого-педагогическая диагностика. Диагностические методики изучения детей. Особенности работы с детьми, оказавшимися в экстремальных условиях.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста (техника педагогической помощи, техника педагогического взаимодействия, техника педагогического содействия).

Здоровьесберегающие технологии педагогического процесса. Условия обеспечения здоровьесберегающей среды в школе.

Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся. Педагогический контроль. Современные средства оценки достижений учащихся. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.

Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.

Взаимодействие семьи и школы в образовательном процессе Классный руководитель, его функции и содержание деятельности. Воспитательная работа с классным коллективом школьников, с добровольными общественными объединениями.

Индивидуальное и коллективное творчество педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.

Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса. Современные информационные технологии в обучении школьников.

## **Практикум по решению профессиональных задач**

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач.

Алгоритм решения профессиональной задачи. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности.

Технология педагогической поддержки детей разного возраста. Технологии оценки их достижений. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

Проектирование профессионального самообразования.

Диагностические методики изучения детей.

Использование разных средств коммуникации (e-mail, интернет, телефон и др.)

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов; под ред. Р. С. Немова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 427 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01317-7.
2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5182-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B59A27EF-0102-4F67-BF99-E9B9FB60B82D>
3. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
4. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии [Текст] : учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Омск : [б. и.], 2014.- 100 с.- ISBN 978-5-7779-1699-0: Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237145>
5. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>.
6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев.- М.: Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

7. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>
8. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум / В.Н. Карандашев.- М. : Юрайт. – 2016. – 430 с.; То же [Электронный ресурс]. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF>
9. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 492 с. - ISBN 978-5-9916-3024-5.
- 10.Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2013. - 583 с.
- 11.Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
- 12.Методология психологии. Проблемы и перспективы: учебные пособия / под ред. В.П. Зинченко. - М.: [б. и.], 2012. - 528 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=143194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=143194)
- 13.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 460 с. - (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://www.biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD>
14. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов.- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
- 15.Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Н.

- Панферов, С. А. Безгодова. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00362-8. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538>
16. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Т. 2. Практическая педагогика: учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 799с.
17. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - М. : Дашков и К, 2014. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02162-6 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=93458](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93458)

*Электронные ресурсы:*

1. Руконт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО "Агентство Книга-Сервис". - М.: [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: <http://www.rucont.ru>
2. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система /ООО "Директ-Медиа". - М.: [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ"; Санкт-Петербургский государственный университет. - М. : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
4. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View .- М.: [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. Режим доступа: URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)