

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого»

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по образовательной программе
«Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация»
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Тула 2025

1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основными видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы, являются:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Цель вступительных испытаний – выявить уровень знаний абитуриента, достаточный, согласно требованиям ФГОС ВО, для продолжения обучения в магистратуре по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация».

Магистерская программа «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» ориентирована на развитие, расширение и углубление компетентности выпускников специалитета и бакалавриата соответствующих направлений подготовки, а также руководящих работников и практикующих специалистов в области образования, социальной сферы и культуры.

Требования к поступающим:

Согласно ФГОС ВО, лица, желающие освоить программу магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование, направление подготовки «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация», должны иметь высшее профессиональное образование определенной ступени, подтвержденное документом государственного образца.

Поступающий в магистратуру по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен

знать: основы общетеоретических филологических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно-управленческих задач; методику преподавания иностранных языков;

иметь навыки овладения иностранным (английским) и другими (немецким/французским) языками в единстве их фонетической, лексической и грамматической систем;

владеть английским языком на уровне не ниже В2+ и вторым иностранным (немецким или французским) языком на уровне не ниже А2+.

Содержание программы вступительного испытания

Вступительный экзамен по профессионально-образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование носит интегративный, комплексный и системный характер.

Интегративность выражается, прежде всего, в том, что в одно целое объединяется спектр общефилологических, психолого-педагогических знаний и уровня компетентности в области овладения английским языком. Комплексность проявляется в том, что в содержании испытаний сочетаются научные и эмпирические знания в области теории языка, методики преподавания языков и практическим владением английским языком, что порождает системность.

В соответствии с правилами приема университета вступительные испытания по образовательной программе «Лингводидактика, лингвистика и межкультурная коммуникация» направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование реализуется в форме тестирования.

Тесты содержат задания на проверку освоенности основных категорий и понятий, законов и закономерностей, идей, теорий и концепций в области теории английского языка, методики преподавания иностранных языков и практического владения английским языком.

В teste содержится 80 тестовых заданий множественного выбора или заданий с кратким ответом. Возможен один правильный вариант ответа. Время, отведенное на выполнение теста - 60 минут.

Тестирование реализуется с применением дистанционных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий» в ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Содержание разделов программы вступительного испытания

Раздел «Английский язык – практическое владение»

Вступительное испытание в области практического владения английским языком подразумевает достижение абитуриентом уровня владения не ниже В 2.

Структура теста:

1. Контроль сформированности умений чтения с полным пониманием текста текстов публицистического, художественного и академического стилей;
2. Контроль сформированности навыков употребления лексики в ситуативно определенном контексте;
3. Контроль сформированности навыков употребления грамматических явлений в ситуативно определенном контексте.

Раздел «Теория английского языка»

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами.

Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Типологические классификации языков.

Фонетика. Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр. Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи.

Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. С своеобразие интонации разных языков. Фонология. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимилияция, аккомодация и др.

Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

Лексикология. Лексикография. Лексикология — раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономасиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография — раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Лексикография и ее задачи. Исторические изменения в словарном составе языка. Активная и пассивная лексика. Непрерывность и неравномерность развития словарного состава языка. Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова. Семасиология (семантика) - учение об означаемом знака. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические

поля. Гипергипонимические группировки. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Синонимия. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы языка и речи. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Научная и «ложная» этимология. Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Типы фразеологических единиц.

Общая характеристика имени существительного как части речи в английском языке. Словообразовательная парадигма имен существительных в английском языке. Общая характеристика имени прилагательного как части речи в английском языке.

Общая характеристика глагола как части речи в английском языке. Классификационные признаки в морфологической типологии. Аналитизм и синтетизм в языке.

Основные характеристики исторических периодов развития английского языка (древнеанглийский, среднеанглийский, ранненовоанглийский)

Раздел «Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков»

Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики. Цели обучения иностранному языку в школе. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.

Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой.

Особенности понимания метода наглядности, активности и сознательности в дидактике и методике преподавания иностранного языка. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков. Роль непроизвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Связь методики и лингвистики. Структура и критерии отбора языкового минимума. Сопоставление языков и использование результатов теоретических исследований в преодолении языковой интерференции. Психолингвистика. Четыре вида речевой деятельности и их взаимосвязь в изучении иностранного языка.

Цели обучения иностранному языку в школе при коммуникативном подходе к обучению. Четыре вида речевой деятельности и комплексной подход в обучении иностранному языку.

Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав. Содержание предмета иностранный язык. Коммуникативные умения и навыки. Темы и функции. Лингвистический материал. Трудности усвоения. Культурологическая информация. Частно-методические принципы, лежащие в основе обучения английскому языку.

3. Критерии оценки уровня подготовки экзаменуемого на вступительном испытании.

Оценка теста предусматривает выставление следующих баллов:

1 балл – за каждый правильный ответ (задания 1-40, 61-80);

2 балла – за каждый правильный ответ (задания 41-60);

0 баллов – за неправильный ответ.

Пороговый уровень – 40 баллов. Максимальное количество баллов – 100 баллов

4. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Степанова С.Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2012.
2. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс: учебник для вузов - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2014.
3. Телегин, Л. А. История английского языка: учебное пособие для бакалавров / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта; Наука, 2017. - 157 с.
4. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка = English lexicology: учебник для бакалавров М-во общего и проф. образования РФ; Моск. пед. гос. ун-т. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 287 с.
5. Лапшина, М. Н. Стилистика современного английского языка = English Stylistics: учеб. пособие для вузов / М. Н. Лапшина; Санкт-Петербург. гос. ун-т. - М.: Академия, 2013
6. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Флинта, 2000.
3. Зыкова И.В. Практический к
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011.
8. Методика преподавания иностранных языков : общий курс : учеб. пособие / отв. ред. А. Шамов ; Нижегор. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : АСТ : АСТ Москва : Восток-Запад, 2011.

Дополнительная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова; УМО высш. образования; Высшая школа экономики - Нац. исследовательский ун-т. - М.: Юрайт, 2015.
2. Принципы обучения иностранным языкам: учеб.пособие / сост. Е.И. Пассов; Методическая школа Пассова. - Воронеж: Интерлинга, 2009.
3. Червякова Л.Д. Практикум по теоретической грамматике английского языка. М.: Издательство РУДН, 2000.
4. Кухаренко В.А- Практикум по стилистике английского языка. - М., 2004.
5. Leech G., Svartik J. A Communicative Grammar of English. Moscow:

Prosvetshcheniye, 1983.

6. Arnold I.V. The English Word. - M. Высшая школа, 1999
6. Galperin I.R. Stylistics. – M.: Высшая школа, 2007