



Факультет	Факультет иностранных языков
Кафедра	Кафедра английской филологии
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
Методика преподавания иностранного языка	Б1.Б.14

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Заведующий кафедрой

В.Н. Андреев

Декан _____

_____ Д.А. Разорёнов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература	15
7.2. Дополнительная литература.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11)</p>	<p>Выпускник знает: современные требования к специалисту в области иноязычного образования, в том числе в области обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет: критически оценивать свои профессиональные достижения и использовать возможности для повышения квалификации в сфере преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами анализа, критической оценки и самооценки опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка средствами родного и изучаемого иностранного языка.</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12)</p>	<p>Выпускник знает: особенности профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка с учетом специфики иностранного языка как предмета.</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии коммуникативного иноязычного образования, включая новые технологии.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами сравнения и анализа доступных методов и технологий обучения иностранному языку.</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p>Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: связь лингвистики и методики преподавания иностранного языка, а именно потенциальные трудности изучаемого иностранного языка и возможности их преодоления в процессе обучения иноязычным умениям и навыкам.</p> <p>Умеет: ориентироваться в формируемых умениях и навыках на иностранном языке и выбирать учебные задания и материалы для их развития.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами анализа и решения проблем в профессионально-педагогических ситуациях средствами иностранного языка.</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

Методика преподавания иностранного языка		Б1.Б.14
Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18)	<p>Выпускник знает: современные тенденции развития иноязычного образования, содержание и структуру процесса обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Умеет: планировать и проводить мероприятия по иностранному языку с последующей презентацией и анализом собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами представления результатов своей профессиональной деятельности в обучении иностранному языку при собеседовании с потенциальным работодателем.</p>	В соответствии с учебным планом
Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19)	<p>Выпускник знает: особенности организации парной, групповой и коллективной деятельности, их преимущества и недостатки, в целях обучения иностранному языку.</p> <p>Умеет: организовывать парную, групповую и коллективную работу по совершенствованию иноязычных умений и навыков различных возрастных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами использования парной, групповой и коллективной форм работы с обучающимися по совершенствованию иноязычных умений и навыков.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» (Б1.Б.14) относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Психология и педагогика» (ОК-11,12, ОПК-18,19), «Древние языки и культуры» (ОК-12, ОПК-2) и вариативной части «Литература стран изучаемого языка» (ОПК-2), «Общая теория перевода» (ОПК-2,19).

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» является базовой для дисциплин базовой части «Правоведение» (ОПК-18) и вариативной части «Аналитическое чтение (английский язык)» (ОПК-2), «Предпрофессиональный уровень перевода английского языка» (ОПК-2, 18), а также дисциплины по выбору «Практика письменной речи (английский язык)» (ОПК-2).

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями языковых норм иностранного языка в рамках среднего уровня владения, основных закономерностей, общедидактических принципов обучения и воспитания, понятиями образовательного стандарта, учебного плана, примерной и рабочей программы, знаниями видов планирования, типов уроков, структуры и особенностей урока и внеклассного мероприятия, форм организации учебного взаимодействия, возрастных особенностей обучающихся;
- умениями планирования, анализа педагогических ситуаций, обобщения и сравнения опыта обучения и воспитания, обоснования выбора метода, приема, формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками грамотного языкового оформления речи в соответствии с нормами иностранного языка для планирования и написания конспектов или технологических карт уроков, для обсуждения педагогических ситуаций и обоснования мнения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	Очно-заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44	36
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия	26	20
контроль самостоятельной работы	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	64	72
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36	44
подготовка учебного проекта (технологической карты урока)	10	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10	10
подготовка к зачету	4	4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.</i>	4	4		10
Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку в России.	2	2		5
Тема 1.2. История развития методов обучения иностранному языку.	2	2		5
<i>Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.</i>	4	4		10
Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.	2	2		5
Тема 2.2. Обучение грамматике иностранного языка.	2	2		5
<i>Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов</i>	4	8		14
Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на иностранном языке.	2	4		7
Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на иностранном языке.	2	4		7
<i>Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.</i>	4	10		26
Тема 4.1. Интернет технологии в учебном процессе.		2		6

Методика преподавания иностранного языка		Б1.Б.14		
Тема 4.2. Игровые технологии в обучении иностранному языку.	2	2		4
Тема 4.3. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.	2	2		6
Тема 4.4. Подходы к планированию урока иностранного языка.		4		10
Контроль самостоятельной работы			2	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО	16	26	2	64
Очно-заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.</i>	4	4		10
Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку в России.	2	2		5
Тема 1.2. История развития методов обучения иностранному языку.	2	2		5
<i>Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.</i>	4	4		10
Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.	2	2		5
Тема 2.2. Обучение грамматике иностранного языка.	2	2		5
<i>Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов</i>	4	4		14
Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на иностранном языке.	2	2		7
Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на иностранном языке.	2	2		7
<i>Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.</i>	4	8		26
Тема 4.1. Интернет технологии в учебном процессе.		2		6
Тема 4.2. Игровые технологии в обучении иностранному языку.	2	2		4
Тема 4.3. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.	2	2		6
Тема 4.4. Подходы к планированию урока иностранного языка.		2		10
Контроль самостоятельной работы				
Подготовка к зачету				4
ИТОГО	16	20		72
<p>Раздел 1. Теоретические основы обучения иностранному языку.</p> <p>Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения иностранному языку в России. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Предметы языкового цикла в современной системе школьного образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования. Цели обучения АЯ на современном этапе. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Общевропейские и отечественные подходы к выделению и оценке уровня сформированности ИКК.</p> <p>Тема 1.2. История развития методов обучения иностранному языку. Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения ИЯ. Переводной, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный метод, сознательно-практический, интенсивный, коммуникативный метод обучения английскому языку. Вариативность целей, принципов, моделей обучения, форм контроля, принципов построения учебных программ в зависимости от метода обучения. Основные этапы развития российской методики обучения ИЯ.</p>				
Тула		Страница 6 из 23		

Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи.**Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.**

Обучение нормам лексического оформления речи на ИЯ. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных лексических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением лексических единиц, способы их предвосхищения и минимизации. Критерии отбора лексических единиц. Типология иноязычных лексических и фонетических упражнений. Общеввропейские и отечественные требования к уровню сформированности иноязычных лексических навыков. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков. Описание норм фонетического и интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях. Трудности овладения фонетическими навыками.

Тема 2.2. Обучение грамматике иностранного языка.

Обучение нормам грамматического оформления речи на ИЯ. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных грамматических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Критерии отбора грамматического материала. Разновидности грамматического учебного материала. Типология иноязычных грамматических упражнений. Роль и место иноязычных грамматических знаний при обучении нормам грамматического оформления иноязычной речи. Сущность эксплицитного и имплицитного подхода к формированию грамматического навыка.

Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов.**Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на иностранном языке.**

Психологическая характеристика аудирования и чтения как видов речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика иноязычной речи. Различные взгляды на природу аудирования. Аудирование и чтение как задачи обучения ИЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения аудированию. Виды аудирования и чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, с полным пониманием, с критической оценкой. Система упражнений для обучения различным видам аудирования и чтения. Техника чтения и чтение для получения информации. Критерии отбора материала для учебных целей на различных этапах обучения. Этапы работы с текстом. Общеввропейский и отечественный подходы к выделению уровней сформированности рецептивных умений на ИЯ.

Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на иностранном языке.

Говорение как одна из задач обучения иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения говорению. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи и монологической речи. Виды диалога и монолога. Критерии отбора речевого материала для учебных целей. Технологии и принципы обучения говорению. Коммуникативные задания и тренировочные упражнения для развития устной диалогической и монологической речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как задача и как средство обучения. Место обучения письму на уроке ИЯ. Формирование орфографического навыка на ИЯ. Приемы и методы обучения письменной речи. Трудности в обучении письменной речи на ИЯ. Социокультурные ошибки в иноязычной письменной речи учащихся средней школы.

Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.**Тема 4.1. Интернет технологии в учебном процессе.**

Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении АЯ. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Методика развития коммуникативно-речевых умений с привлечением различных Интернет-ресурсов. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства мультимедиа. Электронные учеб-

ные пособия и компьютерные программы как компоненты современных УМК по АЯ. Диалоговые Интернет технологии в обучении: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения АЯ: блог, вики, подкаст, флирк, ЮТьюб.

Тема 4.2. Игровые технологии в обучении иностранному языку.

Игровые технологии в системе других инновационных технологий обучения английскому языку. Методика организации игровой деятельности. Основные требования к отбору и использованию игр на уроке английского языка. Этапы проведения коммуникативных игр на уроке английского языка. Роль и методические функции игры в обучении ИЯ. Классификация игр: языковые, речевые, ролевые, деловые игры. Принципы конструирования и организации игры на уроке. Позиция учителя в игре. Использование игровых технологий в начальной школе.

Тема 4.3. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.

Функции и объекты контроля. Виды контроля: текущий, промежуточный, диагностический, итоговый. Тестирование как форма контроля. ЕГЭ, ОГЭ по АЯ в России. Международные экзамены по АЯ. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных умений. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных навыков. Нетрадиционные формы контроля по иностранным языкам. Взаимоконтроль и самоконтроль. Языковой портфель как современная форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся по ИЯ.

Тема 4.4. Подходы к планированию урока иностранного языка.

Содержание современного урока английского языка. Требования к уроку – речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна – и технологии их обеспечения. Структура урока в зависимости от используемой технологии. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке, виды работ на уроке: индивидуальная, парная, групповая, в малых группах сотрудничества, командная. Самостоятельная работа учащихся на уроке, во внеурочной деятельности. Критерии оценки урока АЯ в начальной и средней школе. Особенности обучения младших школьников АЯ. Планирование урока с использованием инновационных педагогических технологий. Требования к составлению и структура технологической карты урока АЯ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Данная программа ориентирует использующих ее будущих специалистов в области иностранных языков на работу по современным ключевым направлениям в области языкового образования и определение степени их отражения в образовании сегодня. Для ее успешного освоения в рамках самостоятельной работы на факультете иностранных языков вуза предусмотрено следующее учебно-методическое обеспечение:

- глоссарий терминов на английском и русском языках по методике преподавания, зарубежный ТКТ-терминологический словарь (в курсе «Методика преподавания иностранного языка» в Moodle <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=16068>);
- лекции в формате ppt для самостоятельной работы, доступные для просмотра, предусматривающие использование современных технологий обучения в профильном вузе, включая интерактивные формы проведения аудиторных занятий такие, как педагогические симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (в том же курсе в Moodle);
- нормативные документы, включая новые ФГОС, регламентирующие языковое образование в школах РФ, для анализа в рамках самостоятельной работы обучающихся (в том же курсе в Moodle);
- видео уроки английского языка из опыта работы учителей школ РФ для самостоятельного просмотра и анализа (уроки М. Белоусовой, В. Бандуриной на английском языке в том

же курсе в Moodle);

- методические разработки для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям, материалы для самостоятельного изучения (в том же курсе в Moodle);
- компьютерный текущий тест How to teach Vocabulary (в том же курсе в Moodle <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=16068>);
- отечественные и зарубежные УМК (учебно-методические комплексы), учебные пособия по английскому языку для сравнения и самостоятельного анализа.

Изучение дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетентности будущего специалиста в области иностранных языков, подготовить студентов к самостоятельной работе в качестве учителя иностранного языка.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты составляют методические разработки фрагментов уроков, готовят проект - технологическую карту урока английского языка, разрабатывают учебные и контрольные материалы для различных аспектов иностранного языка и видов речевой деятельности, анализируют УМК по английскому языку для различных этапов обучения, готовят презентации отдельных методов обучения.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем) (ОПК-18);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

ОК-11 начинает формироваться при изучении дисциплины базовой части «Психология и педагогика» на 1 этапе (1 семестр) и далее окончательно формируется на 2 этапе при изучении данной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в 6 семестре.

ОК-12 начинает формироваться при изучении дисциплины базовой части «Психология и педагогика» на 1 этапе (1 семестр), на 2 этапе при изучении дисциплины базовой части «Древние языки и культуры» (2 семестр) и окончательно формируется на 3 этапе при изучении данной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в 6 семестре.

ОПК-2 начинает формироваться на 1 и 2 этапах при изучении дисциплин «Литература стран изучаемого языка» (1 семестр), «Древние языки и культуры» (2 семестр), на 3 этапе развивается при изучении дисциплины «Общая теория перевода». На 4 этапе формируется при изучении данной дисциплины. Далее ОПК-2 формируется на 5 и 6 этапах окончательно при изучении дисциплин «Аналитическое чтение (английский язык)», «Практика письмен-

ной речи (английский язык)» (7 семестр) и «Предпрофессиональный уровень перевода английского языка» в 8 семестре.

ОПК-18 начинает формироваться при изучении дисциплины базовой части «Психология и педагогика» на 1 этапе (1 семестр). На 2 этапе формируется при изучении данной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в 6 семестре. Далее формируется на 3 и 4 этапах при изучении дисциплин «Правоведение» (7 семестр) и «Предпрофессиональный уровень перевода английского языка» в 8 семестре.

ОПК-19 начинает формироваться при изучении дисциплины базовой части «Психология и педагогика» на 1 этапе (1 семестр). На 2 этапе формируется при изучении дисциплины вариативной части «Общая теория перевода» (4 семестр) и окончательно формируется на 3 этапе при изучении данной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в 6 семестре.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Обучающиеся в конце 6 семестра готовят учебный проект, который отражает уровень владения компетенциями. Оценивание учебного проекта – технологической карты урока английского языка на основе современного УМК для школы – осуществляется с учетом следующих показателей:

- глубокое психолого-педагогическое и методическое обоснование проекта;
- логичность и последовательность выполнения этапов планирования;
- соответствие требованиям ФГОС для школьного образования;
- полнота представленных элементов технологической карты урока АЯ;
- наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока АЯ;
- высокая степень обеспеченности проекта урока дидактическими и методическими материалами;
- наличие творческих элементов в содержании проектируемого урока АЯ;
- четкость и аргументированность представления урока АЯ;
- грамотное языковое оформление технологической карты урока в соответствии с нормами АЯ;
- стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения;
- владение методической терминологией на русском и английском языках в ходе презентации технологической карты урока АЯ.

Итоговая оценка уровня сформированности формируемых компетенций по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием следующей шкалы оценивания.

**41-100
баллов
«зачтено»**

Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение анализировать педагогические ситуации, подбирать и разрабатывать практические задания для обучения иноязычным умениям и навыкам. Студент усвоил базисные категории и понятия методики, их взаимосвязь; демонстрирует общую методическую осведомленность, творческие способности при выполнении практических заданий. Студент знаком с рекомендуемой литературой по методике. При разработке и подборе практических заданий на обучение иноязычным умениям и навыкам в ряде случаев требуется помощь преподавателя. Студент может допускать погрешности при анализе педагогических ситуаций или при выполнении практических заданий на обучение иноязычным умениям и навыкам, при этом может частично устранить их с помощью преподавателя.

**0-40 баллов
«не зачтено»**

Обнаруживаются пробелы в знании основного учебного материала; студент допускает серьезные ошибки при оперировании профессиональными терми-

нами и при выполнении практических заданий /или не выполняет задания. Знакомство с методической литературой поверхностное, знание теоретических понятий методики преподавания иностранного языка носит фрагментарный характер. Знания и умения студента не соответствуют результатам обучения по дисциплине в рамках формируемых компетенций.

К зачету по дисциплине:

Студенты выполняют письменный итоговый тест (типичные задания приведены ниже в пункте 6.3), а также текущие тесты, в том числе компьютерный тест онлайн. Данные контрольные работы выполняются с целью определения уровня усвоения теоретических знаний, владения терминами, основными понятиями, а также умениями иллюстрации теоретических положений примерами заданий из практики обучения.

Практической составляющей итогового контроля на зачете является подготовка и презентация на зачете учебного проекта – технологической карты урока английского языка с учетом современных требований ФГОС для школьного образования на основе рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ учебников по английскому языку. Критерии оценки технологической карты урока английского языка (см. пункт 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Письменный итоговый тест: типовые задания

1. Что на современном этапе признается в качестве основной цели обучения иностранному языку?
 - а) овладение правилами использования языковых средств
 - б) развитие способности использовать язык как средство общения
 - в) формирование навыка правильного построения высказываний

2. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями функционально использовать изучаемый язык как средство общения, понимать аутентичные тексты, передавать информацию в иноязычных высказываниях?
 - а) речевая компетенция
 - б) языковая компетенция
 - в) социокультурная компетенция

3. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает формирование и развитие языковой и контекстуальной догадки?
 - а) языковая компетенция
 - б) компенсаторная компетенция
 - в) учебно-познавательная компетенция

4. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями совершенствовать свою учебную деятельность, использовать изучаемый язык для продолжения образования и самообразования?
 - а) социокультурная компетенция
 - б) компенсаторная компетенция
 - в) учебно-познавательная компетенция

5. Какой уровень иноязычной коммуникативной компетенции по шкале Совета Европы обозначен как общеобразовательный в государственном стандарте школьного образования?
 - а) Breakthrough уровень начинающего

- б) Threshold пороговый уровень
с) Vantage пороговый продвинутый уровень
6. Какой принцип лежит в основе большинства коммуникативных заданий?
а) информационного неравновесия
б) взаимного исключения
с) возрастной обусловленности
7. Какой элемент в следующем понятийном ряду "учебник-аудиозапись-книга для чтения-карточки-речевая задача" не относится к средствам обучения?
а) карточки
б) аудиозапись
с) речевая задача
8. Определите, что является основным средством обучения среди перечисленных.
а) интерактивная доска
б) учебно-методический комплекс
с) таблицы
9. Какой принцип обучения является основополагающим применительно к специфике обучения иностранному языку на современном этапе?
а) коммуникативной направленности
б) наглядности
с) воспитывающего характера обучения
10. Определите принцип обучения, с которым соотносятся такие лингвистические явления, как языковая интерференция и языковой перенос.
а) принцип интеграции
б) принцип дифференциации
с) принцип учета родного языка
11. Какой из приведенных ниже инновационных методов обучения шире используется на уроках иностранного языка в начальной школе?
а) метод проектов
б) игровой метод
с) языковой портфель
12. Какое речевое умение определяется как "восприятие и понимание иноязычной речи на слух"?
а) аудирование
б) чтение
с) говорение
13. Какие этапы работы с текстом для аудирования/чтения выделяются?
а) работа с текстом и контроль понимания
б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый
с) знакомство, первичная отработка и закрепление
14. Какие этапы формирования лексического или грамматического навыка выделяются?
а) введение и закрепление
б) знакомство, отработка и использование в речи
с) семантизация и использование в речи
15. Какой тип задания из приведенных ниже направлен на развитие ознакомительного чтения?

- а) соотнесение отрывков текста с заголовками
- б) заполнение пропусков
- с) верно – неверно – в тексте не упоминается

Вопросы для обсуждения в малых группах сотрудничества

(на примере темы «Игровые технологии в обучении иностранному языку»):

1. Каковы основные задачи использования игровых технологий в обучении?
2. Какие требования к подбору и проведению игр выделяются в методике обучения иностранным языкам?
3. Какие основные виды игровых технологий вы можете назвать? Придумайте примеры на каждый из видов игровых технологий для обучения английскому языку.

Проблемные ситуации для обсуждения:

1. Вы ведёте урок, объясняете новый материал. Вам кажется, что все вас внимательно слушают, записывают в тетради. Вы более или менее уверены, что все должны всё понимать. Но когда вы даёте упражнения для закрепления нового материала (организуете фронтальный опрос и т.д.), вы убеждаетесь, что некоторые из учащихся вообще ничего не поняли или поняли что-то не так, как надо. От учащихся звучат вопросы: «Вот вы сказали, что ... ». Но вы ничего подобного не говорили. Что вы предпримете в таких случаях?
2. Вы обращаетесь к ученикам после объяснения нового материала и просите их задать вопросы, если что-то непонятно. Тишина. В чём дело? Всё понятно и вопросов нет? Вы сами задаёте некоторые вопросы – и не получаете ответа от одного, второго, третьего. Значит, учащимся что-то всё-таки не понятно из вашего объяснения. Почему же они не задают вам вопросы?

Создание фрагмента урока

В малых группах сотрудничества создайте сценарий фрагмента урока английского языка для 5 класса, направленный на отработку и дальнейшее совершенствование грамматического навыка употребления настоящего длительного времени. Постарайтесь включить игру на этапе отработки и (или) этапе использования в речи данного явления.

Деловая игра

Подготовьте и разыграйте урок, на котором следует:

- проверить домашнее задание;
- объяснить новый материал;
- проверить его осмысление *всеми* учениками группы (класса);
- дать возможность ученикам применить изучаемый материал на практике.

Как вы структурируете такой урок с использованием игровой технологии обучения.

Материалы для дискуссии

Формула успеха для современного выпускника школы:

Умение видеть и решать проблемы.

Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.

Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.

Умение применять знания для решения жизненных проблем. Культура общения.

1. С каким из приведённых утверждений вы не согласны? Что бы вы добавили к формуле успеха?
2. Какие утверждения из приведённых выше более полно реализуются:
 - при традиционной технологии обучения зунам;
 - при коммуникативной технологии иноязычного образования?Приведите свои аргументы (за и против).

3. С какими трудностями возможно столкнется учитель при использовании игровых технологий в обучении? Какие пути их преодоления вы можете назвать?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система выведения оценки (в течение 6 семестра)

Выполнение 3 текущих тестов (один из которых компьютерный):

15 баллов (5+5+5)

Презентация метода / технологии обучения иностранному языку:

5 баллов

Анализ учебного пособия по английскому языку и его презентация на семинаре:

10 баллов

Ответы на семинарах:

40 баллов (по 4 балла макс.)

Выполнение письменного итогового теста:

10 баллов

Итого: 80 баллов

Система выведения итоговой оценки на зачете:

Работа в течение семестра: (макс.) 80 баллов

На зачете: разработка и презентация технологической карты урока английского языка (макс.) 20 баллов

Итого: макс. – 100 баллов

Студент получает зачет по дисциплине при условии набора не менее 41 балла.

Следуя данной балльно-рейтинговой системе оценки, студент должен набрать не менее 21 балла за текущую работу в течение семестра, чтобы получить зачет. Выполнение заданий только итогового контроля на зачете, без необходимого минимума баллов текущего контроля, не приведет к успешной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки технологической карты урока английского языка

Общепедагогические критерии

1. Понимание взаимосвязи образовательной, воспитательной и развивающей целей данного урока и их обусловленности возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.
2. Умение выделить тип урока, его этапы и структуру.
3. Соответствие содержания урока и отобранных методов его организации.
4. Умение доказать (или опровергнуть) целесообразность использованных средств, методов, приемов управления учителем учебно-познавательной деятельностью учащихся, выделение и оценка наиболее результативных из них.
5. Умение выделить и характеризовать факторы, определяющие успешность взаимодействия и взаимоотношений учителя и учащихся.
6. Логичность и последовательность выполнения этапов планирования.
7. Конструктивность предложений по совершенствованию урока.
8. Объективность самооценки разработанного урока.

Частнометодические критерии

1. Глубокое методическое обоснование урока.
2. Соответствие требованиям ФГОС для школьного образования.
3. Полнота представленных элементов конспекта или технологической карты урока АЯ.
4. Наличие содержательных интегрированных связей между этапами урока.
5. Высокая степень обеспеченности дидактическими и методическими материалами.
6. Наличие творческих элементов в содержании проводимого урока.
7. Четкость инструкций в плане урока АЯ.

8. Гибкость и адаптация к ситуациям учебного взаимодействия с классом / учеником;
9. Грамотное языковое оформление технологической карты в соответствии с нормами АЯ;
10. Стилистически оправданный выбор языковых средств для ситуации проф. общения;
11. Владение методической терминологией на русском и английском языках в ходе обсуждения разработанного урока АЯ.

**Шкала оценивания технологической карты
урока английского языка**

1	Структура урока	Баллы
2	Наличие приветствия, введения в тему, объяснения задач урока	2
3	Наличие сигнализации каждого из этапов урока	2
4	Наличие подведения итогов урока - рефлексии	2
5	Методические и содержательные аспекты Используются современные педагогические технологии (работа в группах/парах, проектная деятельность, развитие критического мышления, УУД) в соответствии с задачами урока и этапом работы с материалом	2
6	Инструкции грамотные, формулировки заданий четкие, понятные для учеников	2
7	В течение урока используются различные виды речевой деятельности: - говорение - письмо - чтение -аудирование	2
8	Баланс фронтальной, индивидуальной, парной и групповой работы соответствует задачам урока и этапу работы с материалом	2
9	Предполагается использование аудио-/визуальных опор, ИКТ	2
10	Наличие четкого коммуникативного выхода в конце урока	2
10	Наличие проверки домашнего задания, объяснения домашнего задания в понятной ученикам форме	2
Итого: (максимум 20 баллов)		

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с.– [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043.
2. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. А. Терехова. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429358.
3. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – [Электронный ресурс].– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232315.

7.2. Дополнительная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.:

Академия, 2004. – 336 с. Экземпляры всего: 61.

2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М. Т. Громкова. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 447 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717.
3. Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Щукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: Новые возможности и перспективы [Текст]: учебно-методическое пособие по использованию Веб 2.0 технологий в обучении английскому языку / А.Г. Ходакова, Н.В. Ульянова, И.В. Щукина. – Тула: Изд-во «Тульский полиграфист», 2013. – 98 с. Экземпляры всего: 50.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Breaking News English [Электронный ресурс]: сайт / Sean Banville, 2015.- Загл. с титул. экрана. – Б.ц. URL: <http://www.breakingnewsenglish.com>.
Аннотация: Содержит готовые уроки на основе новостных сюжетов для отработки рецептивных и продуктивных умений. По уровню сложности заданий уроки разбиты на две категории: “easier lessons” и “harder lessons”, причем в каждой из категорий один и тот же урок представлен соответственно в четырех или трех уровнях сложности, что дает учителю возможность реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
2. Lessonstream.org [Электронный ресурс]: сайт / Jamie Keddie, 2012.- Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://lessonstream.org/>
Аннотация: Содержит коллекцию профессионально выполненных конспектов уроков, которые основаны на использовании ИКТ. Дизайн сайта позволяет найти необходимый конспект урока, используя различные категории: языковой уровень (от beginner до advanced), тип учащихся (adults, business, CLIL, teens, young learners), время урока (от 10 мин до 45+ мин), основной вид речевой деятельности/форма работы на уроке, задачи урока, тема урока и используемые материалы. Конспекты уроков представляют собой пошаговую инструкцию с интегрированными медиа ресурсами.
3. FilmEnglish [Электронный ресурс]: сайт / Kieran Doaghy, 2014.- Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://film-english.com/>
Аннотация: Сайт представляет собой уникальную коллекцию уроков, построенных на творческом использовании видео при обучении английскому языку. Все уроки способствуют развитию умения анализировать видеоряд. Способность интерпретировать движущееся изображение можно считать ключевым умением 21 века, которым должны овладеть учащиеся. Каждый урок, представляющий пошаговую инструкцию действий, включает задания, которые кроме развития языковых и речевых навыков и умений, прежде всего, направлены на развитие умений критического мышления и заставляют учащихся размышлять над моральными ценностями.
4. study.ru [Электронный ресурс]: сайт / Т. Ушакова; А. Гельдыева. - М.: [б. и.], 1997. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.study.ru/>
Аннотация: Содержит планы уроков, видео уроки, учебные материалы по грамматике, грамматические и психологические тесты, видеоматериалы, словари, статьи, тексты песен, разговорники, художественные произведения на английском языке.
5. langinfo.ru – Все об английском языке [Электронный ресурс]: лингвистический портал. - М.: [б. и.], 2007-2016. - Загл. с титул. экрана URL: <http://www.langinfo.ru>
Аннотация: Содержит онлайн-перевод текстов, советы по обучению английскому языку, события и мероприятия для лингвистов, статьи по английскому языку, общие материалы об иностранных языках. Есть помощь для предэкзаменационной подготовки для школьников и студентов. Будущие учителя могут найти для себя интересные разработки по обучению английскому языку.

6. NativeEnglish – Изучение английского языка [Электронный ресурс]: сайт. - М.: [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана URL: <http://www.native-english.ru/>
Аннотация: Содержит методические статьи, тексты для чтения на английском языке, сочинения на английском языке, анекдоты, тексты песен, скороговорки, пословицы, тесты, игры, программы, справочники, учебные материалы по грамматике и произношению английского языка, которые могут быть использованы как дополнительные материалы в обучении в разных образовательных контекстах.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной задачей изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является формирование профессионально-методической компетентности студентов, предполагающей их готовность и способность к проведению уроков английского языка в разных учебных контекстах, а также развитие самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач в области преподавания иностранного языка в целом. Для этого необходимы новые активные формы работы на практических занятиях, учитывая практическую направленность всего курса.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: конспектировать лекционный материал, выделять ключевые методические понятия по курсу, обращать внимание на конкретизирующиеся примеры и проводить параллели с реальными педагогическими ситуациями. Рекомендуется также фиксировать методы, приемы, виды заданий, которые могут быть полезными при организации обучения иностранному языку во время дальнейшей практики. При подготовке к лекциям целесообразно предварительное знакомство и последующее обобщение лекционного материала по лекциями в формате ppt, размещенным в Moodle <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=16068> в разделе «Лекции по методике обучения АЯ». Для желающих углубить и расширить знания по дисциплине рекомендуется знакомство с лекциями раздела «Лекции по методике обучения АЯ (дополнение)».

Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям

Особое внимание уделяется самостоятельной работе, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На практических занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. Студенты вовлекаются в разные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ собственного опыта изучения АЯ в школе и вузе, что требует изучения методической литературы, знакомства с публикациями, учебными пособиями в области иноязычного образования при подготовке к ним. Студентам рекомендуется изучение дополнительных учебно-методических материалов раздела «Методические разработки для самостоятельного изучения и подготовки к семинарам в том же курсе в Moodle.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы по курсу студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока АЯ в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по АЯ для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Особое место отводится изучению нормативных документов школьного языкового образования, так как от обучающихся ожидается соблюдение требований новых ФГОС для школы при планировании уроков АЯ. Обучающимся рекомендуется изучение данных нормативных документов в разделе «Нормативные документы для школьно-

го образования», а также учебно-методических материалов раздела «Материалы для самостоятельного изучения» соответствующего курса в Moodle.

Методические рекомендации при подготовке к зачету

Формой итогового контроля курса является зачет. Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время на подготовку к зачету. Подготовка к зачету осуществляется по вопросам, которые находятся в свободном доступе для студентов в первом разделе соответствующего курса в Moodle. При проработке вопросов студенты используют конспекты лекций, дополнительные учебно-методические материалы в разделах курса Moodle «Методические разработки для самостоятельного изучения и подготовки к семинарам», «Материалы для самостоятельного изучения». К зачету студенты готовят презентацию технологической карты урока АЯ, которую студенты составляют, используя материалы по планированию Lesson Planning раздела «Материалы для самостоятельного изучения» упоминаемого выше курса в Moodle.

Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям АЯ соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к ситуациям преподавания иностранного языка в разных образовательных контекстах.

Электронная версия тезисного курса лекций в ppt, тематика и задания к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, диагностические материалы (анкета для обучающихся), вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=16068>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

На лекционных и практических занятиях **информационными технологиями**, охватывающими ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск данных) для успешного осуществления образовательного процесса являются:

- мультимедийные технологии для повышения качества лекционных и практических занятий (электронные мультимедийные презентации), предполагающие использование технических средств: компьютерной техники и средств связи;
- организация практических занятий с использованием коммуникационных средств (консультирование, контроль самостоятельной работы посредством электронной почты), диалоговых Интернет-технологий Web 2.0: Youtube, podcasting, wiki, blogging, позволяющих познакомить обучающихся с передовым опытом преподавания английского языка по всему миру и развивающих ИКТ-компетентность обучающихся как будущих учителей английского языка;
- организационно-методическое обеспечение дистанционных технологий обучения, предполагающее использование электронных учебных и учебно-методических пособий и других материалов, что позволяет обучающимся компенсировать пробелы в понимании учебного материала, выполнять практические задания, в том числе тесты, в удобном для каждого темпе, с учетом индивидуальных особенностей, выстраивая тем самым индивидуальную траекторию продвижения по курсу;
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>, обеспечивающая возможность выполнения компьютерных обучающих и контрольных тестов, практических заданий для самостоятельной работы в электронном учебном курсе в Moodle.

Дисциплина обеспечена комплектом **лицензионного программного обеспечения**:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №

- 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
 5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным **профессиональным базам данных и информационным справочным системам:**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в нии" <http://www.ict.edu.ru>.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в нии» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);

способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ОПК-2);

способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владение навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенци-

альным работодателем) (ОПК-18);

владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

современные требования к специалисту в области иноязычного образования, особенности профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка с учетом специфики иностранного языка как предмета, связь лингвистики и методики преподавания, а именно потенциальные трудности изучаемого иностранного языка и возможности их преодоления в процессе обучения иноязычным умениям и навыкам, современные тенденции развития иноязычного образования, содержание и структуру процесса обучения иностранному языку в различных образовательных учреждениях, особенности организации парной, групповой и коллективной деятельности в целях обучения иностранному языку.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

критически оценивать свои профессиональные достижения и использовать возможности для повышения квалификации в сфере преподавания иностранного языка, использовать современные методы и технологии коммуникативного иноязычного образования, ориентироваться в формируемых умениях и навыках на иностранном языке и выбирать учебные задания и материалы для их развития, планировать и проводить мероприятия по иностранному языку с последующей презентацией и анализом собственной профессиональной деятельности, организовывать парную, групповую и коллективную работу по совершенствованию иноязычных умений и навыков различных возрастных категорий обучающихся.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

приемами анализа, критической оценки и самооценки опыта профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранного языка, приемами сравнения и анализа методов и технологий обучения иностранному языку, приемами анализа и решения проблем в профессионально-педагогических ситуациях средствами иностранного языка, приемами представления результатов своей профессиональной деятельности в обучении иностранному языку при собеседовании с потенциальным работодателем, приемами использования парной, групповой и коллективной форм работы с обучающимися по совершенствованию иноязычных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» (Б1.Б.14) относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Психология и педагогика» (ОК-11,12, ОПК-18,19), «Древние языки и культуры» (ОК-12, ОПК-2) и вариативной части «Литература стран изучаемого языка» (ОПК-2), «Общая теория перевода» (ОПК-2,19).

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» является базовой для дисциплин базовой части «Правоведение» (ОПК-18) и вариативной части «Аналитическое чтение (английский язык)» (ОПК-2), «Предпрофессиональный уровень перевода английского языка» (ОПК-2, 18), а также дисциплины по выбору «Практика письменной речи (английский язык)» (ОПК-2).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры английской филологии Щукина И.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся, и перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в
нии» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Щукина И.В.	к.п.н.	отсутствует	доцент