



Факультет	иностранных языков
Кафедра	психологии и педагогики
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)
Психология и педагогика	
Б1.Б.09	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Заведующий кафедрой

С.В.Пазухина

Декан

Д.А.Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
Посещение занятий	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
7.1. Основная литература	20
7.2. Дополнительная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	27
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	31
1 Разработчик (и):.....	32

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины «Психология и педагогика».

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные понятия психологии и педагогики, специфику устной и письменной речи в области психологии и педагогики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать разнообразие и межкультурные различия, виды потребностей и способы их социализации для осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста психолого-педагогического содержания; 	В соответствии с учебным планом
ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности психологического общения, виды межличностного отношения, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе знаний в области психики и подструктур личности человека, психических процессов, общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера; 	В соответствии с учебным планом
ОК-8 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цели, ценность и идеалы образования, ценностные отношения (человек, жизнь, общество, труд) воспитательного процесса; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять способы воспитательного воздействия на человека на основе типов, моделей, стилей воспитания, поликультурного воспитания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного самосовершенствования; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами убеждения, упражнений, оценки и самооценки; 	В соответствии с учебным планом

Психология и педагогика		Б1.Б.09
ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> направленность личности (мотивы, взгляды, мировоззрение), особенности познавательных и мнемических процессов, особенности развития, автономности, зависимости, социализации личности; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> чувственными и рациональными формами освоения действительности; 	В соответствии с учебным планом
ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные критерии и уровни профессионализма, педагогическую культуру; 	В соответствии с учебным планом
ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> особенности психической регуляции поведения и деятельности человека; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками общения, построения грамотной устной и письменной речи, текста; 	В соответствии с учебным планом
ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы теории, принципы и механизмы управления образовательными системами, комплексами, проектами; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами и анализировать эффективности их функционирования; <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. 	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется студентами на 1 курсе, в 1 семестре, параллельно с такими социогуманитарными дисциплинами Блока 1 базовой части дисциплин направления, как: «История» (Б1.Б.2); «Социология» (Б1.Б.10); «Вводный курс первого иностранного языка» (Б1.Б.17); «Вводный курс второго иностранного языка» (Б1.Б.18). А также

параллельно с дисциплиной Литература стран изучаемого языка (Б1.В.ОД.1) Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления.

Изучение данной дисциплины составляет базу для изучения социогуманитарных, профессиональных дисциплин направления подготовки, способствует интеллектуальному, культурному развитию, формированию мировоззрения, высокой мотивации, социокультурной и межкультурной коммуникации, экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем), профессионального мастерства.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- базовыми знаниями в области всеобщей истории, культуры, русского языка и литературы;
- умениями работы с компьютером, по отбору и анализу материала;
- навыками и (или) опытом деятельности по составлению и презентации ответа, вычленению

основных идей в содержании текста, отобранных материалов, сопоставлению, анализу, обобщению данных из разных источников.

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для дисциплин Блока 1 базовой части дисциплин направления: «Философия» (Б1.Б.3); «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.6); «Древние языки и культуры» (Б1.Б.8); «Введение в социолингвистику» (Б1.Б.11); «Введение в теорию межкультурной коммуникации» (Б1.Б.13); «ИКТ в профессиональной деятельности» (Б1.Б.16). Дисциплина является базовой для дисциплин Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления: «История и культура стран изучаемого языка» (Б1.В.ОД.2); «Этика в профессиональной деятельности переводчика» (Б1.В.ОД.16). Дисциплина является базовой для дисциплин Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору: «Духовное наследие Л.Н.Толстого» (Б1.В.ДВ.1); «Мир вокруг нас: единство в многообразии» (Б1.В.ДВ.2).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3 з.ед./108 ч.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов	24
семинарские занятия	28
практические занятия	
контрольные работы	2
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	54
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	5
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта (реферата)	12
подготовка к контрольной работе	2
выполнение заданий для самостоятельной работы	5
подготовка к зачету	-
другие виды самостоятельной работы студента	-
Промежуточная аттестация в форме	зачета
Тула	Страница 5 из 32

Психология и педагогика		Б1.Б.09				
Очно-заочная форма обучения						
Вид учебной работы				Объем зачетных единиц / часов по формам обучения		
Максимальная учебная нагрузка (всего)				3 з.ед./108 ч.		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)				32		
в том числе:						
лекции с применением мультимедийных технологий и раздаточным материалом для студентов				16		
семинарские занятия				20		
практические занятия						
контрольные работы						
другие виды контактной работы				-		
Самостоятельная работа студента (всего)				72		
в том числе:						
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям				10		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям				40		
подготовка учебного проекта (реферата)				12		
подготовка к контрольной работе				2		
выполнение заданий для самостоятельной работы				8		
подготовка к зачету				-		
другие виды самостоятельной работы студента				-		
Промежуточная аттестация в форме				зачета		
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ						
Очная форма обучения						
Наименование тем (разделов).			Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология как наука. Психика и организм.			2	2	-	5
Тема 2. Основные психические процессы.			2	2	-	5
Тема 3. Психология личности.			2	2	-	5
Тема 4. Потребности человека.			2	1	-	4
Тема 5. Межличностные отношения.			2	1	-	4
Тема 6. Педагогика как наука.			2	2	-	5
Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.			2	4	-	5
Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе.			2	2	-	5
Тема 9. Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе.			4	6	-	8
Тула			Страница 6 из 32			

Психология и педагогика	Б1.Б.09			
Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.	4	6	-	8
Контроль самостоятельной работы студентов	-	-	2	
Подготовка к зачету	-	-	-	-
ИТОГО 108 ч.	24	28	2	54

Очно-заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психология как наука. Психика и организм.	2	2	-	8
Тема 2. Основные психические процессы.	4	2	-	6
Тема 3. Психология личности.	2	2	-	6
Тема 4. Потребности человека.		1	-	8
Тема 5. Межличностные отношения.	2	1	-	8
Тема 6. Педагогика как наука.	2	2	-	6
Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность.	2	2	-	6
Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе.	-	2	-	8
Тема 9. Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе.	2	2	-	8
Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами.	-	4	-	8
Контроль самостоятельной работы студентов	-	-		
Подготовка к зачету	-	-	-	-
ИТОГО 108 ч.	16	20		72

Тема 1. Психология как наука. Психика и организм

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Психика: ее структура и основные функции. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.

Тема 2. Основные психические процессы

Структура сознания. Познание. Познательные процессы. Чувственные и рациональные формы освоения действительности. Ощущение: источники ощущений, процесс возникновения ощущений, виды ощущений, интенсивность и длительность ощущения, диапазон чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, способность к компенсации, к концентрации, к развитию, атрофия.

Восприятие. Классификация восприятия: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные, кинестезические. Восприятие времени, пространства, движения. Свойства восприятия: предметность, избирательность, целостность, структурность, константность. Человек как субъект восприятия. Апперцепция как результат взаимозависимого влияния особенностей личности человека, содержания его психической жизни на восприятие.

Внимание, его функции, свойства и виды. Классификация видов внимания. Классификация присущих вниманию свойств: 1. Устойчивость. 2. Концентрация внимания. 3. Распределение внимания. 4. Переключение внимания. 5. Объем внимания. 6. Отвлекаемость внимания. 7. Рассеянность.

Представление. Воображение. Степень выраженности активности воображения: пассивное (создание не осуществляющихся образов, преднамеренное, непреднамеренное) и активное (воссоздающее и творческое).

Мнемические процессы (память). Классификация видов памяти человека.

Мышление и интеллект. Особенности, виды мышления. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.

Эмоционально-волевые процессы. Эмоции и чувства. Общение и речь, виды, функции речи. Психическая регуляция поведения и деятельности. Содержание и структуры деятельности, ее мотивы, цели и средства осуществления.

Тема 3. Психология личности

Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей. Способности личности. Различные подходы к определению личности. Структура личности. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение.

Темперамент, характер, воля, мотивации. Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформации акцентуаций характера. Девиантное поведение, его причины и проявления. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Тема 4. Потребности человека

Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.

Тема 5. Межличностные отношения

Психологическое общение. Психология малых групп. Психология семьи. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Виды межличностного отношения. Межличностное общение. Социально-ролевое общение. Общение как обмен информацией и как взаимодействие. Социально-психологический климат коллектива.

Тема 6. Педагогика как наука

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогическая практика. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность

Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап. Образование как система и процесс. Цели и идеалы образования. История образования и педагогической мысли в России. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути. Характеристика процесса обучения. Институты образования в современном обществе.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе

Цели и идеалы воспитания. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Методы убеждения, упражнений, оценки и самооценки. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса: человек, жизнь, общество, труд. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 9. Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе

Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Познание личности учащихся. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе. Дидактические теории и концепции. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные. Инновационные методы и технологии обучения. Урок, лек-

ция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, диспут, конференция. Основные критерии и уровни профессионализма. Мастерство современного педагога. Требования к личности педагога. Педагогическая культура. Профессиональное сознание педагога.

Образовательные системы и развитие личности. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Мотивация учения и выбора профессии.

Развитие и социализация личности в семье.

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.

Взаимоотношение семьи и органов образования в процессе воспитания ребенка. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Основы теории управления образовательными системами. Управление образованием в России. Принципы, механизмы управления образовательными системами. Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами. Механизмы управления проектами. Управление образовательными комплексами. Оценка эффективности функционирования образовательных систем. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в электронной информационно-образовательной среде университета и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. - Электр. дан.- М.:Флинта,2012.- 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315 свободный.-Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электр. дан.- М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117117 свободный.-Загл. с экрана.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В течении изучения и освоения дисциплины студентами приобретаются знания, умения, навыки, опыт деятельности соответствующие следующим компетенциям и раскрывающие их:

Формирование компетенции "владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов" (ОК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений" (ОК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования" (ОК-8) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития" (ОК-11) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности" (ОК-12) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)" (ОПК-18) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции "владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива" (ОПК-19) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия психологии и педагогики, специфику устной и письменной речи в области психологии и педагогики; - особенности психологического общения, виды межличностного отношения, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий; - цели, ценность и идеалы образования, ценностные отношения (человек, жизнь, общество, труд) воспитательного процесса; - направленность личности (мотивы, взгляды, мировоззрение), особенности познавательных и мнемических процессов, особенности развития, автономности, зависимости, социализации личности; - основные критерии и уровни профессионализма, педагогическую культуру; - особенности психической регуляции поведения и деятельности человека; - основы теории, принципы и механизмы управления образовательными системами, комплексами, проектами; 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется если студент в целом за семестр набрал менее 41</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать разнообразие и межкультурные различия, виды потребностей и способы их социализации для осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации; - работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе знаний в области психики и подструктур личности человека, психических процессов, общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера; - применять способы воспитательного воздействия на человека на основе типов, моделей, стилей воспитания, поликультурного воспитания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного самосовершенствования; - применять программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами и анализировать эффективности их функционирования; 	<p>балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом. - навыками общения, построения грамотной устной и письменной речи, текста; - чувственными и рациональными формами освоения действительности; - методами убеждения, упражнений, оценки и самооценки; 	

Психология и педагогика	Б1.Б.09
- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста психолого-педагогического содержания;	
<p style="text-align: center;">Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.</p> <p>Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:</p> <p>1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя:</p> <p>I. Активная работа на лекционных занятиях – от 0,1 до 0,5 балла.</p> <p>II. Подготовленный вопрос для ответа на семинарском (практическом) занятии - от 0,5 до 3 баллов, требования – раскрытый ответ на вопрос, знание материала при устном ответе.</p> <p>Критерии оценки ответа студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных категорий и проблем – 1 балл; • способность воспринимать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, вычленять основные положения и идеи по выбранному вопросу для ответа на занятии– 1 балл; • умение понимать значение излагаемой темы вопроса в профессиональной деятельности и ее аргументированное раскрытие, подтверждение – 1 балл; <p>Максимальное количество баллов за ответ по одному вопросу из темы занятия – 3 балла.</p> <p>III. Ответ-сообщение по теме доклада из семинарского (практического) занятия, в том числе с применением мультимедийных средств (презентации или видеоролика по персоналии, основным понятиям, хронологии, трудам и авторам, основным проблемам в рамках тематики семинарских (практических) занятий) - от 0,5 до 5 баллов, требования - раскрытый ответ на вопрос, знание материала при устном ответе, материал созданной презентации или выбранного видеоролика должен быть качественным (содержать список источников, на основании которых была создана презентация), структурированным, соответствовать тематике выбранного вопроса из тем семинарского (практического) занятия.</p> <p>Критерии и показатели оценки презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие темы, целей и задач презентации вопросу или проблеме обозначенных в темах семинарских (практических) занятий – 0,5 баллов; 2) Наличие актуальности и полезности информации, наличие основных положений, соответствие содержания текста, научного качества и достоверности, ясности изложения, отсутствие пунктуационных, орфографических, синтаксических ошибок, адекватно выделенных основных идей презентации заявленным целям и задачам, наличие выводов – 2 балла. 3) Оформление и выдержанная последовательность, логичность слайдов презентации в соответствии с требованиями к созданию презентации, наличие списка использованных источников (литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»), которое будет реализовывать соблюдение авторских прав при использовании источников для созданной презентации, текст должен быть читаемым (корректность выбранного цвета фона, шрифта, заголовков), необходим единый стиль оформления для всех слайдов презентации, присутствие элементов анимации, спецэффектов (видео- и аудиозвукового сопровождения), визуального ряда (картинки, фотографии, схемы, таблицы) – 2 балла. 4) Защита презентации с соблюдением регламента выступления, слайды должны подтверждать текст выступления, дополнять его, раскрывать его основные положения, идеи и цели, задачи. Защита презентации должна сопровождаться громким и четким, грамотным объяснением содержания каждого слайда, должно быть поддержание зрительного контакта с аудиторией – 0,5 балла. <p>Максимальное количество баллов за презентацию – 5 баллов.</p> <p>Критерии и показатели оценки видеоролика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие темы, целей и задач видеоролика вопросу или проблеме обозначенных в темах семинарских (практических) занятий – 0,5 баллов; 	
Тула	Страница 12 из 32

- 2) Наличие актуальности и полезности информации, наличие научного качества и достоверности, ясности изложения материала, наличие формы наглядности, которые дополняют словесную информацию и в то же самое время являются носителями информации в видеоролике – 2 балла.
- 3) Оформление и использование видеоролика должно реализовывать соблюдение авторских прав при использовании источников для его создания или использования готового видеоролика при ответе на семинарском (практическом) занятии – 2 балла.
- 4) Защита видеоролика проходит с соблюдением регламента выступления, информация, содержащаяся в видеоролике, должна подтверждать текст выступления, дополнять его, раскрывать его основные положения, идеи и цели, задачи. Защита видеоролика должна сопровождаться громким и четким, грамотным объяснением, комментированием содержания каждого элемента, части видеоролика, либо предварять его показ, либо быть аналитическим завершением его показа, необходимо поддержание внимания аудитории к материалу, репрезентируемому в видеоролике – 0,5 балла.

Максимальное количество баллов за видеоролик – 5 баллов.

IV. Дополнение студентом ответов студентов на семинарском (практическом) занятии - от 0,5 до 2 баллов, требования – раскрытый ответ на вопрос, знание материала при устном ответе;

V. Решение тестов по разделам дисциплины для контроля работы студента - от 0 до 2 баллов;

VI. Выполнение заданий для самостоятельной работы - от 0 до 10 баллов;

VII. Написание эссе - от 0,5 до 2 баллов;

VIII. Написание индивидуального проектного задания (реферата) - от 0 до 10 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум / срезовой контрольная работа – тестовые задания по всем разделам дисциплины. Максимальная оценка по данной форме аттестации может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 5 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Модель балльно-рейтинговой системы для обозначения критериев оценки работы студентов по дисциплине в течение семестра и на зачете

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Максимальное количество баллов полученных на зачете	Общая сумма баллов за дисциплину в семестре	Соответствие баллов академической оценке на зачете
81-90	0-30	81-100	зачтено
61-70	0-30	61-80	зачтено
41-50	0-30	41-60	зачтено
21-30	0-30	21-40	не зачтено
менее 11	0-30	0-40	не зачтено

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе лекционных и семинарских (практических) занятий (опрос, беседа, доклад, сообщение, сообщение с использованием мультимедийных средств), тестирования, срезовой контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий (реферат, эссе, задания и вопросы для работы с оригинальными источниками, научная статья, научное сообщение и выступление на секционном заседании конференции), анализ всех продуктов деятельности студентов. Работа студентов раскрывается следующими характеристиками: присутствует знание и конспекты всех лекций по дисциплине; раскрывается в результатах контроля и оценке освоения студентом учебной дисциплины в процессе семинарских (практических) занятий, выполнения творческих заданий, учебного проекта (реферата), устном ответе на зачете.

Формы контроля и их распределение для оценивая сформированности знаний, умений, навыков, опыта деятельности в течении освоения элемента модуля (дисциплины):

Знания студентов оценивают следующие типы и формы контроля:

- Опрос, беседа;
- Ответ, доклад, сообщение, сообщение с использованием мультимедийных средств (презентация, видеоролик);
- Индивидуальное творческое задание (эссе, статья, тезисы научной статьи);
- Проект (реферат), научное исследование;
- Выполнение заданий в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle;
- Тестирование, срезовая(ые) контрольная(ые) работа(ы);
- Зачет.

Умения студентов оценивают следующие типы и формы контроля:

- Сообщение с использованием мультимедийных средств (презентация, видеоролик);
- Индивидуальное творческое задание (эссе, статья, тезисы научной статьи);
- Учебная дискуссия;
- «Мозговой штурм»: задания оперативного метода принятия решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации и т.д.) и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы, в ходе анализа конкретных практических ситуаций (технологии case-study);
- Мини-конференция;
- Проект (реферат), научное исследование;
- Зачет.

Владение и (или) наличие опыта деятельности у студентов оценивают следующие типы и формы контроля:

- Сообщение с использованием мультимедийных средств (презентация, видеоролик);
- Учебная дискуссия;
- «Мозговой штурм»: задания оперативного метода принятия решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации и т.д.) и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы, в ходе анализа конкретных практических ситуаций (технологии case-study);
- Мини-конференция;
- Проект (реферат), научное исследование;
- Зачет.

ЗАЧТЕНО - выставляется преподавателем в том случае, когда обучающийся демонстрирует знание всех разделов программы изучаемой дисциплины. Изложение материала ясное и непротиворечивое. Вопросы практического применения в будущей профессиональной деятельности теоретических положений изучаемой дисциплины, требующие специального обдумывания, "вызывают интерес". Ответы соответствуют критериям оценивания с весовым коэффициентом с 1 по 5 и отвечают показателям оценивания с 3 по 5, где показатель 3 соответствует оценке «удовлетворительно», а 5 – «отлично». Устный ответ студента на зачете соответствует требованиям освоения дисциплины, является осмысленным, адекватным пониманием и анализом проблем существующих в области психологии и педагогики, ответ раскрывает мировоззренческую позицию самого студента.

НЕ ЗАЧТЕНО - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого элемента модуля (дисциплины), его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена или отсутствует способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание не только оригинальных работ по изучаемому элементу модуля (дисциплине), но отсутствуют знания теоретического учебно-методического материала. Ответы не раскрывают критерии оценивания с весовым коэффициентом с 1 по 5 и отвечают показателям оценивания с 1 по 2, где показатели 1 и 2 соответствует оценке «неудовлетворительно». Устный ответ студента на зачете не соответствует требованиям освоения дисциплины, не является

осмысленным, адекватным пониманием и анализом проблем существующих в области психологии и педагогики, ответ не раскрывает мировоззренческую позицию самого студента.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания:

1. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания в локальном значении - ...
 - a) всестороннее и гармоничное развитие личности.
 - b) решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.
 - c) формирование отношений личности к миру и к самой себе.
2. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания гражданской личности - ...
 - a) целенаправленное создание условий для всестороннего развития человека.
 - b) развитие творческой индивидуальности, эстетически и духовно совершенного человека.
 - c) формирование высоких патриотических чувств и социально значимых качеств.
3. Какой из ниже перечисленных вариантов раскрывает содержание воспитания социально-компетентной личности - ...
 - a) воспитание человека адекватно оценивающего связи и характер взаимодействия с людьми, умеющего строить бесконфликтные взаимоотношения.
 - b) процесс формирования высоких гражданско-политических, нравственных, психологических и физических качеств поведения в соответствии с общественными требованиями.
 - c) формирование отношений личности к миру и к самой себе, при котором он четко представляет себе характер своих отношений с миром, обществом и другими людьми.
4. Что из ниже перечисленных вариантов не относится к целям воспитания?
 - a) Формирование отношения личности к миру и самому себе.
 - b) Приобщение человека к инфраструктуре общества.
 - c) Воспитание всесторонне развитой личности.
 - d) Воспитание социально-компетентной личности.

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Психика: ее структура и основные функции.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.
5. Структура сознания. Познание. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.
6. Мышление и интеллект.
7. Мнемические процессы.
8. Общение и речь. Психическая регуляция поведения и деятельности.
9. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей.
10. Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформации акцентуаций характера.
11. Различные подходы к определению личности. Структура личности.
12. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.

13. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение.
14. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
15. Социализация потребностей.
16. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.
17. Психологическое общение. Виды межличностного отношения.
18. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
19. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
20. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
21. Общекультурное значение педагогики.
22. Педагогическая практика.
23. Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап.
24. История образования и педагогической мысли в России.
25. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути.
26. Характеристика процесса обучения.
27. Институты образования в современном обществе.
28. Человек как предмет воспитания. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы, модели и стили воспитания.
29. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
30. Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности.
31. Стили педагогического руководства. Педагогическое общение. Познание личности учащихся.
32. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе. Дидактические теории и концепции.
33. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
34. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные. Инновационные методы и технологии обучения.
35. Образовательные системы и развитие личности. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности. Мотивация учения и выбора профессии.
36. Развитие и социализация личности в семье. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
37. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей.
38. Основы теории управления образовательными системами. Управление образованием в России.
39. Принципы, механизмы управления образовательными системами, проектами, образовательными комплексами. Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
40. Оценка эффективности функционирования образовательных систем. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс освоения дисциплины должен строиться таким образом, чтобы студенты выступали субъектами учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности (последнее связано с тем, что в рамках освоения дисциплины предусмотрено написание учебного проекта (реферата). Взаимодействие студентов и преподавателя при изучении дисциплины реализуется на субъ-

ект-субъектном уровне; целенаправленно формируется гуманитарный стиль мышления бакалавров; стимулируется ответственность, инициатива, креативность и исследовательская активность в выборе содержания и способов ответа на семинарских (практических) занятиях, участия в учебном процессе (на лекционных занятиях, семинарских (практических) занятиях, их интерактивных форм).

Преподавателям, работающим с бакалаврами, необходимо ориентироваться на первоочередную задачу – формирование у студентов компетенций: **ОК-3, 4, 8, 11, 12; ОПК-18, 19**. Формированию данных компетенций способствуют полученные студентами знания, умения, навыки при изучении дисциплины.

В процессе *лекций* студенты будут знакомиться с основными понятиями, категориями, критериями, методами усвоения социогуманитарного знания в рамках дисциплины. Студенты познакомятся с основными проблемами, персоналиями в контексте исторического развития общества, культуры, отечественной и зарубежной научной мысли в области психологии и педагогики. В процессе *лекций* планируется использование презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий, проблемно ориентированного междисциплинарного подхода к изучению содержания преподаваемой дисциплины, мониторинг уровня приобретаемых знаний и компетенций, осуществляемых путем использования информационных технологий.

Лекционный материал направлен на развитие профессиональной направленности мышления, аналитических и экспертных навыков и способностей, креативного подхода к поиску информации, аналитике и раскрытию проблем в области психологии и педагогики. Реализация лекционного материала позволит преподавателю учить студентов размышлять и фиксировать основные идеи, персоналии, наиболее значимые факты, важнейшие характеристики в контексте мирового и отечественного исторического развития науки. Лекции должны послужить основой их общекультурного, социогуманитарного знания, формирования мировоззрения.

Семинар (практическое занятие), в отличие от лекции, является *диалогичной* формой организации занятий. Обучение студента бакалавра по данному элементу модуля (дисциплине) предполагает индивидуализацию процесса обучения, активизации креативных способностей обучающегося. Поэтому при изучении дисциплины должны широко использоваться формы сопровождающиеся постановкой проблемных вопросов, которые активизируют познавательную деятельность студентов и вовлекают их в учебный процесс, формируя навыки доказательного обоснования своей позиции проведения семинаров (практических занятий), такие как:

- ✓ **Беседа (вступительная, организующая, беседа-сообщение, синтезирующая, систематизирующая, закрепляющая беседа).** Данная форма занятия представляет собой диалогический метод обучения с постановкой тщательно продуманной системы вопросов, благодаря чему происходит усвоение, понимание изучаемого материала, а также производится проверка изученного. Беседа как форма проведения занятия помогает сконцентрировать внимание студентов, развивает интеллектуальные возможности обучающихся для активного включения их в учебно-познавательную деятельность по решению поставленных проблем. В рамках данной формы занятия у студентов выявляется степень понимания и готовности к усвоению материала, к поиску новой информации по проблемам изучаемой дисциплины и ее презентации в рамках ответа на заданные вопросы. Беседа помогает студентам систематизировать теоретические знания по изучаемой дисциплине, развивает их познавательную, творческую активность;
- ✓ **Учебная дискуссия.** При организации и проведении учебной дискуссии преподаватель излагает две различные точки зрения, касающиеся решения педагогической задачи и предлагает студентам выбрать и обосновать свою позицию. Преподаватель поддерживает дискуссию, раскрывая, уточняя аргументы спора, вводя дополнительные вопросы, поскольку задача участников дискуссии состоит не только в том, чтобы отстоять свою точку зрения, но и опровергнуть противоположную. Выявление позиций студентов по обсуждаемым в рамках дискуссии вопросам, их правильных и ошибочных суждений дает возможность более обоснованно и убедительно утвердить в их сознании основные теоретические положения и выводы. Метод дилемм, альтернатив в дискуссиях способствует наиболее глубокому освоению получаемых студентами знаний на занятиях, развивает, зачастую бессознательно, понимание

и способность мыслить на языке основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты при решении социальных и профессиональных задач в своей деятельности. Участие в дискуссиях, организованных преподавателем на семинарских (практических) занятиях способствует развитию навыков искусства речи, построения беседы, диалога и умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и планировать его осуществление;

✓ **«Мозговой штурм»** (индивидуальные или коллективные мозговые атаки). Данная форма проведения занятия представляет собой оперативный метод решения и экспертного, профессионального оценивания поставленной преподавателем проблемы направленный на стимулирование творческой активности студентов, формирование навыков коммуникации, аналитического мышления, критического подхода к решению поставленных задач, проблем. Участникам обсуждения дается возможность высказать наибольшее количество вариантов решения поставленной проблемы. Выделение верных решений с учетом используемого критерия отбора и оценивания идей, которые помогут наиболее точно и глубоко усвоить изучаемый материал. Данная форма помогает выработать умение находить не шаблонные, креативные решения поставленной проблемы, стимулирует познавательную, творческую активность студента. Способствует участию всего коллектива в решении проблемы, усвоению в практической форме методологического и категориального аппарата дисциплины;

✓ **Мини-конференции (коллоквиумы)**. Использование данной формы проведения занятия может сочетать в себе выступления с докладами и презентациями студентов. Выступление с тезисами статей по ключевым проблемам преподаваемой дисциплины с последующим опубликованием их в сборниках научных трудов студентов. Данная форма занятия служит подготовительным этапом для последующего выступления студента по вопросам психологии и педагогики на конференциях международного, всероссийского и университетского уровня. Возможный сценарий проведения данного вида работы на семинарском (практическом) занятии: по каждому вопросу плана занятия преподавателем назначается группа обучающихся (2-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники задают вопросы, на которые отвечает докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть работы на семинарском (практическом) занятии. Это выявляет способность поставить вопрос, которая основывается на подготовленности по соответствующей теме. И чем основательнее подготовка, тем глубже и квалифицированнее задаются вопросы. На основе вопросов и ответов разворачивается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы из плана темы семинарского (практического) занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения вопросов темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи для последующей самостоятельной работы. Данный вид работы может также служить завершающим этапом перед зачетом или формой зачета по дисциплине.

На *семинарских (практических) занятиях* отрабатывается применение теоретических положений, полученных в ходе лекций, проведенной студентами самостоятельной внеаудиторной работы. Важное место при изучении дисциплины отводится использованию активных методов обучения (ролевые, деловые, организационно - деятельностные игры, метод проектов, «контекстного обучения» и «обучения на основе опыта» и т.д.), интерактивных форм обучения, которые побуждают обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизируют их познавательную деятельность, развивают мышление, формируют практические умения и навыки, креативные способности, коммуникационные навыки. Также планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий группового проектного обучения, например, в области создания проектов межконфессионального диалога.

При организации *самостоятельной работы студентов* планируется внедрение балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов; внедрение технологий дистанционного обучения и индивидуально-ориентированных учебных проектов. Самостоятельная работа направлена на выработку навыков восприятия и анализа текстов, изучаемых в рамках реализуемой дис-

циплины. Данный вид деятельности направлен на формирование навыков правильного составления текста презентаций, создаваемых студентами для визуализации своих ответов, выделение главного системообразующего материала по заданным в рамках семинарских (практических) занятий вопросам. Самостоятельная работа направлена на формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности фиксации и понимания значимых проблем в рамках изучаемой дисциплины. Самостоятельная, внеаудиторная работа студентов направлена на развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении историко-культурологических, психологических, педагогических проблем.

1. Внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским (практическим) занятиям предполагает такие виды деятельности студентов, как написание и защита реферата, подготовка докладов, сообщений, написание индивидуальных творческих заданий (написание эссе, выполнение заданий и вопросов для работы с оригинальными источниками, научной статьи, научного сообщения и выступления на секционном заседании конференции), работа с оригинальными источниками в научной библиотеке, с использованием информационных справочных систем. Внеаудиторная работа включает в себя также проведение исследования с целью последующего выступления на мини-конференции в рамках работы семинарских (практических) занятий, выступления на секционном заседании конференции, участия в Интернет-форуме заочной конференции, участие в заочной конференции различных уровней проведения (региональная, международная, всероссийская и т.п.) и направления деятельности (научная, научно-практическая, методическая и т.п.). Внеаудиторная работа включает в себя создания видеоролика по вопросам из тем семинарских (практических) занятий. Данный вид работы способствует тому, что повышает активную мыслительную деятельность, у студентов формируются соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения. Данный вид работы систематизирует и выделяет наиболее существенные элементы содержания, реализует дидактический принцип доступности (возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации).

Использование оценочных средств на занятиях предполагает такие виды, как тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание (зачет, учет результатов всей работы в течении освоения дисциплины на лекционных и семинарских (практических) занятиях). Итоговое испытание является частью общей оценки за работу студента в течение освоения дисциплины.

Помимо указанных методов при изучении дисциплины рекомендуется применять мультимедийные технологии.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	14
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	14
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	32
4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		<u>70</u>
6	Зачет	<u>30</u>
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. - Электр. дан.- М.:Флинта,2012.- 448 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315 свободный.-Загл. с экрана.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Электр. дан.- М. : Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117117 свободный.-Загл. с экрана.
3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Ермаков . - М : Евразийский открытый институт. , 2011. - 302 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/90708/> свободный.-Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. П. Баданина. -Электр. дан. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318 свободный.-Загл. с экрана.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.:Питер, 2008.- 583 с.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии [Текст] : учебник для студентов психологических и педагогических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., исправлен. и доп. - М. : Академический проект, 2011. - 521 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М.: [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL : www.biblioclub.ru
2. **Универсальные** базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. – М. : [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL : www.ebiblioteka.ru
3. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ» ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М.: [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий, выделенных в раздел для внеаудиторной самостоятельной работы, для освоения дисциплины включает в себя выполнение и соблюдение студентом следующих обязательных пунктов:

- 1) Подготовка материалов ответов к семинарским (практическим) занятиям и учебного проекта выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer).
- 2) Для подготовки электронных презентаций студент должен использовать в своей работе следующие программы: Microsoft PowerPoint или Open Office Impress.

- 3) Для реализации дистанционной формы обучения, подготовки к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий внеаудиторной самостоятельной работы студент должен использовать среду электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и материалы, внесенные в электронную оболочку MOODLE дисциплины.
- 4) Для подготовки к семинарским (практическим) занятиям и при подготовке заданий, выделенных в раздел для внеаудиторной самостоятельной работы, необходимо использовать учебно-методическую, научную литературу, монографии, статьи, авторефераты, диссертации из раздела: основная литература; дополнительная литература дисциплины; ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
- 5) Творческие задания, индивидуальные учебные проекты, презентации необходимо делать с учетом требований, предъявляемых к данным видам работ.
- 6) При освоении дисциплины студент должен посещать лекции и семинарские (практические) занятия, иметь конспекты всех лекций по дисциплине, ориентироваться в лекционном материале.
- 7) Устный ответ студента на зачете должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к нему, раскрывать сформированность всех критериев, соответствовать показателям с 3 по 5.

Требования к написанию эссе

(описание эссе как вида творческого вида внеаудиторной работы студента):

- 1) написание по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.
- 2) текст объемом от 1 до 10 страниц (от 500-800 слов до 6000 печатных знаков без пробелов) в рукописном или печатном варианте.
- 3) не является рефератом, видом сообщения или доклада.
- 4) работа не должна носить описательный характер.
- 5) должна содержать сформулированную собственную точку зрения на проблему.
- 6) должна раскрывать аргументированную позицию студента (адекватное использование примеров, подтверждающих точку зрения).
- 7) должна раскрывать критическую оценку проблемы на основе реального, истинного знания.
- 8) работа должна отражать представление прочитанного студентом материала по проблеме.

Требования к презентации:

Презентация представляет собой структурированное, тезисное изложение основных положений вопроса или проблемы из тем семинарских (практических) занятий изучаемой дисциплины, сопровождающегося визуальным рядом, спецэффектами. Презентация создается с использованием мультимедийных технологий: набора слайдов, визуального видео- и аудиоряда, иных спецэффектов, сопровождающих рассказ выступающего и транслирующегося на экране с помощью проектора для остальных участников процесса обучения (преподаватель, студенты группы). Создание презентации развивает навыки по анализу, обобщению и изложению информации, изучаемой в рамках освоения дисциплины.

Структура презентации ответа студента

по темам семинарских занятий по дисциплине:

Слайд № 1:

- ФИО отвечающего, факультет, шифр группы.
- Дисциплина.
- Тема презентации по дисциплине.

Слайд № 2:

• Основные понятия темы (раскрытие самих понятий на усмотрение отвечающего студента).

Слайд № 3:

• Ключевые проблемы, особенности эволюции искусства и так далее в выбранной теме для ответа.

Слайд № 4:

- Основные направления.

- Основные персоналии, их труды, творения в области искусства, изобретения, достижения и так далее.

- Основные даты и события (если есть).

Слайд № 5:

- Основные выводы отвечающего студента по выбранной теме презентации.

Слайд № 6:

- Используемые источники при подготовке ответа по теме (первоисточники, учебники и учебные пособия, энциклопедии, статьи, источники сети Интернет).

Слайд № 7:

- «Спасибо за внимание!»

Рекомендации по использованию визуального ряда:

Можно использовать портреты рассматриваемых персоналий, схемы, таблицы. Визуальный ряд может быть использован как фон для созданного слайда и как отдельные наглядные примеры в рамках раскрываемых пунктов содержания слайда. Аудио сопровождение показываемого слайда на усмотрение отвечающего.

Требования к созданию и презентации видеоролика по проблемам вопросов из тем семинарских (практических) занятий:

- Видеоролик представляет собой визуализацию устной и письменной информации.
- Информация преподносится в виде наглядного образа, абстрактные понятия имеют наглядный, конкретный характер.
- Содержит элементы проблемности.
- Основная задача при конструировании ответа студентом - использовать формы наглядности, которые дополняют словесную информацию и в то же самое время являются носителями информации.
- Предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием.
- Сообщение сопровождается комментариями подготовленных наглядных материалов, при которых происходит полностью раскрытие темы (или подготовленного фрагмента) данного вопроса семинарского (практического) занятия.
- Информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.
- Важна логика и ритм подачи материала.

Требования к написанию и оформлению рефератов:

- 1) Шрифт Times New Roman
- 2) Кегль: 12, то 1,5 интервал.
- 3) Сноски: оформляются по ГОСТ Р 7.0.5, внизу страницы (подстрочные, сквозная нумерация).
- 4) Список библиографических записей документов в списке литературы оформляется по ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- 5) Структура:
 - Содержание.
 - Введение: актуальность, цель, задачи, объект, предмет.
 - Главы - не менее двух параграфов в каждой главе.
 - Заключение (основные выводы).
 - Библиографический список (статьи, книги, учебные и учебно-методические пособия, монографии, законы, нормативные акты, энциклопедии, включая информационные ресурсы сети Интернет, источники на иностранном языке).
- 6) Количество страниц: 15-20.

Темы семинарских занятий по дисциплине «Психология и педагогика»:

Тема 1. Психология как наука. Психика и организм

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Психика: ее структура и основные функции.
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Мозг и психика.

Тема 2. Основные психические процессы

1. Структура сознания. Познание.
2. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие.
3. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы.
4. Эмоции и чувства.
5. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь.

Доклады и сообщения:

1. Память.
2. Чувственные формы освоения действительности.

Тема 3. Психология личности

1. Личность человека: система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей.
2. Акцентуации характера: характер и черты характера, типы акцентуаций, развитие и трансформации акцентуаций характера.
3. Различные подходы к определению личности. Структура личности.
4. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману.
5. Направленность личности: мотивы, взгляды, мировоззрение.

Доклады и сообщения:

1. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
2. Способности личности.
3. Темперамент.
4. Характер,
5. Воля.
6. Мотивации.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Личностная предрасположенность к аддиктивному поведению.

Тема 4. Потребности человека

1. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные.
2. Социализация потребностей.
3. Способы удовлетворения потребностей: сроки, нормы удовлетворения.

Тема 5. Межличностные отношения

1. Психологическое общение.
2. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
3. Виды межличностного отношения.

Доклады и сообщения:

1. Межличностные общения.
2. Психология семьи.
3. Социально-ролевое общение.
4. Общение как обмен информацией и как взаимодействие.
5. Социально-психологический климат коллектива.

Тема 6. Педагогика как наука

1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Педагогика как наука, ее отрасли. Объект, предмет, задачи, функции педагогики.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Педагогическая практика.

Доклады и сообщения:

1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Тема 7. Образование как общечеловеческая ценность

1. Философия и история образования: Античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время (XVI – нач. XX вв.), Новейшее время и современный этап.
2. История образования и педагогической мысли в России.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы в России и проблемы поиска "своего" пути
4. Характеристика процесса обучения.
5. Институты образования в современном обществе.

Доклады и сообщения:

1. Образование как система и процесс.
2. Персоналии по историческим периодам.
3. Цели и идеалы образования.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе

1. Человек как предмет воспитания.
2. Способы воспитательного воздействия на человека.
3. Типы воспитания.
4. Модели и стили воспитания.
5. Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Доклады и сообщения:

1. Методы убеждения, упражнений, оценки и самооценки.
2. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса: человек, жизнь, общество, труд.
3. Цели и идеалы воспитания.

Тема 9. Организация учебной деятельности. Личность учащегося в педагогическом процессе

1. Сущность и структура, своеобразие педагогической деятельности.
2. Педагогическое общение.
3. Стили педагогического руководства.
4. Познание личности учащихся.
5. Формы и виды организации учебной деятельности в школе и вузе.
6. Дидактические теории и концепции.
7. Обучение как общественное явление и целенаправленный процесс. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
8. Методы обучения: словесные, наглядные практические, проблемные, частично-поисковые, репродуктивные.
9. Инновационные методы и технологии обучения.
10. Образовательные системы и развитие личности.

11. Мотивация учения и выбора профессии.
12. Автономность — зависимость личности в учебной деятельности.
13. Развитие и социализация личности в семье.

Доклады и сообщения:

1. Урок, лекция, семинарское, практическое и лабораторное занятие, диспут, конференция.
2. Основные критерии профессионализма.
3. Уровни профессионализма.
4. Мастерство современного педагога.
5. Требования к личности педагога.
6. Педагогическая культура.
7. Профессиональное сознание педагога.

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Управление образовательными системами

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Отношение родителей и детей как психолого-педагогическая проблема.
3. Варианты отношений: типичные варианты и конфликты, причины конфликтов и их профилактика.
4. Рациональные условия отношений родителей и детей.
5. Основы теории управления образовательными системами. Управление образованием в России.
6. Принципы управления образовательными системами.
7. Механизмы управления образовательными системами.
8. Программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами.
9. Механизмы управления проектами.
10. Управление образовательными комплексами.
11. Оценка эффективности функционирования образовательных систем.
12. Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием.

Доклады и сообщения:

1. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
2. Взаимоотношение семьи и органов образования в процессе воспитания ребенка.

Темы эссе по дисциплине:

1. Воспитание человека: насилие или желание блага?
2. Ценности современного педагога.
3. Воспитание ребенка гения: за и против.
4. Способны ли мы к диалогу в воспитании?
5. Общение: искусство или наука?
6. Творчество в общении и общение в творчестве.
7. Человек - цель или средство общения?
8. Свобода и ответственность в деятельности педагога.
9. Педагог - профессия творческая?
10. Консерватизм - добро или зло в педагогической профессии?
11. Уважение и унижение ребенка – полюсы педагогического профессионализма.
12. Имидж педагога – обязанность или свобода выбора?
13. Эмоциональный и нравственный мир педагога.
14. Роль развитой личности в воспитательном процессе.
15. Образование как способ восхождения к Человеку.

Темы рефератов по дисциплине:

1. Объективные и субъективные факторы в развитии психологии.
2. Личность в системе психологического знания.
3. Психологизм и гуманистическая психология.
4. История развития психологии как науки.
5. Развитие и кризисы в истории психологии.
6. Психологические школы.
7. Проблема рефлекса в истории психологии.
8. Теория доминанты в психологии.
9. Психологические концепции воспитания и образования.
10. Теория рефлекса в контексте воспитания и образования.
11. Деятельность и ее роль в развитии психики.
12. Развивающие теории обучения.
13. Потребности и мотивы в развитии деятельности.
14. Современное мировое образовательное пространство.
15. Технология образования в педагогической науке и практике.
16. Отечественная педагогическая наука: история и современность.
17. Развитие педагогической теории и практики в советский период.
18. Личностно-деятельностный подход в образовании.
19. Проблемы и перспективы психологизации педагогического процесса.
20. Личность и профессиональная деятельность педагога в образовательных моделях.
21. Педагогическая культура: история и современность.
22. Гуманистическая концепция воспитания и педагогика сотрудничества.
23. Психолого-педагогические теории учебного процесса.
24. Современные концепции обучения.
25. Проблемы эффективности учебного процесса.
26. Методы поощрения и наказания в истории образования и воспитания.
27. Образование и самообразование в истории педагогической мысли.
28. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
29. Проблема профессионального старения и профессиональной деформации личности.
30. Институт семьи в России: история и современное состояние.
31. Стили семейного воспитания в формировании личности.
32. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения.
33. Модели управления государственным и негосударственным учреждением.
34. Управление образовательными системами: история и современность.
35. Управление научными проектами в образовательном учреждении.
36. Развитие системы внутришкольного управления.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;

1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести знания, умения,

навыки, опыт деятельности соответствующие следующим компетенциям и раскрывающие их:

ОК-3 - владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.

Этап № 1.

Выпускник знает:

- основные понятия психологии и педагогики, специфику устной и письменной речи в области психологии и педагогики;

Умеет:

- воспринимать разнообразие и межкультурные различия, виды потребностей и способы их социализации для осуществления социокультурной и межкультурной коммуникации;

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- владеть методами коммуникативного анализа единиц языковой системы, интерпретации текста психолого-педагогического содержания.

ОК-4 - готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.

Этап № 1.

Выпускник знает:

- особенности психологического общения, виды межличностного отношения, психологию малых групп, межгрупповых отношений и взаимодействий;

Умеет:

- работать в коллективе, осуществлять социальное взаимодействие на основе знаний в области психики и подструктур личности человека, психических процессов, общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, акцентуаций характера.

ОК-8 - способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

Этап № 1.

Выпускник знает:

- цели, ценность и идеалы образования, ценностные отношения (человек, жизнь, общество, труд) воспитательного процесса;

Умеет:

- применять способы воспитательного воздействия на человека на основе типов, моделей, стилей воспитания, поликультурного воспитания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, нравственного самосовершенствования;

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- методами убеждения, упражнений, оценки и самооценки.

ОК-11 - готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.

Этап № 1.

Выпускник знает:

- направленность личности (мотивы, взгляды, мировоззрение), особенности познавательных и мнемических процессов, особенности развития, автономности, зависимости, социализации личности;

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- чувственными и рациональными формами освоения действительности.

ОК-12 - способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Этап № 1.**Выпускник знает:**

- основные критерии и уровни профессионализма, педагогическую культуру.

ОПК-18 - способностью ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем).

Этап № 1.**Выпускник знает:**

- особенности психической регуляции поведения и деятельности человека;

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- навыками общения, построения грамотной устной и письменной речи, текста.

ОПК-19 - владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.

Этап № 1.**Выпускник знает:**

- основы теории, принципы и механизмы управления образовательными системами, комплексами, проектами;

Умеет:

- применять программно-целевой (проектный) подход в управлении образовательными системами и анализировать эффективности их функционирования;

Владеет и (или) имеет опыт деятельности:

- методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины осуществляется студентами на 1 курсе, в 1 семестре, параллельно с такими социогуманитарными дисциплинами Блока 1 базовой части дисциплин направления, как: «История» (Б1.Б.2); «Социология» (Б1.Б.10); «Вводный курс первого иностранного языка» (Б1.Б.17); «Вводный курс второго иностранного языка» (Б1.Б.18). А также параллельно с дисциплиной Литература стран изучаемого языка (Б1.В.ОД.1) Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления.

Изучение данной дисциплины составляет базу для изучения социогуманитарных, профессиональных дисциплин направления подготовки, способствует интеллектуальному, культурному развитию, формированию мировоззрения, высокой мотивации, социокультурной и межкультурной коммуникации, экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем), профессионального мастерства.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- базовыми знаниями в области всеобщей истории, культуры, русского языка и литературы;
- умениями работы с компьютером, по отбору и анализу материала;
- навыками и (или) опытом деятельности по составлению и презентации ответа, вычленению основных идей в содержании текста, отобранных материалов, сопоставлению, анализу, обобщению данных из разных источников.

Дисциплина «Психология и педагогика» является базовой для дисциплин Блока 1 базовой части дисциплин направления: «Философия» (Б1.Б.3); «Русский язык и культура речи» (Б1.Б.6); «Древние языки и культуры» (Б1.Б.8); «Введение в социолингвистику» (Б1.Б.11); «Введение в теорию межкультурной коммуникации» (Б1.Б.13); «ИКТ в профессиональной деятельности» (Б1.Б.16). Дисциплина является базовой для дисциплин Блока 1 вариативной части обязательных дисциплин направления: «История и культура стран изучаемого языка» (Б1.В.ОД.2); «Этика в профессиональной деятельности переводчика» (Б1.В.ОД.16). Дисциплина является базовой для дисциплин Блока 1 вариативной части дисциплин по выбору: «Духов-

ное наследие Л.Н.Толстого» (Б1.В.ДВ.1); «Мир вокруг нас: единство в многообразии» (Б1.В.ДВ.2).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Яковлева А.А. – канд.пед.наук, доцент.

Туревская Е.И. – канд.психол.наук, доцент.

6. Дополнительные сведения.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Яковлева А.А.	К.п.н.	отсутствует	доцент
Туревская Е.И.	К.пс.н.	доцент	доцент