



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Общее языкознание
Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и в вузе	Б1.В.ДВ.06.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы методики преподавания
русского языка в школе и в вузе»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК - 2 способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Знания основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования</p> <p>Умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования</p> <p>Навыки и (или) опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования</p>	В соответствии с учебным планом
ПК-4 владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Знания структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе</p> <p>Умения разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p> <p>Навыки и опыт деятельности реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и вузе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	88

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и в вузе	Б1.В.ДВ.06.01			
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	32			
подготовка к зачету	20			
другие виды самостоятельной работы студента	28			
Промежуточная аттестация в форме зачета				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних и высших учебных заведений.	2	2		8
Тема 2. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ	2	2		8
Тема 3. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания		2		6
Тема 4. Средства обучения русскому языку в школе и вузе		2		6
Тема 5. Цели, задачи, принципы, виды планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях		2		6
Тема 6. Формы проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе		2		6
Тема 7. Этапы и технология подготовки педагога к занятиям по русскому языку. Профессиональное творчество педагога		2		6
Тема 8. Специфика преподавания различных разделов курса русского языка		2		6
Курсовое проектирование (курсовой проект) (СРС и индив. консульт.)				16
Подготовка к зачету				20
Групповые консультации				
ИТОГО	4	16		88
Тула				
Страница 4 из 20				

Тема 1. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних и высших учебных заведений.

Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия МПРЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ. Методы исследования в МПРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др. Методика и ее базисные науки (лингвистика, философия, логика, психология, педагогика, дидактика).

Тема 2. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях.

Состав современного курса РЯ как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества.

Структура курса РЯ в учебных заведениях различных уровней. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку, критерии и принципы их отбора. Система определений и правил. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся. Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних и высших общеобразовательных учебных заведениях. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Типологическая классификация программ по русскому языку: а) по месту, отводимому предмету в учебном плане; б) в зависимости от типа (вида, профиля) учебного заведения (класса) и целей образовательной подготовки. Принципы построения программ. Структура и содержание программ. Отражение в программах дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении языку.

Тема 3. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.

Классификации методов, построение по разным основаниям. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.) Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов. Система (методы) проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы. Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения. Специфика программированного обучения, применение компьютерных технологий на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.

Тема 4. Средства обучения русскому языку в школе и вузе.

Средства обучения (СО) языку. Типология современных СО, их характеристика.

Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы современных учебно-методических комплексов: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках для разных типов учебных заведений. Назначение и характеристика других включенных в УМК пособий. Анализ и характеристика

действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов (стабильных и параллельных), для 10-11 классов. УК и УМК для углубленного изучения языка в 5-9-11 классах. Вузовские учебники русского языка. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Использование средств наглядности, ТСО и ПЭВМ в современном преподавании русского языка. Кабинет русского языка, его значение и оборудование.

Тема 5. Цели, задачи, принципы, виды планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях.

Виды рабочих планов: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Основные требования к современному планированию.

Тема 6. Формы проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе

Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного (ЗУНов), уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля ЗУНов. Специфика комбинированного урока. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на РЯ, его виды. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях.

Тема 7. Этапы и технология подготовки педагога к занятиям по русскому языку. Профессиональное творчество педагога

Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы анализа урока, его виды (поэлементный, системный и др.) и параметры. Значение владения самоанализом урока.

Тема 8. Специфика преподавания различных разделов курса русского языка. Значение, содержание и задачи изучения каждого из разделов в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением разделами. Трудности изучения данного раздела. Методы и приемы изучения языковых понятий. Система упражнений. Различные виды языкового разбора и методика его проведения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изу-

чить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования» (ПК-2), «Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал не менее 41 балла Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла.
Умения	планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	
Навыки и опыт деятельности	по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности	

Описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, заданий для самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых упражнений.

Учебно-познавательная деятельность студента в течение семестра может быть оценена максимально в 100 баллов, в том числе:

- работа на семинарских занятиях: максимум 16 баллов;
- выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы: максимум 24 балла;

Ответ студента на зачете может быть оценен максимально в 60 баллов.

Оценка «зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на зачете набирает не менее 41 балла и при этом демонстрирует

Знания основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе

Умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Навыки и опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности

Оценка «не зачтено» ставится, если студент в течение семестра и на зачете набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

Знания основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования, структуры и основных характеристик педагогических технологий, основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе

Умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования, разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

Навыки и опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования, реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые упражнения и задания, проверяющие формируемые умения, навыки и опыт деятельности:

- анализ особенностей содержания профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних и высших учебных заведений;

- определение и оценка содержательных и структурных различий курса русского языка в учебных заведениях различных типов;
- анализ Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку;
- проектирование методов и приемов обучения русскому языку;
- определение средств обучения русскому языку в школе и вузе;
- формулирование целей, задач, принципов планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях;
- составление различных видов планов;
- определение и проектирование форм проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе;
- проектирование этапов и технологии подготовки педагога к занятиям по русскому языку;
- разработка методики преподавания различных разделов курса русского языка в соответствии со спецификой данного курса

Типовые вопросы к зачету

1. Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля.
2. Базисные понятия МПРЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ.
3. Методы исследования в МПРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др.
4. Методика и ее базисные науки (лингвистика, философия, логика, психология, педагогика, дидактика).
5. Состав современного курса РЯ как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества.
6. Структура курса РЯ в учебных заведениях различных уровней.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ.
8. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов.
9. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку, критерии и принципы их отбора. Система определений и правил.
10. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.
11. Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних и высших общеобразовательных учебных заведениях
12. Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Типологическая классификация программ по русскому языку: а) по месту, отводимому предмету в учебном плане; б) в зависимости от типа (вида, профиля) учебного заведения (класса) и целей образовательной подготовки.
13. Принципы построения программ. Структура и содержание программ. Отражение в программах дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении языку.
14. Классификации методов, построение по разным основаниям. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.)
15. Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося. В
16. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов.

17. Система (методы) проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.
18. Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.
19. Специфика программированного обучения, применение компьютерных технологий на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.
20. Средства обучения (СО) языку. Типология современных СО, их характеристика.
21. Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку.
22. Структурные элементы современных учебно-методических комплексов: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.
23. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников.
24. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках для разных типов учебных заведений. Назначение и характеристика других включенных в УМК пособий. Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов (стабильных и параллельных), для 10-11 классов.
25. УК и УМК для углубленного изучения языка в 5-9-11 классах. Вузовские учебники русского языка. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка.
26. Использование средств наглядности, ТСО и ПЭВМ в современном преподавании русского языка. Кабинет русского языка, его значение и оборудование.
27. Виды рабочих планов: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты.
28. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Основные требования к современному планированию.
29. Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ.
30. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного (ЗУНов), уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля ЗУНов. Специфика комбинированного урока.
31. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку.
32. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок-лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними.
33. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку.
34. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий.
35. Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала.
36. Повторение на РЯ, его виды.
37. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях.
38. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы анализа урока, его виды (поэлементный, системный и др.) и параметры. Значение владения самоанализом урока.
39. Специфика преподавания различных разделов курса русского языка. Значение, содержание и задачи изучения каждого из разделов в школе. Осуществление внутрипредметных связей между изучением разделами. Трудности изучения данного раздела.
40. Методы и приемы изучения языковых понятий. Система упражнений. Различные виды языкового разбора и методика его проведения

Практическое задание к зачету:

- определение и оценка содержательных и структурных различий курса русского языка в учебных заведениях различных типов;
- анализ Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку;
- проектирование методов и приемов обучения русскому языку;
- определение средств обучения русскому языку в школе и вузе;
- формулирование целей, задач, принципов планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях;
- составление различных видов планов;
- определение и проектирование форм проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе;
- проектирование этапов и технологии подготовки педагога к занятиям по русскому языку;
- разработка методики преподавания различных разделов курса русского языка в соответствии со спецификой данного курса.

Итоги выполнения вышеуказанных заданий студент оформляет в виде самостоятельной научной работы (статьи или проекта).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и вузе» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета часов 16 (8 семинарских занятия) максимально на семинарах студент может набрать 16 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы всего -24 балла.
- 3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов. Балльная оценка складывается из устного ответа (20 баллов) и выполнения самостоятельной исследовательской работы в виде статьи или проекта (40 баллов).

Оценка «зачтено» ставится, если студент набирает в сумме не менее 41 балла.

2.Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Содержание профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних и высших учебных заведений.	Опрос КСРС	Знания: Объект и предмет МПРЯ, ее задачи: определение целей и задач, содержания обучения русскому языку; формы, методы и приемы, средства обучения и контроля. Базисные понятия МПРЯ. Цель, задачи и структура вузовского курса МПРЯ. Методы исследования в МПРЯ: анализ литературы, метод наблюдения, анкетирование и тестирование учащихся, анализ документации, методический эксперимент, статистические методы, обобщение опыта передовых учителей, изучение методического наследия и др. Методика и ее базисные науки (лингвистика, философия, логика, психология, педагогика, дидактика). Умения, навыки и опыт деятельности: - анализ особенностей содержания профессионально-методической подготовки будущего преподавателя русского языка средних и высших учеб-	6

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и в вузе		Б1.В.ДВ.06.01	
		ных заведений;	
Тема 2. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях	Опрос КСРС	<p>Знания:</p> <p>Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ обучения русскому языку в средних и высших учебных заведениях</p> <p>Состав современного курса РЯ как система лингвистических понятий разных языковых уровней, орфографических и пунктуационных правил, речевых умений, отражающих состояние развития науки о языке, и языковые (речевые) потребности общества.</p> <p>Структура курса РЯ в учебных заведениях различных уровней. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку как основа современных программ. Содержательные и структурные различия курса русского языка в учебных заведениях различных типов. Виды знаний, умений и навыков по русскому языку, критерии и принципы их отбора. Система определений и правил. Единые требования к речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.</p> <p>Основные тенденции, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних и высших общеобразовательных учебных заведениях</p> <p>Программа по русскому языку как средство конкретизации содержания обучения данному учебному предмету в школе. Типологическая классификация программ по русскому языку: а) по месту, отводимому предмету в учебном плане; б) в зависимости от типа (вида, профиля) учебного заведения (класса) и целей образовательной подготовки. Принципы построения программ. Структура и содержание программ. Отражение в программах дидактических принципов преемственности и перспективности в обучении языку.</p> <p>Умения и опыт деятельности :</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка содержательных и структурных различий курса русского языка в учебных заведениях различных типов; - анализ Федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку; - проектирование методов и приемов обучения русскому языку 	4
Тема 3. Методы обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их основания.	Опрос КСРС	<p>Знания:</p> <p>Классификации методов, построение по разным основаниям. Методы теоретического, теоретико-практического и практического изучения языка (Федоренко Л.П.)</p> <p>Классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося. Вопрос о многомерной классификации методов обучения русскому языку: типы, классы и виды методов. Система (методы) проблемного и развивающего обучения как основа активизации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка: создание проблемной ситуации, частично-поисковый, исследовательский методы.</p> <p>Роль и место занимательности на уроках русского языка. Лингвистические игры и методика их проведения.</p> <p>Специфика программированного обучения, применение компьютерных технологий на уроках русского языка. Алгоритмы и опорные конспекты, блочная подача материала как составляющая современных технологий.</p> <p>Умения, навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация методов изучения на основе этапов обучения и учета видов учебной деятельности учащегося 	6
Тема 4. Средства обучения русскому языку в школе и вузе.	Опрос КСРС	<p>Знания:</p> <p>Средства обучения (СО) языку. Типология современных СО, их характеристика.</p> <p>Учебный и учебно-методический комплекс (УК и УМК) как основные средства обучения языку. Структурные элементы современных учебно-методических комплексов: программа, учебники, рабочие тетради, методические рекомендации составителей (авторов) учебников, дидактические материалы, материалы из опыта работы учителей, справочники, словари, различные наглядные пособия.</p>	4
Тула		Страница 12 из 20	

		Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения, конкретно реализующее программу. Основы теории учебника, принципы его построения. Основные функции учебников. Структура учебника. Способы подачи материала в учебниках для разных типов учебных заведений. Назначение и характеристика других включенных в УМК пособий. Анализ и характеристика действующих в современной школе основных УК и УМК для 5-9 классов (стабильных и параллельных), для 10-11 классов. УК и УМК для углубленного изучения языка в 5-9-11 классах. Вузовские учебники русского языка. Анализ пособий по изучению отдельных разделов русского языка. Использование средств наглядности, ТСО и ПЭВМ в современном преподавании русского языка. Кабинет русского языка, его значение и оборудование. Умения, навыки и опыт деятельности: - определение средств обучения русскому языку в школе и вузе;	
Тема 5. Цели, задачи, принципы, виды планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях.	Опрос КСРС	Знания: Виды рабочих планов: годовые (календарные), тематические и поурочные планы-конспекты. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Основные требования к современному планированию. Умения, навыки и опыт деятельности: - формулирование целей, задач, принципов планирования учебной работы по русскому языку в средних и высших учебных заведениях; - составление различных видов планов;	6
Тема 6. Формы проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе	Опрос КСРС	Знания: Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Урок изучения нового материала (усвоения новых знаний), урок закрепления изученного (ЗУНов), уроки выработки умения и навыков, повторительно-обобщающие уроки, уроки контроля ЗУНов. Специфика комбинированного урока. Место и значение уроков развития речи в системе обучения русскому языку. Нетрадиционные (нестандартные) уроки: урок-лекция, урок-практикум, урок - лабораторная работа, урок-семинар, урок-игра (деловая, ролевая), урок-зачет и др. Основные структурные элементы урока (макро- и микроструктура) и связь между ними. Виды заданий на уроках русского языка: работа с карточками, построение схем и таблиц, списывание и др. Виды упражнений и письменных работ по русскому языку. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации, разнообразие содержания, правильная дозировка. Разнообразие форм проверки домашних заданий. Система уроков по одной теме. Учет принципов преемственности и перспективности в построении системы уроков. Постепенное наращивание трудностей дидактического материала. Повторение на РЯ, его виды. Формы учебных занятий в высших учебных заведениях. Умения, навыки и опыт деятельности: - определение и проектирование форм проведения занятий по русскому языку в средней и высшей школе;	4
Тема 7. Этапы и технология подготовки педагога к занятиям по русскому языку. Профессиональное творчество педагога.	опрос КСРС	Знания: Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы анализа урока, его виды (поэлементный, системный и др.) и параметры. Значение владения самоанализом урока. Умения, навыки и опыт деятельности: - проектирование этапов и технологии подготовки педагога к занятиям по русскому языку;	4
Тема 8. Специфика	опрос КСРС	Знания: Значение, содержание и задачи изучения каждого из разделов в школе.	6

Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и в вузе		Б1.В.ДВ.06.01	
преподавания различных разделов курса русского языка.		Осуществление внутрпредметных связей между изучением разделами. Трудности изучения данного раздела. Методы и приемы изучения языковых понятий. Система упражнений. Различные виды языкового разбора и методика его проведения Умения, навыки и опыт деятельности: - разработка методики преподавания различных разделов курса русского языка в соответствии со спецификой данного курса	
Промежуточная аттестация	Зачет	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины	60
Итого			100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1.Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

2.Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

7.2. Дополнительная литература

1.Телкова, В.А. Отечественное филологическое образование в лицах. Конец XVIII – начало XX в. : монография / В.А. Телкова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 172 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-414-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364570>

2.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04388-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AD9DC794-979F-42B8-87EF-A8CCDD00D761>

3.Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 113 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04996-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/031A2A39-9704-4768-81BC-DE088470371F>

4.Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

5.Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

6.Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

7.Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектиро-

вание читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ПК-2), владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных актуальных направлений в области методики преподавания русского языка в школе и в вузе; содержания и принципов построения Государственных образовательных стандартов в области среднего и высшего образования (ПК-2); структуры и основных характеристик педагогических технологий основных составляющих современного учебно-воспитательного процесса в школе и в вузе (ПК-4);

умения планирования, организации и реализации образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях среднего и высшего образования (ПК-2); разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-4);

навыки и (или) опыт деятельности по рецензированию и экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; участия в организации учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (ПК-2); навыки реферирования, оформления, продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-4)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в школе и в вузе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и литературы Марина Юрьевна Барабанова.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Барабанова Марина Юрьевна	Кандидат педагогических наук	доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы