



Факультет	Русской филологии и документоведения
Кафедра	Русского языка и литературы
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Общее языкознание
Функциональная история слова	
Б1.В.ДВ.05.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Функциональная история слова»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре опоп магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4);	<p><b>Выпускник знает:</b> основные понятия лексикологии, исторические изменения в словарном составе языка, семантическую структуру слова; основные закономерности функционирования слова в фольклорных, литературных и иных текстах;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать этапы изменения функционирования слова в текстах различных жанров и разных эпох;</p> <p><b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> владения конкретными методами анализа лексических единиц в синхроническом и диахроническом аспектах.</p>	В соответствии с учебным планом
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)	<p><b>Выпускник знает:</b> методы подготовки научного материала с использованием данных функциональной истории слова;</p> <p><b>Умеет:</b> применять полученные результаты анализа в профессиональной и научной деятельности, письменной и виртуальной коммуникации</p> <p><b>Владет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками самостоятельного проведения научных исследований.</p>	В соответствии с учебным планом

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Функциональная история слова» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108/3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	20
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	28
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	40
подготовка к зачету	20

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Лингвостилистические и лингвокультурологические проблемы семантики. Семантика, стилистика и история слова.	1	2		10
Тема 2. Возможные подходы к описанию семантики номинативных единиц. Основные проблемы семасиологии.	1	2		10
Тема 3. Понятие текста. Типы текстов. Слово в тексте. Ключевые слова.	2	2		8
Тема 4. Текст, его восприятие и декодирование. Проблема декодирования отдельных единиц текста и всего текста.		2		8
Тема 5. Метафора как явление языковой системы. Лингвостилистический подход к исследованию метафоры. Метафора и история слова.		2		8
Тема 6. Коннотации слова и их особенности. Символ, метафорическое значение и коннотация в тексте.		2		8
Тема 7. Национально-культурная семантика и сочетаемость слов. Национально-культурные ограничения в сочетаемости слов.		2		8
Тема 8. Картина мира как феномен языка и культуры. Концептуальная и языковая картины мира. История слова и картина мира.		2		8
Подготовка к зачету				20
ИТОГО: 108	4	16		88

Тема 1. Лингвостилистические и лингвокультурологические проблемы семантики. Семантика, стилистика и история слова. Комплексность как основное свойство изучение функциональной истории слова.

Основные понятия функциональной стилистики, стилистики художественного текста. Основные понятия лингвокультурологии. Роль человеческого фактора в языке, отношения между языком и картиной мира. Видение мира сквозь призму национального языка. Семасиология как наука о значениях номинативных единиц. Связь семасиологии с проблемами лингвостилистики и лингвокультурологии. Психолингвистика и семантика. История языка и семасиология.

Тема 2. Возможные подходы к описанию семантики номинативных единиц. Основные проблемы семасиологии. Понятие семантической эволюции в истории слов.

Функционально-стилистический подход к рассмотрению семантики языковых единиц разных уровней. Историко-функциональные возможности анализа семантики слова. Исторические трансформации семантической структуры слова. Лингвокультурологический подход к описанию семантики номинативных единиц. Концепты как лингвокультурологический феномен. Результаты личностного познания окружающего мира в ментальных образованиях. Исторически устоявшаяся и обусловленная социокультурными факторами система мировидения. Основные работы лингвистов, отражающие данные направления изучения семантики и функциональной истории слова: работы Н.Ф. Алефиренко, Ю.Д. Апресяна, Н.Д. Арутюновой, А.П. Бабушкина Н.Н. Болдырева, Л.А. Булаховского, Т.И. Вендиной, В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, В.Г. Гака, Б. Ю. Городецкого, Е.А. Добрыдневой, В. А. Звегинцева, В.И. Карасика, А.Е. Кибрика, И.М. Кобозевой, Н.С. Ковалева, В.В. Колесова, А.В. Кравченко, Е.С. Кубряковой, Д.С. Лихачева, В.В. Левицкого, М.В. Никитина, Г.А. Николаева, Б.А. Плотникова, Е.Д. Поливанова, З.Д. Поповой, Е.В. Рахилиной, Ю. С. Сорокина, Ю.С. Степанова, И.С. Стернина, В.Н. Телии, Н.И. Толстого, В.Н. Топорова, О.Н. Тру-

бачева, И.С. Улуканов, А.А. Уфимцевой, А.Д. Шмелева, Д.Н. Шмелева, Н.М. Шанского, Л.В. Щербы и др.

Тема 3. Понятие текста. Типы текстов. Слово в тексте. Ключевые слова.

Общесемиотическое и лингвистическое понимание текста. Проблема дефиниции текста. Многоаспектность изучения текста: грамматика текста, семантика текста, стилистика текста, прагматика текста. Интерпретация текста. Понятие герменевтики. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, функциональный, прагматический и др. Тематическое единство. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость текста. Тема как свернутое содержание. Развертывание тема через подтемы и микротемы. Связность текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Целостность текста. Понятие ключевых слов. Роль ключевых слов в обеспечении целостности текста.

Тема 4. Текст, его восприятие и декодирование. Проблема декодирования отдельных единиц текста и всего текста.

Категория глобального вертикального контекста. Понятие пресуппозиции как информационного фонда, единого для порождающего текст и для воспринимающего текст. Роль фоновых знаний в восприятии текста. Интертекстуальность как важнейшая категориальная характеристика текста. Прецедентные тексты как материальные знаки интертекстуальности. Декодирование отдельных компонентов текста и его роль в декодировании всего текста как единого образования. Семантика слова в контексте. Функциональная нагруженность слова в контексте.

Тема 5. Метафора как явление языковой системы. Лингвостилистический подход к исследованию метафоры. Метафора и история слова.

Метафора как процесс осмысления понятий и средство концептуализации той или иной области действительности. Отличие в этом отношении метафоры от метонимии. Интерпретация денотативного или образно-мотивированного аспектов значения слова. Культурная коннотация. Формирование культурной семантики языковых знаков в результате взаимодействия двух разных кодов языка и культуры. Метафора и исторические изменения семантической структуры слова.

Тема 6. Коннотации слова и их особенности. Символ, метафорическое значение и коннотация в тексте.

Понятие коннотации. Разнообразие подходов к определению коннотативной стороны семантики языковых единиц. Коннотации и текст, коннотации и метафора. Культура и символы. Репрезентация образа мира в символах. Символ и коннотативный аспект семантики номинативных единиц.

Тема 7. Национально-культурная семантика и сочетаемость слов. Национально-культурные ограничения в сочетаемости слов.

Связь семантики как науки о смыслах, выраженных на естественном языке, с другими науками: литературоведением, этикой, социологией и т.д. Система ценностных ориентаций, включающая способы восприятия и мышления, этнические константы и культурные стандарты, отраженная в семантике языковых единиц. Знания, значения слова, сохраняемые в языке, и дифференциация чувств человека, его воли, внимания и др. Особенности национально-культурной специфики использования слов в контексте, национально-культурная сочетаемость слов.

Тема 8. Картина мира как феномен языка и культуры. Концептуальная и языковая картины мира.

История слова и картина мира.

Язык как особая форма выражения и существования национальной культуры. Модель мира в сознании человека. Понятие "концептуальной картины мира". Концептуальная картина мира, отраженная в виде понятий и представлений в сознании человека, и вербальная или языковая картина мира, запечатленная в лексических и грамматических смыслах. Осмысление проблемы языковой реализации картины мира в русле функционально-стилистического подхода и рассмотрения истории слов.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4)», «Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)», осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных понятий лексикологии, исторических изменений в словарном составе языка, семантической структуре слова; основных закономерностей функционирования слова в фольклорных, литературных и иных текстах; методов подготовки научного материала с использованием данных функциональной истории слова;	Оценка «зачтено» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Функциональная история слова		Б1.В.ДВ.05.01
Умения	анализировать этапы изменения функционирования слова в текстах различных жанров и разных эпох; применять полученные результаты анализа в профессиональной и научной деятельности, письменной и виртуальной коммуникации;	Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Навыки	владения конкретными методами анализа лексических единиц в синхроническом и диахроническом аспектах; подготовки и редактирования научных публикаций.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Хорошо знать основные понятия лексикологии, исторические изменения в словарном составе языка, семантической структуре слова; основные закономерности функционирования слова в фольклорных, литературных и иных текстах; методы подготовки научного материала с использованием данных функциональной истории слова;

Уверенно умеет анализировать этапы изменения функционирования слова в текстах различных жанров и разных эпох; применять полученные результаты анализа в профессиональной и научной деятельности, письменной и виртуальной коммуникации;

Владеет конкретными методами анализа лексических единиц в синхроническом и диахроническом аспектах; подготовки и редактирования научных публикаций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основные понятия лексикологии, исторические изменения в словарном составе языка, семантической структуре слова; основные закономерности функционирования слова в фольклорных, литературных и иных текстах; методы подготовки научного материала с использованием данных функциональной истории слова.

Не умеет анализировать этапы изменения функционирования слова в текстах различных жанров и разных эпох; применять полученные результаты анализа в профессиональной и научной деятельности, письменной и виртуальной коммуникации;

Не владеет конкретными методами анализа лексических единиц в синхроническом и диахроническом аспектах; подготовки и редактирования научных публикаций.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Основные понятия функциональной стилистики, стилистики художественного текста.
2. Основные понятия лингвокультурологии.
3. Роль человеческого фактора в языке, отношения между языком и картиной мира. Видение мира сквозь призму национального языка.
4. Семасиология как наука о значениях номинативных единиц.
5. Связь семасиологии с проблемами лингвостилистики и лингвокультурологии.
6. Психолингвистика и семантика.
7. История языка и семасиология.
8. Функционально-стилистический подход к рассмотрению семантики языковых единиц разных уровней.
9. Историко-функциональные возможности анализа семантики слова. Исторические трансформации семантической структуры слова.

10. Лингвокультурологический подход к описанию семантики номинативных единиц. Концепты как лингвокультурологический феномен. Результаты личностного познания окружающего мира в ментальных образованиях.
11. Основные работы лингвистов, отражающие данные направления изучения семантики и функциональной истории слова.
12. Общесемантическое и лингвистическое понимание текста. Проблема дефиниции текста. 2.
13. Многоаспектность изучения текста: грамматика текста, семантика текста, стилистика текста, прагматика текста. Интерпретация текста. 3.
14. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, функциональный, прагматический и др.4.
15. Тематическое единство. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость текста. Тема как свернутое содержание. Развертывание тема через подтемы и микротемы. 5.
16. Связность текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Целостность текста. 6.
17. Понятие ключевых слов. Роль ключевых слов в обеспечении целостности текста.
18. Категория глобального вертикального контекста. Понятие пресуппозиции как информационного фонда, единого для порождающего текст и для воспринимающего текст. Роль фоновых знаний в восприятии текста.
19. Интертекстуальность как важнейшая категориальная характеристика текста. Прецедентные тексты как материальные знаки интертекстуальности.
20. Декодирование отдельных компонентов текста и его роль в декодировании всего текста как единого образования.
21. Семантика слова в контексте. Функциональная нагруженность слова в контексте.
22. Метафора как процесс осмысления понятий и средство концептуализации той или иной области действительности. Отличие в этом отношении метафоры от метонимии.
23. Интерпретация денотативного или образно-мотивированного аспектов значения слова. Культурная коннотация.
24. Формирование культурной семантики языковых знаков в результате взаимодействия двух разных кодов- языка и культуры.
25. Метафора и исторические изменения семантической структуры слова.
26. Понятие коннотации.
27. Разнообразие подходов к определению коннотативной стороны семантики языковых единиц. Коннотации и текст, коннотации и метафора.
28. Культура и символы. Репрезентация образа мира в символах.
29. Символ и коннотативный аспект семантики номинативных единиц.
30. Связь семантики как науки о смыслах, выраженных на естественном языке, с другими науками: литературоведением, этикой, социологией и т.д.
31. Система ценностных ориентаций, включающая способы восприятия и мышления, этнические константы и культурные стандарты, отраженная в семантике языковых единиц.
32. Знания, значения слова, сохраняемые в языке, и дифференциация чувств человека, его воли, внимания и др.
33. Особенности национально-культурной специфики использования слов в контексте, национально-культурная сочетаемость слов.
34. Язык как особая форма выражения и существования национальной культуры. Модель мира в сознании человека.
35. Понятие "концептуальной картины мира". Концептуальная картина мира, отраженная в виде понятий и представлений в сознании человека, и вербальная или языковая картина мира, запечатленная в лексических и грамматических смыслах.
36. Осмысление проблемы языковой реализации картины мира в русле функционально-стилистического подхода и рассмотрения истории слов.



#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра студент может набрать 41 б., на зачете – 10 - 50 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 4 балла, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая работа (защита реферата по теме, выбранной студентом), максимальная оценка за выполнение которой может составить 20 баллов.
- 3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 10 баллами.

##### 2.Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Лингвостилистические и лингвокультурологические проблемы семантики.	Опрос	Знать семантику, стилистику. Комплексность как основное свойство изучение функциональной истории слова. Основные понятия функциональной стилистики, стилистики художественного текста. Основные понятия лингвокультурологии. Роль человеческого фактора в языке, отношения между языком и картиной мира. Видение мира сквозь призму национального языка. Семасиология как наука о значениях номинативных единиц. Связь семасиологии с проблемами лингвостилистики и лингвокультурологии. Психолингвистика и семантика. История языка и семасиология.	2
Тема 2. Возможные подходы к описанию семантики номинативных единиц.	Опрос	Знать основные проблемы семасиологии. Понятие семантической эволюции в истории слов. Функционально-стилистический подход к рассмотрению семантики языковых единиц разных уровней. Историко-функциональные возможности анализа семантики слова. Исторические трансформации семантической структуры слова. Лингвокультурологический подход к описанию семантики номинативных единиц. Концепты как лингвокультурологический феномен. Результаты личностного познания окружающего мира в ментальных образованиях. Исторически устоявшаяся и обусловленная социокультурными факторами система мировидения. Основные работы лингвистов, отражающие данные направления изучения семантики и функциональной истории слова	4
Тема 3. Понятие текста. Типы текстов. Слово в тексте. Ключевые слова.		Знать общесемиотическое и лингвистическое понимание текста. Проблема дефиниции текста. Многоаспектность изучения текста: грамматика текста, семантика текста, стилистика текста, прагматика текста. Интерпретация текста. Понятие герменевтики. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, функциональный, прагматический и др. Тематическое единство. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость текста. Тема как свернутое содержание. Развертывание тема через подтемы и микротемы. Связность текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Целостность текста. Понятие ключевых слов. Роль ключевых слов в обеспечении целостности текста.	4
Тема 4. Текст, его восприятие и декодирование. Проблема декодирования отдельных единиц	Опрос	Знать категорию глобального вертикального контекста. Понятие пресуппозиции как информационного фонда, единого для порождающего текст и для воспринимающего текст. Роль фоновых знаний в восприятии текста. Интертекстуальность как важнейшая категориальная характеристика текста. Прецедентные тексты как материальные знаки интертекстуальности. Декодирование отдельных компонентов текста и	4

Функциональная история слова		Б1.В.ДВ.05.01	
текста и всего текста.		его роль в декодировании всего текста как единого образования. Семантика слова в контексте. Функциональная нагруженность слова в контексте.	
Тема 5. Метафора как явление языковой системы. Лингвостилистический подход к исследованию метафоры. Метафора и история слова.	Опрос	Знать метафору как процесс осмысления понятий и средство концептуализации той или иной области действительности. Отличие в этом отношении метафоры от метонимии. Интерпретация денотативного или образно-мотивированного аспектов значения слова. Культурная коннотация. Формирование культурной семантики языковых знаков в результате взаимодействия двух разных кодов- языка и культуры. Метафора и исторические изменения семантической структуры слова.	4
Тема 6. Коннотации слова и их особенности. Символ, метафорическое значение и коннотация в тексте.		Знать понятие коннотации. Разнообразие подходов к определению коннотативной стороны семантики языковых единиц. Коннотации и текст, коннотации и метафора. Культура и символы. Репрезентация образа мира в символах. Символ и коннотативный аспект семантики номинативных единиц.	4
Тема 7. Национально-культурная семантика и сочетаемость слов. Национально-культурные ограничения в сочетаемости слов.		Знать связь семантики как науки о смыслах, выраженных на естественном языке, с другими науками: литературоведением, этикой, социологией и т.д. Система ценностных ориентаций, включающая способы восприятия и мышления, этнические константы и культурные стандарты, отраженная в семантике языковых единиц. Знания, значения слова, сохраняемые в языке, и дифференциация чувств человека, его воли, внимания и др. Особенности национально-культурной специфики использования слов в контексте, национально-культурная сочетаемость слов.	4
Тема 8. Картина мира как феномен языка и культуры. Концептуальная и языковая картины мира. История слова и картина мира.		Знать язык как особую форму выражения и существования национальной культуры. Модель мира в сознании человека. Понятие "концептуальной картины мира". Концептуальная картина мира, отраженная в виде понятий и представлений в сознании человека, и вербальная или языковая картина мира, запечатленная в лексических и грамматических смыслах. Осмысление проблемы языковой реализации картины мира в русле функционально-стилистического подхода и рассмотрения истории слов.	4
Промежуточный контроль знаний			20
Итого:	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	10...50
Итого:			41...100
		зачтено	не зачтено
Интервал количества баллов	41..100		0...40
<b>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			
<b>7.1. Основная литература</b>			
Зырянов, О. В. Русская классическая словесность в этноконфессиональной перспективе : учеб-			
Тула			Страница 10 из 16

ное пособие / О. В. Зырянов. - Екатеринбург : Урал. ун - т, 2014. - 218 с. - ISBN 978-5-7996-1293-1 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=276570](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=276570)

## 7.2. Дополнительная литература

Учебник по лексикологии : учебник / под ред. И. В. Толочина. - СПб. : Антология, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-94962-257-5 : Б. ц. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации<http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

*знания* основных понятий лексикологии, исторических изменений в словарном составе языка, знание семантической структуры слова; основных закономерностей функционирования слова в фольклорных, литературных и иных текстах;

*умения* анализировать этапы изменения функционирования слова в текстах различных жанров и разных эпох; применять полученные результаты анализа в профессиональной и научной деятельности, письменной и виртуальной коммуникации;

*навыки* владения конкретными методами анализа лексических единиц в синхроническом и диахроническом аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Функциональная история слова» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор филологических наук, доцент Нелли Александровна Красовская

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Красовская Н.А.	д. филол. н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и литературы