



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
	Лингвистика текста	Б1.В.ДВ.03.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Лингвистика текста»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	13
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	14

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4);	<p>Выпускник знает: основные понятия лингвистики текста, основные концепции анализа текста в современной филологической науке;</p> <p>Умеет: анализировать различные по жанровой специфике тексты в совокупности формы и содержания, с привлечением широкого культурного контекста;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: владения методами анализа различных текстов;</p>	В соответствии с учебным планом
подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).	<p>Выпускник знает: методы подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста;</p> <p>Умеет: использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Лингвистика текста» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	28
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка к зачету	20

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Лингвистика текста как самостоятельная научная дисциплина	1	2		9
Тема 2. Понятие текста	1	2		9
Тема 3. Основные признаки текста	2	2		9
Тема 4. Текстовые категории		2		9
Тема 5. Текстовые единицы		2		8
Тема 6. Типология текстов		2		8
Тема 7. Текст, его восприятие и декодирование		2		8
Тема 8. Текст в системе обучения русскому языку и проведения научных исследований		2		8
Подготовка к зачету				20
ИТОГО: 108	4	16		88

Тема 1. Основные понятия и определения корпусной лингвистики.

Лингвистика текста как особая филологическая дисциплина. Ее предмет и задачи. Предпосылки для формирования лингвистики текста: античные риторика, образцы целостного филологического анализа литературных произведений, теория языка художественной литературы, функциональная стилистика, теория актуального членения высказывания, теория деривации, семантический синтаксис.

Текст как компонент текстовой (речемыслительной деятельности). Компоненты текстовой деятельности: автор (адресант) текста, адресат, текст, отображаемая действительность, языковая система. Междисциплинарный характер лингвистики текста.

Тема 2. Понятие текста

Общесемиотическое и лингвистическое понимание текста. Проблема дефиниции текста. Соотношение понятий текст и дискурс. Вопрос о границах и объеме текста. Вопрос о статусе текста как языковой и речевой дисциплине.

Многоаспектность изучения текста: грамматика текста, семантика текста, стилистика текста, прагматика текста. Интерпретация текста. Понятие герменевтики.

Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, функциональный, прагматический и др.

Тема 3. Основные признаки текста

Тематическое единство. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость текста. Тема как свернутое содержание. Развертывание тема через подтемы и микротемы.

Последовательность как схема, отражающая порядок следования элементов содержания. Композиция текста. Связность текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Структурные средства связи: лексические, морфологические, синтаксические.

Целостность текста. Роль ключевых слов в обеспечении целостности текста. Автор как ключевая фигура текста. Роль авторской позиции, авторской оценки в создании целостности текста. Законченность как интегративный параметр текста.

Тема 4. Текстовые категории

Основные категории текста: информативность, членимость, когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность. Взаимообусловленность текстовых категорий.

Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста. Особенности членения художественных, научных, публицистических и др. текстов.

Когезия как особый тип внутритекстовых связей, обеспечивающих логическую взаимозависимость отдельных сообщений, фактов, действий. Континуум как текстовая категория, обеспечивающая последовательность фактов, событий, разворачивающихся во времени. Автосемантия как категория, обеспечивающая зависимость и относительную независимость отрезков текста по отношению к содержанию всего текста. Ретроспекция и проспекция как формы дисконтинуума. Модальность текста. Объективно-модальные и субъективно-модальные значения. Интеграция как процесс и как результат связанности отдельных частей в единое целое. Исчерпывающее выражение замысла как показатель завершенности текста. Экспрессивность текста.

Тема 5. Текстовые единицы.

Форма речи: монологическая или диалогическая. ССЦ как единица монологической речи. Структура ССЦ. ССЦ и абзац. Предложение как часть ССЦ. Диалогическое единство как единица диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Реплика. Виды реплик. Сильные позиции текста: заголовок, эпиграф, начало, концовка.

Тема 6. Типология текстов.

Тематические классификации текстов. Библиотечно-библиографическая классификация. Классификация по структурным основам текстов. Классификация текстов по типам моделируемости. Классификация текстов по форме представления. Типология текстов по характеру отражения действительности. Классификация текстов по характеру представления информации. Типология текстов по характеру построения. Типология текстов по характеру передачи чужой речи. Типология текстов по количеству участников речи. Типология текстов по функционально-смысловому назначению. Функционально-стилевая типология текстов.

Тема 7. Текст, его восприятие и декодирование.

Категория глобального вертикального контекста. Понятие пресуппозиции как информационного фонда. Единого для порождающего текст и для воспринимающего текст. Роль фоновых знаний в восприятии текста. Внутритекстовый вертикальный контекст. Интертекстуальность как важнейшая категориальная характеристика текста. Прецедентные тексты как материальные знаки интертекстуальности. Понятие языковой личности. Определение структуры языковой личности.

Тема 8. Текст в системе обучения русскому языку и проведения научных исследований

Текст как дидактическая единица и как материал для научных исследований. Текст на занятиях по развитию связной речи. Текст на пересечении научных парадигм. Изучение языковых понятий на примере обращения к тексту.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны

следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-4)», «подготовка и редактирование научных публикаций» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы в соответствие с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	основных понятий лингвистики текста, основных концепций анализа текста в современной филологической науке; методов подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста; методов подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста;	Оценка «зачтено» (зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	анализировать различные по жанровой специфике тексты в совокупности формы и содержания, с привлечением широкого культурного контекста; использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах; использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах;	
Навыки	владения методами анализа различных текстов; подготовки и редактирования научных публикаций.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Свободное владение основными понятиями лингвистики текста, основными концепциями анализа текста в современной филологической науке; методами подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста;

Уверенно умеет анализировать различные по жанровой специфике тексты в совокупности формы и содержания, с привлечением широкого культурного контекста; использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах;

Владеет методами анализа различных текстов; подготовки и редактирования научных публикаций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не владеет основными понятиями лингвистики текста, основными концепциями анализа текста в современной филологической науке; методами подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста.

Не умеет анализировать различные по жанровой специфике тексты в совокупности формы и содержания, с привлечением широкого культурного контекста; использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах;

Не владеет методами анализа различных текстов; подготовки и редактирования научных публикаций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к зачёту

1. Текст в рамках проблемы «Язык и речь» (А. И. Бодуэн де Куртенэ, Ф. Соссюр, Л.В. Щерба, Ю.С. Степанов. 1995). Особенности порождения и восприятия художественного текста.
2. Три части теории текста. Связь текстологии с другими науками.
3. Методы и приёмы исследования художественного текста (Л.В. Щерба, Н.А. Купина). Принципы анализа языка художественного текста.
4. Понятие о тексте. Спорные вопросы в современном понимании текста. Текст как явление культуры (Баженова, Гальперин, Кухаренко и др.).
5. Протекст, интертекст (В.П. Руднев. 1998), гипертекст, контекст, констекстуализация, дискурс - как понятия, соотносящиеся с понятием «текст».
6. Текстовые категории: Информативность; её виды (Й.Р. Гальперин. 1981): СФН, СКИ, СПИ.
7. Текстовые категории: членимость (И.Г. Гальперин. 1981).
8. Модальность текста (И.Р. Гальперин. 1981).Импликатуры в тексте, их виды.
9. Континуум. Проспекция и ретроспекция (И.Р. Гальперин 1981).
10. Заглавие текста (М Н. Кожина). Роль заглавия в произведениях «Солнечный удар» И. Бунина или «Собачье сердце» М. Булгакова.
11. Классификация текстов В.Г, Адмони (1994).
12. Психологическая классификация художественных текстов сильные и слабые стороны этой типологии.
13. Текстовая категория связности (тезаурус и комбинаторика).
14. Звуковая организация текста (А.П. Журавлев): звукоподражания, звукопись, звуковой символизм; цветопись; паронимическая аттракция.
15. Словообразовательная и морфологическая когезия текста.
16. Классификация текстов по типу речевой ситуации (О. Баженова). Классификация текстов по цели высказывания (античность). Композиционные типы речи (описание, повествование, рассуждение).
17. Коммуникативно-прагматический подход к изучению языка художественных произведений. Способы выражения адресованное в тексте.
18. Вопрос об образных средствах языка. Понятия «образ» и «образность» в лингвистике и литературоведении. Тропы и фигуры, их разновидности. Фигуры речи в широком понимании замещения, сопоставления, прибавления, совмещения, противопоставления.
19. Понятие о поэтическом языке и эстетическом знаке.
20. Жанрово-стилистическая классификация текстов.
21. Тематическая сетка текста. Ассоциативно-тематическое поле по Н.С. Болотновой. Виды текстовых парадигм (Н.С. Болотнова).
22. Четыре художественные универсалии (И.Я. Чернухина). Художественное время и пространство (разновидности). Оценочные средства результатов освоения дисциплины представлены в фонде оценочных средств по программе аспирантуры.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра студент может набрать 41 б., на зачете – от 10 до 50 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 4 балла, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая работа (защита реферата по теме, выбранной студентом), максимальная оценка за выполнение которой может составить 10 баллов.
- 3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 10 баллами.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Основные понятия и определения корпусной лингвистики.	Опрос	Знать лингвистику текста как особую филологическую дисциплину. Ее предмет и задачи. Предпосылки для формирования лингвистики текста: античные риторика, образцы целостного филологического анализа литературных произведений, теория языка художественной литературы, функциональная стилистика, теория актуального членения высказывания, теория деривации, семантический синтаксис. Текст как компонент текстовой (речемыслительной деятельности). Компоненты текстовой деятельности: автор (адресант) текста, адресат, текст, отображаемая действительность, языковая система. Междисциплинарный характер лингвистики текста.	2
Тема 2. Понятие текста Общесемiotическое и лингвистическое понимание текста.	Опрос	Знать проблему дефиниции текста. Соотношение понятий текст и дискурс. Вопрос о границах и объеме текста. Вопрос о статусе текста как языковой и речевой дисциплины. Многоаспектность изучения текста: грамматика текста, семантика текста, стилистика текста, прагматика текста. Интерпретация текста. Понятие герменевтики. Основные подходы к изучению текста: лингвоцентрический, текстоцентрический, антропоцентрический, когнитивный, функциональный, прагматический и др.	4
Тема 3. Основные признаки текста		Знать тематическое единство. Единство внешней и внутренней формы текста. Развернутость текста. Тема как свернутое содержание. Развертывание тема через подтемы и микротемы. Последовательность как схема, отражающая порядок следования элементов содержания. Композиция текста. Связность текста. Способы смысловой связи предложений в тексте. Структурные средства связи: лексические, морфологические, синтаксические. Целостность текста. Роль ключевых слов в обеспечении целостности текста. Автор как ключевая фигура текста. Роль авторской позиции, авторской оценки в создании целостности текста. Законченность как интегративный параметр текста.	4
Тема 4. Текстовые категории	Опрос	Знать основные категории текста: информативность, членимость, когезия, континуум, ретроспекция и проспекция, модальность, интеграция и завершенность. Взаимобусловленность текстовых категорий. Объемно-прагматическое и контекстно-вариативное членение текста. Особенности членения художественных, научных, публицистических и др. текстов. Когезия как особый тип внутритекстовых связей, обеспечивающих логическую взаимозависимость отдельных сообщений, фактов, действий. Континуум как текстовая категория, обеспечивающая последовательность фактов, событий, разворачива-	4

Лингвистика текста			Б1.В.ДВ.03.02
		ющихся во времени. Автосемантия как категория, обеспечивающая зависимость и относительную независимость отрезков текста по отношению к содержанию всего текста. Ретроспекция и проспекция как формы дисконтинуума. Модальность текста. Объективно-модальные и субъективно-модальные значения. Интеграция как процесс и как результат связанности отдельных частей в единое целое. Исчерпывающее выражение замысла как показатель завершенности текста. Экспрессивность текста.	
Тема 5. Текстовые единицы.	Опрос	Знать форму речи: монологическая или диалогическая. ССЦ как единица монологической речи. Структура ССЦ. ССЦ и абзац. Предложение как часть ССЦ. Диалогическое единство как единица диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Реплика. Виды реплик. Сильные позиции текста: заголовок, эпиграф, начало, концовка.	4
Тема 6. Типология текстов.		Знать тематические классификации текстов. Библиотечно-библиографическая классификация. Классификация по структурным основам текстов. Классификация текстов по типам моделируемости. Классификация текстов по форме представления. Типология текстов по характеру отражения действительности. Классификация текстов по характеру представления информации. Типология текстов по характеру построения. Типология текстов по характеру передачи чужой речи. Типология текстов по количеству участников речи. Типология текстов по функционально-смысловому назначению. Функционально-стилевая типология текстов.	4
Тема 7. Текст, его восприятие и декодирование.		Знать категорию глобального вертикального контекста. Понятие пресуппозиции как информационного фонда. Единого для порождающего текст и для воспринимающего текст. Роль фоновых знаний в восприятии текста. Внутритекстовый вертикальный контекст. Интертекстуальность как важнейшая категориальная характеристика текста. Прецедентные тексты как материальные знаки интертекстуальности. Понятие языковой личности. Определение структуры языковой личности.	4
Тема 8. Текст в системе обучения русскому языку и проведения научных исследований		Знать текст как дидактическую единицу и как материал для научных исследований. Текст на занятиях по развитию связной речи. Текст на пересечении научных парадигм. Изучение языковых понятий на примере обращения к тексту.	4
Промежуточный контроль знаний			20
Итого:	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.	10...50
Итого:			41...100
	зачтено		не зачтено
Интервал количества баллов	41..100		0...40
Тула			Страница 9 из 15

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Левицкий, Ю. А. Лингвистика текста [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ю. А. Левицкий. - М. : Высшая школа, 2006. - 207 с.
2. Чернявская, В. Е. Лингвистика текста: Поликодовость, интертекстуальность, интердискурсивность : учебное пособие / В. Е. Чернявская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 267 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0841-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
2. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания основных понятий лингвистики текста, основных концепций анализа текста в современной филологической науке; методов подготовки научного материала с использованием данных лингвистики текста;

Умения анализировать различные по жанровой специфике тексты в совокупности формы и содержания, с привлечением широкого культурного контекста; использовать методы поиска информации для научных исследований в разнообразных текстовых ресурсах;

Навыки владения методами анализа различных текстов; подготовки и редактирования научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Лингвистика текста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор филологических наук, доцент Нелли Александровна Красовская.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красовская Нелли Александровна	д. филол н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и литературы