



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
Теория и практика лингвистического изучения региона		Б1.В.ДВ.01.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика лингвистического
изучения региона»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП МАГИСТРАТУРЫ	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4);	Выпускник знает: особенности взаимодействия языка и территории его распространения, диалектных форм русского национального языка; Умеет: анализировать и систематизировать наблюдения, сделанные в полевых условиях; Владеет: навыками свободного владения методами анализа региональных форм речи;	В соответствии с учебным планом
подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3)	Выпускник знает: теоретические положения о связи языковых и региональных черт; Умеет: применить основные положения науки о русском языке и его формах при решении профессиональных и научных задач; Владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций.	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Теория и практика региональных лингвистических исследований» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	16
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	24
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка учебного проекта	32
подготовка к зачету	2

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в теорию и практику лингвистического изучения региона. Понятие территориального варьирования языка.	1	2		7
Тема 2. Языковые особенности тульского региона.	1	2		7
Тема 3. Лексические особенности тульских говоров. Составление словаря тульских говоров.	1	2		7
Тема 4. Отражение в тульских говорах истории и культуры региона. Характеристика тульского региона.	1	2		7
Тема 5. Система онимов региональной направленности: топонимы, микротопонимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы и т.д.		2		7
Тема 6. Язык города Тулы: региолект, городское просторечие, городские названия, городские предания.		2		7
Тема 7. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.		2		6
Тема 8. Языковая характеристика региона в смежных науках региональной направленности.		2		6
подготовка учебного проекта				32
Подготовка к зачету				2
ИТОГО	4	16		88

Тема 1. Введение в теорию и практику лингвистического изучения региона. Понятие территориального варьирования языка.

Предмет лингворегионоведения. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион. Лингворегионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегионоведения в современной подготовке учащихся.

Понятие диалектного членения. Единицы диалектного членения. Наречие, группа говоров, говор. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны. Межзональные группы говоров. Диалектное членение начала XX века. Основные отличия и противопоставления севернорусского и южнорусского наречий. Место тульских говоров в современном диалектном членении русского языка. Лингвогеография как наука. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии. Место территориальных разновидностей языка и географическая карта.

Тема 2. Языковые особенности тульского региона.

Общая характеристика Тульской межзональной группы говоров типа Б южнорусского наречия. Положение на лингвистической карте. Проникновение элементов южнорусских, юго-западных, юго-восточных, говоров Центра.

Особенности фонетической системы тульских говоров. Особенности ударного вокализма. Особенности безударного вокализма после твёрдых и после мягких согласных. Умеренное яканье в тульских говорах. Особенности консонантизма. Грамматические особенности тульских говоров. Особенности образования форм существительных, прилагательных, местоимений. Особенности глагольных форм, форм причастий и деепричастий. Синтаксические особенности, особенности построения словосочетаний, простого и сложного предложений.

Тема 3. Лексические особенности тульских говоров. Составление словаря тульских говоров.

Лексические особенности тульских говоров. Региональная лексика как отражение культуры, истории Тульского края. Формирование лексики тульского края как следствие исторических процессов. Тематические группы тульской лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика. Система лексики тульских говоров. Словарные диалектизмы, семантические диалектизмы. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка. Системные отношения в региональной лексике: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Словообразовательные особенности тульских говоров. Фонетические варианты.

Составление словаря тульских говоров. Сбор лексического материала. Словарная картотека. Структура словаря. Система помет. Тип словаря. Структура словарной статьи. Иллюстрации. Фиксация устойчивых выражений. Основные проблемы составления словаря.

Тема 4. Отражение в тульских говорах истории и культуры региона. Характеристика тульского региона.

Общая характеристика тульского региона. Географическое положение тульского края. Особенности ландшафта, растительного и животного мира. Экономика региона. Этнический состав. История формирования тульского края. Тульский край и его срединное положение на карте России. Развитие городов, поселений, промыслов в Тульской губернии. Традиции, верования, промыслы. Литература этнографического характера и возможности её исследования. Культура тульского региона. Обряды. Обрядовая лексика. Костюм. Уклад быта. Бытовая лексика. Фольклор. Песни, сказки, былички, пословицы, поговорки, частушки и т.д., бытующие на территории Тульской области. Традиционные народные промыслы. Промысловая лексика.

Тема 5. Система онимов региональной направленности: топонимы, микротопонимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы и т.д.

Система онимов: антропонимы, топонимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы и т.д. Система онимов Тульского региона. Особенности антропонимической системы жителей Тульской области. Система гидронимов Тульского края. Исследования Г.Смолицкой. Ойконимы тульского края. Топонимы и микротопонимы в пределах Тульского региона. История возникновения. Урбонимы Тульской области. Структура. Наиболее частотные наименования. Названия улиц, площадей, рынков, предприятий, магазинов и т.д. Изменения последних десятилетий. Связь онимов Тульской области с историей, культурой, традициями. Православные традиции и система онимов.

Тема 6. Язык города Тулы: региолект, городское просторечие, городские названия, городские предания.

Понятие языка города. Исследования В.В.Колесова о языке города. Понятие городского просторечия. Городское просторечие и диалектные элементы. Разговорная речь и просторечие. Понятие региолекта (по А.С.Герду). Региолект как совмещение диалектных черт на большой территории и на территории современных городов. Диалектные черты в речи туляков. Распределение диалектных черт по возрастным группам туляков. Распределение диалектных черт по гендерному принципу. Распределение диалектных черт в социальных и профессиональных группах. Профессиональная речь на улицах города. Лексика оружейного, пряничного, гармонного производства. Молодёжные субкультуры и их языковые особенности в Туле. Язык студентов и школьников в Туле.

Тема 7. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.

Общее представление о лингвистическом регионоведении и возможностей школьного регионального образования. Вопросы, связанные с лингвистическим регионоведением, на уроках русского языка, литературы, истории в начальной и средней школе.

Факультатив по лингвистическому регионоведению в средней школе, в профильных классах и профильных учебных заведениях. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению. Методика работы по лингвистическому регионоведению. Использование обучающихся

и исследовательских методов. Поисковые методы. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Внеурочная работа. Возможности работы с Интернет-ресурсами.

Изучение в рамках факультатива диалектных особенностей, диалектной лексики. Сбор диалектной лексики школьниками. Знакомство с региональными словарями. Сбор топонимов, изучение антропонимов, гидронимов, урбонимов на конкретных примерах. Язык молодёжных субкультур и изучение его школьниками. Язык тульских промыслов и изучение его школьниками. Знакомство с языковыми особенностями писателей-туляков. Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.

Тема 8. Языковая характеристика региона в смежных науках региональной направленности.

Лингвистическое регионоведение в системе широких возможностей краеведческой работы. Изучение специальной литературы краеведческого и этнографического содержания. Знакомство с архивными материалами. Археологическая работа. Работа с музеями и выставками. Экскурсии и мини-экспедиции. Представление о полевых исследованиях. Система лингвистического регионоведения в других регионах. Опыт работы. Возможности обмена опытом. Сотрудничество с вузами и колледжами в научных исследованиях. Участие в конкурсах, выставках, конференциях.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии» (ОПК-4), «Подготовка и редактирование научных публикаций» (ПК-3) осуществляется в несколько этапов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенностей взаимодействия языка и территории его распространения, диалектных форм русского национального языка; теоретических положений о связи языковых и региональных черт;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	анализировать и систематизировать наблюдения, сделанные в полевых условиях; применить основные положения науки о русском языке и его формах при решении профессиональных и научных задач;	
Навыки	свободного владения методами анализа региональных форм речи; подготовки и редактирования научных публикаций.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает особенности взаимодействия языка и территории его распространения, диалектные формы русского национального языка; теоретические положения о связи языковых и региональных черт. Использует в профессиональной деятельности умения анализировать и систематизировать наблюдения, сделанные в полевых условиях; применить основные положения науки о русском языке и его формах при решении профессиональных и научных задач. Владеет навыками анализа региональных форм речи; подготовки и редактирования научных публикаций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает особенности взаимодействия языка и территории его распространения, диалектные формы русского национального языка; теоретические положения о связи языковых и региональных черт. Не умеет анализировать и систематизировать наблюдения, сделанные в полевых условиях; применить основные положения науки о русском языке и его формах при решении профессиональных и научных задач. Не имеет навыки анализа региональных форм речи; подготовки и редактирования научных публикаций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы для подготовки проекта по дисциплине:

1. Отражение истории Тульского края в его топонимии.
2. Своеобразие антропонимии Тульского края.
3. Диалектная лексика региона в речи жителей города Тулы.
4. Особенности материальной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
5. Особенности духовной культуры прошлых эпох по данным лексики региона.
6. Своеобразие названия улиц г. Тулы.
7. Своеобразие названий городских объектов в Туле.
8. Место диалектных слов в литературных произведениях.
9. Особенности региональной лексики по данным фольклорных произведений.
10. Источники изучения региональной топонимики, антропонимики.
11. Связь топонимии и антропонимии с историей региона.
12. Роль топонимии в художественных произведениях.
13. Топонимия и антропонимия региона как показатель его этнической характеристики.
14. Региональные лингвистические исследования и их связь с фольклористикой.
15. Региональные лингвистические исследования и их связь с социологией.
16. Связь региональных лингвистических исследований с географией.

17. Реклама как лингвистическая характеристика того или иного региона.
18. Язык СМИ как лингвистическая характеристика того или иного региона.
19. Отражение региональных лингвистических особенностей в краеведческой литературе.
20. Отражение региональных лингвистических особенностей в словарях, справочниках, энциклопедиях.
21. Диалектологические карты и атласы как источник изучения лингвистических особенностей региона.
22. Молодёжный сленг и регионализмы в нём.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине:

1. Что является предметом рассмотрения в теории и практике лингвистического изучения региона?
2. С какими другими науками, областями знания связана теория и практика лингвистического изучения региона ?
3. Что является предметом рассмотрения в ономастике?
4. Какие типы онимов выделяются в ономастике?
5. Что такое этнолингвистика?
6. Что такое диалектология?
7. Какие основные понятия диалектного членения вам известны?
8. Какими диалектными особенностями характеризуется тульский регион?
9. Что такое топонимика? Как может топонимика отражать историю региона? Приведите примеры.
10. Что такое антропонимика? Как может антропонимика отражать историю региона?
11. Какое топонимическое своеобразие имеет тульский регион?
12. На основании каких материалов можно изучать топонимику и антропонимику региона?
13. Какие проявления этнического своеобразия туляков находят отражение в топонимике и антропонимике региона?
14. В чем своеобразие названий тульских улиц?
15. Неофициальные городские названия: признаки мотивации?
16. Как находит отражение в художественных произведениях лингвистического своеобразие региона?
17. Место диалектной лексики в творчестве Л.Н. Толстого: краткая характеристика.
18. Назовите основные признаки тульских говоров (фонетические, грамматические, лексические).
19. Как изучение диалектной лексики помогает понять историю, культура региона? В каких именно тематических группах лексики может отражаться своеобразие региона? Приведите примеры.
20. Как связана теория и практика лингвистического изучения региона с методикой обучения русскому языку и литературе в школе? Какие виды учебной и внеучебной работы с учащимися в рамках данной научной области можно предложить?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Теория и практика лингвистического изучения региона» складывается из следующих составляющих:

- 1) За посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям студент может заработать 30 баллов.
- 2) Проект, выполненный студентом, максимально оценивается в 20 баллов.
- 3) На зачете ответ студента может быть оценен от 10 до 50 баллов.

2. Оценочная таблица

Теория и практика лингвистического изучения региона		Б1.В.ДВ.01.01	
Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Введение в теорию и практику лингвистического изучения региона. Понятие территориального варьирования языка.	Опрос	<p>Понятие территориального варьирования языка.</p> <p>Предмет лингворегионоведения. Лингворегионоведение в системе дисциплин филологической подготовки и в системе дисциплин, изучающих регион. Лингворегионоведение и школа. Необходимость рассмотрения проблем лингворегионоведения в современной подготовке учащихся.</p> <p>Понятие диалектного членения. Единицы диалектного членения. Наречие, группа говоров, говор. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны. Межзональные группы говоров. Диалектное членение начала XX века. Основные отличия и противопоставления севернорусского и южнорусского наречий. Место тульских говоров в современном диалектном членении русского языка. Лингвогеография как наука. Лингвистическое регионоведение и данные лингвистической географии. Место территориальных разновидностей языка и географическая карта.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>	4
Тема 2. Языковые особенности тульского региона.	Опрос	<p>Знать общую характеристику Тульской межзональной группы говоров типа Б южнорусского наречия. Положение на лингвистической карте. Проникновение элементов южнорусских, юго-западных, юго-восточных, говоров Центра. Особенности фонетической системы тульских говоров. Особенности ударного вокализма. Особенности безударного вокализма после твёрдых и после мягких согласных. Умеренное яканье в тульских говорах. Особенности консонантизма. Грамматические особенности тульских говоров. Особенности образования форм существительных, прилагательных, местоимений. Особенности глагольных форм, форм причастий и деепричастий. Синтаксические особенности, особенности построения словосочетаний, простого и сложного предложений.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>	4
Тема 3. Лексические особенности тульских говоров. Составление словаря тульских говоров.	Опрос	<p>Знать лексические особенности тульских говоров. Региональная лексика как отражение культуры, истории Тульского края. Формирование лексики тульского края как следствие исторических процессов. Тематические группы тульской лексики: лексика природы, животного мира, лексика человека, бытовая лексика. Система лексики тульских говоров. Словарные диалектизмы, семантические диалектизмы. Соотношение региональной лексики и лексики литературного языка. Системные отношения в региональной лексике: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия. Словообразовательные особенности тульских говоров. Фонетические варианты. Составление словаря тульских говоров. Сбор лексического материала. Словарная картотека. Структура словаря. Система помет. Тип словаря. Структура словарной статьи. Иллюстрации. Фиксация устойчивых выражений. Основные проблемы составления словаря.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>	4
Тема 4. Отражение в тульских говорах истории и культуры региона. Характеристика тульского регио-	Опрос	<p>Знать общую характеристику тульского региона. Географическое положение тульского края. Особенности ландшафта, растительного и животного мира. Экономика региона. Этнический состав. История формирования тульского края. Тульский край и его среднее положение на карте России. Развитие городов, поселений, промыслов в Тульской губернии. Традиции, верования, промыс-</p>	4
Тула			Страница 9 из 16

Теория и практика лингвистического изучения региона		Б1.В.ДВ.01.01
на.		<p>лы. Литература этнографического характера и возможности её исследования. Культура тульского региона. Обряды. Обрядовая лексика. Костюм. Уклад быта. Бытовая лексика. Фольклор. Песни, сказки, былички, пословицы, поговорки, частушки и т.д., бытующие на территории Тульской области. Традиционные народные промыслы. Промысловая лексика.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>
Тема 5. Система онимов региональной направленности: топонимы, микро-топонимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы и т.д.	Опрос	<p>Знать систему онимов: антропонимы, топонимы, гидронимы, ойконимы, урбонимы и т.д. Система онимов Тульского региона. Особенности антропонимической системы жителей Тульской области. Система гидронимов Тульского края. Исследования Г.Смолицкой. Ойконимы тульского края. Топонимы и микро-топонимы в пределах Тульского региона. История возникновения. Урбонимы Тульской области. Структура. Наиболее частотные наименования. Названия улиц, площадей, рынков, предприятий, магазинов и т.д. Изменения последних десятилетий. Связь онимов Тульской области с историей, культурой, традициями. Православные традиции и система онимов.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>
Тема 6. Язык города Тулы: региолект, городское просторечие, городские названия, городские предания.	Опрос	<p>Знать понятие языка города. Исследования В.В.Колесова о языке города. Понятие городского просторечия. Городское просторечие и диалектные элементы. Разговорная речь и просторечие. Понятие региолекта (по А.С.Герду). Региолект как совмещение диалектных черт на большой территории и на территории современных городов. Диалектные черты в речи туляков. Распределение диалектных черт по возрастным группам туляков. Распределение диалектных черт по гендерному принципу. Распределение диалектных черт в социальных и профессиональных группах. Профессиональная речь на улицах города. Лексика оружейного, пряничного, гармонного производства. Молодёжные субкультуры и их языковые особенности в Туле. Язык студентов и школьников в Туле.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>
Тема 7. Теория и практика изучения региональных языковых особенностей в школе.	Опрос	<p>Иметь общее представление о лингвистическом регионоведении и возможностях школьного регионального образования. Вопросы, связанные с лингвистическим регионоведением, на уроках русского языка, литературы, истории в начальной и средней школе. Факультатив по лингвистическому регионоведению в средней школе, в профильных классах и профильных учебных заведениях. Тематическое планирование по лингвистическому регионоведению. Методика работы по лингвистическому регионоведению. Использование обучающихся и исследовательских методов. Поисковые методы. Возможности семейной работы в рамках факультатива. Возможности исследовательской работы школьников. Внеурочная работа. Возможности работы с Интернет-ресурсами. Изучение в рамках факультатива диалектных особенностей, диалектной лексики. Сбор диалектной лексики школьниками. Знакомство с региональными словарями. Сбор топонимов, изучение антропонимов, гидронимов, урбонимов на конкретных примерах. Язык молодёжных субкультур и изучение его школьниками. Язык тульских промыслов и изучение его школьниками. Знакомство с языковыми особенностями писателей-туляков. Связь факультативной работы по лингвистическому регионоведению с другими школьными курсами (историей, музыкой, экономикой). Межпредметные связи в работе факультатива по лингвистическому регионоведению.</p> <p>Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.</p>
Тула		Страница 10 из 16

Теория и практика лингвистического изучения региона			Б1.В.ДВ.01.01
Тема 8. Языковая характеристика региона в смежных науках региональной направленности.	Опрос	Знать о лингвистическом регионоведении в системе широких возможностей краеведческой работы. Изучение специальной литературы краеведческого и этнографического содержания. Знакомство с архивными материалами. Археологическая работа. Работа с музеями и выставками. Экскурсии и мини-экспедиции. Представление о полевых исследованиях. Система лингвистического регионоведения в других регионах. Опыт работы. Возможности обмена опытом. Сотрудничество с вузами и колледжами в научных исследованиях. Участие в конкурсах, выставках, конференциях. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	4
Проект			20
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.	10-50
Итого:			41-100
Оценка	«зачтено»		«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100		0..40
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
7.1. Основная литература			
<p>1. Красовская, Н.А. Тульские говоры и особенности изучения диалектной лексики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н.А. Красовская. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012;</p> <p>2. Красовская, Н.А. Изучение тульских говоров [Текст] : хрестоматия / Н.А. Красовская. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2008;</p> <p>3. Парикова, Н.Б. Происхождение и состояние умеренного яканья в тульской группе южно-великорусских говоров к середине XX века [Текст] / Н.Б. Парикова. – Тула: Тульский полиграфист, 2008;</p>			
7.2. Дополнительная литература			
<p>1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е. В. Васильева. - Кемерово : КГУ, 2014. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1649-6 : Б. ц. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278939</p> <p>2. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. - Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453526&sr=1</p>			
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
<ul style="list-style-type: none"> • ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru 			
Тула			Страница 11 из 16

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования

учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvox3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4); подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей взаимодействия языка и территории его распространения, диалектных форм русского национального языка, теоретические положения о связи языковых и региональных черт;

умения анализировать и систематизировать наблюдения, сделанные в полевых условиях; применить основные положения науки о русском языке и его формах при решении профессиональных и научных задач;

навыки свободного владения методами анализа региональных форм речи; навыки подготовки и редактирования научных публикаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и практика лингвистического изучения региона» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор филологических наук, доцент Нелли Александровна Красовская

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красовская Нелли Александровна	Д.филол.н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и литературы