



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Документоведения и стилистики русского языка	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Общее языкознание	
История и современные проблемы отечественного языкознания		Б1.В.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«История и современные проблемы отечественного
языкознания»**

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2016, 2017

Заведующий кафедрой

Г.В. Токарев

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП Магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);	Выпускник знает: историю развития отечественного языкознания Умеет: анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов,	В соответствии с учебным планом
владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);	Выпускник знает: современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами; Умеет: применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности; Владеет и (или) имеет опыт деятельности: в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач;	В соответствии с учебным планом
владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).	Выпускник знает: основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «История и современные проблемы отечественного языкознания» относится к вариативной части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	114
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30

История и современные проблемы отечественного языкознания	Б1.В.02
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	38
подготовка к экзамену	46
Контроль	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Объект и предмет истории отечественного языкознания. Общая проблематика курса	2			8
Тема2. Периодизация отечественного языкознания	2			8
Тема 3. Методы и способы, методология и методика лингвистических исследований	2			8
Тема4. Русское языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ.		2		8
Тема5. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.А. Шахматова.		2		8
Тема 6. Учение о языке В. Гумбольдта и его влияние на русское языкознание		2		7
Тема7. Младogramматическая школа в языкознании: немецкий и русский младogramматизм.		2		7
Тема 8. Принципы дескриптивной лингвистики .		2		7
Тема9. Сущность глоссематики в структурной лингвистике.		2		7
Тема10. Советское языкознание 1920-1940 г.г. Труды Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Ф. Филина.		2		7
Тема11. Когнитивный подход к изучению семантики.		2		7
Тема12. Типология анализа языковых единиц.		2		8
Тема13. Описательный метод и его место в лингвистических исследованиях.		2		8
Тема14. Типы лингвистических экспериментов. Приемы интерпретации языковых явлений.		2		8
Тема15. Язык и культура в истории отечественной мысли.		2		8
Контроль			36	
ИТОГО: 180	6	24	36	114

Тема 1. Объект и предмет истории отечественного языкознания. Общая проблематика курса

Основная проблематика истории отечественного языкознания на современном этапе его развития. Связь истории отечественного языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными дисциплинами. Задачи курса, его структура. Универсальные свойства языка. Объект, предмет и методология общего языкознания. Научные основы отечественного языкознания. Фундаментальные свойства языка с позиции современной лингвистики. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.

Тема 2. Периодизация отечественного языкознания

Современное языкознание как результат развития науки о языке на протяжении ряда веков. Основные этапы и периоды истории отечественного языкознания. Основатель славистики Иосиф Добровский (1753-1829). Основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале Александр Христофорович Востоков (1781-1864). Основные его труды: "Рассуждение о славянском языке" (1820), "Русская грамматика" (1831), "Опыт словаря областного великорусского языка" (1852), "Словарь церковнославянского языка" (1858-1861). Вклад М. В. Ломоносова в развитие языкознания. "Российская грамматика" М. В. Ломоносова.

Тема 3. Методы и способы, методология и методика лингвистических исследований

Вопрос о методологии лингвистики. Общенаучные методы познания. Методы изучения лингвистики. Когнитивные способы языкознания. Сравнительная и сопоставительная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа. Методы прикладного языкознания. Сопоставительный анализ методов и способов изучения отечественной лингвистики.

Тема 4. Русское языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Казанская лингвистическая школа. Труды И.А. Бодуэна де Куртене. Учение о фонеме. Русский «младограмматизм». Московская школа (формально-грамматическое направление в языкознании). Учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова. Синтаксические взгляды ученых московской школы. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Лингвистические взгляды А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова. Харьковская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция А.А. Потебни: философские, общенаучные и лингвистические основания. Учение о слове.

Тема 5. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.А. Шахматова.

Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие сравнительно-исторического языкознания. Сравнительно-историческое языкознание в России: Йосиф Добровский и Александр Христофорович Востоков. Значение «Рассуждения о славянском языке» А.Х. Востокова для развития отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Работы Я.К. Грота по лексикографии и истории русского языка.

Тема 6. Учение о языке В. Гумбольдта и его влияние на русское языкознание

Сравнительно- историческое языкознание в России первой половины XIX в. В. фон Гумбольдт. Основные положения его концепции. Значение деятельности Гумбольдта для развития языкознания. Учение о языке В. Гумбольдта и его влияние на русское языкознание. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая типологическая классификация языков.

Тема7 Младограмматическая школа в языкознании: немецкий и русский младограмматизм. Становление лингвистического психологизма. Харьковская лингвистическая школа. Младограмматизм как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания: вклад младограмматиков в решение проблем компаративистики; проблемы теории языкознания в концепциях младограмматизма.

Тема8 Принципы дескриптивной лингвистики.

История формирования. Основные этапы. Принципы и идеи.

Тема9 Сущность глоссематики в структурной лингвистике.

Учение Луи Ельмслева. Основные принципы. История формирования.

Тема10 Советское языкознание 1920-1940 гг. Труды Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Ф. Филина. Основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.

Тема11 Когнитивный подход к изучению семантики. Отечественная лингвистика 50-90-х гг. XX в. Преодоление культа личности в отечественном языкознании. Структурализм и отече-

ственное языкознание. Развитие лингвистической мысли в трудах Т.П. Ломтева, С.И. Ожегова, Ф.П. Филина, П.С. Кузнецова, Б.А. Ларина и др. Зарождение психолингвистики и социолингвистики.

Тема12 Типология анализа языковых единиц.

Вопрос о времени зарождения науки о языке. Теория лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Общенаучные методы исследования. Методы сравнительно — исторического и типологического изучения языков. Структурные методы изучения языка. Математические методы изучения языка. Функциональные методы.

Тема13 Описательный метод и его место в лингвистических исследованиях.

Общая характеристика описательного метода. Этапы описательного анализа. Типы приёмов описательного метода: А) Приёмы внешней интерпретации. Б) Приёмы внутренней интерпретации.

Тема14 Типы лингвистических экспериментов. Приемы интерпретации языковых явлений.

Тема15 Язык и культура в истории отечественной мысли. Современное языкознание. Основные направления современных лингвистических учений. Основное направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Психолингвистика и социолингвистика. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность. Лингвистическое прогнозирование.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3)», «владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1)», «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2)» осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории развития отечественного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности;	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки	В использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Демонстрирует глубокие и прочные знания истории развития отечественного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами. Демонстрирует хорошие умения анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности. Владеет прочными навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при

условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В целом знает историю развития отечественного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами, допускает небольшие неточности в ответе, не нарушая логичности и последовательности в изложении основного материала. В целом умеет анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности. В целом владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Поверхностно знает историю развития отечественного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами. Демонстрирует поверхностные умения при анализе основных теоретических положений отечественных лингвистов, применении основных теоретических и практических результатов отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности. Поверхностно владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, но допускает незначительные погрешности в их оформлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает историю развития отечественного языкознания, основные направления и школы, существующие в разные эпохи в отечественном языкознании, современные проблемы, решаемые отечественными лингвистами. Не умеет анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности. Не владеет навыками в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к экзамену.

- 1 Предмет и объект истории отечественного языкознания.
- 2 Периодизация истории отечественного языкознания.
- 3 Основная проблематика истории отечественного языкознания на современном этапе его развития. Связь истории отечественного языкознания с другими гуманитарными и негуманитарными дисциплинами.
- 4 Вопрос о методологии лингвистики. Общенаучные методы познания. Методы изучения лингвистики Когнитивные способы языкознания.
- 5 Сравнительная и сопоставительная методика. Математические приемы описания языка.
- 6 Методы прикладного языкознания. Сопоставительный анализ методов и способов изучения отечественной лингвистики.
- 7 Возникновение теории и истории языкознания. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейской лингвистики, характеристика их основных трудов и направлений лингвистиче-

- ских исследований (труды Расмуса Раска, «Немецкая грамматика» Якова Гримма, теория агглютинации Франца Боппа).
- 8 Сравнительно-историческое языкознание в России: Йосиф Добровский и Александр Христофорович Востоков. Значение «Рассуждения о славянском языке» А.Х. Востокова для развития отечественного сравнительного языкознания.
 - 9 Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
 - 10 Работы Я.К. Грота по лексикографии и истории русского языка.
 - 11 Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Вклад Ф.И. Буслаева в развитие сравнительно-исторического языкознания.
 - 12 Лексикографическая деятельность В.И. Даля.
 - 13 Лингвистические взгляды А.А. Потебни и Ф.Ф. Фортунатова.
 - 14 Лингвистические концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ,
 - 15 Лингвистические концепции А.О. Шахматова
 - 16 Лингвистические концепции М.М. Покровского.
 - 17 Московская лингвистическая школа.
 - 18 Казанская лингвистическая школа.
 - 19 Советское языкознание в довоенный период. Лингвистические школы Москвы, Ленинграда и др. Яфетическая теория Н.Я. Марра.
 - 20 Лингвистические взгляды Л.В. Щербы и В.А. Богородицкого.
 - 21 Типологическая концепция И.И. Мещанинова.
 - 22 Теория синтаксиса и грамматических категорий в трудах Д.Н. Ушакова, А.М. Пешковского, М.Н. Петерсона, Е.С. Поливанова, С.П. Обнорского и др.
 - 23 Фонологическая концепция московских лингвистов - П.С. Кузнецова, Р.И. Аванесова, А.А. Реформатского.
 - 24 Теория грамматики и вопросы общего языкознания в трудах В.В. Виноградова.
 25. Преодоление культа личности в отечественном языкознании. Структурализм и отечественное языкознание.
 26. Развитие лингвистической мысли в трудах Т.П. Ломтева, С.И. Ожегова, Ф.П. Филина, П.С. Кузнецова, Б.А. Ларина и др.
 27. Зарождение психолингвистики и социолингвистики.
 28. Основные направления современных лингвистических учений: когнитивная лингвистика.
 29. Основные направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика,
 30. Основные направления современных лингвистических учений: лингвистика текста,
 31. Компьютерная лингвистика.
 32. Психолингвистика и социолингвистика.
 33. Антропоцентричность лингвистических исследований: человеческий фактор в языке и языкознании, языковая личность.
 34. Лингвистическое прогнозирование.

Примеры заданий для самостоятельной работы

Результаты работы, произвольно изложенные (эссе), должны быть представлены в письменной форме; при условии использования дополнительных источников ссылка на них в тексте обязательна:

1. Лингвистическая проблематика в трудах В.Г. Белинского, И.И. Давыдова, Г.П. Павлова, М.Н. Каткова, И.И. Срезневского, Н.Г. Чернышевского.
2. Значение трудов Ф.И. Буслаева для развития русского и сравнительно-исторического языкознания.
3. Лексикографическая деятельность М.М. Покровского и В.И. Даля.
4. Лингвистические взгляды А.А. Потебни.
5. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова.

6. Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и Б.М. Ляпунова.
7. Лингвистическая проблематика в трудах Н.В. Крушевского и В.А. Богородицкого.
8. Лингвистическая концепция Н.Я. Марра, Е.Д. Поливанова (по выбору).
9. Актуальные проблемы современного отечественного языкознания.
10. Основные направления, течения школы современного отечественного языкознания.

Темы для творческих работ, рефератов

1. Древнейшие лингвистические традиции.
2. Византийское языкознание. Системы письма в восточнославянском культурном ареале.
3. Лингвистические знания о языке в Древней Руси.
4. Языкознание Средневековья. Всеобщая рациональная грамматика.
5. Эпоха Просвещения и описания языков мира, языков российского ареала.
6. Языкознание в России до XIX века.
7. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX века.
8. Востоков А.Х. как основоположник сравнительно-исторического метода в российском языкознании.
9. Потебня А.А. и Харьковская лингвистическая школа.
10. Бодуэн де Куртене И.А. и Казанская лингвистическая школа.
11. Фортунатов Ф.Ф. и фортунатовское течение в языкознании.
12. Петербургская лингвистическая школа.
13. Московская лингвистическая школа.
14. Советская лингвистика 20-30-х гг.
15. «Новое учение о языке» Н.Марра. Дискуссия по вопросам языкознания.
16. Формирование современной когнитивной парадигмы в языкознании в отечественной.
17. Развитие идеи о взаимосвязи языка и культуры в отечественной лингвистике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

В течение семестра магистрант может набрать 60 б., на экзамене – от 0 до 40 б.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем магистрант может максимально получить 3 балла, которые включают в себя: посещаемость, выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является написание и защита реферата, максимальная оценка за выполнение которой может составить 10 баллов.
- 3) Тестирование по изученным темам оценивается максимум 9 баллами.

Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Объект и предмет истории отечественного языкознания. Общая проблематика курса	Опрос	Знает основную проблематику истории отечественного языкознания на современном этапе его развития, объект, предмет и методологию общего языкознания. Антропоцентризм как ведущая парадигма современного языкознания.	2
Тема 2. Периодизация отечественного	Опрос	Знает основные этапы и периоды истории отечественного языкознания, основателя славистики	2

История и современные проблемы отечественного языкознания		Б1.В.02	
языкознания		Иосифа Добровского (1753-1829), основоположник сравнительно-исторического метода на славянском языковом материале <u>Александра Христофоровича Востокова</u> и основные его труды.	
Тема 3. Методы и способы, методология и методика лингвистических исследований	Опрос	Знает общенаучные методы познания, методы изучения лингвистики. Когнитивные способы языкознания. Сравнительная и сопоставительная методика. Математические приемы описания языка. Типология приемов лингвистического анализа. Методы прикладного языкознания.	2
Тема 4. Русское языкознание XIX в. Лингвистические взгляды Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, И.А. Бодуэна де Куртенэ.	Опрос	Знает труды И.А. Бодуэна де Куртенэ, учение о частях речи Ф.Ф. Фортунатова, синтаксические взгляды ученых московской школы. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Лингвистические взгляды А.А. Потебни как представителя Харьковской лингвистической школы.	2
Тема 5. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.А. Шахматова.	Опрос	Знает труды Ф.И. Буслаева как представителя логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение «Рассуждения о славянском языке» А.Х. Востокова для развития отечественного сравнительного языкознания. Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Работы Я.К. Грота по лексикографии и истории русского языка.	3
Тема 6. Учение о языке В. Гумбольдта и его влияние на русское языкознание	Опрос	Знает труды В. фон Гумбольдта. Основные положения его концепции. Учение о языке В. Гумбольдта и его влияние на русское языкознание. Философские истоки лингвистической концепции В. фон Гумбольдта. Сущность языка. Язык и мировоззрение народа. Учение о форме языка. Компаративистика. Морфологическая типологическая классификация языков.	3
Тема 7. Младogramматическая школа в языкознании: немецкий и русский младogramматизм.	Опрос	Знает о становлении лингвистического психологизма. Младogramмати как ведущая школа историко-сравнительного психологического языкознания: вклад младogramматиков в решение проблем компаративистики; проблемы теории языкознания в концепциях младogramматизма.	3
Тема 8. Принципы дескриптивной лингвистики.	Опрос	Знает принципы дескриптивной лингвистики	3
Тема 9. Сущность глоссематики в структурной лингвистике.	Опрос	Понимает сущность глоссематики в структурной лингвистике.	3
Тема 10. Советское языкознание 1920-1940 г.г. Труды Л.В. Щербы, С.П. Обнорского, В.В. Виноградова, Ф. Филина.	Опрос	Знает основные достижения отечественного языкознания в советский период. Вклад Л. В. Щербы в решение проблемы общего языкознания и фонологии. Лингвистическая концепция И. И. Мещанинова. В. В. Виноградов как лингвист.	3
Тема 11. Когнитивный подход к изучению семантики.	Опрос	Знает о преодолении культа личности в отечественном языкознании. Структурализм и отечественное языкознание. Развитие лингвистической мысли в трудах Т.П. Ломтева, С.И. Ожегова, Ф.П. Филина, П.С. Кузнецова, Б.А. Ларина и др. Зарождение психолингвистики и социолингвистики.	3
Тема 12. Типология анализа языковых единиц.	Опрос	Знает теории лингвистического метода. Общенаучные и частнонаучные методы. Общенаучные методы исследования. Методы сравнительно — исторического и типологического изучения языков. Структурные методы изучения языка. Математические методы изучения языка. Функциональные методы.	3
Тема 13. Описательный метод и его место в лингвистических исследо-	Опрос	Знает общую характеристику описательного метода. Этапы описательного анализа. Типы приёмов описательного метода: А) Приёмы внешней интерпретации. Б) Приёмы внутренней интерпретации.	3
Тула		Страница 11 из 18	

История и современные проблемы отечественного языкознания			Б1.В.02	
ваниях.				
Тема14. Типы лингвистических экспериментов. Приемы интерпретации языковых явлений.	Опрос	Знает типы лингвистических экспериментов. Приемы интерпретации языковых явлений.		3
Тема15. Язык и культура в истории отечественной мысли.		Знает основные направления современных лингвистических учений. коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Психолингвистика и социолингвистика.		3
Тестирование				9
Написание и защита реферата				10
	Экзамен	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений, выработанных в процессе изучения дисциплины.		40
Итого:				100
Оценка	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Интервал количества баллов	88..100	74..87	61..73	0..60
<p>7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>7.1. Основная литература</p> <p>1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 412 с. ISBN 978-5-89349-892-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?Page=book&id=103797</p> <p>2. Хухуни, Г.Т. История науки о языке: учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. 4-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 376 с. ISBN 978-5-89349-723-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390</p> <p>3. Попова З. Д., Стернин И. А. Язык и национальная картина мира [Электронный ресурс]. - Издатель: Директ-Медиа, 2015, 101 с. Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/services/cover.php?id=fa56856cf2e3ae426e75f4c713688b314f65gqx0wz</p> <p>7.2. Дополнительная литература</p> <p>1. Бельдиян, В.М. Языкознание: учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-374-00318-5; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884</p> <p>2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П. Даниленко. М.:Флинта, 2011. 141 с. ISBN 978-5-9765-0985-6; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149</p>				
Тула			Страница 12 из 18	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету

согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3); владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1); владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания истории развития отечественного языкознания, основных направлений и школ, существующих в разные эпохи в отечественном языкознании, *умения* анализировать основные теоретические положения отечественных лингвистов, применять основные теоретические и практические результаты отечественных исследований в самостоятельной научной деятельности;

навыки в использовании различных методов исследования, разработанных в отечественном языкознании к решению собственных задач; навыки оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и современные проблемы отечественного языкознания» относится к вариативной части образовательной программы.

2. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.
3. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
4. Разработчик: кандидат филологических наук., доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка Елена Павловна Красильникова

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красильникова Елена Павловна	к. филол. н.	доцент	доцент кафедры документоведения и стилистики русского языка