



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
Методика обучения предметам		Б1.Б.18

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Методика обучения предметам»**  
**(Раздел 1. Методика литературного образования**  
**Раздел 2. Методика обучения английскому языку)**

**Трудоемкость: 8 зачетных единиц**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Заведующий кафедрой  А.И. Егоров

Декан  Е. Ю. Ромашина

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Методика обучения предметам» относится к дисциплинам базовой части дисциплин направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профили) Начальное образование и Иностранный язык. Изучение данной дисциплины осуществляется в течение 2 семестров. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «Русский язык».

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Дисциплина «Методика обучения предметам» изучается в 5 и 6 семестрах и включает два раздела – Раздел 1. Методика литературного образования (5 семестр, 4 зачетные единицы, экзамен), Раздел 2. Методика обучения английскому языку (6 семестр, 4 зачетные единицы, экзамен).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания содержания образовательных программ для начальной школы по изучению дисциплины; особенности и разнообразные воспитательные и образовательные возможности современной образовательной среды; педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников; методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников;

умения планировать цели, содержание и логику реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, грамотно применять на уроках литературного чтения современные методы и технологии обучения и диагностики, целесообразно включать в уроки литературного чтения и воспитательные мероприятия филологической направленности задания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки литературного чтения, проводимые с учетом использования возможностей образовательной среды; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся; отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

навыки реализации уроков литературного чтения с учетом требований образовательных стандартов для начальной школы по литературе, планирования, подготовки, реализации, анализа и оценивания уроков литературного чтения, проводимых лично или другими субъектами образовательного процесса, с учетом достижений современной методической науки, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках литературного чтения и воспитательных мероприятиях филологической направленности, реализации уроков литературного чтения с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыки владения ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеет методами диагностики профессиональных намерений обучающихся.

**Раздел 1.**  
**«Методика литературного образования»**  
**дисциплины**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций .....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
7.1. Основная литература .....	22
7.2. Дополнительная литература .....	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	27

## РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Выпускник знает:</b> содержание образовательных программ для начальной школы по изучению литературы;</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> планировать цели, содержание и логику реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками реализации уроков литературного чтения с учетом требований образовательных стандартов для начальной школы по литературе.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Выпускник знает:</b> современных методов и технологий изучения литературы в начальной школе.</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> грамотно применять на уроках литературного чтения современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками планирования, подготовки, реализации, анализа и оценивания уроков литературного чтения, проводимых лично или другими субъектами образовательного процесса, с учетом достижений современной методической науки.</p>	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Выпускник знает:</b> особенности планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при овладении литературой в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> целесообразно включать в уроки литературного чтения и воспитательные мероприятия филологической направленности задания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках литературного чтения и воспитательных мероприятиях филологической направленности.</p>	

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**Выпускник знает:** особенности и разнообразные воспитательные и образовательные возможности современной образовательной среды.

**Выпускник умеет:** реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки литературного чтения, проводимые с учетом использования возможностей образовательной среды.

**Выпускник владеет:** навыками реализации уроков литературного чтения с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения предметам» Раздел 1. «Методика литературного образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данного раздела дисциплины осуществляется в 5 семестре. Изучение данного раздела дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Педагогика», «Психология», «Детская литература».

К началу изучения Раздела 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам» студенты должны владеть

знаниями в области литературоведения и теории литературы, психологических особенностей младших школьников, дидактических основ организации и планирования образовательного процесса;

умениями давать полную характеристику художественного текста в соответствии с его родо-жанровой спецификой, составлять психологический портрет младшего школьника, ориентироваться в современных методах, приемах и средствах обучения;

навыками филологического и литературоведческого анализа художественного текста, отбора методов и средств обучения в соответствии с психолого-педагогической характеристикой отдельных обучающихся и коллектива в целом.

Раздел 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам» является базовым для осуществления практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для написания курсовых работ.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	4 / 144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы: контроль самостоятельной работы студентов	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	46
подготовка учебного проекта	10

Методика обучения предметам		Б1.Б.18		
подготовка к экзамену		36		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам работ			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. «Методика литературного образования»</b>				
Тема 1. Методика начального литературного образования как наука и как предмет изучения	2	2		6
Тема 2. Современные программы и учебники по литературному чтению	2	4		10
Тема 3. Формирование навыка чтения у младших школьников.	2	4		8
Тема 4. Особенности восприятия и анализа художественного произведения младшими школьниками	6	10		24
Тема 5. Особенности восприятия и анализа научно-познавательных произведений на уроках литературного чтения	2	4		8
Тема 6. Урок литературного чтения в начальной школе	2	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену (контроль)				
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2+36</b>	<b>64</b>
<p><b>Раздел 1. «Методика литературного образования»</b></p> <p><b>Тема 1. Методика начального литературного образования как наука и как предмет изучения</b></p> <p>Предмет, цель и задачи исследования методики начального литературного образования. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Круг чтения современного младшего школьника.</p> <p><b>Тема 2. Современные программы и учебники по литературному чтению</b></p> <p>Задачи литературного образования младших школьников. Принципы построения программ по литературному чтению. Анализ программ и учебников по литературному чтению.</p> <p><b>Тема 3. Формирование навыка чтения у младших школьников.</b></p> <p>Понятие навыка чтения. Качества навыка чтения. Этапы формирования навыка чтения. Методика работы над правильностью и беглостью чтения. Методика работы над сознательностью чтения. Методика работы над выразительностью чтения.</p> <p><b>Тема 4. Особенности восприятия и анализа художественного произведения младшими школьниками</b></p> <p>Литературоведческие основы работы над художественным произведением. Содержание и форма художественного произведения.</p> <p>Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Проявления читательской зрелости у учащихся 1-2 и 3-4 классов. Условия повышения уровня читательской зрелости у младших школьников.</p>				
Тула		Страница 7 из 56		

Этапы работы над художественным произведением в начальной школе. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Первичный синтез. Анализ художественного произведения. Вторичный синтез.

Особенности работы над художественными произведениями разных жанров. Работа над рассказом, сказкой, стихотворением, басней, былиной, малыми фольклорными жанрами, жанрами древнерусской литературы.

#### **Тема 5. Особенности восприятия и анализа научно-познавательных произведений на уроках литературного чтения**

Особенности научно-познавательных произведений, изучаемых в начальной школе. Изучение научно-познавательных произведений на уроках литературного чтения.

#### **Тема 6. Урок литературного чтения в начальной школе**

Цели и задачи уроков литературного чтения. Принципы построения уроков литературного чтения. Типы уроков литературного чтения. Структурные компоненты уроков литературного чтения. Требования к современному уроку литературного чтения.

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1», «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-3», «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

#### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Тула		Страница 8 из 56



КОМПЕТЕНЦИИ		
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание образовательных программ для начальной школы по изучению литературы;</li> <li>– современных методов и технологий изучения литературы в начальной школе,</li> <li>– особенности планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при овладении литературой в учебной и внеучебной деятельности,</li> <li>– особенности и разнообразные воспитательные и образовательные возможности современной образовательной среды.</li> </ul>	<p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра при изучении Раздела 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам», может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.</p> <p>Экзамен включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 5 баллов), одно практическое задание (максимальная оценка – 10 баллов) и представление учебного проекта – технологической карты. максимальная оценка за который – 10 баллов. Всего – 30 баллов.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать цели, содержание и логику реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов,</li> <li>– грамотно применять на уроках литературного чтения современные методы и технологии обучения и диагностики,</li> <li>– целесообразно включать в уроки литературного чтения и воспитательные мероприятия филологической направленности задания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся,</li> <li>– реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки литературного чтения, проводимые с учетом использования возможностей образовательной среды.</li> </ul>	<p>Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.</p> <p>Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 25 баллов).</p> <p>Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).</p> <p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализации уроков литературного чтения с учетом требований образовательных стандартов для начальной школы по литературе,</li> <li>– навыками планирования, подготовки, реализации, анализа и оценивания уроков литературного чтения, проводимых лично или другими субъектами образовательного процесса, с учетом достижений современной методической науки,</li> <li>– навыками реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках</li> </ul>	<p>1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или</p> <p>2) студент набрал более 40 баллов в ходе текущей аттестации, но на экзамене набрал менее 15 баллов.</p>

литературного чтения и воспитательных мероприятиях филологической направленности,  
– навыками реализации уроков литературного чтения с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Контроль и оценка результатов освоения Раздела 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам» осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, разработки технологических карт уроков литературного чтения.

Отметка «отлично» выставляется студенту, если он набрал в совокупности от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 25 баллов). При этом обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов). При этом обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов). При этом обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или

2) студент набрал более 40 баллов в ходе текущей аттестации, но на экзамене набрал менее 15 баллов. При этом обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые тестовые задания**

Выберите правильные варианты ответа. Выделите цели уроков литературного чтения в начальной школе

сформировать навык чтения

сформировать основы орфографической грамотности

сформировать начальные умения литературного анализа художественного произведения

сформировать основы читательской самостоятельности

сформировать представления о современных программах и учебниках по чтению

Выберите правильные варианты ответа. Основными принципами построения программ по литературному чтению могут являться

- тематический
- концентрический
- объяснительный
- жанровый
- воспитательный

Выберите правильный вариант ответа. Укажите вариант ответа, где названы все основные качества навыка чтения:

- правильность, беглость
- сознательность, правильность, выразительность
- правильность, беглость, сознательность, выразительность
- безошибочность, скорочтение, сознательность, выразительность

Выберите правильные варианты ответа. Назовите приёмы, которые используются при подготовке к восприятию художественного произведения.

- рассказ учителя
- словарная работа
- вычленение из текста ориентирующих слов
- чтение по ролям
- пересказ текста
- выразительное чтение

Выберите правильные варианты ответа. Выделите особенности работы над басней в начальной школе.

- большое внимание уделяется работе над особенностями языка и стиля произведения
- обсуждаются повадки реальных животных - прототипов басни
- не обсуждаются повадки реальных животных - прототипов басни
- проводится работа над уяснением иносказательного смысла басни
- не проводится работа над уяснением иносказательного смысла басни

Выберите правильный вариант ответа. Назовите основную задачу внеклассного чтения

- формирование навыка чтения
- формирование умения воспринимать и анализировать художественное произведение
- знакомство с учебником по чтению как объектом культуры
- формирование основ читательской самостоятельности

Выберите правильный вариант ответа. Учебным материалом для работы на уроках внеклассного чтения являются

- учебники по литературному чтению
- методические рекомендации по литературному чтению
- методические рекомендации по внеклассному чтению
- детские книги, детская периодика

Выберите правильный вариант ответа. Назовите основной метод обучения внеклассному чтению:

- метод формирования читательской самостоятельности
- метод самостоятельного чтения
- метод чтения-рассматривания

метод активизации читательской деятельности

Выберите правильный вариант ответа

В каком из трех значений употреблен термин "речь" в следующем высказывании: При поступлении ребенка в школу учитель проводит анализ уровня развития его речи

- речь как процесс, как деятельность
- речь как результат, как продукт речевой деятельности
- речь как жанр устного ораторского выступления

Текст, в котором излагается некая последовательность событий, имеется сюжет, действующие лица; возможны диалоги, описательные зарисовки, элементы рассуждения, называется

- описанием
- повествованием
- рассуждением

Выберите правильные варианты ответа

В начальных классах работа по развитию речи на произносительном уровне включает в себя компоненты

- совершенствование дикции
- усвоение орфографических норм
- совершенствование интонационных умений
- работа над эмоционально-образной выразительностью

Выберите правильные варианты ответа

- Назовите основные направления работы над лексической стороной речи
- работа с соотносительными словами (синонимы, антонимы, омонимы, паронимы)
- работа над лексикой с точки зрения ее происхождения
- работа над лексикой с точки зрения функционирования
- работа над фразеологизмами и тропами
- работа над орфоэпическими нормами

Выберите правильные варианты ответа

Назовите основные виды текстовых упражнений в начальной школе

- пересказы
- сочинения
- драматизация
- анализ структуры предложений текста
- анализ способов связи между словами в предложениях

Выберите правильные варианты ответа

Урок обучению изложения проводится по следующей схеме: Представление текста - беседа по сюжету - составление плана - орфографическая подготовка - написание. Какие важные моменты урока пропущены в данной схеме

- постановка цели; выбор типа изложения, выбор текста
- создание речевой ситуации
- составление рабочих материалов к изложению
- составление плана сбора рабочих материалов
- написание изложения на черновик и редактирование

### **Примеры практических заданий для самостоятельной работы**

1. Выпишите цели обучения литературному чтению, формулируемые в программах:

№ п/п	Авторы и название программы	Цели	Сравнительный анализ целей, указанных в программах
1.			
2.			
и т.д.			

Совпадают ли они с целями начального литературного образования, указанными выше? Обоснуйте свое мнение.

2. Охарактеризуйте круг чтения, отобранный авторами учебников:

№ п/п	План анализа	Комплект 1 Авторы:	Комплект 2 Авторы:	Комплект 3 Авторы:
1.	Жанры			
2.	Авторы			
3.	Соотношение отечественной и зарубежной литературы			
4.	Соотношение фольклорной и авторской литературы			
5.	Соотношение классической и современной литературы			
6.	Соответствие текстов интересам и потребностям учащихся			
7.	Доступность по идейному содержанию			
8.	Художественные достоинства			
9.	Доля прецедентных текстов			
10.	Выводы			

3. Найдите ошибки в прочтении учащимися фрагментов текста. Сформулируйте причины данных ошибок:

- В лесу только на опушке журчит вода, и канавы полны ею доверху. Вот здесь-то, над бурой весенней водой, на голых прудиках орешника и распустились первые цветы.

- Мы втроем – я, Мишка и Костя – приехали в пионерлагерь на день раньше всего отряда. У нас было задание: украсть помещение к приезду ребят.

- Всю ночь в горах свистело и уха'ло.

- Аркадий Иванович подбежал к толпе подбежал к толпе мальчиков и девочек, схватил за руки и галопом помчался с ними вокруг елки.

4. На основе анализа учебников выделите типы упражнений, способствующих формированию навыка чтения у учащихся. Каковы цели их использования?

№ п/п	Типы упражнений	Цель использования	Названия и авторы учебников, класс

5. Сформулируйте цели введения в урок следующих упражнений и дополните задания в соответствии с названными целями. Попробуйте определить, на каком году обучения целесообразно их использование:

а) Чтение слов: ВОЗвращА́емСЯ, ПЕшеХО́ды, РАСска́ЗываЮТ, дождЛИ́вый.

гро-мо-зди-лись - громозди́лись; за – иск – ри –лись - заискри́лись.

разыгрались-заигрались-заискрились.

искра-искорка-искристый-искриться-заискриться.

б) Чтение на одном дыхании скороговорки:

Как на горке, на пригорке

стоят 33 Егорки:

раз Егорка,

два Егорка,

три Егорка и т. д.

в) Чтение диалога:

- Что сегодня делал?

- Рукавицы искал.

- Нашел?

- Нашел.

- Где ж они были?

- Да за поясом.

Подберите другие упражнения, направленные на достижение подобных обучающих целей.

6. Познакомьтесь с возможными вариантами разметки стихотворного текста для выразительного чтения (напр., в кн. О. В. Кубасовой «Как помочь ребенку стать читателем» – М.: АСТ Астрель, 2004. – С. 67-89; М. И. Омороковой «Чтение в начальных классах» – М.: АСТ Астрель, 2003. – С. 5-36 и др.). Пользуясь следующей системой помет, составьте партитуру стихотворного текста для выразительного чтения:

| , || , ||| – паузы разной длительности;

\_\_\_\_\_ – логические ударения;

↗ ↘ – повышение и понижение голоса;

справа укажите, в каком темпе и с какой эмоциональной окраской следует читать строки произведения.

Прочитайте текст выразительно в соответствии с составленной разметкой.

7. Сравните основные объекты учебной деятельности на уроках классного и внеклассного чтения. Выделите существенные признаки детской книги и учебника по чтению.

	Учебник по чтению	Книга
Основное назначение, цель использования в учебном процессе		
Особенности оформления		
Особенности структуры		
Особенности содержания		

Охарактеризуйте систему средств, превращающих текст в книгу.

8. Назовите основные образовательные цели современного литературного чтения. Сопоставьте их с выделявшимися в методике целями так называемого «классного» и «внеклассного» чтения. Раскройте содержание понятия «формирование основ читательской самостоятельности у младших школьников». Для этого обратитесь к высказыванию Н. Н. Светловской: *Очень много говорится «о том, как непросто овладеть процессом чтения, поскольку это очень сложный процесс».*

*Добиться же самостоятельности в чтении, то есть способности осознанно выбирать, без посторонней помощи прочитывать книгу – высшая ступень читательской деятельности на каком бы уровне подготовки читатель ни находился, какого бы возраста он ни был.*

*Самостоятельность – личностное свойство человека».* (Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Просвещение, 1977. – С. 34).

Охарактеризуйте следующие составляющие основ читательской самостоятельности:

- желание работать с книгой;
- умение работать с книгой;
- умение самостоятельно ориентироваться в мире книг и других печатных изданий.

9. Охарактеризуйте этапы формирования основ читательской самостоятельности (выделенные Н. Н. Светловской) по следующим основаниям:

Названия этапов	Класс	Основная цель этапа	Кто ставит цель обращения к книгам?	Кто подбирает и приносит на урок книги?	Кто читает книги?

Раскройте логику построения системы формирования основ читательской самостоятельности.

10. Сравните требования, предъявляемые к детским книгам на разных этапах формирования основ читательской самостоятельности.

Названия этапов	Требования, предъявляемые к детским книгам	
	Требования к содержанию книг	Требования к объему, структуре, оформлению книг

На чем основано выделение таких требований?

11. Как называется основной метод формирования основ читательской самостоятельности? Каковы особенности его реализации на разных этапах обучения внеклассному чтению?

Названия этапов	Особенности реализации метода _____ (вписать название) на разных этапах формирования основ читательской самостоятельности

12. Сравните структуру уроков формирования основ читательской самостоятельности на разных этапах:

Названия этапов			
Структура урока			

На чем основано выделение тех или иных структурных элементов урока?

13. Какие уровни работы по развитию речи выделяются в методике начального обучения? Каковы особенности развития речи на каждом из этих уровней?

Названия уровней по развитию речи	Организация работы по развитию речи на каждом из названных уровней

### Примеры индивидуальных заданий для самостоятельной работы

1. Выберите один из рассказов, представленных в учебниках по чтению, который можно рекомендовать к восприятию не по частям, а целиком. Попытайтесь сконструировать содержание работы над выбранным произведением:

Этап	Цель этапа	Содержание работы
1. Работа, предшествующая чтению. 2. Первичный синтез: а) организация первичного восприятия; б) выявление качества первичного восприятия. 3. Анализ. 4. Вторичный синтез: а) организация работы над идеей произведения, обобщение по произведению; б) перечитывание; в) выполнение творческих работ по следам прочитанного произведения.		

2. Познакомьтесь с тем, как Т. В. Рыжкова алгоритмизирует процесс формулировки целей урока литературного чтения (в кн. Рыжкова Т.В. Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006):

*Для примера рассмотрим постановку целей урока по стихотворению С.Маршака «Кот и лодыри» во 2 классе.*

*1. Сформулируем обучающие и развивающие цели урока в общем виде: познакомить детей с произведениями С.Маршака, формировать систему читательских умений, развивать представление об отношении автора к героям произведения на основе стилистического анализа, обучать выразительному чтению.*

*2. Теперь эти цели нужно перевести в диагностическую форму, т.е. переформулировать так, чтобы на первый план вышла деятельность ученика, по которой можно будет судить о результате работы.*

**Алгоритм диагностической постановки целей урока:**

*Задаем себе вопросы и отвечаем на них:*

**1. Что смогут узнать дети из нашего урока?**



Узнают о том, что С.Маршак написал много произведений для детей, в том числе забавные загадки, сказки, переводил произведения для детей с английского и др. иностранных языков (этап подготовки к восприятию).

**2. Какие понятия дети освоят на уроке или будут продолжать осваивать?**

Будут продолжать осваивать представления об авторском отношении и способах его выражения в тексте; начнут знакомство с антитезой как противопоставлением (эта анализа).

**3. Чему научатся? Какие умения будут осваивать, на каком уровне?** – Научатся находить в данном тексте:

– примеры антитезы;

– определять авторское отношение к персонажам и их поступкам на основе приемов повтора, антитезы; по оценке персонажем, вызывающим у читателя положительное отношение, по финальным словам;

Будут осваивать:

– умение в чтении интонационно передавать настроение героев и их отношение друг к другу;

– умение соотносить название произведения с его идеей (этап анализа).

**4. В какой самостоятельной деятельности учеников проявятся их знания, понимание и умения? Что они смогут сделать во время урока и после него дома?**

Ученики смогут в конце урока выразительно прочитать стихотворение, объяснить, что такое антитеза, и привести примеры антитезы в изученном стихотворении, аргументированно объяснить смысл названия стихотворения и как и почему автор относится к своим персонажам (этап обобщения).

**Ответ на последний, четвертый, вопрос и содержит цели, сформулированные диагностически.**

Воспользовавшись данным алгоритмом, сформулируйте цели одного из уроков литературного чтения:

Тема урока, класс, название и авторы программы, учебника: ...

Цели в общем виде	Что смогут узнать дети из урока?	Какие понятия дети освоят на уроке или будут продолжать осваивать?	Чему научатся дети на уроке? Какие умения будут осваивать, на каком уровне?	В какой самостоятельной деятельности учеников проявятся их знания, понимание и умения? Что они смогут сделать во время урока и после него дома?

3. Разработайте содержание вводного урока литературного чтения. Произведение какого жанра Вы выберете для изучения? Какие структурные компоненты будут включены в структуру урока? Представьте конспект урока следующим образом:

Тема:

Цель:

Задачи:

а) обучающие:

б) развивающие:

в) воспитательные:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время на его реализацию)	Цель этапа, задания, конкретного вида работы	Содержание работы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Проанализируйте и оцените урок, разработанный Вашим одноклассником.

4. Разработайте содержание урока изучения литературного произведения. Произведение какого жанра Вы выберете для изучения? Какие структурные компоненты будут включены в структуру урока?

Представьте конспект урока следующим образом:

Тема:

Цели:

а) обучающие:

б) развивающие:

в) воспитательные:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время на его реализацию)	Цель этапа, задания, конкретного вида работы	Содержание работы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Проанализируйте и оцените урок, разработанный Вашим однокурсником.

5. Разработайте содержание обобщающего урока литературного чтения. Произведение какого жанра Вы выберете для изучения? Какие структурные компоненты будут включены в структуру урока? Представьте конспект урока следующим образом:

Тема:

Цели:

а) обучающие:

б) развивающие:

в) воспитательные:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время на его реализацию)	Цель этапа, задания, конкретного вида работы	Содержание работы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Проанализируйте и оцените урок, разработанный Вашим однокурсником.

6. Разработайте содержание урока-игры. Какую тему урока литературного чтения Вы выберете для изучения? Какие структурные компоненты будут включены в структуру урока? Представьте конспект урока следующим образом:

Тема:

Цели:

а) обучающие:

б) развивающие:

в) воспитательные:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время на его реализацию)	Цель этапа, задания, конкретного вида работы	Содержание работы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Проанализируйте и оцените урок, разработанный Вашим однокурсником.

7. Разработайте содержание урока-путешествия или экскурсии. Какую тему урока литературного чтения Вы выберете для изучения? Какие структурные компоненты будут включены в структуру урока? Представьте конспект урока следующим образом:

Тема:

Цели:

а) обучающие:

б) развивающие:

в) воспитательные:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время на его реализацию)	Цель этапа, задания, конкретного вида работы	Содержание работы	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Проанализируйте и оцените урок, разработанный Вашим однокурником.

8. На каких этапах формирования основ читательской самостоятельности используется такой структурный элемент урока, как выставка книг? Сравните особенности организации выставки книг в разные годы обучения.

Особенности организации	Кто приносит книги?	Количество книг	Над чем ведется работа?	Сколько времени выделяется на данный этап урока?
Названия этапов				

Попытайтесь раскрыть логику внесения изменений в работу над выставкой книг.

9. Каким образом формулируется тема уроков на разных этапах формирования основ читательской самостоятельности? На каких этапах возможно проведение уроков формирования основ читательской самостоятельности по следующим темам?

- Стихотворение А. Блока «Зайчик».
- Рассказы Е. Чарушина о животных (чтение рассказов «Волчишко», «Ваня-охотник»).
- Рассказы Е. Чарушина о животных.
- Чему учат сказки? (по сказкам зарубежных писателей).
- Мир сказок Г.Х. Андерсена.
- «Дружба заботой и подмогой крепка» (по рассказам советских писателей о дружбе, взаимопомощи).
- «Дружба заботой и подмогой крепка» (чтение сказки Д. Биссета «Альбатрос и черепаха» из его книги «Забавные истории» и рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища»).
- Стихи русских поэтов-классиков об осени.
- Тема осени в русской лирике.
- Зима в современной поэзии (по страницам детских журналов).
- Жизнь насекомых (по страницам детских энциклопедий).
- Войдите в мир музыки (стихи и рассказы о композиторах).

10. На основе тем, предложенных в предыдущем задании, приведите свои примеры возможных тем уроков формирования основ читательской самостоятельности.

Названия этапов	Ваш вариант возможной темы урока

11. Разработайте содержание урока формирования основ читательской самостоятельности:

- Соотнесите содержание урока с одним из этапов формирования основ читательской самостоятельности;

- Каким образом должна быть сформулирована тема?

- Какие цели и задачи будут реализованы на этом уроке?

- Подберите оборудование к уроку.

- Выделите этапы урока и сформулируйте цели каждого этапа;

- Оформите подробный конспект урока по образцу:

Этап формирования основ читательской самостоятельности, класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время, отведенное каждому из этапов на уроке)	Цель этапа	Содержание работы
1.		
2.		
3...		

12. Разработайте содержание урока развития речи в начальной школе:

- Соотнесите содержание урока с изучаемыми темами и разделами;

- Каким образом должна быть сформулирована тема?

- Какие цели и задачи будут реализованы на этом уроке?

- Подберите оборудование к уроку.

- Выделите этапы урока и сформулируйте цели каждого этапа;

- Оформите подробный конспект урока по образцу:

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Ход урока:

Этап урока (название этапа + время, отведенное каждому из этапов на уроке)	Цель этапа	Содержание работы
1.		
2.		
3...		

### Вопросы к экзамену

1. Современные учебно-методические комплекты обучения чтению и литературе. Цели обучения чтению и литературе.

2. Принципы построения программ по чтению. Содержание программ и учебников.

3. Характеристики навыка чтения. Методика работы над правильностью и беглостью чтения.

4. Характеристики навыка чтения. Методика работы над сознательностью и выразительностью чтения.
5. Литературоведческие основы анализа художественного произведения в начальной школе.
6. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.
7. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Работа, предшествующая чтению произведения.
8. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Этап первичного синтеза.
9. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Анализ художественного произведения.
10. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Методические основы работы над идеей произведения.
11. Методика работы над художественным произведением в начальных классах. Этап вторичного синтеза.
12. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над рассказом.
13. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над сказками о животных.
14. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над волшебными сказками.
15. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над басней.
16. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над лирическими стихотворениями.
17. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над эпическими стихотворениями.
18. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Методика работы над научно-познавательными произведениями.
19. Работа по развитию речи на уроках литературного чтения.
20. Использование наглядности на уроках литературного чтения.
21. Организация самостоятельной работы на уроках литературного чтения.
22. Виды работы с текстом на уроках литературного чтения. Составление плана произведения.
23. Виды работы с текстом на уроках литературного чтения. Обучение устному пересказу.
24. Урок литературного чтения и его особенности.
25. Система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Цели, требования к знаниям и умениям.
26. Внеклассная работа по литературному чтению в начальных классах.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Итоговая рейтинговая оценка по Разделу 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам» складывается из следующих составляющих:

1) Баллы за посещение лекционных занятий, на каждом из которых, начиная со второго, проводится мини-тестирование по материалам предыдущей темы. За каждое тестирование студент может получить не более 3 баллов, максимально за семестр – 21 балл.

2) В течение семестра за посещение практических занятий, на которых ответы на теоретические вопросы оцениваются 0-5 баллами (в зависимости от объема требуемой для ответа информации и сложности интеллектуальных действий), выполнение заданий оценивается 0-10 баллами в зависимости от сложности задания и требуемой для его выполнения дополнительной подготовки, студент может набрать 49 баллов. Таким образом, максимальное число баллов, набранных студентом по результатам текущей аттестации, может составлять 70 баллов.

3) В процессе промежуточной аттестации (на экзамене) студент может быть максимально оценен в 30 баллов, в том числе за ответ на 2 теоретических вопроса в 0–10 баллов (максимальная оценка за ответ на каждый вопрос – 5 баллов), за выполнение практического задания в 0–10 баллов, за предоставление учебного проекта (технологической карты) в 0–10.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 25 баллов).

Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 20 баллов).

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 15 баллов).

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или

2) студент набрал более 40 баллов в ходе текущей аттестации, но на экзамене набрал менее 15 баллов.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008.

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Рыжкова, Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования [Текст]: учебник для студентов вузов / Т.В. Рыжкова. - М.: Академия, 2007. - 416 с.

2. Никитченков А. Ю. Теория и практика преподавания фольклора в начальной школе: учебное пособие. – М.: Прометей, 2011 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=212091](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=212091)

3. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. // Сайт Министерства науки и образования РФ – URL: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922>

4. 1. Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.

5. Учебно-методические комплексы по русскому языку для начальной школы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечная система «*Университетская библиотека онлайн*» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». Неограниченный доступ. <http://biblioclub.ru>.
2. Сайт Министерства науки и образования РФ. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>
3. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого – URL: <http://moodle.tsput.ru> (Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения Раздела 1. «Методика литературного образования» дисциплины «Методика обучения предметам» студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения данного раздела дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

В ходе посещения и прослушивания лекций важно сосредоточить внимание на их содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразно записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

В ходе практических занятий у обучающихся должно сформироваться общее представление о методике обучения русскому языку в начальной школе, основных этапах ее развития, организации процесса обучения, закономерностей усвоения языковых понятий. Такой общий взгляд требует от студента хорошего владения базовой лингвистической терминологией, понимания системного характера языка и места изучаемых явлений в системе, а также знания современного состояния языкознания. В связи с этим при обсуждении теоретических вопросов методики большое внимание следует уделять вопросам, связанным с системными аспектами языка.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций, выполнить предлагаемые в плане практического занятия задания в письменной форме.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические

знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.



## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

**знания** содержания образовательных программ для начальной школы по изучению литературы; современных методов и технологий изучения литературы в начальной школе, особенностей планирования и реализации образовательного и воспитательного процесса при овладении литературой в учебной и внеучебной деятельности, особенности и разнообразные воспитательные и образовательные возможности современной образовательной среды.;

**умения** планировать цели, содержание и логику реализации уроков литературного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, грамотно применять на уроках литературного чтения современные методы и технологии обучения и диагностики, целесообразно включать в уроки литературного чтения и воспитательные мероприятия филологической направленности задания, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, реализовывать, оценивать и анализировать запланированные и проведенные свои и чужие уроки литературного чтения, проводимые с учетом использования возможностей образовательной среды;

**навыки** реализации уроков литературного чтения с учетом требований образовательных стандартов для начальной школы по литературе, планирования, подготовки, реализации, анализа и оценивания уроков литературного чтения, проводимых лично или другими субъектами образовательного процесса, с учетом достижений современной методической науки, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уроках литературного чтения и воспитательных мероприятиях филологической направленности, реализации уроков литературного чтения с учетом возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения..

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения предметам» Раздел 1. «Методика литературного образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данного раздела дисциплины осуществляется в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5.Разработчик: Печурова Е.А.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Печурова Елена Анатольевна	отсутст- вует	отсутст- вует	старший преподаватель каф. ПДиМНО

## **Раздел 2. «Методика обучения английскому языку»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	32
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	33
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	33
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	34
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	36
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	37
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	46
7.1. Основная литература .....	46
7.2. Дополнительная литература .....	47
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	48
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	49
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. Аннотация рабочей программы дисциплины	50
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	51

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> требования образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на английском языке.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и ОПОП</p>
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> современные методы и технологии развития и диагностики коммуникативных умений и навыков на английском языке.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии коммуникативного обучения английскому языку, включая новые технологии.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> приемами сравнения и анализа доступных методов и технологий обучения и диагностики по английскому языку.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и ОПОП</p>
<p>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> формы организации и особенности учебной и внеучебной деятельности по английскому языку.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать и адаптировать учебные материалы для различных учебных ситуаций, в том числе для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> приемами анализа и решения проблем в педагогических ситуациях для достижения задач всесторон-</p>	<p>в соответствии с учебным планом и ОПОП</p>



	него развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	<p><b>Выпускник знает:</b> современные тенденции развития языкового образования, содержание и структуру процесса обучения английскому языку в различных образовательных учреждениях.</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и проводить уроки и внеклассные мероприятия по английскому языку с последующим анализом собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> приемами обобщения профессионально значимых данных при обсуждении педагогических ситуаций.</p>	в соответствии с учебным планом и ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями языковых норм английского языка в рамках среднего уровня владения, основных закономерностей, общедидактических принципов обучения и воспитания, понятиями образовательного стандарта, учебного плана, примерной и рабочей программы, видами планирования, типами уроков, структурой и особенностями урока и внеклассного мероприятия, формами организации учебного взаимодействия, возрастных особенностей обучающихся;
- умениями планирования, анализа педагогических ситуаций, обобщения и сравнения опыта обучения и воспитания, обоснования выбора метода, приема, формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками грамотного языкового оформления речи в соответствии с нормами английского языка для планирования и написания конспектов уроков, для обсуждения педагогических ситуаций и обоснования мнения.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	4/144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
контроль самостоятельной работы	2

Методика обучения предметам	Б1.Б.18
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка учебного проекта (технологической карты урока)	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к экзамену	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам работ			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1. Теоретические основы обучения английскому языку в школе.</i>	4	4		10
Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения английскому языку в России.	2	2		5
Тема 1.2. История развития методов обучения английскому языку.	2	2		5
<i>Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи в школе.</i>	4	6		10
Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.	2	2		5
Тема 2.2. Обучение грамматике английского языка.		4		5
<i>Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов</i>	4	6		14
Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на английском языке.	2	4		7
Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на английском языке.		2		7
<i>Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.</i>	4	10		32
Тема 4.1. Интернет технологии в обучении английскому языку.		2		10
Тема 4.2. Игровые технологии в обучении английскому языку.		4		6
Тема 4.3. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.	2	2		6
Тема 4.4. Подходы к планированию урока английского языка.		4		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену (контроль)			36	
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>26</b>	<b>2+36</b>	<b>64</b>

**Раздел 1. Теоретические основы обучения английскому языку в школе.**

**Тема 1.1. Методика как наука. Цели обучения английскому языку в России.**

Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Предметы языкового цикла в современной системе школьного образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования. Цели обучения АЯ на совре-

менном этапе. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Общеευропейские и отечественные подходы к выделению и оценке уровня сформированности ИКК.

### **Тема 1.2. История развития методов обучения английскому языку.**

Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения ИЯ. Переводной, прямой, аудиовизуальный, аудиолингвальный метод, сознательно-практический, интенсивный, коммуникативный метод обучения английскому языку. Вариативность целей, принципов, моделей обучения, форм контроля, принципов построения учебных программ в зависимости от метода обучения. Основные этапы развития российской методики обучения АЯ.

## **Раздел 2. Обучение нормам лексико-грамматического оформления иноязычной речи в школе.**

### **Тема 2.1. Обучение иноязычной лексике и произношению.**

Обучение нормам лексического оформления речи на АЯ. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных лексических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных лексических навыков. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением лексических единиц, способы их предвосхищения и минимизации. Критерии отбора лексических единиц. Типология иноязычных лексических и фонетических упражнений. Общеευропейские и отечественные требования к уровню сформированности иноязычных лексических навыков. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных фонетических и интонационных навыков. Описание норм фонетического и интонационного оформления иноязычной речи в учебных целях. Трудности овладения фонетическими навыками.

### **Тема 2.2. Обучение грамматике английского языка.**

Обучение нормам грамматического оформления речи на АЯ. Лингвopsихологическая характеристика иноязычных грамматических навыков. Основные характеристики рецептивных и продуктивных грамматических навыков. Критерии отбора грамматического материала. Разновидности грамматического учебного материала. Типология иноязычных грамматических упражнений. Роль и место иноязычных грамматических знаний при обучении нормам грамматического оформления иноязычной речи. Сущность эксплицитного и имплицитного подхода к формированию грамматического навыка.

## **Раздел 3. Обучение видам иноязычной речевой деятельности и разработка учебных материалов.**

### **Тема 3.1. Обучение аудированию и чтению на английском языке.**

Психологическая характеристика аудирования и чтения как видов речевой деятельности. Лингвopsихологическая характеристика иноязычной речи. Различные взгляды на природу аудирования. Аудирование и чтение как задачи обучения АЯ и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения аудированию. Виды аудирования и чтения: ознакомительное, поисковое, просмотровое, с полным пониманием, с критической оценкой. Система упражнений для обучения различным видам аудирования и чтения. Техника чтения и чтение для получения информации. Критерии отбора материала для учебных целей на различных этапах обучения. Этапы работы с текстом. Общеευропейский и отечественный подходы к выделению уровней сформированности рецептивных умений на АЯ.

### **Тема 3.2. Обучение устной и письменной речи на английском языке.**

Говорение как одна из задач обучения иностранному языку и как средство обучения иноязычному общению. Трудности обучения говорению. Лингвopsихологическая характеристика диалогической речи и монологической речи. Виды диалога и монолога. Критерии отбора речевого материала для учебных целей. Технологии и принципы обучения говорению. Коммуникативные задания и тренировочные упражнения для развития устной диалогической и монологической речи. Психологическая характеристика письма как вида речевой деятельности. Письмо как задача и как средство обучения. Место обучения

письму на уроке АЯ. Формирование орфографического навыка на АЯ в средней школе. Приемы и методы обучения письменной речи. Трудности в обучении письменной речи на АЯ. Социокультурные ошибки в иноязычной письменной речи учащихся средней школы.

#### **Раздел 4. Современные технологии обучения и планирования в области языкового образования.**

##### **Тема 4.1. Интернет технологии в учебном процессе.**

Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении АЯ. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Методика развития коммуникативно-речевых умений с привлечением различных Интернет-ресурсов. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства мультимедиа. Электронные учебные пособия и компьютерные программы как компоненты современных УМК по АЯ. Диалоговые Интернет технологии в обучении: чат, видеоконференция, форум, телеконференция с отсроченным доступом, электронная почта. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения АЯ: блог, вики, подкаст, флирк, ЮТьюб.

##### **Тема 4.2. Игровые технологии в обучении английскому языку.**

Игровые технологии в системе других инновационных технологий обучения английскому языку. Методика организации игровой деятельности. Основные требования к отбору и использованию игр на уроке английского языка. Этапы проведения коммуникативных игр на уроке английского языка. Роль и методические функции игры в обучении АЯ. Классификация игр: языковые, речевые, ролевые, деловые игры. Принципы конструирования и организации игры на уроке. Позиция учителя в игре. Использование игровых технологий в начальной школе.

##### **Тема 4.3. Новые технологии контроля и оценки иноязычных умений.**

Функции и объекты контроля. Виды контроля: текущий, промежуточный, диагностический, итоговый. Тестирование как форма контроля. ЕГЭ, ОГЭ по АЯ в России. Международные экзамены по АЯ. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных умений. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных навыков. Нетрадиционные формы контроля по иностранным языкам. Взаимоконтроль и самоконтроль. Языковой портфель как современная форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся по АЯ.

##### **Тема 4.4. Подходы к планированию урока английского языка.**

Содержание современного урока английского языка. Требования к уроку – речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна – и технологии их обеспечения. Структура урока в зависимости от используемой технологии. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке, виды работ на уроке: индивидуальная, парная, групповая, в малых группах сотрудничества, командная. Самостоятельная работа учащихся на уроке, во внеурочной деятельности. Критерии оценки урока АЯ в начальной и средней школе. Особенности обучения младших школьников АЯ. Планирование урока с использованием инновационных педагогических технологий. Требования к составлению и структура технологической карты урока АЯ.

#### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практи-

ческих занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методика обучения английскому языку») соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» ПК-1, «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» ПК-2, «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности» ПК-3 и «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» ПК-4 осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовой базы организации обучения иностранным языкам, педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1);</li> <li>- современных педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-2);</li> <li>- всего комплекса основ организации сотрудничества и воспитательного процесса средствами иностранного языка (ПК-3);</li> <li>- приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным</li> </ul>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p>

	языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка (ПК-4);	
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся (ПК-1);</li> <li>- проектировать образовательный процесс по иностранным языкам на высоком уровне, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся (ПК-2);</li> <li>- отбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся и обладающий высоким духовно-нравственным потенциалом (ПК-3);</li> <li>- использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);</li> </ul>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p>
Навыки и (или) опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</li> <li>- владения способами организации проектной и инновационной деятельности в области обучения иностранным языкам в полном объеме (ПК-2);</li> <li>- владения формами и приемам организации внеурочной работы по иностранному языку (ПК-3);</li> <li>- навыками использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обуче-</li> </ul>	

## ния и воспитания (ПК-4);

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине «Методика обучения предметам» модулю («методика обучения английскому языку»), характеризующих 1 или 5 этап формирования компетенций (6 семестр), происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Соответствие баллов «общепринятой» оценке по пятибалльной шкале (линейная шкала соответствия балльных и академических оценок):

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

Данная программа ориентирует использующих ее будущих специалистов в области обучения английскому языку на работу по современным ключевым направлениям в области языкового образования и определение степени их отражения в школьном образовании сегодня. Для ее успешного освоения в рамках самостоятельной работы на факультете русской филологии вуза предусмотрено следующее учебно-методическое обеспечение:

- глоссарий терминов на английском и русском языках по методике обучения английскому языку, зарубежный ТКТ-терминологический словарь лекции в формате ppt для самостоятельной работы, доступные для просмотра, предусматривающие использование современных технологий обучения английскому языку в профильном вузе, включая интерактивные формы проведения аудиторных занятий такие, как педагогические симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (в курсе «Методика АЯ» в Moodle);
- нормативные документы, включая новые ФГОС, регламентирующие языковое образование в школах РФ, для анализа в рамках самостоятельной работы обучающихся примеры учебных раздаточных материалов, включая предоставление студентам образцов технологических карт уроков по отдельным аспектам английского языка для различных ступеней обучения с целью активизации самостоятельной работы студентов по освоению учебного курса;
- видео уроки английского языка из опыта работы учителей школ РФ для самостоятельного просмотра и анализа;
- методические разработки для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям);
- отечественные и зарубежные УМК (учебно-методические комплексы) по английскому языку для сравнения и самостоятельного анализа, аутентичные материалы (газеты, журналы, аудио- и видеоматериалы, детские игры и т.д.), учебные пособия для школы, в том числе электронные, учебно-справочная литература по методике обучения английскому языку. Изучение дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и призвано направить все приобретенные студентами знания и умения на процесс обучения английскому языку. Изучение дисциплины должно способствовать формированию профессионально-методической компетентности будущего учителя английского языка, подготовить студентов к самостоятельной работе учителя в период педагогической практики.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине студенты составляют методические разработки фрагментов уроков и внеклассных мероприятий, технологическую карту урока, разрабатывают учебные и контрольные материалы для различных аспектов языка

и видов речевой деятельности, анализируют УМК по английскому языку для различных этапов обучения, анализируют статьи по профессиональной проблематике, готовят презентации отдельных методов обучения. Более наглядно формы и виды самостоятельной работы студентов в соответствии с формируемыми компетенциями представлены в таблице:

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольная работа: типовые задания**

1. Что на современном этапе признается в качестве основной цели обучения иностранному языку?

- а) овладение знаниями о системе языка
- б) развитие способности использовать язык как средство общения
- с) формирование навыка правильного построения высказываний

2. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями понимать и учитывать страноведческие факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях?

- а) социокультурная компетенция
- б) языковая компетенция
- с) речевая компетенция

3. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями функционально использовать изучаемый язык как средство общения, понимать аутентичные тексты, передавать информацию в иноязычных высказываниях?

- а) речевая компетенция
- б) языковая компетенция
- с) социокультурная компетенция

4. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями оперировать лингвистическими средствами в коммуникативных целях?

- а) речевая компетенция
- б) социокультурная компетенция
- с) языковая компетенция

5. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями выходить из положения дефицита лингвистических средств в процессе иноязычного общения?

- а) языковая компетенция
- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

6. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями совершенствовать свою учебную деятельность, использовать изучаемый язык для продолжения образования и самообразования?

- а) социокультурная компетенция
- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

7. Какой термин объединяет иноязычные умения в устной речи и умения в письменной речи?



а) продуктивные умения

б) рецептивные умения

8. Какой уровень иноязычной коммуникативной компетенции по шкале Совета Европы обозначен как общеобразовательный в государственном стандарте школьного образования?

а) Breakthrough уровень начинающего

б) Threshold пороговый уровень

с) Vantage пороговый продвинутый уровень

9. Являются ли термины "beginner" и "young learner" взаимозаменяемыми применительно к обучению иностранному языку?

а) да

б) нет

10. Какой принцип лежит в основе большинства коммуникативных заданий?

а) информационного неравновесия

б) взаимного исключения

с) возрастной обусловленности

11. Какой элемент в следующем понятийном ряду "учебник-аудиозапись-книга для чтения-карточка-речевая задача" не относится к средствам обучения?

а) карточки

б) аудиозапись

с) речевая задача

12. Определите, что является основным средством обучения среди перечисленных.

а) интерактивная доска

б) учебно-методический комплекс

с) таблицы

13. Какой принцип обучения является основополагающим применительно к специфике обучения иностранному языку на современном этапе?

а) коммуникативной направленности

б) наглядности

с) доступности и посильности

14. Определите принцип обучения, с которым соотносятся такие лингвистические явления, как языковая интерференция и языковой перенос.

а) принцип интеграции

б) принцип дифференциации

с) принцип учета родного языка

15. Какой из приведенных ниже инновационных методов обучения шире используется на уроках иностранного языка в начальной школе?

а) метод проектов

б) игровой метод

с) языковой портфель

16. Какое речевое умение определяется как "восприятие и понимание иноязычной речи на слух"?

а) аудирование

б) чтение

с) говорение

17. Какие этапы работы с текстом для аудирования/чтения выделяются?

- а) работа с текстом и контроль понимания
- б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый
- с) знакомство, первичная отработка и закрепление

18. Следует ли уделять особое внимание обучению орфографии на уроках английского языка в старшей школе?

- а) да
- б) нет

19. Какие этапы формирования лексического или грамматического навыка выделяются?

- а) введение и закрепление
- б) знакомство, отработка и использование в речи
- с) семантизация и использование в речи

20. Какой тип задания из приведенных ниже направлен на развитие ознакомительного чтения?

- а) соотнесение отрывков текста с заголовками
- б) заполнение пропусков
- с) верно – неверно – в тексте не упоминается

### **Вопросы для обсуждения в малых группах сотрудничества**

(на примере темы «Игровые технологии в обучении английскому языку»):

1. Каковы основные задачи использования игровых технологий в обучении?
2. Какие требования к подбору и проведению игр выделяются в методике обучения иностранным языкам?
3. Какие основные виды игровых технологий вы можете назвать? Придумайте примеры на каждый из видов игровых технологий для обучения английскому языку.

### **Проблемные ситуации для обсуждения:**

1. Вы ведёте урок, объясняете новый материал. Вам кажется, что все вас внимательно слушают, записывают в тетради. Вы более или менее уверены, что все должны всё понимать. Но когда вы даёте упражнения для закрепления нового материала (организуете фронтальный опрос и т.д.), вы убеждаетесь, что некоторые из учащихся вообще ничего не поняли или поняли что-то не так, как надо. От учащихся звучат вопросы: «Вот вы сказали, что ... ». Но вы ничего подобного не говорили. Что вы предпримете в таких случаях?
2. Вы обращаетесь к ученикам после объяснения нового материала и просите их задать вопросы, если что-то непонятно. Тишина. В чём дело? Всё понятно и вопросов нет? Вы сами задаёте некоторые вопросы – и не получаете ответа от одного, второго, третьего. Значит, учащимся что-то всё-таки не понятно из вашего объяснения. Почему же они не задают вам вопросы?

### **Создание фрагмента урока**

В малых группах сотрудничества создайте сценарий фрагмента урока английского языка для 5 класса, направленный на отработку и дальнейшее совершенствование грамматического навыка употребления настоящего длительного времени. Постарайтесь включить игру на этапе отработки и (или) этапе использования в речи данного явления.

### **Деловая игра**

Подготовьте и разыграйте урок, на котором следует:

- проверить домашнее задание;
- объяснить новый материал;
- проверить его осмысление *всеми* учениками группы (класса);
- дать возможность ученикам применить изучаемый материал на практике.

Как вы структурируете такой урок с использованием игровой технологии обучения.

**Материалы для дискуссии**

Формула успеха для современного выпускника школы:

*Умение видеть и решать проблемы.*

*Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.*

*Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.*

*Умение применять знания для решения жизненных проблем. Культура общения.*

1. С каким из приведённых утверждений вы не согласны? Что бы вы добавили к формуле успеха?
2. Какие утверждения из приведённых выше более полно реализуются:
  - при традиционной технологии обучения знаниям;
  - при коммуникативной технологии иноязычного образования?Приведите свои аргументы (за и против).
3. С какими трудностями возможно столкнется учитель при использовании игровых технологий в обучении? Какие пути их преодоления вы можете назвать?

**Экзамен** по дисциплине включает два вопроса – теоретический и практический. С целью определения уровня усвоения теоретических знаний, владения терминами, основными понятиями, а также умениями иллюстрации теоретических положений примерами заданий из практики обучения студентам предлагается максимально развернуто ответить на теоретический вопрос. Второй практический вопрос представляет собой разработку и презентацию урока английского языка на основе технологической карты с учетом современных требований ФГОС для школьного образования.

**Пример экзаменационных практических вопросов**

1. Разработка урока АЯ на основе УМК “Rainbow English-4” с акцентом на формирование умений аудирования для начальной школы.
2. Разработка урока ИЯ на основе УМК “Spotlight-8” с акцентом на развитие умений устной монологической или диалогической речи.
3. Разработка урока по введению и отработке грамматического материала на основе УМК “Starlight-10” для старших классов на профильном уровне.

**Примерные теоретические вопросы к экзамену**

1. Цели обучения АЯ на современном этапе.
2. Цели языкового образования в документах Совета Европы. Общеευропейские документы в области языкового образования и их характеристика.
3. Компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Отечественный и зарубежный подходы к определению структуры ИКК.
4. Принципы обучения АЯ на современном этапе.
5. Основные и вспомогательные средства обучения АЯ.
6. Типология иноязычных упражнений. Основные компоненты упражнений.
7. Требования к разработке иноязычных коммуникативных заданий.
8. Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Уровни сформированности умений аудирования.
9. Основные трудности при обучении аудированию иноязычной речи.
10. Критерии отбора текстов для чтения и аудирования в средней школе.
11. Обучение чтению на уроках ИЯ. Уровни сформированности умений чтения и динамика их развития.
12. Виды чтения и типология заданий для развития умений чтения.

13. Обучение технике чтения. Основные подходы в отечественных и зарубежных УМК.
14. Типология упражнений и игр для обучения технике чтения.
15. Обучение устному иноязычному общению. Уровни сформированности умений устной речи.
16. Обучение монологической устной речи. Основные подходы и виды заданий.
17. Обучение диалогической устной речи. Основные подходы и виды заданий.
18. Обучение письму на АЯ. Письмо как цель и средство обучения.
19. Социокультурные ошибки в иноязычной письменной речи учащихся средней школы.
20. Формирование орфографического навыка на уроках английского языка.
21. Тестирование рецептивных умений и иноязычных навыков. Требования к составлению тестовых заданий.
22. Виды контроля иноязычных умений и навыков.
23. ЕГЭ, ОГЭ по АЯ. Международные экзамены по АЯ. Задачи, структура.
24. Контроль и оценка продуктивных умений устной и письменной речи на АЯ.
25. Инновационные технологии и методы обучения различным видам речевой деятельности.
26. Игровые технологии обучения на уроках АЯ.
27. Формирование грамматического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы, виды заданий.
28. Формирование лексического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы и виды заданий.
29. Формирование фонетического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы и виды заданий.
30. Роль и место фонетической зарядки на уроке ИЯ в средней школе.
31. Интернет технологии в обучении английскому языку.
32. Самостоятельная работа учащихся на уроке АЯ, во внеурочной деятельности.
33. Требования к современному учителю АЯ.
34. Требование к современному учебно-методическому комплексу (УМК) по АЯ.
35. Урок английского языка на современном этапе. Структура и основные черты.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Баллы выставляются за следующие виды работы:

1. *Подготовка и презентация индивидуальных сообщений (до 40 б. за семестр)*. Оценивается: полнота раскрытия темы / вопроса, анализ фактов в историческом контексте, выбор источников и примененные технологии в работе с ними, возможности использования данных знаний в учебно-организационной деятельности, аргументированное построение своей точки зрения, логичность изложения материала, адекватность и грамотность презентации (как электронной (визуальный или аудио-визуальной), так и собственно выступление).

2. *Выполнение теста (до 20 б.)*. Тестовые задания могут включать единичный или множественный выбор, задания на соотнесение, задание на самостоятельное заполнение. Оценивается правильное выполнение каждого задания.

3. *Написание реферата (до 20 б.)* по проблемной теме и / или по конкретной научной книге. Критерии оценки:

- реферат как авторский текст: а) самостоятельность в постановке проблемы, формулирование темы и / или нового аспекта проблемы, установление новых связей (в том числе, внутри- и межпредметных); б) умение работать критической литературой, систематизировать и структурировать материал; в) проявление авторской позиции: самостоятельность оценок и суждений; г) стилевое единство текста.

- степень раскрытия темы: а) соответствие темы, плана и содержания реферата; б) полнота и глубина освещения темы; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение анализировать, обобщать, сопоставлять различные точки зрения, находить аналогии и приводить собственные примеры, делать выводы.

- работа с источниками: а) обоснованность выбора того или иного источника; б) использование современных информационных средств и технологий в поиске источников и работе с ними.

- оформление текста: а) соответствие реферата требованиям к оформлению (см. п.9); б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

4. *Экзамен / защита проекта (до 20 б.)*. Критерии оценки:

- степень раскрытия темы: цели и задачи проекта, фактическое наполнение проекта (актуальность материала, научность, обоснованность, соответствие определенной возрастной группе, логичность изложения), используемые и / или рекомендованные технологии для раскрытия содержания проекта;

- степень осмысленности владения информационными технологиями: использование современных информационных средств и технологий в поиске источников по теме проекта и работе с ними; уместность ссылок на источники информации (цитируемость используемой литературы и / или материалов тематических Интернет-ресурсов; соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала;

- самоанализ проектной деятельности и самооценка: включение в презентацию проекта анализа результатов и прогнозирования использования данного проекта в практике преподавания литературы в школе, а также анализ показателей личностного роста в ходе выполнения работы (увлеченность темой, что удалось / не удалось выполнить; как студент оценивает ход и результат работы; была ли данная деятельность полезна для выполняющего лично, в какой степени и почему).

#### **Система выведения оценки (в течение 6 семестра)**

*Выполнение письменной контрольной работы:*

10 баллов

*Выполнение письменных заданий на анализ педагогических ситуаций по технологии case studies:*

10 баллов

*Учебный проект - разработка технологической карты урока для средней школы и защита:*

10 баллов

*Анализ УМК для школы на основе норм педагогической оценки и его презентация на практическом занятии:*

10 баллов

*Выполнение онлайн тестов в Moodle по методике обучения АЯ:*

10 баллов

*Участие в работе на практических занятиях (дискуссии, ролевые и имитационные игры, анализ прочитанных статей по методике обучения английскому языку и т.д.):*

30 баллов (по 3 балла макс.)

Итого: 80 баллов

Система выведения итоговой оценки на экзамене:

Текущий и промежуточный контроль в 7 семестре: (макс.) 80 баллов

Итоговый контроль – ответ на экзамене: (макс.) 20 баллов

Итого: макс. – 100 баллов

Ответ на экзамене состоит из 2 вопросов:

Вопрос 1 (макс. – 10 баллов) – ответ на теоретический вопрос.

Вопрос 2 (макс. – 10 баллов) – разработка технологической карты урока и ее защита.

Следуя данной балльно-рейтинговой системе оценки, студент должен набрать не менее 21 балла за работу в течение семестра, чтобы сдать экзамен. Выполнение заданий только итогового контроля на экзамене, без необходимого минимума баллов текущего контроля и промежуточного контроля в виде контрольной работы, не приведет к успешной итоговой аттестации по дисциплине.

### **Примеры письменных заданий на анализ педагогических ситуаций:**

#### *Situation 1*

You teach the topic “Food”. You are planning to introduce: a hamburger, a pizza, spaghetti, orange juice, fish and chips, milk shake. What presentation strategies will you use? Why? What difficulties can you foresee? How to solve them?

#### *Situation 2*

Study the following situation: “I choose texts for listening very carefully - think of the topic, as it must be interesting for my students, and the length of the text - it cannot be too short, I guess, as we rarely listen to something very short in real life. Then I think where to put it in the lesson - the end of the class is quite suitable. The paradox is that my students do not appreciate it at all — they either start fidgeting or raise their hands saying they do not understand. I cannot understand why that happens – the texts are so interesting! If I were in their place I would be all ears! What shall I do?”

What is missing in this sequence? Why doesn't the students' reaction meet the teacher's expectations? Is it possible to improve the situation?

#### *Situation 3*

Study the situation: “I had a wonderful topic with my 7<sup>th</sup> formers. All my last year students liked to learn more and more about London, so I thought it would be exactly the same situation this year. I gave them the best-loved task - to present a sightseeing tour of London. They had to design it themselves. My students, who are usually very active, said a couple of sentences and that was all! I had expected much more! What is the matter?”

Why, do you think, the teacher didn't get what she expected? What difficulties could the learners face? How would you deal with those difficulties?

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

6. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=278043](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043).

7. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной ре-

чевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. А. Терехова. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=429358](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429358).

## 7.2. Дополнительная литература

8. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232315](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232315).

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной задачей изучения дисциплины «Методика обучения английскому языку» является формирование профессионально-методической компетентности и подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе, особенность которой состоит не только в проведении уроков на английском языке, но и в большей самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач. Для этого необходимы новые активные формы работы на практических занятиях, учитывая ярко-выраженную практическую направленность всего курса.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моделируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. Студенты вовлекаются в разные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ своего опыта изучения АЯ в школе и вузе.

В процессе изучения курса студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока АЯ в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по АЯ для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Особое место отводится изучению нормативных документов школьного языкового образования, так как от обучающихся ожидается соблюдение требований новых ФГОС для школы при планировании уроков АЯ. Формой итогового контроля курса является экзамен, практической частью которого является презентация технологической карты урока АЯ.

Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям АЯ соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к собственному преподаванию, минимизировать стрессовые ситуации различного плана, возникающие в ходе прохождения педагогической практики.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.



**11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1); современных педагогических технологий реализации системно-деятельностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-2); основных направлений, теорий и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности школьников (ПК-3); методов диагностики профессиональных потребностей и интересов школьников (ПК-4);

умения использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке (ПК-1); отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся (ПК-2); отбирать методы, приемы, средства воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3); разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);

навыки владения ценностной установкой на осуществление профессионально-педагогической деятельности, на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-1); навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-2); ценностной установкой на реализацию задач духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); владеет методами диагностики профессиональных намерений обучающихся (ПК-4).

2. Дисциплина «Методика обучения английскому языку» относится к дисциплинам базовой части ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика обучения английскому языку» изучается в 6 семестре и является базовой для проведения практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: доцент кафедры английского языка Зеленова О.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

9. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

10. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

11. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

12. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

13. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

14. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

15. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

16. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

8. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

9. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

10. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

12. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

13. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

14. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Зеленова О.В.	к.п.н.	отсутствует	доцент каф. английского языка





