



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
	Основы специальной педагогики и психологии	Б1.Б.15

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Основы специальной психологии и педагоги- ки»

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015,2016,2017**

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	26

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<p><b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> различные психологические подходы к определению нормы психического развития; важнейшие современные теории и концепции отечественной и зарубежной специальной психологии</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений; подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> типологию отклонений психического развития и их причины проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> применять современные методики и технологии организации и реализации коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими)</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> - основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития, - современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии, - систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии,  
- особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

**Выпускник умеет:**

осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Выпускник владеет:**

возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА**

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к базовой части учебного плана, интегративна, основана на оптимизации внутрипредметных и межпредметных связей.

В рамках внутрипредметных связей курс «Основы специальной психологии и педагогики» взаимосвязан с учебными курсами «Психология» и «Педагогика». В их содержании рассматриваются психическая деятельность человека, этапы психического развития, его основные движущие силы, условия и закономерности, дается представление о взаимосвязи категорий психического развития и деятельности, обучения и психического развития, психологических характеристиках ребенка в период школьного обучения. Это обеспечивает подготовку студента к изучению модуля «Основы специальной психологии и педагогики».

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» изучается как педагогическая задача, т.е. студент постигает не только научное содержание предмета, но и возможности его практического применения в реальной профессиональной деятельности.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
КСРС	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	16
подготовка учебного проекта	10

выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**Очная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Специальная психология как наука. Задачи и методы специальной психологии	2	2		4
Тема 2. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Дизонтогенез и его психологические параметры	2	4		8
Тема 3. Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.	2	4		8
Тема 4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития	2	4		8
Тема 5. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1		4
Тема 6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы	2	1		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

Тема 1. Специальная психология как наука. Задачи и методы специальной психологии

Тема 2. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Дизонтогенез и его психологические параметры

Тема 3. Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Тема 4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития

Тема 5. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9), «Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2), «Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся» (ОПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные психологические подходы к определению нормы психического развития;</li> <li>– типологию отклонений психического развития и их причины</li> <li>– проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека</li> <li>– основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития,</li> <li>– - современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии,</li> <li>– - систему социальных институтов для оказания кон-сультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии,</li> <li>– - особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования .</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;</li> <li>– подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>– осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов..</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности</li> <li>– навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подро-</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>

	<p>стков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими</p> <p>– возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии</p>	
--	--	--

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы, набранные за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка
11-70	0-30	41-100	Зачтено
0-10	0-30	0-40	Не зачтено

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные домашние тестовые задания в Moodle**

*ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.*

*1. Дефект, вызванный функциональным нарушением работы анализаторных систем на ранних этапах онтогенеза, называется:*

- а) сложным,*
- б) вторичным,*
- в) первичным.*

*2. На процесс психического развития ребенка с нарушениями влияют:*

- а) социальные факторы,*
- б) социальные и биологические факторы,*

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ*

- *методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс;*
- *рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;*
- *рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения;*
-



*ыступление на родительском собрании, посвященном особенностям взаимодействия здоровых детей и школьников с ООП.*

•

*ыбор дидактических материалов к уроку в зависимости от глубины и структуры дефекта развития ребенка с ООП.*

### Вопросы к зачету

Разработать схему психолого-педагогического сопровождения для учащегося С.М. на основе заключений педагога, психолога и логопеда.

Примеры заключений специалистов сопровождения на включаемого ребенка С.М.

Педагогическая характеристика

С.М., 7 лет, 9 мес. ученик 1 класса. С. второй ребенок в семье. До поступления в школу детский сад не посещал, воспитывался дома.

В школу приходит в хорошем настроении, с удовольствием общается со сверстниками и взрослыми поэтому, когда ребенок заболел, класс заметил его отсутствие. В игровой деятельности нарушений нет, ребёнок умеет подчиняться общим правилам игры.

На уроках С. не боится отвечать, но практически всегда ответы неверны. Мальчик не расстраивается из-за неудач, у него всегда ровное настроение. Самостоятельно выполнить задание С. не может, все письменные работы списывает у соседки по парте. Во фронтальную работу не включается, не успевает за темпом класса. Все задания ему необходимо повторять несколько раз.

У ребенка слабо развита мелкая моторика рук. Ведущая рука правая.

Двигательные умения, связанные с самообслуживанием, выработаны хорошо.

У С. недостаточно полный объём знаний и представлений об окружающем мире, недостаточный словарный запас.

С. медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информацию. Память кратковременная, в основном механическая. Ребенок практически не знает букв, считать до 10 может, только начиная с 1, не может начать считать, например, с 3 до 10. Обратный счет не сформирован. С. не может делить слово на звуки, слоги, затрудняется с постановкой ударения.

У С. замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по письму, обучению грамоте, математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Дома учебный материал не повторяется. Мама жалуется, что ребенок не хочет ничего делать вне школы. ГПД С. будет посещать, как только будут задаваться уроки, т. к. мама не может заставить ребенка заниматься.

Логопедическое заключение

Возраст 7.лет 9 мес

Дата обследования 04.09.2014

Домашний адрес

Состояние слуха Слуховой анализатор без патологии

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность)

Строение без патологии, подвижность нормальная

Общая характеристика речи Речь краткая, фразы простые, часто с искажённым смыслом.

На вопросы отвечает в основном: «Я их никогда не видел», «не знаю». Испытывает трудности в адекватном подборе слов и соблюдении логики при пересказе. Пересказ рассказа: Ласточка летела около дерева. Она зацепилась за ветку. Она была привязана к стеклу. Она громко кричала. Ветки распались. Над ней кричали её подружки. Ветку таскали ртом.

Словарный запас Ниже возрастной нормы. Не владеет обобщающими понятиями (ягоды, транспорт, пассажиры, обувь, мебель и др.), не назвал детёнышей животных (кроме кошки). Не

называет времена года, месяцы, дни недели, части суток, путает эти понятия и их последовательность. На вопрос «Какое сейчас время года?» ответил: «15 февраля». При повторном вопросе ответил: «Позднее».

Грамматический строй Употребляет простые предложения, допускает замены слов, множественные аграмматизмы (при образовании формы множественного числа: стол—«столбики», стул—«стулья»), воробей—«воробей» и др.), испытывает трудности понимания и использования в речи предлогов.

Произношение и различение звуков

1) произношение звуков — отсутствие, искажение, замены и смешение отдельных звуков: дефектное произношение звука «Л», смешение в речи С—Ш (шла—«сла», Саша—«саса»), Р—Л (Лара—«рара», играла—«рара»).

2) различение оппозиционных звуков на слух искажает при отражённом повторении слоговые цепочки (ко'го'хо — «ко'хо'хо», са'за'са — «за'за'за»).

3) произношение слов с различным слоговым составом искажает слова сложной слоговой структуры и со стечением согласных (взьерошенный—«зверошный», велосипедист—«велиписист»).

Темп и внятность речи темп нормальный, внятность произношения не нарушена.

Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звуковой анализ не сформирован, звуки в словах не выделяет, не может определить первый звук в слове, наличие звука в слове. Не определяет длинное, короткое по звучанию слово.

Чтение Не читает, буквы не знает.

Письмо Навыки письменной речи не сформированы.

Краткая характеристика ребёнка по педагогическим наблюдениям

Внимание неустойчивое, работоспособность пониженная, испытывает трудности при переключении с одного вида деятельности на другой, трудности в понимании инструкции учителя, низкий уровень самоконтроля, самостоятельности и организации своей деятельности.

Заключение Несформированность всех сторон русского языка.

Заключение по результатам психологического обследования

С.М., 7 лет, 10 мес., ученик 1 класса. Родился от второй беременности. Воспитывался дома, детский сад не посещал. По физическому развитию соответствует возрасту имеет инвалидность по заболеванию печени.

Адаптация ребенка к школе проходит легко.. Школу посещает с удовольствием, коммуникабелен.

Общение в семье: живет в дружной семье, В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает. Семья двуязычная.

Поведение: дисциплину не нарушает; не конфликтен, с одноклассниками умеет договариваться. В контакт со взрослыми и детьми вступает легко, с одноклассниками очень дружелюбен.

Учеба: на уроках мальчик неусидчив, отвлекается на внешние предметы. Учительница постоянно, оказывает С. помощь. На уроках физкультуры, ритмики, музыки активен, неплохо занимается. Дисциплинированность С. зависит от того, какой урок его заинтересует. На уроках С. пытается сосредоточиться на выполнении заданий, но в силу не понимания изучаемого предмета предпочитает списывать у соседке по парте. К концу учебного дня становится невнимательным, рассеянным.

Математика дается с большим трудом, но если решение заданий получается, то вызывает положительную реакцию, когда что-то не получается, ребенок не расстраивается т. к. не сформировано чувство неудач. На уроках чтения он плохо следит за читающим учеником, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители.

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций(целенаправленность деятельности, наличие ориентировочного этапа, использование рациональных способов действий, импульсивность/инертность действий, самоконтроль): основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность,

произвольно сосредоточенно работать, не прилагает усилий для преднамеренного запоминания.  
 Моторная ловкость: соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована.  
 Латеральные предпочтения преимущественно правосторонние.  
 Работоспособность на уроке: снижена, деятельность неустойчивая, работает формально  
 Особенности внимания: на уроках внимание привлекается с трудом, оно неустойчивое, переключаемость снижена. С. отвлекается, рассеян.  
 Особенности памяти: медленно запоминает даже небольшой по объему материал, плохо сохраняет и воспроизводит с ошибками информации. Память в основном механическая. Развита слуховая память.

Особенности мышления: присутствует наглядно-образное, испытывает трудности и не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения). Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложным заданием не справляется. Выводы и умозаключения совершает плохо.

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях: Отношения сформированы недостаточно, затруднено использование пространственных предлогов и наречий, понимание сложных речевых конструкций, не знает последовательности времен года, дней недели и т. п.

Речь: словарный запас беден, не развита связная речь; нарушены процессы языкового анализа и синтеза темп речи нормальный, речь невыразительна. С. умеет поддерживать тему разговора, отвечает на вопросы. Читает С. плохо, чтение слоговое не сформировано. Пишет медленно. Под диктовку не пишет (путает буквы по сходству в написании и произношении). Письмо неаккуратное, может обводить буквы несколько раз, не удерживает строку.

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности:  
 самооценка низкая, мотивационно-волевая сфера сформирована недостаточно.

Школьная мотивация низкая, так как у ребенка не сформировано желание учиться, слабо сформирована у мальчика и позиция школьника.

Положительное качество С. — исполнительность.

*Оценивается:*

*полнота представленного понятия (8 баллов),*

*точность термина и его составляющих (6 баллов),*

*логичность связанных с понятием элементов (6 баллов),*

*связь с другими темами дисциплины и междисциплинарные связи (6 баллов),*

*наличие иллюстраций (4 балла).*

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение семинарского занятия	0,5	12	6
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса семинарского занятия	2	2	4
3.	Активное участие в работе семинарского занятия	1	12	12
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-5	1	5
5.	Контрольное тестирование	5	2	10

6.	Контрольная работа	5	2	10
7.	Словарь терминов	3	1	3
8.	Выполнение заданий в Moodle	1	15	15
9.	Подготовка презентации по выбранной теме	5	1	5
<b>Общая оценка учебной деятельности студента до зачета</b>				<b>70</b>
<b>Зачет</b>				<b>30</b>
<b>Общая оценка за изучение дисциплины</b>				<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Специальная психология [Текст]: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / ред. В. И. Лубовской. - М.: Академия, 2007. - 464 с.

2. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. Л. В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. - 480 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Зикеев А.Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся. [Текст] / А.Г.Зикеев. – М.: Академия, 2005. – 200с.
2. Теория и методика развития речи детей: Пособие для самостоятельной работы [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Яшина [и др.]. - М.: Академия, 2005. - 192 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : <https://www.biblio-online.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>.

4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <https://elibrary.ru>.

5. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

*Запись лекций ведется в произвольной форме.* Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

*Необходима подготовка к слушанию лекции.* Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с рабочей программой, с просмотра записей предыдущих лекций,

восстановления в памяти их материала, с психологического настроя на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобратся легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к практическим занятиям.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам занятия;
- 8) готовясь к выступлению на занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к практическому занятию** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Лекция* - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

*Практическое занятие (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены литература и информационные ресурсы для их подготовки.

*Тренинг* - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Реферат* - это самостоятельная письменная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; сопоставляет различные точки зрения на изучаемый вопрос, а также раскрывает собственные взгляды на него. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Требуемый размер текста – от 10 до 15 машинописных страниц, кегль 14.

В составе текста должны быть следующие части: титульная страница, «Содержание», «Введение», основная часть (3-5 параграфов), «Заключение» и «Список литературы». Во вводной части формулируются цель реферата, задачи, актуальность рассматриваемой темы, теоре-

тическая база. В основной части излагается суть проведенного анализа теоретические источники, размышления автора, описываются сделанные умозаключения и выводы. В заключительной части формулируются обобщающие выводы, сделанные в ходе анализа изучаемого материала на основе соотнесения с задачами.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке, которые приводятся в алфавитном порядке.

В описании каждого источника литературы указываются: автор, название, место издания, издательство, год издания; для периодических изданий приводятся их номера; если текст составляет часть издания, то указываются соответствующие страницы.

Цитаты в тексте (а также любые цитируемые материалы) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками.

Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

*Эссе* – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

*Портфолио* – термин, пришедший в педагогику из политики и бизнеса. Портфолио могут быть служебными, профессиональными, деловыми и представляться как в текстовом формате, так и в электронном виде.

Портфолио является документацией, говорящей о конкретном индивидуальном развитии за определенный отрезок времени.

Это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные ресурсы материально, с другой стороны, содержат информацию, которая характеризует способы индивидуального анализа и планирования образовательной деятельности.

Различные научные школы по-разному подходят к характеристике портфолио. Из многообразия важнейших характеристик выделим четыре:

- 1) основной смысл учебного портфолио – показать все, на что способен студент, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, максимально раскрыть творческий потенциал;
- 2) педагогическая философия этой формы самостоятельной работы состоит в смещении акцента с того, что студент не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету лучше всего, в интеграции качественной оценки, и, наконец, в переходе с оценки обучения на самооценку;
- 3) привитие навыков анализа деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного отношения к сторонней критике своей деятельности;
- 4) самосознание и самоощущение своих результатов и понимание их динамики.

Для студента, как и для преподавателя, учебное портфолио представляет собой одновременно и форму, и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (от одноклассников, педагогов кафедры и факультета, тестовых центров, общественных организаций и научных сообществ и др.). Портфолио предназначено для последующего анализа собранных материалов, всесторонней количественной и качественной оценки уровня сформированности компетенций студента и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Технология портфолио – это организация оценивания студентом своих успехов, образовательных трудностей, а также путей их преодоления. Соответственно весьма важным компонентом данной технологии является самооценка, которая связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экс-

пертизе собственной деятельности.

Структура портфолио по дисциплине включает в себя следующие составляющие:

1. Ф.И.О. студента, название предмета (дисциплины), период создания, ФИО преподавателя дисциплины.

2. Содержание (в соответствии с заданиями для самостоятельной работы).

3. Лист самоанализа и самооценки по дисциплине.

#### **4. Подготовка к зачету.**

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;

2. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов, которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.

2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

#### ***Тема 1.***

Специальная психология и коррекционная педагогика как самостоятельные отрасли психологической и педагогической науки

Вопросы для обсуждения

Что изучает специальная психология?

Что изучает специальная педагогика?

Когда специальная психология и педагогика выделились в специальные науки, и чем это



было обусловлено?

В чем особенности дефектологии как науки?

Какие нарушения развития начали исследоваться в специальной психологии раньше всего?

В чем специфика методов специальной педагогики?

Какие отрасли специальной педагогики и психологии вы знаете?

Темы для рефератов и сообщений

1. Современные проблемы специальной психологии.
2. Условия проведения патопсихологического исследования.
3. Опыт исправления недостатков развития в работах В.П.Кашенко.
4. Я. Корчак и его исследования в области изучения недостатков развития.
5. Педагогическая система М.Монтессори и ее вклад в развитие специальной педагогики.
6. Изучение особенностей психического развития аномальных детей.
7. Проблема поиска критериев нормы психического развития в истории специальной психологии и педагогике.

Контрольные вопросы и задания:

1. Заполните таблицу.

Название науки	Отрасли	Задачи	Методы
Специальная психология			
Специальная педагогика			

2. Сравните предмет, задачи и методы изучения специальной психологии и педагогики. В чем их сходство и отличие?

Тема 2.

Дизонтогенез и его психологические параметры

Вопросы для обсуждения

Дайте оценку различных научных подходов к анализу проблемы «норма – аномалия» в развитии человека.

Как Л.С. Выготский определял первичные, вторичные нарушения и нарушения последующего порядка? Как эти нарушения сочетаются?

В каких случаях можно говорить об аномальном развитии? Каких детей считают аномальными?

В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития?

Перечислите основные параметры дизонтогенеза и дайте их содержательное описание.

Приведите примеры различных видов дизонтогенеза.

Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.

Какие типы дизонтогенеза выделял В.В. Лебединский?

Какие факторы вызывают аномалии в психическом и личностном развитии?

В чем разница между аномальным ребенком и ребенком «группы риска»?

Назовите факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды?

Ситуация для обсуждения:

Сергея С. – мальчик, 7 лет, в сентябре пошел в первый класс общеобразовательной школы. В течение трех месяцев посещал подготовительные курсы для дошкольников в этой же школе. Однако, с первых дней обучения с трудом адаптировался к школьному режиму: отказывался оставаться один в школьном классе, прятался от учителей и требовал своих родителей остаться вместе с ним на уроках. Когда учитель оставлял его без родителей в классе, то мальчик громко кричал, плакал, пытался убежать. В течение первой недели обучения учитель просил родителей ребенка присутствовать на уроках.

До школы мальчик не посещал дошкольное учреждение. Семья мальчика неполная, мама работает, почти не бывает дома. С ребенком остается бабушка, которая уделяет ему много внимания. Ребенок чрезвычайно трудно привыкает к новому режиму, обстановке, людям.

Охарактеризуйте поведение ребенка. Как вы считаете, находится ли такое поведение ребенка в пределах социально-возрастной нормы или это аномальное поведение?

Темы для рефератов и сообщений

1. Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация».
2. Проблема леворукости в современной специальной психологии.
3. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка.
4. «Факторы риска» в школьном возрасте.
4. Психологические параметры дизонтогенеза.

Контрольные вопросы и задания

1. Как в произведении художественной литературы (В.Г. Короленко «Слепой музыкант») находят свое отражение понятия «норма», «аномальное развитие», «дефект», «компенсация»?

«Глаза, - сказал кто-то, - зеркало души». Быть может, вернее было бы сравнить их с окнами, которыми вливаются в душу впечатления яркого, сверкающего цветного мира. Кто может сказать, какая часть нашего душевного склада зависит от ощущений света?

Человек – одно звено в бесконечной цепи жизней, которая тянется через него из глубины прошедшего к бесконечному будущему. И вот, в одном из таких звеньев, слепом мальчике, роковая случайность закрыла эти окна: жизнь должна пройти в темноте. Но значит ли это, что в его душе порвались навеки те струны, которыми душа откликается на световые впечатления? Нет, и через это темное существование должна была протянуться и передаться последующим поколениям внутренняя восприимчивость к свету.

Нетронутыми лежали где-то в таинственной глубине полученные по наследству и дремавшие в неясном существовании «возможностей» силы, с первым светлым лучом готовые подняться ему навстречу. Среди тишины и мрака, его окружавших, вставало смутное неумолкающее сознание какой-то потребности, искавшей удовлетворения, являлось стремление оформить не находившие исхода силы. Природа подымалась бессознательным протестом против индивидуального «случая» за нарушенный общий закон.

2. Проанализируйте постулаты, выдвинутые С.Фельдман в книге «Становление нравственной личности» (М., 1996). Как воздействуют благоприятные и неблагоприятные социальные факторы на развитие личности ребенка?

«То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.

Дети, привыкшие к критике,  
учатся осуждать.

Дети, враждою воспитанные,  
знают, как наказать.

Дети, в насмешках выросшие,  
впитывают робость.

Много и часто стыдимые-  
с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан терпимостью,  
постигают науку терпения.

Воспитанные ободряющим словом,  
умеют верить в себя.

Дети, возвращенные похвалою,  
умеют видеть хорошее.

А воспитание справедливостью  
учит детей доверию.

Одаренные дружбой, душевным теплом –  
Находят в мире любовь».

**Семинарское занятие № 3**  
**Основные закономерности развития при наличии отклонений**  
**Вопросы для обсуждения**

Что такое функциональная норма?

Как Л.С. Выготский определял первичные нарушения и нарушения более высокого порядка?

Как эти нарушения сочетаются?

Дайте сравнительную характеристику «первичным» и «вторичным» дефектам развития.

Что такое компенсация? Какую роль играют биологические и социальные факторы в нормальном и аномальном развитии?

Что такое «фактор развития» и какие факторы отклоняющего развития вы знаете?

Перечислите общие закономерности отклоняющего развития.

Какие факторы психического развития (социальные или биологические) оказывают решающее значение на возникновение различных нарушений?

Как соотносятся возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка?

**Темы рефератов и сообщений**

1. Особенности проблематики изучения аномальных детей.
2. Межполушарная асимметрия и ее влияние на особенности протекания психических процессов.
3. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР.
4. Восприятие слепых: механизмы и закономерности.
5. Ранний детский аутизм: причины возникновения и симптоматика.

**Контрольные вопросы и задания:**

- Охарактеризуйте первые месяцы жизни ребенка с различными видами нарушений развития по плану:
- развитие органов чувств, ощущение;
- особенности восприятия,
- развитие моторики;
- Сделайте выводы относительно характера проявляющихся общих и специфических закономерностей аномального психического развития в первые месяцы жизни ребенка.
- Определите возможные пути компенсации:
- а) при психических и сенсорных нарушениях,
- б) при интеллектуальных и физических нарушениях.

**Семинарское занятие № 4**  
**Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития**

1. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций
2. Роль биологических и социальных факторов при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических и социально-психологических).
3. Общие и специфические закономерности психического развития при наличии отклонений и задержек развития.
4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

**Вопросы для обсуждения**

Что такое задержка психического развития? В каких сферах психической деятельности она проявляется?

Какие факторы приводят к возникновению отклонений и задержек развития?

Какие виды ЗПР вам известны?

Охарактеризуйте роль биологических факторов в психическом развитии при наличии отклонений и задержек развития?

В чем проявляются социальные факторы в психическом развитии ребенка с отклонениями и задержками в развитии?

Как проявляются общие закономерности психического развития у детей с отклонениями в развитии? С задержками в развитии?

Какие специфические проявления закономерностей психического развития наблюдаются у детей с отклонениями? С задержками развития?

В чем психологические особенности дошкольников, младших школьников и подростков с нарушениями психического развития? С задержками развития?

Какие личностные образования становятся наиболее значительной помехой на пути социальной адаптации дошкольника, младшего школьника и подростка с отклонениями и задержками развития?

Назовите основные проблемы диагностики и коррекции отклонений, задержек развития в условиях школьного обучения.

#### **Темы рефератов**

1. Психологические особенности дошкольников с ЗПР.
2. Особенности речевой деятельности младших школьников с ЗПР.
3. Двигательный дефект и его проявления у детей младенческого и раннего возраста с ДЦП.
4. Учет специфических закономерностей развития при обучении умственноотсталых детей.

### **Семинарское занятие № 5**

#### **Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Вопросы для обсуждения:**

Что такое коррекционно-педагогическая деятельность?

Назовите основные принципы коррекционно-педагогической деятельности?

В чем особенности специальной дидактики?

Как Вы можете охарактеризовать компенсаторно – коррекционную направленность процесса обучения и воспитания?

В чем проявления одаренности детей?

Какие виды одаренности Вы знаете?

##### **Темы для рефератов и сообщений**

1. Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко.
2. Одаренные дети: проблемы и решения.
3. Психолого-педагогические условия обучения одаренных детей.
4. Обеспечение поддерживающей образовательной среды для детей с проблемами в развитии.

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Охарактеризуйте основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко, Я. Корчека, М. Монтессори. Как они используются в современной коррекционно-педагогической деятельности?
2. Сформулируйте принципы и методы выявления одаренных детей.

### **Семинарское занятие № 6**

#### **Образовательная среда для обучения и развития детей с ОВЗ**

Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в системе общего образования.

Специальные подходы к обучению детей, с особыми образовательными потребностями.

Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения в обеспечении качества инклюзивного образования.

### **Задания для самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Диагностика и коррекция детского и детско-взрослого взаимодействия в системе психолого-дидактического сопровождения инклюзивного образования.**

Задача (case)

Разработайте пример индивидуальной образовательной программы и компонента психолого-педагогического сопровождения на включаемого ребенка в зависимости от вида нарушения: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью – СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (выбрать 1 вариант характеристики участника образовательного процесса ).

Содержание индивидуальной образовательной программы и компонента психолого-педагогического сопровождения:

Цель: получение образования 1'ой ступени в инклюзивной форме

Основные данные об учащемся

Условия включения

Родители

Основной педагог

Специалисты сопровождения (например, логопед, психолог и др.)

Цели на текущий период (учебный год) (например, овладение базовым программным материалом за 1 класс)

Режим пребывания в образовательном учреждении (количество уроков, время их проведения и др.)

Место в классе (самостоятельно, сопровождение педагога-психолога)

Представление заданий (уровень сложности; сокращенное/адаптированное (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4 и др.).

Предъявление инструкций •(чёткие, лаконичные инструкции; эмоционально-окрашенные инструкции – игровая инструментовка и др.)

Материалы (наглядный материал, раздаточный материал, ИКТ)

Поведение (поощрение, чётко определенные границы)

Поддержка персонала

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);  
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);  
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
  2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
  3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
  4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
  5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
  6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
  7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.
- У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
  2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
  3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
  4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- различные психологические подходы к определению нормы психического развития;
- типологию отклонений психического развития и их причины
- проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека

- основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития,

- - современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии,

- - систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии,

- - особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования ..

Уметь:

- сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;
- подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества;

- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

Владеть:

- - навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности

- навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими

возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и организации их сотрудничества, предпо-



лагающего поддержание активности, инициативности и самостоятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины **2** зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

Яковлева А.А. – к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики.

### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Яковлева А.А.	к.пед.н.	отсутствует	доцент каф. психологии и педагогики