



| | | |
|--|---|---------------|
| Факультет | Искусств, социальных и гуманитарных наук | |
| Кафедра | Педагогики, дисциплин и методик начального образования | |
| Направление подготовки | 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | |
| Направленность (профили) | Начальное образование» и Иностранный язык (английский) | |
| Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей | | Б1.В.ДВ.17.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.


**Рабочая программа дисциплины
«Православные традиции духовно-нравственного
воспитания детей»**

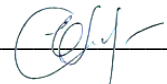
Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и другие виды работ..... | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 5 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 6 |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | 6 |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 13 |
| 7.1. Основная литература | 13 |
| 7.2. Дополнительная литература | 13 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 20 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 22 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины | 23 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции) | Планируемые результаты обучения | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|--|--|--|
| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | <u>Выпускник знает:</u> нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики <u>Умеет:</u> общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <u>Выпускник знает:</u> основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, основы духовно-нравственного становления человека в процессе православного воспитания <u>Умеет:</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач духовно-нравственного воспитания <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Педагогика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями исторических традиций и ценностей культуры России;
- умениями синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию;

- навыками и (или) опытом ценностного отношения к историческому наследию России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения.

Дисциплина по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» является базовой для дисциплины по выбору «Основы православной культуры».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 3/108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| практические занятия | 12 |
| контрольные работы | 2 |
| другие виды контактной работы | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 86 |
| в том числе: | |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 48 |
| подготовка учебного проекта | 10 |
| подготовка к контрольной работе | 8 |
| подготовка к зачету | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ

Очная форма обучения

| Наименование тем (разделов). | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий | | | |
|---|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Другие виды работ | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание. | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 2. Духовно-нравственное становление человека в свете Божественного Откровения. | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 3. Духовно-нравственное воспитание человека в православной семье. | 2 | 4 | | 20 |

| | | | | |
|--|---------------|-----------|----------|-----------|
| Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей | Б1.В.ДВ.17.01 | | | |
| Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания человека в системе образования. | 2 | 4 | | 20 |
| Контроль самостоятельной работы студентов | | | 2 | 10 |
| Подготовка к зачету | | | | 16 |
| ИТОГО | 8 | 12 | 2 | 86 |

Тема 1. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание.

Содержание темы

Определение понятия «православная традиция». Сопряжение понятий «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции. Основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления. Православное понимание личности.

Тема 2. Духовно-нравственное становление человека в свете Божественного Откровения.

Содержание темы

Содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете. Учение о человеке апостола Павла.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание человека в православной семье.

Содержание темы

Духовные основы православной семьи. Иерархическое устройство семьи. Основы христианского воспитания детей в семье. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания человека в системе образования.

Содержание темы

Православное и светское образование. Соотношение светского и православного в образовании. Современные проблемы православного образования. Духовно-нравственное становление человека в системе православного образования. Основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции. Влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «**Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК- 5**», «**Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК- 3**» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| Планируемые результаты обучения (приводятся в соответствии с п.3 рабочей программы) | Критерии оценивания | Показатели оценивания | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Выпускник знает:</u> нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики | Полнота раскрытия содержания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; точность в использовании терминологии | Не способен раскрыть содержания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Затрудняется раскрыть содержания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Частично раскрывает содержание нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Допускает ошибки в характеристике содержания нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | Полностью раскрывает содержание нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| <u>Умеет:</u> об- | Обосно- | Не может | Затрудня- | Способен | Способен | Полно- |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|
| щаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | ванность и аргументированность своей точки зрения по вопросам педагогической культуры общения | обосновать и аргументировать свою точку зрения по вопросам педагогической культуры общения | ется обосновать и аргументировать свою точку зрения по вопросам педагогической культуры общения | частично обосновать и аргументировать свою точку зрения по вопросам педагогической культуры общения | обосновать и аргументировать свою точку зрения по вопросам педагогической культуры общения, допуская неточности | стью способствовать обосновать и аргументировать свою точку зрения по вопросам педагогической культуры общения |
| <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u> проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | Владение навыками проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Не обладает навыками проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Не обладает достаточными навыками проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Затрудняется при проектировании ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Обладает в недостаточной степени навыками проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка | Обладает достаточными навыками проектирования ситуаций, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка |

ПК-3

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

| Планируемые результаты обучения (приводятся в соответствии с п.3 рабочей программы) | Критерии оценивания | Показатели оценивания | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <u>Выпускник знает:</u> основные закономерности возрастного развития, индикаторы и индивидуальные особен- | Глубина знания основ духовно-нравственного становления человека в процессе | Не обладает знаниями основ духовно-нравственного становления человека в | Обладает недостаточными знаниями основ духовно-нравственного становления чело- | Обладает отдельными знаниями основ духовно-нравственного становления чело- | Обладает достаточными знаниями основ духовно-нравственного становления чело- | Обладает полным спектром знаний основ духовно-нравственного становления чело- |

| ности траекторий жизни и их возможные девиации, основы духовно-нравственного становления человека в процессе православного воспитания | православного воспитания | процессе православного воспитания | века в процессе православного воспитания | века в процессе православного воспитания | века в процессе православного воспитания | века в процессе православного воспитания |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <u>Умеет:</u> управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении духовно-нравственного воспитания | Способность к решению задач духовно-нравственного воспитания | Не обладает способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания | Обладает недостаточными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания | Обладает отдельными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания | Обладает достаточными способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания | Полностью обладает способностями к решению задач духовно-нравственного воспитания |
| <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> постановки воспитательных целей, | Владение опытом постановки воспитательных целей, способст- | Не владеет опытом постановки воспитательных целей, способст- | Частично владеет опытом постановки воспитательных целей, | Владеет недостаточным опытом постановки воспитательных | Владеет достаточным опытом постановки воспитательных целей, | Полностью владеет опытом постановки воспитательных целей, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|
| способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | вующих духовно-нравственному развитию детей | вующих духовно-нравственному развитию детей | способствующих духовно-нравственному развитию детей | целей, способствующих духовно-нравственному развитию детей | способствующих духовно-нравственному развитию детей | способствующих духовно-нравственному развитию детей |
|--|---|---|---|--|---|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПРАВОСЛАВНЫЕ ТРАДИЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ»**

К ТЕМЕ 1.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Чем отличается понятия «образ Божий» и «подобие Божие»? Оформите ответ письменно в виде таблицы:

| | |
|---------------|-----------------|
| «образ Божий» | «подобие Божие» |
| | |

3. Чем отличаются понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»?
4. Подготовьте доклады (индивидуальное задание) на следующие темы: Образ Божий в человеке, Обожение как смысл человеческой жизни.
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Что говорят святые отцы и учителя Церкви об образе и подобию Божиим»

К ТЕМЕ 2.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Цель и задачи православного воспитания детей. В чем принципы православного семейного воспитания? Подготовьте сообщение.
3. Как вы понимаете основные направления воспитательной деятельности православного педагога: образование ума, образование воли, образование сердца.
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Свобода и дисциплина на разных возрастных этапах», «Православная семья в современном мире», «Православные традиции воспитания детей и современность».

К ТЕМЕ 3.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Каковы различия в понимании личности в психологии и христианской антропологии?
3. Изучите различные значимые для христианской психологии идеи и работ у отечественных авторов веков и выделите наиболее общие существенные принципы и характеристики авторов.
4. Каково, на ваш взгляд, соотношение христианской антропологии с понятиями и методами современной психологии? Обоснуйте свой ответ.

К ТЕМЕ 4.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Подготовьте сообщение или реферат по одной из тем: « Учение мужей апостольных и их ближайших приемников о воспитании», « История православной психологии российского зарубежья», «История отечественной христианской педагогики».
3. Подготовьте сценарий проведения одной православной беседы для учащихся 3-4 классов.
4. Подготовьте презентацию о воспитании и образовании в первые века христианства

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

1. Дайте определение понятия «православная традиция».
2. Как сопрягаются понятия «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции?
3. Охарактеризуйте основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции.
4. Раскройте понятие «воспитание» как создание условий для духовно-нравственного становления.
5. Православное понимание личности- это ...
6. Раскройте содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете.
7. Раскройте содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете.
8. Кратко изложите учение о человеке апостола Павла.
9. Каковы духовные основы православной семьи?
10. Изложите иерархическое устройство семьи.
11. Назовите и обоснуйте основы христианского воспитания детей в семье.
12. Раскройте особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.
13. Что общего и чем отличаются православное и светское образование?
14. Каково соотношение светского и православного в образовании?
15. Раскройте современные проблемы православного образования.
16. Изложите последовательность духовно-нравственного становления человека в системе православного образования.
17. Сформулируйте и обоснуйте основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
18. Каково влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Обоснование актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России.
2. Проблемы реализации духовно-нравственного воспитания в современных условиях.
3. Характеристика системного подхода к решению проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.
4. Определение понятия «православная традиция».
5. Сопряжение понятий «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции.
6. Основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции.
7. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления.
8. Православное понимание личности.
9. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете.
10. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете.
11. Учение о человеке апостола Павла.
12. Духовные основы православной семьи.

13. Иерархическое устройство семьи.
14. Традиции духовно-нравственного воспитания личности в философско-педагогической мысли в России.
15. Возрождение православных традиций образования и воспитания – духовно-нравственная основа стабильного демографического развития.
16. Основы духовно-нравственного воспитания детей в традициях православия.
17. Православная традиция духовно-нравственного становления человека
18. Основы христианского воспитания детей в семье.
19. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни. Православное и светское образование.
20. Соотношение светского и православного в образовании.
21. Современные проблемы православного образования.
22. Духовно-нравственное становление человека в системе православного образования.
23. Основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
24. Влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека.

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По дисциплине по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. Учебно-методические материалы комплекса используются выборочно, в зависимости от потребности.

Для формирования итоговой оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется вариант балльно-рейтинговой системы, учитывающий значительную долю практических занятий.

Все знания, умения и навыки студента оцениваются в баллах. Общая оценка знаний студента по данной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом в ходе прохождения всех видов контроля знаний. Успешность изучения данной дисциплины, завершающейся зачетом, оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине (курсу) по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 10 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
- 4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальное количество | Баллы, полученные студентом |
|--------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Тула | | Страница 11 из 28 | |

| | | <i>баллов</i> | <i>дентом</i> |
|-----------|---|---------------|---------------|
| 1. | Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам: | | |
| | Тема 1. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание. | 10 | |
| | Тема 2. Духовно-нравственное становление человека в свете Божественного Откровения. | 10 | |
| | Тема 3. Духовно-нравственное воспитание человека в православной семье. | 10 | |
| | Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания человека в системе образования. | 10 | |
| 2. | Срезовая контрольная работа | 10 | |
| 3. | Выполнение проектных заданий | 10 | |
| 4. | Зачет | 30 | |
| | ИТОГО: | 100 | |

При оценивании знаний учебного материала учитываются следующие качественные показатели:

- 1) глубина, которая характеризуется знанием теоретических и практических разделов курса;
- 2) полнота знаний, которая соответствует объему программы информации основных учебных пособий;
- 3) осознанность, которая характеризуется умением конкретизировать полученную информацию на конкретных примерах при устных ответах на семинарах, коллоквиумах, зачете и при решении задач.

Критерии оценки знаний студентов на зачете.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

21-30 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Проблемное изложение материала. Ориентируется в отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса.

16-20 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных работ проведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической деятельностью.

6-15 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студент способен синтезировать информацию.

1 - 5 баллов – ответ поверхностный. Студент слабо владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. Студент испытывает затруднения при ответе на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора.

0 баллов - вопрос не раскрыт. Студент не способен к усвоению информации

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Серебрякова, Ю. В. Основы Православия [Электронный ресурс] / Ю. В.Серебрякова, Е. Н.Никулина, Н.С.Серебряков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 336 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277159>
2. Камедина, Л. В. Русский храм [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Л. В. Камедина; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256440>.

7.2. Дополнительная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Ю. Дивногорцев; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2013. - 244 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055>
2. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс] / С.Ю.Дивногорцева; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М.: Издательство ПСТГУ, 2012. - 264 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057> .
3. Камедина, Л. В. Годовой круг праздников: история, икона, народные традиции [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Л. В.Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М.; Берли : Директ-Медиа, 2014. - 56 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256436>
4. Камедина, Л В. Православное учение о человеке [Электронный ресурс]: пособие для учителя / Л. В.Камедина; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 48 с. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256438> .
5. Святитель Феофан Затворник, Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться [Электронный ресурс] / Святитель Феофан Затворник. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 239 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256184>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» студенты должны ознакомиться с местом и ролью православной традиции духовно-нравственного становления личности в многонациональном и многоконфессиональном поликультурном мире Российского государства; смысловым значением основных категорий педагогики: «развитие», «духовно-нравственное становление», «личность», «образование», «воспитание», «обучение» с позиций православной традиции; ветхозаветным и новозаветным типами воспитания как основными элементами единой модели; ролью семьи в сохранении и передаче православной традиции духовно-нравственного становления личности, национальной и народной традиции, особенностями духовно-нравственного становления личности в православной традиции в разные периоды жизни человека.

Освоение данной дисциплины будет способствовать формированию готовности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Процесс обучения осуществляется на ориентировочном, репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей»:

1) за каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, максимальная оценка на срезовой контрольной работе может составить 10 баллов;

3) студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов;

4) на зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

Критерии оценивания

Максимальное Баллы, полученные

| | <i>количество баллов</i> | <i>студентом</i> |
|---|------------------------------|------------------|
| Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам: | | |
| Тема 1. Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание. | 10 | |
| Тема 2. Духовно-нравственное становление человека в свете Божественного Откровения. | 10 | |
| Тема 3. Духовно-нравственное воспитание человека в православной семье. | 10 | |
| Тема 4. Особенности духовно-нравственного воспитания человека в системе образования. | 10 | |
| Срезовая контрольная работа | 10 | |
| Выполнение проектных заданий | 20 | |
| Зачет | 30 | |
| ИТОГО: | 100 | |

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине (курсу) по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины, оказание помощи студенту в изучении основ православия.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине (курсу) по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На семинаре заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Примерная тематика семинарских занятий

Семинар 1.

Тема: «Православная традиция как культурно-историческая традиция и как Церковное Предание».

Цель: дать представление о православной традиции духовно-нравственного становления человека

В результате освоения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые положения христианского вероучения, положенные в основу православной педагогики

Уметь:

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию
- оценивать исторические факты, явления, события, идеи, сопоставлять и интерпретировать различные точки зрения

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вопросы для обсуждения

1. Определение понятия «православная традиция».
2. Сопряжение понятий «нравственность» и «духовность» в рамках православной традиции.
3. Основные понятия педагогики с точки зрения православной традиции.
4. Воспитание как создание условий для духовно-нравственного становления.
5. Православное понимание личности.

РАБОТЫ К ТЕМЕ 1.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Чем отличается понятия «образ Божий» и «подобие Божие»? Оформите ответ письменно в виде таблицы:

| «образ Божий» | «подобие Божие» |
|---------------|-----------------|
| | |

3. Чем отличаются понятия «человеческая природа» и «человеческая личность»?
4. Подготовьте доклады (индивидуальное задание) на следующие темы: «Образ Божий в человеке», «Обожение как смысл человеческой жизни».
5. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Святые отцы и учителя Церкви об образе и подобию Божиим»

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Текст] : монография / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ключевский, Василий Осипович. Православие в России [Текст] / Василий Осипович Ключевский. - [Б. м.] : Мысль, 2000. - 621 с.
2. Булгаков, Сергей Николаевич. Православие [Текст] / Сергей Николаевич Булгаков. - [Б. м.] : АСТ, 2001. - 480 с.

Семинар 2.

Тема: «Духовно-нравственное становление человека в свете Божественного Откровения».

Цель: дать представления о содержании процесса духовно-нравственного становления человека в Священном Писании

В результате освоения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- ключевые положения содержания процесса духовно-нравственного становления человека, отраженные в Ветхом и Новом Завете Священного Писания

Уметь:

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вопросы для обсуждения

1. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Ветхом Завете.
2. Содержание процесса духовно-нравственного становления в Новом Завете.
3. Учение о человеке апостола Павла.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ТЕМЕ 2.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Цель и задачи православного воспитания детей. В чем принципы православного семейного воспитания? Подготовьте сообщение.
3. Как вы понимаете основные направления воспитательной деятельности православного педагога: образование ума, образование воли, образование сердца.
4. Напишите сочинение-рассуждение на тему: «Свобода и дисциплина на разных возрастных этапах», «Православная семья в современном мире», «Православные традиции воспитания детей и современность».

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Текст] : монография / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Российское духовенство и свержение монархии в 1917 году [Текст] : материалы и архивные документы по истории Русской православной церкви. - М : Индрик, 2008. - 632 с.
2. Великие православные праздники [Текст]. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 127 с.
3. Ключевский, Василий Осипович. Православие в России [Текст] / Василий Осипович Ключевский. - [Б. м.] : Мысль, 2000. - 621 с.
4. Булгаков, Сергей Николаевич. Православие [Текст] / Сергей Николаевич Булгаков. - [Б. м.] : АСТ, 2001. - 480 с.

3.

Тема: «Духовно-нравственное воспитание человека в православной семье».

Цель: дать представление об основах и традициях православного воспитания в семье

В результате освоения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- основы православного семейного воспитания

Уметь:

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вопросы для обсуждения

1. Духовные основы православной семьи.
2. Иерархическое устройство семьи.
3. Основы христианского воспитания детей в семье.
4. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ К ТЕМЕ 3.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Каковы различия в понимании личности в психологии и христианской антропологии?
3. Изучите значимые для христианской психологии идеи в работах отечественных и зарубежных психологов и выделите наиболее общие и существенные принципы и характеристики.
4. Каково, на ваш взгляд, соотношение христианской антропологии с понятиями и методами современной психологии? Обоснуйте свой ответ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Текст] : монография / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. Булгаков, Сергей Николаевич. Православие [Текст] / Сергей Николаевич Булгаков. - [Б. м.] : АСТ, 2001. - 480 с.
2. Опышко, Надежда. Православные святые [Текст] : почитание и прославление / Надежда Опышко. - [Б. м.] : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 303 с.
3. Вадим, отец. Ангелы-хранители и наши святые покровители [Текст] / отец Вадим. - [Б. м.] : АСТ, 2004. - 320 с.
4. Новый завет. Издан в память митрофорного протоиерея Николая (Гурьянова) [Текст]. - Ярославль : [б. и.], Б. г. - 338 с.

Семинар 4.

Тема: «Особенности духовно-нравственного воспитания человека в системе образования».

Цель: познакомить с историей развития православной педагогики

В результате освоения данной темы обучающийся должен:

Знать:

- историю развития христианской педагогики

Уметь:

- синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию

Владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Вопросы для обсуждения

1. Православное и светское образование.
2. Соотношение светского и православного в образовании.
3. Современные проблемы православного образования.
4. Духовно-нравственное становление человека в системе православного образования.
5. Основные проблемы современной школы с точки зрения православной традиции.
6. Влияние содержания образования на духовно-нравственное становление человека.

Вопросы и задания для самостоятельной работы к теме 4.

1. Составьте терминологический словарь по данной теме.
2. Подготовьте сообщение или реферат по одной из тем: «Учение мужей апостольных и их ближайших приемников о воспитании», «История православной психологии в России», «История отечественной христианской педагогики».
3. Подготовьте сценарий проведения одной православной беседы для учащихся 3-4 классов.
4. Подготовьте презентацию о воспитании и образовании в первые века христианства

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Православная воскресная школа как воспитательная организация: социально-педагогический потенциал [Текст] : монография / Е. А. Никитская. - М. : Логос, 2012. - 207 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Ключевский, Василий Осипович. Православие в России [Текст] / Василий Осипович Ключевский. - [Б. м.] : Мысль, 2000. - 621 с.
2. Булгаков, Сергей Николаевич. Православие [Текст] / Сергей Николаевич Булгаков. - [Б. м.] : АСТ, 2001. - 480 с.
3. Опрышко, Надежда. Православные святые [Текст] : почитание и прославление / Надежда Опрышко. - [Б. м.] : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 303 с.
4. Вадим, отец. Ангелы-хранители и наши святые покровители [Текст] / отец Вадим. - [Б. м.] : АСТ, 2004. - 320 с.
5. Новый завет. Издан в память митрофорного протоиерея Николая (Гурьянова) [Текст]. - Ярославль : [б. и.], Б. г. - 338 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
 - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
 - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
 - среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

- **знания** нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; основных закономерностей возрастного развития, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиации; основ духовно-нравственного становления человека в процессе православного воспитания;

- **умения** общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс духовно-нравственного воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач духовно-нравственного воспитания;

- **навыки и (или) опыт деятельности** проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); постановки воспитательных целей, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины «Педагогика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями исторических традиций и ценностей культуры России;

- умениями синтезировать, обобщать полученную из разных источников информацию;

- навыками и (или) опытом ценностного отношения к историческому наследию России, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей достижения.

Дисциплина по выбору «Православные традиции духовно-нравственного воспитания детей» является базовой для дисциплины по выбору «Основы православной культуры».

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры ПДиМНО Антонова Г.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

| Фамилия, имя, отчество | Учёная степень | Учёное звание | Должность |
|-------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------|
| Антонова Г.В. | отсутствует | отсутствует | старший преподаватель каф. ПДиНО |

