



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Английского языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
	Культура и традиции англоязычных стран	Б1.В.ДВ.10.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Культура и традиции англоязычных стран»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

А.И. Егоров

Декан

Е.Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате освоения дисциплины студент должен приобрести: знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1); умения организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1); навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1).	в соответствии с учебным планом и ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Культура и традиции англоязычных стран» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основ построения различных типов текстов с учетом их стилистических, орфографических и графических особенностей;
- умениями понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные, сложные в структурном отношении тексты различной стилевой принадлежности;
- навыками и (или) опытом работы с текстами различной стилевой принадлежности; различными стратегиями чтения.

Дисциплина «Культура и традиции англоязычных стран» изучается в 6 семестре и является базовой для дисциплины «Литература англоязычных стран».

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
--------------------	--

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3 з.е. / 108 ч.
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	8
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	80
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	6
Итоговая аттестация в форме зачета (6 семестр)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Страны изучаемого языка</b>	<b>8</b>			<b>36</b>
Тема 1.1. Этническая идентичность британцев	2			9
Тема 1.2. Регионы Британии: символы, этническое своеобразие	2			9
Тема 1.3. Формирование американской нации и ее этнический состав	2			9
Тема 1.4. Американский образ жизни	2			9
<b>Раздел 2. Традиции Британии и США</b>		<b>4</b>		<b>14</b>
Тема 2.1. Культурные традиции, праздники		2		7
Тема 2.2. Национальные стереотипы		2		7
<b>Раздел 3. Английский язык и его варианты</b>		<b>8</b>		<b>36</b>
Тема 3.1. Британский вариант английского языка		2		12
Тема 3.2. Диалекты и другие языки Британии		2		12
Тема 3.3. Американский вариант английского языка.		4		12
Контроль самостоятельной работы			2	
<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Раздел 1. Страны изучаемого языка****Тема 1.1. Этническая идентичность британцев**

Исторические этапы формирования этнического состава населения Британии. Британские острова в эпоху палео-, мезо- и неолита. Стоунхендж. Первые поселения. Завоевания Британских островов. Кельты. Римляне. Англосаксонские нашествия и нашествия викингов. Нормандское завоевание. Заимствования в английском языке. Формирование английского языка.

**Тема 1.2. Регионы Британии: символы, этническое своеобразие**

Название страны. Историческая, политическая и культурная обусловленность вариантов названия. Части Соединённого Королевства, границы, национальная принадлежность граждан, столицы. Святые покровители стран Королевства, флаги. Британский флаг. Растения-символы Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.

**Тема 1.3. Формирование американской нации и ее этнический состав**

Особенности формирования американской нации. Иммиграция на разных этапах развития США. Этнический состав населения. Изменение этнического состава иммигрантов после второй мировой войны. Социальное положение этнических групп в США: афроамериканцев, граждан латиноамериканского и азиатского происхождения, коренных американцев. Проблемы мультикультурализма и политкорректности.

**Тема 1.4. Американский образ жизни**

Национальный характер американцев. Герои Америки. Характерные черты жизни и быта. Американский образ жизни. Национальные виды спорта: бейсбол, баскетбол, американский футбол. Роль спорта в повседневной жизни американцев.

**Раздел 2. Традиции Британии и США****Тема 1.3. Культурные традиции, праздники**

Британские национальные праздники и традиции. Религиозные праздники и светские события. Национальная одежда четырех стран Королевства, традиционные музыкальные инструменты. Общенациональные праздники США, их значение.

**Тема 1.4. Национальные стереотипы**

Национальный характер, стереотипы поведения. Английский юмор. Традиционные хобби и спортивные увлечения британцев. Классовая система. Социальная мобильность. Положение женщин. Иммиграция в Британии и США, исторические изменения ее характера. Положение этнических меньшинств. Проблемы мультикультурализма и политкорректности.

**Раздел 3. Английский язык и его варианты****Тема 3.1. Британский вариант английского языка**

Лексические, грамматические, фонетические особенности британского варианта английского языка. Standard English. Received Pronunciation.

**Тема 3.2. Диалекты и другие языки Британии**

Языковое разнообразие Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Кокни. Валлийский язык. Гэльский шотландский и гэльский ирландский языки. Особенности, статус, распространенность.

**Тема 3.3. Американский вариант английского языка**

Лексические, грамматические, фонетические особенности американского варианта английского языка. Отражение в языке реалий американской действительности. Трансформация английского языка в субкультурах и иммигрантских сообществах.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы

практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)»

Планируемые результаты обучения	Показатели оценивания			
	менее 41 балла	41-60 баллов	61-80 баллов	81 - 100 баллов
знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1)	Знания стихийные, бессистемные, неоперативные	Знания стихийно-эмпирические, предпринимает попытки к систематизации, недостаток оперативных знаний, связанных с данным этапом обучения	Знания эмпирические, системные с небольшой долей обобщения, недостаток оперативных знаний, связанных с данным этапом обучения, предпринимает попытки к их увеличению	Знания эмпирические, системные, оперативные с большой долей обобщения
умения организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1)	Не способен отбирать необходимые языковые средства с учётом поставленной цели и условий общения на изучаемом языке	Способен в низкой степени отбирать необходимые языковые средства, принимая во внимание наличие опрделённых условий общения	Способен в достаточной степени к отбору необходимых языковых средств в соответствии с поставленной целью	Способен в полном объеме отбирать необходимые языковые средства с учётом поставленной цели и условий общения на изучаемом языке
	Неэффективно применяется умение в устной и письменной форме передавать информацию, что обуславливает	Низкая степень эффективности использования умения в устной и письменной форме передавать информацию по ограни	Достаточная степень эффективности использования умения в устной и письменной форме передавать информацию в связанных	Эффективно применяет умение в устной и письменной форме передавать информацию в связанных аргументированных выска-

	невозможность решения коммуникативной задачи.	ченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются несвязанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет решение коммуникативной задачи.	аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи.	званиях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи.
навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1)	Тактика речевого поведения характеризуется низкой степенью выразительности речи, отсутствием ориентации на предмет высказывания, на адресат, что не позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания часто не соответствуют нормам устной и письменной речи, неадекватны нормам речевого поведения в соответствии с типом ситуацией, темой и сферой общения. Стандартные коммуникативные ситуации общения вызывают затруднения	Тактика речевого поведения характеризуется низкой степенью выразительности речи, не всегда проявляется ориентация на предмет высказывания, на адресат, что затрудняет достижение цели коммуникации Речевые высказывания не всегда соответствуют нормам устной и письменной речи, часто неадекватны нормам речевого поведения в соответствии с типом ситуацией, темой и сферой общения. Нестандартные коммуникативные ситуации общения вызывают затруднения	Тактика речевого поведения характеризуется достаточной степенью выразительности речи, ориентацией на предмет высказывания, на адресат, что позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания частично соответствуют нормам устной и письменной речи, частично адекватны нормам речевого поведения в соответствии с типом ситуацией, темой и сферой общения. Нестандартные коммуникативные ситуации общения вызывают затруднения.	Тактика речевого поведения характеризуется высокой степенью выразительности речи, ориентацией на предмет высказывания, на адресат, что позволяет достичь цель коммуникации Речевые высказывания соответствуют нормам устной и письменной речи, адекватны нормам речевого поведения в соответствии с типом ситуацией, темами и сферам общения. Нестандартные коммуникативные ситуации общения не вызывают затруднений.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций (6 семестр), происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

**1 этап.** Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; умения организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Отметка «незачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; умения организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; навыки использования технологий, соответ-

ствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Контроль и оценка результатов освоения компетенций осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Итоговой формой контроля в 6 семестре является зачёт. Зачёт проводится в письменной форме и включает следующие задания индивидуальные практические задания.

#### **Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 6 семестра**

- |   |                                     |                           |  |                            |  |                                    |                                  |  |                      |
|---|-------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|--|------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 1. The country's official name became the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland in ... . | a) 1801                             | b) 1603                   | c) 1535                                  | d) 1921                    | c) neighbourhood   | d) region                          |                                  |  |                      |
| 2. The British national anthem is ... .   | a) God Save the Queen               | b) Land of Hope and Glory | c) Rule Britannia                        | d) The Power of Four       | 9. The abbreviation MP refers to ... .   | a) members of the House of Commons | b) members of the House of Lords | c) members of the House of Commons and members of the House of Lords | d) the Speaker       |
| 3. Britain is most unusual among twenty-first century states because it doesn't have ... .              | a) a written constitution           | b) a president            | c) the status of parliamentary democracy | d) a big national debt     | 10. In Britain general elections are held for ... .                                  | a) the Cabinet                     | b) the House of Lords            | c) the House of Commons  | d) the Supreme Court |
| 4. The British Parliament meets in ... .  | a) Downing Street                   | b) Buckingham Palace      | c) the Palace of Westminster             | d) Windsor Castle          | 11. St. David is the patron of ... .   | a) England                         | b) Scotland                      | c) Wales   | d) Ireland           |
| 5. ... is presently next in line to be the monarch in Britain.  | a) Prince Philip                    | b) Prince Charles         | c) Prince William                        | d) Prince Harry            | 12. The thistle is the national plant of ... .                                       | a) England                         | b) Scotland                      | c) Wales   | d) Ireland           |
| 6. The monarch in Britain doesn't have the right ... .  | a) to ignore the will of parliament | b) to be consulted        | c) to encourage                          | d) to warn                 | 13. Shamrock is the symbol of ... .  | a) England                         | b) Scotland                      | c) Wales   | d) Ireland           |
| 7. ... is not a royal residence.  | a) Buckingham Palace                | b) Palace of Westminster  | c) Windsor Castle                        | d) Palace of Holyroodhouse | 14. The red cross on a white background incorporated in the UK flag symbolizes ... . | a) England                         | b) Scotland                      | c) Wales   | d) Ireland           |
| 8. The smallest unit of local government in Britain is ... .  | a) borough                          | b) parish                 |  |                            | 15. The haggis is a traditional dish in ... .  | a) England                         | b) Scotland                      | c) Wales   | d) Ireland           |
|   |                                     |                           |  |                            | 16. Owain Glyndwr is associated with ... .   | a) England                         | b) Scotland                      |  |                      |



- c) Wales  
d) Ireland
17. Identity is most often related to religion in ...  
a) Ireland  
b) England  
c) Scotland  
d) Wales
18. Mancunians come from ...  
a) London  
b) Newcastle  
c) Liverpool  
d) Manchester
19. A woman with the height of 'five foot and three' is ...  
a) very short  
b) between 160 and 170 cm  
c) between 170 and 180 cm  
d) very tall
20. Which traditional 'sport' in Britain was made illegal in 2004?  
a) boxing  
b) football  
c) shooting  
d) foxhunting
21. The National Trust is ...  
a) an organization of people who like walking in the countryside  
b) an organization of people who fight local crime  
c) an organization which helps to preserve the countryside  
d) an organization which looks after wellbeing of animals
22. Christopher Columbus landed in America in ...  
a) 1620  
b) 1942  
c) 1492  
d) 1547
23. The purpose of the Mayflower Compact was ...  
a) to reach an agreement on who would pay for the Mayflower should the vessel be lost in a storm  
b) to force the Native Americans to agree to abide by English laws and customs  
c) to establish a civil government, because the settlers had no legal right to be where they were  
d) all of the above
24. Which of the following best describes the pattern of immigration into Britain's North American colonies during the years 1620 to 1770?  
a) Largely English in the seventeenth century, non-English in the eighteenth century  
b) Largely non-English in the seventeenth century, English in the eighteenth century  
c) Predominantly from southern and eastern Europe, especially after 1700  
d) Predominantly from Asia, Africa and Spanish America especially after 1650
25. During the period from 1492 to 1700 French activity in the Americas was primarily directed toward ...
- a) establishing trade with American Indians  
b) plundering American Indian settlements for gold and silver  
c) conquering Spanish and English colonies  
d) discovering a new route to Africa
26. Because of fertile land and a long growing season, plantations in the thirteen colonies developed in ...  
a) New England  
b) the Middle Atlantic region  
c) the South  
d) the upper Mississippi River valley
27. Most colonists felt that British tax laws were unfair because ...  
a) the Indians did not have to pay taxes  
b) the colonists were paying higher taxes than people in Great Britain  
c) the colonists had not representation of their own in Parliament  
d) The French and Indian war was over
28. During the Revolutionary War some colonists wanted ...  
a) to abolish slavery  
b) to declare the independence of the colonies from British rule  
c) to conquer new territories  
d) to overthrow the King of England
29. October 29, 1929 is the date of ...  
a) the Stock Market Crash  
b) the execution of Sacco and Vanzetti  
c) the communist takeover of Russia  
d) the passage of the 19th Amendment
30. The conflict that began at the end of WWII and lasted until 1989 was ...  
a) The Vietnam War  
b) The Cold War  
c) The Cuban Missile Crisis  
d) The Korean War
31. ... doesn't belong to the five Great Lakes.  
a) the Lake Superior  
b) the Lake Huron  
c) the Great Salt Lake  
d) the Lake Ontario
32. The central lowlands in the USA are called ...  
a) the Mississippi valley  
b) the eastern lowlands  
c) the prairie  
d) the Missouri valley
33. North America's largest mountain range is ...  
a) The Cascade Range  
b) The Rocky Mountains  
c) The Appalachian Mountains  
d) The Sierra Nevada
34. Which river forms part of the natural border between the United States and Mexico?  
a) Colorado  
b) Rio Grande  
c) Missouri  
d) Mississippi
35. The hottest and driest place in the United States is ...

- a) Butte Montana  
 b) Mount McKinley  
 c) Central Valley  
 d) Death Valley
36. The national symbol of America is ...  
 a) The rose  
 b) The bald eagle  
 c) The shamrock  
 d) The Statue of Liberty
37. The Statue of Liberty is ...  
 a) In New York  
 b) In Massachusetts  
 c) In California  
 d) In Washington
38. The American flag has ...  
 a) thirteen stripes  
 b) thirty stripes  
 c) fifty stripes  
 d) ten stripes
39. The tallest building (skyscraper) in the world is ...  
 a) in New York City  
 b) in Chicago  
 c) in San Francisco
- d) in Atlanta
40. Americans celebrate Independence Day on ...  
 a) July 4  
 b) December 25  
 c) February 14  
 d) January 1
41. The national sport in America is ...  
 a) football  
 b) soccer  
 c) baseball  
 d) softball
42. The second largest city in the United States is ...  
 a) New York  
 b) San Francisco  
 c) Washington  
 d) Chicago
43. Hollywood, the center of the US film business, is not far from ...  
 a) New York  
 b) San Francisco  
 c) Detroit  
 d) Los Angeles

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Культура и традиции англоговорящих стран» складывается из следующих составляющих:*

1) *За каждое практическое занятие студент может максимально получить 6 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 3 баллов; работа на занятии - до 3 баллов.*

2) *За самостоятельную работу в семестре студент может получить максимально 25 баллов (8 баллов за первый раздел дисциплины + 4 балла за второй раздел дисциплины + 8 баллов за третий раздел дисциплины + 5 баллов за контроль самостоятельной работы)*

3) *Работа в электронной системе обучения Moodle максимально оценивается в 5 баллов.*

4) *Выполнение заданий на зачете может быть максимально оценено в 10 баллов.*

**Оценочная таблица**

№ п/п	Вид работы	Максимальное количество баллов
<b>1.1.</b>	<b>Этническая идентичность британцев</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	6
	Самостоятельная работа	2
<b>1.2.</b>	<b>Регионы Британии: символы, этническое своеобразие</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	6
	Самостоятельная работа	2
<b>1.3.</b>	<b>Формирование американской нации и ее этнический состав</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	6
	Самостоятельная работа	2
<b>1.4.</b>	<b>Американский образ жизни</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	6
	Самостоятельная работа	2

	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>
<b>2.1.</b>	<b>Культурные традиции, праздники</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	3
	Работа на занятии	3
	Самостоятельная работа	2
<b>2.2.</b>	<b>Национальные стереотипы</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	3
	Работа на занятии	3
	Самостоятельная работа	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>
<b>3.1</b>	<b>Тема 3.1</b> <b>Британский вариант английского языка</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	3
	Работа на занятии	3
	Самостоятельная работа	2
<b>3.2</b>	<b>Диалекты и другие языки Британии</b>	<b>8</b>
	Подготовка д/з	3
	Работа на занятии	3
	Самостоятельная работа	2
<b>3.3</b>	<b>Американский вариант английского языка</b>	<b>8 x 2 = 16</b>
	Подготовка д/з	3 x 2 = 6
	Работа на занятии	3 x 2 = 6
	Самостоятельная работа	2 x 2 = 4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>32</b>
	<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>5</b>
	<b>Выполнение заданий в системе Moodle</b>	<b>5</b>
	<b>Зачет:</b>	<b>10</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Ласица Л., Евстафиади О. Great Britain [Электронный ресурс]: geography, politics, culture: учебное пособие.- Оренбург: ОГУ, 2013.- 129 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259239&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259239&sr=1)

### 7.2. Дополнительная литература

Лежнина Г. В. История и культура англоязычных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие.- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.- 164 с. - [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232764&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232764&sr=1)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц.URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tspu.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культура и традиции англоязычных стран» направлена на формирование у обучающихся готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способности использовать иноязычные источники информации, инструменты и продукты перевода для решения практических и познавательных задач в процессе межличностной и межкультурной коммуникации. Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

**Самостоятельная работа включает:**

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическая работа с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- интенсивная работа с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- грамотное выполнение заданий учебно-методических материалов (кейсов); тестовых заданий в системе Moodle;
- создание учебных проектов по заданной тематике.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;

- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;

- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

2. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

*Алгоритм работы с аутентичным текстом*

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).
2. Важную роль в понимании текста играют предположения (еще до чтения текста, вы знаете о его содержании больше, чем вы думаешь).
3. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.
4. Внимательно изучите слова (некоторые из них, возможно, выделены), о значении слов в тексте можете догадаться: однокоренные, интернациональные и т.п. В случае сомнения контекст поможет вам догадаться о незнакомом слове на основе уже знакомого.
5. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).
6. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.
7. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения, сделанные вами до чтения текста.
8. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)
9. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите один, тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.
10. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

*Алгоритм работы с аудиоматериалами*

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попытайтесь уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы отношения между ними.
2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.
3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. *Алгоритм работы с аутентичным текстом*). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.
5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;
6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.  
Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
  - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
  - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
  - среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1);

умения организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участия в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности (ПК-1);

навыки использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1).

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Культура и традиции англоязычных стран» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП бакалавриата и осуществляется в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчики: к.п.н., доцент, доцент кафедры английского языка Полунина

Л.Н.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Полунина Л.Н.	к.п.н.	доцент	доцент кафедры английского языка



