



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Педагогика
Направление подготовки	44.04.01.Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Образование в области органической химии
Педагогическая инноватика	Б1.В.ДВ.02.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая инноватика»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2016, 2017

Заведующий кафедрой педагогики

А.А. Орлов

Декан ФЕН

И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	28
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	29
Разработчик:	30

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической инноватики, основные направления инноваций в образовании, условия эффективной их реализации; - структуру и особенности инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; - актуальные проблемы образования и инновационной образовательной политики; - критерии оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности <hr/> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации; - анализировать инновационные процессы в образовании; - проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; - оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде <hr/> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными подходами к формированию образовательной среды; - имеет опыт проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики; - современными обучающими технологиями интерактивного характера, - способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов. 	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» магистранты должны владеть:

- знанием основных категорий и понятий педагогической науки и образования, актуальных проблем и закономерностей развития педагогической теории и практики образования, методологией и методами научного исследования, современных информационных технологий и способов их применения при решении профессиональных задач
- умениями выявлять и интерпретировать актуальные проблемы в образовании; применять статистические методы в психолого-педагогическом исследовании;
- навыками решения профессионально-педагогических задач, навыками профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является основой для дисциплины «Компетентностный подход в обучении биологии».

Дисциплина важна для формирования готовности магистрантов применять полученные знания для оптимизации образовательной среды и решения актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/ 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	18
другие виды контактной работы	-
Самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	44
подготовка учебного проекта	20
подготовка к контрольной работе	2
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	12
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов
------------------------------	--

Педагогическая инноватика		Б1.В.ДВ.02.01		
	ских часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты	2			10
Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность		2		5
Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики		2		5
Раздел 2. Инновационный педагогический процесс.	2			10
Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики		2		5
Тема 2.2. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика		2		5
Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации...	2			34
Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.		2		6
Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики		2		6
Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии		2		5
Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности		2		5
Тема 3.5. Учителя и инновации		2		4
Выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE				8
Контроль самостоятельной работы студентов				
Проектное задание и индивидуальные консультации				24
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108	6	18	-	84

Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты

Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность.

Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.

Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики.

Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.

Раздел 2. Инновационный педагогический процесс***Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики***

Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика

Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.

Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации.***Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики***

Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации. Этапы педагогической инноватики. Реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.

Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики

Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе (формы, методы, средства, технологии). Нововведения в учебном курсе (образовательные программы, проекты и пр.). Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии

Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности

Логика и технология научного педагогического исследования. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.

Тема 3.5. Учителя и инновации. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.

Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Алгоритм построения образовательной технологии. Методики диагностики готовности учителей к инновационной педагогической деятельности. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа по дисциплине имеет своей целью получение необходимых знаний и умений для подготовки к практическим занятиям, индивидуального учебного проекта, на основе работы с литературой (основной и дополнительной), используя ресурсы НОБИ-центра университета, ЭБС, системы управления обучением MOODLE, использования доступных студентам программно-аппаратных комплексов.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины предполагает:

- наличие электронного варианта лекций;
 - использование методов case studies – теоретическое решение практической задачи с использованием конкретных данных и прогнозирование развития процесса;
 - мультимедийные материалы по основным разделам и темам дисциплины;
 - раздаточные материалы для закрепления теоретических знаний, активизации самостоятельной работы по усвоению учебного курса;
 - комплект диагностических методик для определения готовности к инновационной педагогической деятельности;
 - методические указания по выполнению заданий самостоятельной работы,
 - методические указания по написанию реферата;
 - методические указания по разработке инновационного проекта (программы)
- Подробный перечень учебно-методической литературы представлен в пп.7 и 8.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Реализация дисциплины «Педагогическая инноватика» направлена на формирование следующей компетенции:

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -2).

Формирование данной компетенции происходит в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания в соответствии с этапами формирования	Критерии оценивания
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК -2)		
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – сущности педагогической инноватики, основных направлений инноваций в образовании, условий эффективной их реализации; – структуры и особенностей инновационного процесса, инновационно-педагогической деятельности; – актуальных проблем образования и инновационной образовательной политики; – критериев оценки инновационного процесса в образовании и инновационно-педагогической деятельности 	Отметка «зачтено» на зачете выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов.

Умения	<ul style="list-style-type: none"> – определять вид инноваций в соответствии с основными подходами к их классификации; – анализировать инновационные процессы в образовании; – проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики; – оценивать результаты инновационного процесса в образовательной среде 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> – изучения и проектирования образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики и специфики профессиональной деятельности; – проведения исследования по актуальным проблемам профессиональной деятельности в контексте задач инновационной образовательной политики – реализации современных обучающих технологий интерактивного характера; – владения способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов; – реализации современных подходов к формированию образовательной среды 	

Дескрипторы компетенции сформированы полностью: *Знает* категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее основные этапы; теоретические аспекты проектирования и реализации педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям; не испытывает затруднений в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям; Не испытывает затруднений в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса.

Умеет представлять результаты проектирования образовательной среды с учетом новшеств в форме инновационных проектов и программ, при этом соблюдает все требования к их оформлению, умеет оценивать их эффективность

Наиболее полно *владеет* основными подходами к проектированию образовательной среды с учетом предлагаемых нововведений на основе профессиональных знаний. Владеет комплексом методов и средств диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Дескрипторы компетенции сформированы частично: *Частично знает* основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее отдельные этапы

пы; актуальные проблемы образования. Недостаточно понимает сущность инновационной образовательной политики; не знает большинство принципов управления инновационным процессом. Испытывает частичные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, определении, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям.

Испытывает затруднения в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; *Частично владеет* способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Дескрипторы компетенции не сформированы *Не знает* основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее этапы; актуальные проблемы образования. Не понимает сущность инновационной образовательной политики; принципы управления инновационным процессом. Испытывает существенные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям. *Не умеет* проектировать образовательную среду с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; представлять результаты в форме инновационных проектов и программ.

Не владеет большинством способами диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Критерии оценивания компетенции сформированы на основе балльно-рейтинговой системы с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания.

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при изменениях

- 1) системных
- 2) локальных

- 3) модульных
- 4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям

- 1) модульным
- 2) локальным
- 3) системным
- 4) внутренним

5. Инновации являются результатом...

- 1) научного поиска
- 2) социально-политических изменений
- 3) выполнения заказа администрации
- 4) произвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- 1) внутренней
- 2) внешней
- 3) разноуровневой
- 4) профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

8. Общая одаренность детей проявляется в...

- 1) способностях к музыке, рисованию
- 2) дисциплинированности
- 3) самостоятельности, критичности мышления
- 4) инициативности

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...

- 1) инновациями
- 2) опытом
- 3) реформами
- 4) мастерством

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...

- 1) содержании образования
- 2) структуре системы образования

- 3) оборудовании учебных заведений
- 4) статусе образования

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ____ подхода

- 1) личностного
- 2) системного
- 3) индивидуально-дифференцированного
- 4) культурологического
- 5) антропологического

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

- 1) инноватикой
- 2) прогностикой
- 3) футурологией
- 4) системологией

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

- 1) новшеством
- 2) новизной
- 3) изобретением
- 4) моделью

14. Инновации в образовании – это ...

- 1) распространение новшеств в педагогической практике
- 2) оригинальность школьной жизни
- 3) консервативный подход в образовании
- 4) творческий подход к педагогической деятельности

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

- 1) социальная среда
- 2) педагогическая технология
- 3) содержание образования
- 4) управление школой

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

Примерные темы индивидуальных проектных заданий

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе (вузе) в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка модуля программы дисциплины.....
3. Применение инновационной технологии (указать конкретно) при изучении.....
4. Проектирование программы по развитиюкомпетентности
5. Программа экспериментального исследования.....(указать предмет исследования).
6. Проектирование диагностического инструментария для оценки.....
7. Психолого-педагогическая поддержка ребенка (студента) в образовательной среде.
8. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).
9. Проектирование учебного занятия на основе технологии.....
10. Проект изучения опыта инновационной деятельности (учителя, образовательного учреждения)

Вопросы к зачету

1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность: сущность, цель, задачи.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций.
3. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
5. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
6. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
7. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
8. Основные подходы к классификации педагогических инноваций.
9. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.
10. Принципы управления педагогическими инновациями.
11. Инновационный педагогический процесс как система.
12. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
13. Основные направления инноваций в образовании.
14. Модернизация и эксперимент в образовании.
15. Инновации в системе образования. Создание инновационных школ.
16. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.
17. Этапы педагогической инноватики.
18. Проектирование развивающей образовательной среды
19. Реализация педагогических нововведений.
20. Факторы, препятствующие нововведениям.
21. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
22. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
23. Нововведения в учебном процессе (формы, методы, средства, технологии).
24. Нововведения в учебном курсе (образовательные программы, проекты и пр.).
25. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.

26. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
27. Педагогические инновационные технологии. (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.).
28. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
29. Характеристика модульной технологии обучения.
30. Характеристика игровых технологий обучения.
31. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
32. Логика и технология научного педагогического исследования
33. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся.
34. Виды и технология проведения исследований учащимися.
35. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).
36. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
37. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
38. Типы руководителей по отношению к
39. . Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
40. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
41. Алгоритм построения образовательной технологии.
42. Методики диагностики учителей к инновационной педагогической деятельности.
43. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса
44. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Педагогическая инноватика» складывается из следующих составляющих:

- 1) за каждый укрупненный блок тем магистрант может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 2 баллов; посещаемость лекций – 1 балл;
- 2) обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа в форме тестирования. Максимальная оценка срезовой контрольной работы составляет 10 баллов;
- 3) магистрантам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов;
- 4) на зачете ответ может быть максимально оценен в 10 баллов.

1. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл <i>(исходя из весового ко-</i>
			<i>эффициента)</i>

			эффициен- та)
Лекция 1	Посещение Опорный кон- спект КСР	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1 2 2
Лекция 2	Посещение Опорный кон- спект КСР	11.1, 1.2, 1.3, 1.4	1 2 2
Лекция 3	Опорный кон- спект КСР	1.1, 1.2, 1.3, 1.4	1 2 2
Семинарское занятие №1	Опрос Индивидуальные задания КСР	1.1, 2.1	2 1 2
Семинарское занятие №2	Опрос Индивидуальные задания КСР	1.1, 2.1, 2.2,	2 1 2
Семинарское занятие №3	Опрос Индивидуальные задания	2.1, 2.2, 3.3, 3.4	2 1
	КСРС		2
Семинарское занятие №4	Опрос Индивидуальные задания КСР	2.1, 2.2, 3.3, 3.4	2 1 2
Семинарское занятие №5	Опрос Индивидуальные задания КСР	2.1, 2.2, 3.3, 3.4	2 1 2
Практическое занятие №6	Опрос Индивидуальные задания КСР	2.1, 2.2, 3.3, 3.4	5
Семинарское занятие №7	Опрос Индивидуальгные задания КСР	3.1, 3.2,	2 1 2
Семинарское занятие №8	Опрос Индивидуальгные задания КСР	4.1, 4.2,	2 1 2
Семинарское занятие №9	Опрос Индивидуальгные задания КСР	4.1.. 4.2.	2 1 2
КСР	Срезовая кон-	1.1, 1.2., 1.3, 1.4.	10

	трольная работа (тест)	3.1, 3.2., 4.1, 4.2.	
Творческое индивидуальное задание	Инновационный проект	2.1, 2.2., 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	20
Промежуточная аттестация	Зачет	Критерий оценивания 1.	2
		Критерий оценивания .2	3
		Критерий оценивания .3	2
		Критерий оценивания 4	3
Итого:			100

Баллы, набранные в течение семестра	Общая сумма баллов за дисциплину в семестре	оценка на зачете
11-70 (+ повышающий коэффициент 1-20)	81-100	зачтено
	61-80	
	41-60	
менее 11	11-40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - ISBN 9785769546723

7.2. Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 2-е, изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 192 с. - ISBN 9785769580741

2. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 576 с. - ISBN 5769537124

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бордовская, Н. Педагогика [Электронный ресурс] // Н. Бордовская, А. Реан [web-сайт]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
2. Государственная программа «Развитие образования» на 2013 -2020 г.г. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/norm/gosudarstvennaya-programma-rossijskoj-federacii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody>
3. Гребенюк, И.И. , Голубцов Н.В. , Кожин В.А., Чехов К.О., Чехова С.Э., Фёдоров О.В. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России. Издательство "Академия Естествознания", 2012 год – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/143-4713>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovaniya-proektirovaniya-v-pedagogicheskoy-innovatike#ixzz3SnmkR2HW>
6. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся http://rcio.pnzgu.ru/vio/07/cd_site/Articles/art_1_12.htm.
7. Педагогический энциклопедический словарь - Режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>
8. Российский общеобразовательный портал - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
9. Сайт Министерства общего и профессионального образования РФ. Разделы сайта: Дошкольное образование, общее образование, профессиональное образование; обеспечение учебного процесса, научно-техническая и инновационная деятельность, международное сотрудничество, управление образованием. На сайте размещены научно-технические программы, материалы диссертационных советов, государственные образовательные стандарты и др. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (29 декабря 2012 г.)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432
11. Хуторской А.В. ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ (более 300 публикаций)
<http://www.khutorskoy.ru/books/bibliography-e.htm>
12. Хуторской, А.В. Принцип человекообразности и его роль в обновлении образования : Аудиозапись выступления А.В.Хуторского на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 1 июня 2010 года [Звукозапись] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20100601_RAO-Man.WMA (10 Мб) - 42 мин.
13. Хуторской, А.В. Метапредметное содержание образовательных стандартов : Аудиозапись выступления А.В.Хуторского на очно-дистантной конференции "Новые образовательные стандарты: метапредметный подход", 17 декабря 2010 года. [Звукозапись] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20101217-meta.WMA (16 Мб) - 67 мин.
14. Хуторской, А.В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации : Аудиозапись выступления А.В.Хуторского на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО, 30 сентября 2008 г. [Звукозапись] // А.В.Хуторской. Персональный сайт http://khutorskoy.ru/discus/audio/Khutorskoy.Ru_20080930_RAO-Evristik.WMA.WMA (14,7 Мб) - 62 мин.
15. Хуторской, А.В. Типология, классификация, систематизация. Опыт субъективного определения понятий. [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 26.10.2007 г. – <http://khutorskoy.ru/be/2007/1026/index.htm>
16. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа по дисциплине - неотъемлемая часть процесса профессионально-педагогической подготовки магистрантов, позволяющая развивать интерес к педагогической инноватике на основе углубления и систематизации теоретических знаний, формировать аналитические, прогностические и оценочные умения, профессионально-педагогическое мышление.

Самостоятельная работа включает в себя разнообразные задания на:

- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение наиболее значимых проблем и тем, требующих углублённого изучения и систематизации;
- выполнение различных индивидуальных и творческих заданий;
- самоконтроль усвоения материала.

Продуктами самостоятельной работы являются:

- опорные конспекты рекомендованных работ зарубежных и отечественных ученых по проблемам педагогической инноватики;
- сравнительные таблицы;
- письменные ответы на поставленные вопросы;
- результаты выполнения индивидуальных заданий (инновационные проекты, программы и др.);
- презентации.

Основное содержание дисциплины усваивается на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, при выполнении индивидуальных творческих заданий, в процессе подготовки проектного задания, к контрольной работе и зачету.

В целях достижения требуемого качества усвоения программного материала на всех этапах обучения – в процессе текущей работы по дисциплине и итогового контроля – целесообразно использовать разнообразные формы и методы контроля знаний и формируемых умений:

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты о выполнении индивидуальных заданий, в том числе - творческого характера;
- заслушивание и обсуждение сообщений;
- педагогическая диагностика;
- контрольная работа.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность

1. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.
3. Проблема педагогических традиций и инноваций.
4. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
5. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.

Тема 2. Теоретические основы педагогической инноватики.

1. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
2. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
3. Основные направления педагогической инноватики.
4. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
5. Подходы к классификации педагогических инноваций.

Тема 3. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики

1. Инновационный педагогический процесс как система.
2. Закономерности инновационного педагогического процесса.
3. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
4. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
5. Субъекты инновационного педагогического процесса.

Тема 4. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.

1. Актуальные проблемы общего образования и пути их решения.
2. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании.
3. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
4. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации.

5. Принципы управления педагогическими инновациями
6. Модернизация и эксперимент в образовании.

Тема 5. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.

1. Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.
2. Этапы педагогической инноватики.
3. Реализация педагогических нововведений.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.
5. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики

Тема 6. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики

1. Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности.
2. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
3. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии)
4. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.)
5. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
6. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

Тема 7. Инновационные образовательные технологии

1. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.
2. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги)
3. Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.
4. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
5. Характеристика модульной технологии обучения.
6. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тема 8. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности

1. Логика и технология научного педагогического исследования
2. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся.
3. Виды и технология проведения исследований учащимися.
4. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).

Тема 9. Учителя и инновации

1. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное
2. качество.
3. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
4. Типы руководителей по отношению к нововведениям.
5. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

6. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности.
7. Алгоритм построения образовательной технологии.
8. Методики диагностики учителей к инновационной педагогической деятельности.
9. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса
10. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.

Рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы

1. Заполните таблицу

Таблица 1.

«Вклад отечественных исследователей в разработку теоретико-методологических основ педагогической инноватики»

Автор	Название основных работ	Ведущие идеи

2. Начните составление словаря основных терминов по дисциплине «Педагогическая инноватика»

- Инновации -
- Новшество-.....
- Нововведение-.....
- Педагогическая инноватика-
- Инновационный потенциал -.....
- инновационный процесс -.....
- инновационная деятельность-.....
- среда нововведения -
- инновационный фонд -.....
- инновационный потенциал
- новаторы -.....

3. Заполните таблицу

Таблица 2.

«Основные направления педагогической инноватики»

	Направления	Сущность нововведений

4. Используя известные вам классификации, составьте таблицу «Типы и виды педагогических инноваций в образовании»

Таблица 3.

«Типы и виды педагогических инноваций в образовании»

Автор классификации	Классификационный признак	Тип инновации	Виды инноваций

5. Составьте схему «Инновационный процесс как система», отражающую основные компоненты их характеристики и логические связи.

6. На основе рекомендованного источника сделать выписки по вопросу «Основные принципы эффективности и факторы развития инновационных процессов».

7. Сделать выписки из Федерального Закона РФ об образовании (в ред. 2014 г.), характеризующие инновационную образовательную политику:

Ст.20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

Ст. 23. Типы образовательных учреждений.

Ст 27. Инновации в структуре образовательной организации.

Ст.15. Сетевая форма реализации образовательных программ.

Ст.16. Реализация образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ст.17. Инновации в формах получения образования.

Ст.19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

8. Опираясь на положения Закона РФ Об образовании, составьте таблицу «Альтернативные образовательные учреждения и особенности управления ими».

Таблица 4

«Альтернативные образовательные учреждения и особенности управления ими»

наименование альтернативного учебного заведения	типичные черты организации учебно-воспитательного процесса	формы реализуемого образования

9. Обобщить материал по вопросу о позитивных и негативных факторах, влияющих на инновационный процесс. Составить таблицу, используя информацию для ее заполнения (возможно дополнение своей информацией).

Таблица 5

«Факторы, влияющие на инновационный процесс»

Факторы, содействующие нововведению	Факторы, препятствующие нововведению

10. Разработать проект (см. предложенные темы и рекомендации по его структуре)

Пример: Структура технологии проблемно-модульного обучения включает в себя целевую компоненту, ведущие принципы, специальные способы проектирования содержания обучения, систему задач и упражнений, конструирование дидактических материалов, рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений (рис. 1).

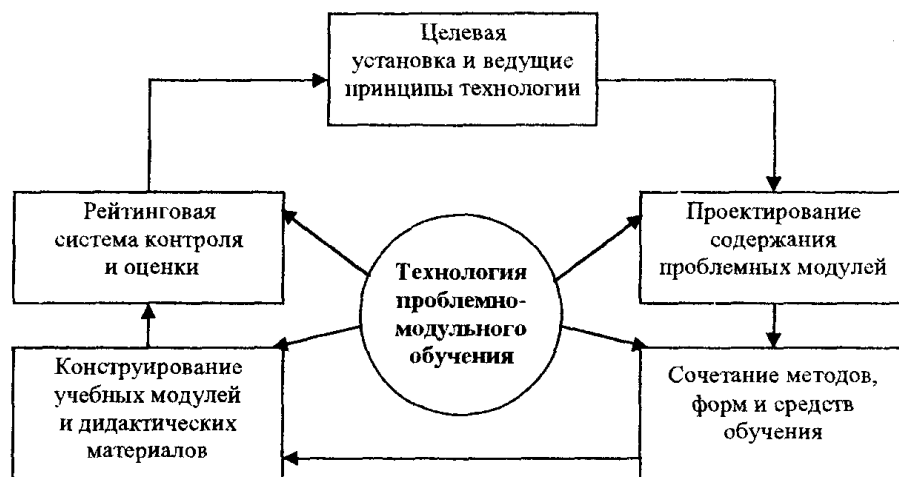


Рис. 1. Технология проблемно-модульного обучения.

11. Обобщить материал по вопросу «Инновационные образовательные технологии». Составить таблицу

Таблица 6

«Инновационные образовательные технологии»		
Классификационный признак (автор классификации)	Название технологии	Сущность технологии

12. Изучить и систематизировать материал по вопросу «Виды и технология проведения исследований учащимися». Составить презентацию по теме «Организация научного исследования» (для учащихся) или Методические рекомендации по теме: «Организация НИР учащихся в школе»

**Примерная схема подготовки презентации
«Организация научного исследования»**

Слайд 1 Название. ФИО магистранта.	Слайд 2 Научное исследование. Его виды	Слайд 3 Логика научного исследования	Слайд 3 Актуальность исследования
Слайд 5 Проблема исследования, его цель и задачи	Слайд 6 Объект и предмет исследования	Слайд 7 Гипотеза исследования	Слайд 8 Методы исследования
Слайд 9 База исследования	Слайд 10 Этапы исследования	Слайд 11 Эксперимент, его разновидности	Слайд 12 Формы представления результатов исследования

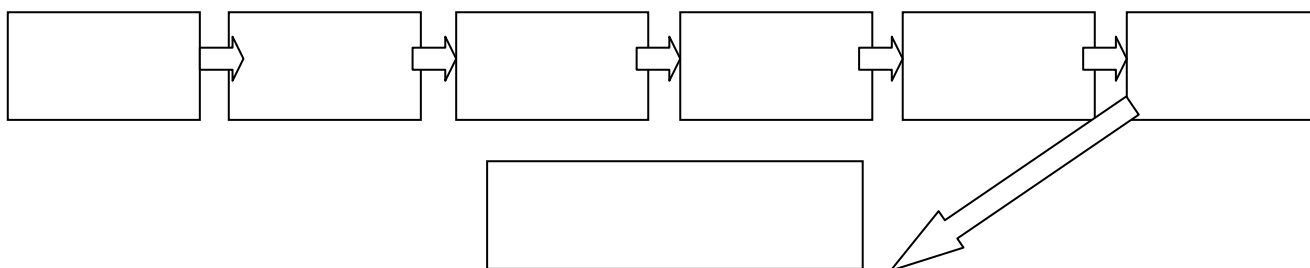
13. Систематизировать материал по теме «Отношение педагогов к инновациям. Составить таблицу «Типы новаторов и их особенности»

Таблица 8

«Типы новаторов и их особенности»

Тип новатора	Характеристика
новаторы (Н)	
ранних реципиентов (РР)	
раннее большинство (РБ)	
позднее большинство (ПБ)	
поздних реципиентов (ПР).	

14. Составьте логическую схему, отражающую уровни разработки новшества в образовании



Усовершенствование; · Модернизация; · Эвристическое решение, Рационализация, Педагогическое открытие, Инновация; Педагогическое изобретение.

15. Применить рекомендованные методики для диагностики готовности к инновационной деятельности»

Рекомендации по выполнению инновационного проекта

Творческий итоговый проект (проектное задание) предназначен для развития исследовательских умений слушателя, и навыков экспериментально-методической работы, определения глубины его знаний в избранной научно-педагогической области, относящейся к теме повышения квалификации

1. Цели проекта:

- развитие готовности к выполнению профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с современными требованиями российского образования.
- расширение творческого потенциала с учетом современных подходов к вопросам педагогического проектирования, рефлексии и обобщение опыта практической деятельности.
- развитие способности к инновационной педагогической деятельности

2. Рекомендации по выбору направления и формулировки задания.

2.1. Формулирует тему проектного задания преподаватель с учетом:

- ключевых направлений стратегии развития образования;
- образовательных потребностей учреждений образования;
- содержания изучаемой дисциплины;
- научных и научно-методических интересов магистранта.

2.2. Тематика проектного задания должна соответствовать современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, запросам образовательной практики. Темы должны быть сформулированы таким образом, чтобы в них содержалась исследовательская задача.

2.3. Проектное задание должно носить деятельностный и практикоориентированный характер, должно быть ориентировано на создание образовательного продукта.

2.4. Важно, чтобы задание отражало основные направления и результат проектировочной деятельности. В качестве результата проектировочной деятельности могут рассматриваться следующие виды образовательного продукта:

- проектирование различных систем в образовательной деятельности (занятия, системы оценки качества образования по дисциплине, система работы с одаренными детьми, система методической работы и т. п.);
- разработка программ различного уровня и направленности (развития с школы, воспитательной системы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования, научной деятельности и т. п.);
- разработка системы (воспитательной, аналитической и т. п.);
- моделирование, разработка (современного урока, занятия, банка тестовых заданий, диагностических карт, элективного курса, внеурочных и внеаудиторных форм работы, урока с использованием инновационных технологий, программ научной деятельности учащихся и т. п.);
- мониторинг (анализ результатов учебной деятельности, инновационных процессов в образовательном учреждении, т. п.).

3. Алгоритм проектной деятельности.

Алгоритм проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

- поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
- выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
- планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
- анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).

4.. Структурные элементы проектного задания:

- титульный лист
- содержание
- введение. 1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте
- теоретическая часть—анализ и систематизация научных знаний по заданной теме
- 4.5 Технологическая (практическая) часть - детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания)
- заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов
- список использованных источников
- приложения (анкеты, схемы, таблицы, диагностические карты, диаграммы, графики, тесты, и т. п.).

Структура проектного задания может варьироваться в зависимости от направленности и характера его содержания.

5. Требования к оформлению проектного задания.

Проект представляется на электронном носителе и в текстовом формате с титульным листом. Шрифт 12, с полуторным межстрочным интервалом. Размеры полей: 20 мм. - левое; 10 мм. – правое; 20 мм.- верхнее; 20 мм. – нижнее. Нумерация страниц начинается со второго листа. Номера страниц проставляются арабскими цифрами посередине нижнего поля документа. Титульный лист не нумеруется. Приложения нумеруются вместе с основным текстом. Магистрант может (по желанию) подготовить презентацию объемом не более 15 слайдов. Объем работы – не более 30 листов с учетом приложений.

6. Критерии оценивания проекта

6.1. Оценка актуальности и новизны заявленной темы:

- значимость проблемы;
- оценка грамотности ее определения; оценка полноты проектируемых целей и задач проекта (педагогических, развития образовательного процесса, саморазвития учителя);
- соответствие поставленных задач типу и содержанию представленного проекта.

6.2. Содержание проекта.

- оптимальность, глубина, научность, полнота содержания, эрудиция автора;

- отбор и применение разнообразных источников новых знаний; практико-ориентированный подход к отбору материала; межпредметные (метаметодика) связи.

6.3. Технология, методы и средства обучения, представленные в проекте.

- выбор наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ-технологий; соответствующих требованиям современной модели образования;
- реализация компетентностного подхода в содержании проекта (на уроке); способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса; использование различных форм контроля и самоконтроля; использование ТСО, дидактических и наглядных материалов; обратная связь (на уроке);
- выбор оптимальной структуры презентации материалов (урока).

6.4. Создание благоприятного психологического климата на защите проекта (в проекте, на уроке).

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей учащихся;
- оптимальное достижение здоровьесбережения у учащихся во время урока; создание ситуации успеха на уроке;
- использование заданий творческого характера для раскрытия потенциала обучающихся.

6.5. Результативность педагогического процесса.

- способы мониторинга результативности итоговой работы;
- обеспечение практической направленности и связи с личным жизненным опытом учащихся;
- обеспечение самооценки ученика; завершенность урока, рефлексия;
- оптимальное использование возможностей учебного кабинета.

6.6. Культура оформления проектного материала.

- полнота и научно-педагогическая обоснованность;
- грамотная структурная организация методической разработки;
- представление методической разработки на бумажном и электронном носителях;
- дидактическая поддержка раздаточными, контрольно-измерительными и другими материалами

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» у магистранта должна быть сформирована следующая компетенция:

ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания

теоретико-методологических основ педагогической инноватики, инновационного процесса и инновационно-педагогической деятельности; сущности инновационной образовательной политики;

умения

определять вид инноваций, анализировать инновационные процессы в образовании, проектировать образовательную среду в контексте задач инновационной образовательной политики, используя профессиональные знания и умения;

навыки

применения современных подходов к формированию образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики, способов диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Инновационные образовательные технологии в области химического образования»

К началу изучения дисциплины «Педагогическая инноватика» магистранты должны владеть: знанием основных категорий и понятий педагогической науки и образования, актуальных проблем и закономерностей развития педагогической теории и практики образования, методологией и методами научного исследования, современных информационных технологий и способов их применения при решении профессиональных задач; умениями выявлять и интерпретировать актуальные проблемы в образовании; применять статистические методы в психолого-педагогическом исследовании; навыками решения профессионально-педагогических задач, навыками профессиональной коммуникации.

Дисциплина «Педагогическая инноватика» является базовой для дисциплины «Компетентный подход в обучении химии»

Дисциплина ориентирована на формирования готовности магистрантов применять полученные знания для оптимизации образовательной среды и решения актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Кувырталова М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Кувырталова М.А.	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент кафедры педагогики