



Факультет	Естественных наук
Кафедра	Психологии и педагогики
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Образование в области органической химии
Психология и педагогика профессионального образования	Б1.Б.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2016, 2017

Заведующий кафедрой ПиП

С.В. Пазухина

Декан ФЕН

И.В. Шахкельдян

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
7.1. Основная литература	18
7.2. Дополнительная литература	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25
Разработчик:	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Выпускник знает: -современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования</p> <p>Умеет: -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности</p> <p>Владет навыками и (или) имеет опыт деятельности: -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Выпускник знает: - требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;</p> <p>Умеет: -формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования</p> <p>Владет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Выпускник знает: -место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам</p> <p>Умеет: -организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: - руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Выпускник знает: -современные методики и технологии организации образовательной деятельности; - особенности методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Умеет: -применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности</p> <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности: -практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТА

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных общей психологией, педагогикой.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» направлена на обеспечение студентов современными знаниями в области психологии и педагогики профессионального образования, освоение будущими специалистами общих подходов к психолого-педагогическому обоснованию профессиональной деятельности и профессионального образования, выделение основных категорий и понятий описания профессиональной деятельности, и путей ее освоения, ее структуры с учетом специфики различных типов профессий. Для студентов, изучающих психологию и педагогику профессионального образования, важное методологическое значение имеет знание основных закономерностей профессионального становления личности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей практической деятельности.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать предмет и задачи психологии и педагогики, структуру и методы, этапы становления личности и их характеристику.

Студенты должны уметь самостоятельно подбирать психодиагностические методики и с их помощью выявлять особенности профессионализации на разных этапах развития личности; в ходе практической деятельности учитывать возрастные особенности профессионального обучения учащихся.

Студенты должны владеть навыками монологического высказывания, диалогической беседы.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36
в том числе:	
Лекции	12
практические занятия	24
Самостоятельная работа студента (всего)	72
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	26
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику				
Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики	2	2		4
Тема 1.2. История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования	2	2		6
Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие				4
Тема 2.1. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.		2		4
Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности	2			4
Тема 2.3. Профессиональное воспитание		2		4
Раздел 3. Феноменология развития личности.				
Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация	4	2		4
Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала.		2		4
Тема 3.3. Профессиональная ориентация.		2		4
Тема 3.4. Профессиональное консультирование.		2		4
Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.				
Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен.		2		4
Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях.		2		4
Раздел 5. Педагог профессиональной школы.				
Тема 5.1 Психологические особенности студента. Мотивация.	2			
Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности.		2		6
Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников.				4
Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения.		2		6
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	12	24		72

Раздел 1. Введение в профессиональную педагогику

Тема 1.1. Предмет, цели, задачи профессиональной педагогики. Определение и содержание предмета профессиональной педагогики. Место профессиональной педагогики в системе наук, связь с другими отраслями педагогики. Задачи профессиональной педагогики. Основные категории профессиональной педагогики. Проблемы современной профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Стратегии исследования и методы профессиональной педагогики.

Тема 1.2 История профессионального образования. Характеристика основных периодов развития профессионального образования. Основные периоды развития профессионального образования в России.

Раздел 2. Профессиональное обучение, воспитание и развитие

Тема 2.1. Профессиональное обучение: основные понятия. Формирование знаний, трудовых навыков и умений в профессиональном обучении. Развитие сенсомоторных ключевых компетенций. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности. Понятие «мониторинг». Способы осуществления мониторинга. Мониторинг профессионально-образовательного процесса. Мониторинг профессионального развития обучаемых

Тема 2.2. Структура профессиональной деятельности. Определение профессиональной деятельности. Основные компоненты профессиональной деятельности. Профессиональное образование как фактор развития личности.

Тема 2.3. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание. Психологические сопровождение личности.

Раздел 3. Феноменология развития личности.

Тема 3.1. Теории профессионального самоопределения. Мотивация. Основные уровни и этапы овладения профессией. Периодизации развития профессионала по Климову Е.А., Марковой А.К., Дж. Холланду, Дж.Сьюперу. Проблема влияния на развитие профессионала социально-экономической и общей культурно-исторической ситуации. Кризисы профессионального становления личности. Общее представление о жизненных и профессиональных кризисах (Г.Шихи, Б.Ливехуд). Основные факторы и фазы кризисов профессионального развития (по Э.Ф.Зееру). Мотивация профессиональной деятельности: определение, виды.

Тема 3.2. Основные этапы развития личности будущего профессионала. Становление личности в онтогенезе: основные понятия. Факторы и движущие силы становления личности. Стадии профессионального становления. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Психологические особенности возрастных периодов человека (дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, старший школьный возраст, молодость, зрелость, старость).

Тема 3.3. Профессиональная ориентация. Возрастные особенности профессионального самоопределения и условия его успешности. Содержательно-процессуальная модель самоопределения.

Тема 3.4. Профессиональное консультирование: определение, виды, функции, принципы.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы профессионального образования.

Тема 4.1. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ. Формы непрерывного профессионального образования

Тема 4.2. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях. Психологические основы профессиографии. Понятия «профессия», «специальность». Психологические классификации профессий (Е.А. Климов, Дж. Холланд). Виды профессиографирования. Профессиограмма, психограмма и акмеограмма как основные источники информации о профессиях. Метод профессиограммы. Модель специалиста, ее виды и составляющие, «формула профессий». Основные задачи профессиографирования и его место в системе профессиональной ориентации.

Раздел 5. Педагог профессиональной школы.

Тема 5.1. Психологические особенности студента. Мотивация. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте. Учебная мотивация: определение, виды. Формирование учебной мотивации.

Тема 5.2. Структура профессионально-педагогической деятельности. Личность педагога профессионального обучения. Функции профессионально-педагогической деятельности. Содержание профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5.3. Формы подготовки профессионально-педагогической работников. Психолого-педагогические особенности педагога профессиональной школы. Повышение квалификации. Переквалификация

Тема 5.4. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость. Профессиональная культура специалиста. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к лабораторным работам и практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9: Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=117717

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Реализация дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Формирование компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3 и ПК-4 происходит в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)		
Знания	современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыками практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования	
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		
Знания	требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования	
Владеет и (или) имеет	навыками проектирования и	

Психология и педагогика профессионального образования		Б1. Б.05
опыт деятельности	конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования	
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)		
Знания	места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыками руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся	
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)		
Знания	современных методик и технологий организации образовательной деятельности; - особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	навыками практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования	
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».		

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. практические занятия

Примерная тематика практических занятий:

Тема 1 Предмет, задачи и методы профессиональной педагогики

Тема 2. История профессионального образования.

Тема 3. Структура профессионального обучения. Мониторинг профессионального образовательного процесса и профессионального развития личности

Тема 4. Психология профессионального воспитания.

Тема 5. Теории профессионального самоопределения. Мотивация.

Тема 6. Основные этапы развития личности будущего профессионала

Тема 7. Профессиональная ориентация.

Тема 8. Профессиональное консультирование

Тема 9. Образование как социокультурный феномен.

Тема 10. Классификация профессий. Основные источники информации о профессиях

Тема 11. Личность педагога профессионального обучения. Структура профессионально-педагогической деятельности.

Тема 12. Формы подготовки профессионально-педагогических работников

II. тестовые задания

Тест по дисциплине

1. Количество основных этапов развития профессиональной педагогики в России

а) 2 б) 3 в) 6* г) 5

2. Объектом профессиональной педагогики является

- а) система профессионального образования
- б) структура профессионального образования*
- в) профессиональное обучение, воспитание и развитие

3. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования

а) интроспекция б) социометрия в) графология г) наблюдение *

4. Метод, НЕ относящийся к категории специальных методов изучения профессий

а) метод анализа ошибочных действий

- б) экспертных оценок
в) интроспекции*
г) критических инцидентов
5. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –
а) психограмма б) профессиограмма* в) наблюдение г) эксперимент
6. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
а) психограмма* б) профессиограмма в) наблюдение г) акмеограмма
7. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии -
а) профессиональный выбор*
б) профессиональный отбор
в) профессиональный подбор
г) профессиональное самоопределение
8. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
а) жизненное самоопределение
б) личностное самоопределение
в) профессиональный выбор
г) профессиональное самоопределение *
9. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности
а) А.Ро* б) Е.А. Климов в) Дж. Холланд г) Д. Сьюпер
10. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
а) гностические, исследовательские, познавательные
б) функциональные, исследовательские, познавательные
в) гностические, преобразующие, изыскательные*
г) преобразующие, познавательные, исследовательские
11. К какой группе профессий по условиям труда (по Е.А. Климову) относится профессия инспектора ГИБДД
а) работа с условиями микроклимата, близкими к бытовым
б) работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе*
в) работа в необычных условиях
г) работа в условиях повышенной моральной ответственности
12. Какие основные формы профессионального консультирования выделяют ученые
а) медицинская, педагогическая
б) педагогическая, психологическая
в) индивидуальная, групповая
г) медицинская, психологическая*
13. Какие функции профессионального консультирования являются основными
а) информационная, развивающая

- б) информационная, диагностическая, прогнозная*
- в) образовательная, развивающая
- г) воспитательная, образовательная, развивающая

14. Сколько стадий профессионального развития выделил Д. Сьюпер

- а) 3 б) 4 в) 5* г) 6

15. Какие стадии профессионального выбора выделил Э. Гинзберг

- а) фантазии, гипотетическая, реалистическая*
- б) пробуждение, консолидация, сохранение, спад
- в) фантазии, интереса, гипотетическая, реалистическая
- г) оптант, адаптант, интернал, мастер

16. Какой кризис НЕ относится к кризисам профессионального развития личности

- а) кризис профессиональной ориентации
- б) кризис социально – профессиональной адекватности
- в) кризис 7 лет*
- г) кризис профессиональной карьеры

17. Определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда; профессия, специальность -

- а) компетентность б) квалификация* в) профессионализм г) компетенция

18. Совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях - ...

- а) компетентность б) квалификация в) профессионализм* г) компетенция

19. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне

- а) профессиональная компетентность* б) квалификация в) профессионализм
- г) компетенция

20. Какая компетентность является одним из видов профессиональной компетентности

- а) политическая б) гражданско-общественная в) бытовая г) индивидуальная*

21. Сколько уровней профессионализма выделяет Н.С. Пряжников

- а) 3 б) 4 в) 5* г) 6

22. Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру - ...

- а) профессиональное воспитание
- б) профессиональное обучение
- в) профессиональное развитие
- г) профессиональное образование*

23. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- а) личностные конфликты
- б) профессиональные деструкции*

- в) профессиональные искажения
- г) индивидуальные деформации

24. Понятие «акмеология» обозначает

- а) раздел психологии, занимающийся изучением взрослости*
- б) метод исследования
- в) раздел психологии, занимающийся изучением старости
- г) раздел психологии, занимающийся изучением профессиональной деятельности

25. Какие группы факторов успешности в профессиональной деятельности выделяют ученые

- а) внеличные, межличностные, внутриличностные*
- б) индивидуальные, групповые
- в) личностные, внеличные, групповые
- г) внешние, внутренние

26. В зависимости от срока действия профессиональных планов они делятся на

- а) длительные, оперативные
- б) долговременные, кратковременные
- в) пятилетние, годовые, квартальные
- г) долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные*

27. Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями

- а) профессиональный подбор
- б) профессиональный отбор*
- в) социометрия
- г) профессиографирование

28. Предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики

- а) профессиональный подбор*
- б) профессиональный отбор
- в) социометрия
- г) профессиографирование

29. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

а) среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации*

б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

в) среднее профессиональное образование; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

30. Непрерывное образование можно получить посредством_____

III Выполнение рефератов

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы психологии профессионального образования.
2. Актуальные проблемы профессиональной педагогики.

3. Место профессиональной педагогики в системе смежных дисциплин
4. Специфика применения основных методов исследования в профессиональной педагогике
5. Формы профессионального образования во Франции.
6. Формы профессионального образования в США.
7. Основные этапы развития профессиональной педагогики в России.
8. Дореволюционный этап в развитии профессиональной педагогики в России.
9. Профессиональное самоопределение в юности.
10. Профессиональное самоопределение.
11. Конфликты профессионального самоопределения.
12. Направленность личности.
13. От оптанта до профессионала.
14. Профессиональная ориентация в школе
15. Школьный психолог и профессиональная ориентация
16. Профессиональная ориентация в подростковом возрасте.
17. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте
18. Метод профессиографирования как основной в изучении профессий.
19. Классификация профессий по Е.А. Климову.
20. Принцип деления профессий по Е.А. Климову.

IV.Выполнение презентаций

Примерная тематика презентаций.

1. Я и профессия
2. Индивидуальность педагога
3. Я как профессионал: реальное и потенциальное
4. Профориентационная игра для старшеклассников
5. Первые шаги профессионального пути
6. Как построить карьеру в регионе
7. Профессиональные кризисы.
8. Стадии развития профессионализма
9. Повышение квалификации.
10. Переквалификация.

V. Собеседования на зачете:

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика профессионального образования»

1. Цели, задачи и предмет педагогики и психологии профессионального образования.
2. История педагогики профессионального образования в России.
3. Методы педагогики профессионального образования.
4. Профессиональное обучение. Понятие профессиональной обучаемости.
5. Мониторинг профессионально-образовательного процесса и профессионального развития личности.
6. Профессиональная деятельность. Определение профессиональной деятельности, её характеристика, структура.
7. Профессиональное воспитание: основные понятия, функции, цели, задачи, результат. Личностно-ориентированное профессиональное воспитание.
8. Основные теории профессионального самоопределения.
9. Профессиональная мотивация, её значение в процессе обучения и работе.
10. Основные периоды развития личности будущего профессионала, их общая характеристика.
11. Профессиональное становление личности. Профессионализация и её этапы. Социализация.
12. Профессиональная ориентация. Факторы выбора профессии.
13. Личностное, жизненное, социальное и профессиональное самоопределение.
14. Профессиональное консультирование, его общая характеристика.
15. Виды, фазы, приёмы консультирования. Задачи профессионального консультирования.

16. Образование как система, процесс и результат. Система профессионального образования в РФ.
17. Основные источники информации о профессиях. Профессиограмма, психограмма. Модель специалиста.
18. Метод профессиографирования. Виды и структура профессиограмм, цель их применения.
19. Классификация профессий. Различные подходы.
20. Четырёхъярусная классификация профессий. Е. А. Климова.
21. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
22. Кризисы профессионального становления личности. Факторы, вызывающие кризисы.
23. Профессионализм, компетентность, квалификация.
24. Виды профессиональной компетентности.
25. Повышение профессионализма. Переквалификация.
26. Возрастные особенности освоения учебной деятельности в студенческом возрасте.
27. Учебная мотивация: определение, виды.
28. Формирование учебной мотивации.
29. Личность педагога профессионального обучения. Профессиональная направленность, компетентность, эмоциональная гибкость.
30. Профессиональное образование после получения основной профессии, психологическое содержание и методы.
31. Профессиональная культура специалиста.
32. Профессиональная подготовка и развитие специалиста.
33. Профессиональное место специалиста в образовательном учреждении.
34. Принципы работы будущего педагога. Его права и обязанности. Индивидуальный подход в работе учителя.
35. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка на зачете
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (**6 БАЛЛОВ**). Каждое посещенное студентом занятие **0,5 б.**
2. РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (**ДО 12 БАЛЛОВ**)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **0,5 балла**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0,5 балла – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

1 балл - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (ДО 32 БАЛЛОВ).

Реферат (устная защита) - **до 5 баллов**.

5 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий с системе MOODLE (12 баллов, 1 балл по каждой теме).

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;
- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;
- знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;
- логика и четкость изложения материала;
- выраженность собственной позиции;
- выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- проявление творческого подхода к выполнению заданий;

Шкала оценки:

1 балл - знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

0,5 балла - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 7 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 8 баллов** (1 балл за конспект).

1. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 20 БАЛЛОВ)

- ✓ Контрольная работа по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ Контрольное тестирование по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

2. ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	6
2	Работа студента на практических занятиях	12
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	32
4	Контрольные работы	10
5	Контрольное тестирование	10
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459

7.2. Дополнительная литература

1. Психология труда [Текст]: учебник для вузов / ред. А. В. Карпов. - М.: Владос, 2005. - 350 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5305001110

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Время выбирать профессию [Электронный ресурс]: сайт / Федеральный институт развития образования ; IT-Студия SoftTime. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL:<http://proftime.edu.ru>

2.Универсальная библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М.: [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL : www.biblioclub.ru

3.Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. – М.: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL : www.ebiblioteka.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология и педагогика профессионального образования» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов способности использовать знания психологии и педагогики профессионального образования, методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Готовясь к занятию, студенты усваивают основные закономерности и свойства изучаемого явления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики профессионального образования;
- основы системного подхода к анализу профессионального образования, его стадии и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области образования;
- требования к образованию будущего педагога в сфере профессиональной деятельности;
- методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни;
- проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office, Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия № 46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

3. Компьютерные классы с доступом в интернет для работы с информационно-правовыми системами, в том числе «Гарант» и с доступом к электронно-библиотечной системе.

4. Аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2 – способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-3 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-4 – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;

требований, предъявляемых к образовательной среде, и актуальных задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

места исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам;

особенностей методик, технологий, приемов обучения и анализа результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

умения:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;

формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

проектировать методики, технологии и приемы обучения, анализировать эффективность их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

навыки:

практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования;

проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся;

реализации методик, технологий и приемов обучения и оценивания их эффективности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами общей психологии, педагогики.

Дисциплина «Психология и педагогика профессионального образования» направлена на обеспечение студентов современными знаниями в области психологии и педагогики профессионального образования, освоение будущими специалистами общих подходов к психолого-педагогическому обоснованию профессиональной деятельности и профессионального образования, выделение основных категорий и понятий описания профессиональной деятельности, и путей ее освоения, ее структуры с учетом специфики различных типов профессий. Для студентов, изучающих психологию и педагогику профессионального образования, важное методологическое значение имеет знание основных закономерностей профессионального становления личности.

Овладение будущими специалистами современным диагностическим инструментарием необходимо для формирования у них профессионально важных умений и навыков.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей практической деятельности.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать предмет и задачи психологии и педагогики, структуру и методы, этапы становления личности и их характеристику.

Студенты должны уметь самостоятельно подбирать психодиагностические методики и с их помощью выявлять особенности профессионализации на разных этапах развития личности; в ходе практической деятельности учитывать возрастные особенности профессионального обучения учащихся.

Студенты должны владеть навыками монологического высказывания, диалогической беседы.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением базовых дисциплин «Современные проблемы науки и образования» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Пронина Н.А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	Кандидат педагогических наук	Отсутствует	Доцент кафедры психологии и педагогики