

	Факультет	Естественных наук
	Кафедра	Педагогики
	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Образование в области органической химии
	Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании  
 Ученого совета университета  
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала обучения: 2016, 2017**

Заведующий кафедрой педагогики  Орлов А.А.

Декан ФЕН



Шахкельдян И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	9
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. ....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	16

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать научно-исследовательскую деятельность</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> опытом совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ПК-5</b> - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> формы представления результатов теоретического и эмпирического исследований</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследований</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p><b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретические основы проектирования и организации научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления магистрантами научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>3/108</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	26
подготовка учебного проекта	26
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	14
подготовка к зачету	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.	2	6		16

Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02			
Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.	4	6		16
Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.	4	6		16
Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.	2	6		18
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>72</b>

**Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.**

Понятие о научном исследовании в области педагогики и психологии. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.

Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.

Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

**Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.**

Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения; научная новизна результатов, практическая значимость.

Логика построения научной работы.

**Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.

Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.

Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.

Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

**Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.**

Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.

Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов входят:

- презентации лекций по отдельным темам;
- планы практических занятий с указанием их тематики, целей и задач;
- методические указания по подготовке к практическим занятиям;
- материалы по организации контроля и самоконтроля (вопросы к зачету, тестовые задания);
- задания для самостоятельной работы.

Материалы для самостоятельной работы студентов расположены в moodle.

При выполнении самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими источниками:

1. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и студентов [Текст] / Науч. ред. А. А. Орлов. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2014.
2. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1 / Под ред. А. А. Орлова. - 2-е издание, стереотипное, М. 2014; То же - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=231580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231580)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Реализация дисциплины «Методология и методы научного исследования» направлена на формирование следующих компетенций:

**ОК-1** - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

**ОК-3** - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

**ПК-5** - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

**ПК-6** - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Формирование компетенций ОК-1, ОК-3, ПК-5, ПК-6 происходит в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине и практике.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
<b>ОК-1</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень		
Знания	теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности	Отметка «зачтено» на зачете выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов.
Умения	проектировать научно-исследовательскую деятельность	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки самостоятельных творческих заданий
Навыки и (или) опыт деятельности	совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня	
<b>ОК-3</b> - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности		
Знания	теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности	Отметка «зачтено» на зачете выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов.
Умения	отбирать и использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки самостоятельных творческих заданий
Навыки и (или) опыт деятельности	самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования	
<b>ПК-5</b> - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование		

Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02
Знания	форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований	Отметка «зачтено» на зачете выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов.  Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки самостоятельных творческих заданий
Умения	анализировать и интерпретировать результаты исследований	
Навыки и (или) опыт деятельности	самостоятельного осуществления научного исследования, внедрения результатов научных исследований в образовательную практику	
<b>ПК-6</b> - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач		
Знания	теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности	Отметка «зачтено» на зачете выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 100 баллов.  Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, проверки самостоятельных творческих заданий
Умения	применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	
Навыки и (или) опыт деятельности	использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки. Виды исследований в педагогике и психологии.
2. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
3. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
4. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
5. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.
6. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.
7. Основные методологические характеристики научного исследования: гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость.
8. Общая логика построения научной работы.
9. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.



10. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
11. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
12. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
13. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии. Виды эксперимента.
14. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.
15. Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.
16. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
17. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
18. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

По дисциплине разработан комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролируемую функции. В качестве контролирующей функции комплекс используется для текущего и промежуточного контроля успеваемости. Помимо этого, он полностью обеспечивает возможность самостоятельной работы студента по материалам курса. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (в электронном и печатном виде), краткий курс лекций (в электронном виде), тестовые задания, контрольные работы.

Практические занятия, реализуемые в соответствии с тематическим планированием дисциплины (раздел 4), обеспечены методическими рекомендациями, представленными в печатном или электронном виде.

#### ***При анализе теоретических вопросов на зачете учитывается и фиксируется в оценочном листе:***

1. Доминирующий тип знания:
  - фактическое;
  - понятийное;
  - концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии:
  - правильность/ ошибочность определений, формулировок;
  - стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему (+) либо демонстрирует фрагментарность знаний (-).
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность (+) либо бессвязность (-) рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение:

- приводит примеры (без стимулов преподавателя);
  - называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро (+) или медленно (-) переключается.
10. Быстро (+) или медленно (-) ассоциирует.
11. Быстро (+) или медленно (-) вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность:
- позитивная, субъективная;
  - нейтральная, равнодушие;
  - отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе:
- на себя;
  - на ученика;
  - на организацию;
  - на содержание;
  - на других субъектов.

**При защите проектов методологического обоснования исследования оцениваются следующие параметры:**

1. Последовательность в обосновании.
2. Оптимальность (взаимообусловленность методологических характеристик) проекта.
3. Оригинальность (либо стереотипность): ориентирован на существующие образцы, проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.
4. Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.).
5. Содержание аргументов: свой жизненный опыт; опыт наблюдений в вузе; специалисты; другая информация.
6. Основания аргументов: ценности; логика; здравый смысл.
7. Реакция на контраргументы: согласие, отказ от своей позиции; отстаивает свою позицию.

Отметка "зачтено" ставится, если студент знает теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности, дает полный и правильный ответ на поставленные вопросы. В самостоятельном (без наводящих вопросов преподавателя) ответе должны быть обстоятельно раскрыты соответствующие теоретические и методологические положения. Материал излагается в логической последовательности, литературным языком. Проектное задание должно быть грамотно выполнено (выбран адекватный исследовательский инструментарий, убедительна логика изложения), корректно представлено, хорошо оформлено.

Отметка "не зачтено", если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала; допускаются существенные ошибки, которые студент не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя; допускается грубое нарушение логики изложения. При защите проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сущности задания.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

1. Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-

методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 154 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)

2. Методология педагогики: понятийный аспект / отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. - М.: Институт эффективных технологий, 2014. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-32-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Л.А. Шипилина. - М.: Флинта: Наука, 2011; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.biblioclub.ru/book/93458/>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Единое окно доступа** к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2005. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://window.edu.ru>

2. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

3. **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>

4. **Педагогика.ру** [Электронный ресурс] : справочный сайт. - М : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://pedagogy.ru>

5. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

6. **Рукопт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>

7. **Статистика Российского образования** [Электронный ресурс] : сайт / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://stat.edu.ru/>

8. **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

9. **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Методология научного исследования. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования.**

**Основные понятия:** наука, научный факт, понятие, закономерность, теория; научное исследование; системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы в педагогическом исследовании; методология; методологическая культура исследователя.

**План:**

1. Психолого-педагогическое исследование как отражение научно-теоретической и конструктивно-технологической функций науки.
2. Виды исследований в педагогике и психологии.
3. Понятие о методологии педагогической науки. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии педагогики.
4. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция.
5. Основные методологические принципы исследования в педагогике и психологии.
6. Современные философские концепции как методологическая основа педагогики и психологии.
7. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

## **Тема 2. Основные элементы методологического аппарата научного исследования.**

**Основные понятия:** методологические характеристики исследования; актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

### **План:**

1. Основные методологические характеристики научного исследования.
2. Общая логика построения научной работы.

## **Тема 3. Методы исследования в педагогике и психологии. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогике и психологии.**

**Основные понятия:** метод исследования, классификация методов исследования, педагогический эксперимент, виды эксперимента, этапы экспериментальной работы.

### **План:**

1. Общее понятие о методах исследования в педагогике и психологии. Классификация методов исследования.
2. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.
3. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, обобщение педагогического опыта и т.д.
4. Социологические методы исследования в педагогике и психологии.
5. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в педагогике и психологии.
6. Виды эксперимента.
7. Разработка программы опытно-экспериментальной работы.
8. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

## **Тема 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.**

**Основные понятия:** квалификационная работа, научный стиль речи, научная этика.

### **План:**

1. Основные требования к содержанию научной работы.
2. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

3. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, график, диаграмма и т.д.
4. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.
5. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.
6. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office, Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

#### **комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

#### **современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена аудиториями для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

### **знания**

теоретических основ проектирования и организации научно-исследовательской деятельности (ОК-1), (ОК-3), (ПК-6);

форм представления результатов теоретического и эмпирического исследований (ПК-5);

### **умения**

проектирования научно-исследовательской деятельности (ОК-1);

отбора и использования теоретических и экспериментальных методов исследования в профессиональной деятельности (ОК-3);

анализа и интерпретации результатов исследований (ПК-5);

применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (ПК-6);

### **навыки**

совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);

использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач;

самостоятельного освоения и использования новых методов научного исследования в сфере образования (ОК-3);

самостоятельного осуществления научного исследования (ПК-5);

внедрения результатов научных исследований в образовательную практику (ПК-6).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

Изучение данной дисциплины взаимосвязано с освоением магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Психология и педагогика профессионального образования». Дисциплина является теоретической основой для осуществления магистрантами научно-исследовательской работы, преддипломной практики, выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики:

заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор Орлов А.А.;

профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук Ромашина Е.Ю.;

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук Чукаев О.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Орлов Александр Андреевич	Доктор педагогических наук	Профессор	Заведующий кафедрой педагогики
Ромашина Екатерина Юрьевна	Доктор педагогических наук	Профессор	Профессор кафедры педагогики
Чукаев Олег Владимирович	Кандидат педагогических наук	Доцент	Доцент кафедры педагогики